

**Частное учебное учреждение
СОШ «XXI век»**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

от 28.08.2018

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор “XXI век” _____

Бушуева С. И.

28 августа 2018

Рабочая программа
по Обществознанию
для 11 класса
на 2018-2019
учебный год

Москва
2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика программы

Рабочая программа по обществознанию предназначена для учащихся 11-го класса. Рабочая программа была составлена на основе Примерной программы по обществознанию для 10- 11 классов в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию. Руководители проекта: вице-президент РАО А.А. Кузнецов, академик РАО М.В. Рыжаков, членкорреспондент А.М. Кондаков, 2008 г.

Предполагаемая программа ориентирована на учебник Л.Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой, А.И.Матвеевой Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ [Л.Н. Боголюбов, Н.И.Городецкая, А.И.Матвеев и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования. Изд – во «Просвещение». – 6-е изд., дораб. – М. – Просвещение, 2011. – 351 с. – (Академический школьный учебник).

Программа включает материал по обществознанию для 11 класса и рассчитана на 102 часа.

Рабочая программа по обществознанию на ступени среднего общего образования составлена с опорой на фундаментальное ядро содержания общего образования (раздел «Обществознание») и задаёт перечень вопросов, которые подлежат обязательному изучению в основной школе. В программе делается акцент на сохранении традиционной для российской школы ориентации на фундаментальный характер образования.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовнонравственное становление личности человека.

Роль учебного предмета «Обществознание» в подготовке учащихся 11 класса в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им отвечать на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Как связаны прошлоеисовременность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие одиннадцатиклассниками основополагающих ценностей и мировоззренческого опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «Обществознание» даёт учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесение себя как личности с социальным опытом человечества.

«Обществознание» - учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также на знании философии. Обществознание как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание учащихся на современных социальных явлениях.

Цели и задачи изучения курса

Главная цель изучения обществознания в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления мировоззренческого опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего обществоведческие знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой обществоведческой подготовке и социализации учащихся. Задачи изучения обществознания в 11 классе:

-
-
-
-
-

•
формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышение уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; овладение учащимися умением получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию; формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни.

Система оценивания достижений учащихся

Рабочая программа предусматривает индивидуальную, групповую, фронтальную работу учащихся через информационную, исследовательскую, проектную, дискуссионную деятельность и критериальное оценивание (Приложение № 1).

Система оценивания достижений учащихся – критериальная. Критериальное оценивание предполагает сравнение достижений учащихся с целью обучения и описывается критериями оценивания.

Высший балл по каждому критерию отражает уровень, реально достижимый учащимся к моменту изучения темы. Оценивание тематической работы производится в соответствии с рубрикой, которая показывает ученику, чему он должен научиться в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить внимание в процессе изучения темы. Технические баллы, полученные по всем критериям, суммируются и переводятся в отметку по соответствующей шкале.

Приложение 1. Критерии оценивания Приложение

2. Планирование

Требования к результатам изучения предмета

К важнейшим личностным результатам изучения обществознания в 11 классе относятся следующие убеждения и качества: осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважения прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

•
Метапредметные результаты изучения обществознания в 11 классе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (работать с исторической картой, читать её, использовать как источник знаний; анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая явления и события; составлять простой план; формулировать и обосновывать выводы);
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация и др.)
- готовность к сотрудничеству с соучениками, участию в обсуждении; способность формировать собственное мнение, давать отзыв на ответы других учащихся.

Предметные результаты изучения обществознания учащимися 11 класса включают:

- формирование относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание отдельных научных понятий, отражающих наиболее важные социальные объекты;
- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках и адекватно ее воспринимать;
- понимание побудительной роли мотивов деятельности человека;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур обществоведческого познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 11 класса по обществознанию в единстве её содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения обществознания в 11 классе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

1. Работа с различными обществоведческими источниками:

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, тестовых, изобразительных и др.).

2. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) о цивилизационном развитии мира

3. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- раскрывать смысл, значение важнейших обществоведческих понятий

4. Работа с версиями, оценками:

- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в мировом сообществе

5. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде

Место учебного предмета «Обществознание» в Базисном учебном (образовательном) плане

Предмет «Обществознание» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе в общем объёме 102 часа, т.е. 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В 11 КЛАССЕ

Введение (3 часа)

Что такое общество? Сферы общества. Науки об обществе. Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира..

Раздел I. Экономика: наука и хозяйство (12 часов)

Экономик: наука и хозяйство. Экономическая деятельность.Измерители экономической деятельности. Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономический цикл. Рыночные отношения в экономике. Рыночные структуры. Фирма в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки, прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Правовые основы предпринимательской деятельности. Источники финансирования в бизнесе. Экономические функции государства.

Раздел II. Финансы и международная торговля (10 часов)

Финансы в экономике. Банковская система. Инфляция: виды, причины, последствия. Занятость и безработица. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы в экономике. Государственная политика в области международной торговли.

Раздел III. Человек в системе экономических отношений (6 часов)

Рациональное поведение потребителя. Рациональное поведение производителя.

Раздел IV. Политическое сознание и политическое поведение (12 часов)

Свобода в деятельности человека. Сущность и особенности общественного сознания.

Индивидуальное и общественное сознание. Политическое сознание. Что такое идеология.

Современные политические идеологии. Средства массовой информации и политическое сознание. Политическая элита и политическое лидерство. Типы лидерства.

Раздел V. Проблемы социальной и духовной жизни человека (10 часов)

Демографическая ситуация в современной России и проблемы неполной семьи.

Религиозные организации и объединения в Российской Федерации. Права религиозных организаций. Проблема поддержания межрелигиозного мира.

Раздел VI. Права и обязанности человека (12 часов)

Современные подходы к пониманию права. Нормативный подход к праву. Естественное

право: от идеи к юридической реальности. Взаимосвязь естественного и позитивного права.

Законотворческий процесс в РФ. Гражданин Российской Федерации. Гражданство РФ. Права и обязанности гражданина РФ. Военская обязанность. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщика.

Раздел VII. Отрасли современного российского права (14 часов)

Экологическое право. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на интеллектуальную собственность.

Наследование. Семейное право. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и

расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.

Профессиональное образование.

часов)

Раздел VIII. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс (12

Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Система права. Участники гражданского процесса. Прохождение дела в суде. Процессуальное право: уголовный процесс. Основные принципы и участники процесса. Процессуальное право: административная юрисдикция, конституционное судопроизводство. Административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство.

Раздел X. Международная защита прав человека (8 часов)

Защита прав и свобод человека средствами ООН. Проблема отмены смертной казни.

Европейская система защиты прав человека. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Заключение. (4 часа)

Взгляд в будущее. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Постиндустриальное (информационное общество).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ООП 1. Дополнительная литература

1. Агеева И.Д. Кто лучше всех знает Россию? Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007 (Игровые методы обучения).
2. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова. – М.: АСТ: Астрель, 2009 г.
3. Баранов П.А. Обществознание в таблицах: 10 - 11 класс: Справочные материалы / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель 2011.
4. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации по курсу «Человек и общество». В 2 ч. Ч.2. 11кл./Л.Н.Боголюбов, Л.Ф.Иванова, А.Т.Кинкулькин, А.Ю.Лазебникова; Под ред. Л.Н.Боголюбова. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2011 г.
5. Борисов С.В. Единый государственный экзамен. Обществознание: справ. Материалы, контрольно – тренировочные упражнения, задания с развернутым ответом: Учеб. Пособие для 10 – 11 кл./С.В.Борисов и др.; Под общ.ред.Л.Д.Ибрагимовой. – Челябинск: Взгляд, 2008 г.
6. Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников /М.Б.Смоленский. – Ростов нД : Феникс, 2013 г.
7. Махоткин А.В. Обществознание в схемах и таблицах/ А.В.Махоткин, Н.В.Махоткина. – М.: Эксмо, 2010 г.

2. Интернет-ресурсы

1. Я иду на урок обществознания (методические разработки). – Режим доступа: www.festival.1september.ru

2. Уроки, конспекты. – Режим доступа: www.pedsovet.ru

3. Информационно-коммуникативные средства

Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Обществознание. 11 класс» (CD).

4. Наглядные пособия

1. Демонстрационные таблицы по разделам «Человек», «Общество», «Политика», «Экономика», «Социология»

5. Технические средства обучения

1. DVD-плеер

2. Телевизор

3. Компьютер

Список литературы, использованной при составлении программы:

1. А.А. Кузнецов, М.В. Рыжаков, А.М. Кондаков. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 11 класс: проект. – М.: Просвещение, 2012.



Календарно – тематическое планирование учебного материала по Обществознанию
для учащихся 11 класса на 2014 – 2015 учебный год

Количество часов в курсе: 102 (3 - в неделю)

№№

уроков

1-3

Название темы и
количество часов.

Сроки изучения
(неделя месяца).

Введение. Что такое
общество. Сферы общества.

Науки об обществе.

Общество как сложная
система

(3 урока)

1 неделя сентября

Формируемые УУД

Оценивание:

формы, сроки

Познавательные:

Таблица «Сферы» знать особенности развития человеческого общества и его сферы общества» • знать основные науки об обществе

1 неделя

- понимать, что общество – это сложная система
- Регулятивные:
 - уметь работать с различными справочниками и использовать их как источник знаний
 - сводить знания в таблицу
 - уметь анализировать и синтезировать проблемный материал, составлять синквейн, писать эссе
 - объяснять понятия по теме
 - составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и др. источникам знаний
- Коммуникативные:
 - уметь работать в группе
 - участвовать в обсуждении
 - давать отзыв на ответы других учащихся

4-15

Тема 1. Экономика: наука и хозяйство. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Рынок. Фирма. Факторы производства и факторные доходы. Экономические функции государства (12 уроков)

2-4 неделя сентября/1 неделя
октября 16-25

Тема 2. Финансы и
международная торговля.
Финансы в экономике.
Банковская система.
Инфляция. Мировая
торговля. Мировая
экономика
(10 уроков)

2-4 неделя октября/ 1 неделя
ноября

Познавательные:

- знать особенности экономической деятельности человека
- знать основные измерители экономической деятельности, виды рынков и фирм, факторы производства и факторные доходы • понимать, в чем заключаются функции государства Регулятивные:
- уметь работать с различными справочниками и использовать их как источник знаний • сводить знания в таблицу
- уметь анализировать и синтезировать проблемный материал, составлять синквейн, писать эссе • объяснять понятия по теме
- составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и др.источникам знаний

Коммуникативные:

- уметь работать в группе
- участвовать в обсуждении • давать отзыв на ответы других учащихся

Познавательные:

- знать о роли финансов в экономике
- знать особенности банковской системы РФ
- понимать, в чем заключаются инфляция, ее причины и признаки • знать основные позиции мировой экономики и международной торговли

Регулятивные:

- уметь работать с различными справочниками и использовать их как источник знаний • сводить знания в таблицу
- уметь анализировать и синтезировать проблемный материал, составлять синквейн, писать эссе • объяснять понятия по теме
- составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и др.источникам знаний

Коммуникативные:

Схема
«Экономическая
деятельность» 2
неделя сентября

Тесты

4 неделя сентября

Контрольная

работа 1 неделя

Тесты

3 неделя

Таблица «Виды
инфляции» 4

неделя

Эссе

1 неделя

26-31
32-42

- уметь работать в группе
- участвовать в обсуждении
- давать отзыв на ответы других учащихся

Познавательные: Тема 3. Человек в системе

экономических отношений. • знать особенности экономической отношений

Рациональное поведение • знать основные черты рационального поведения потребителя и производителя (6 уроков) Регулятивные:

2-3 неделя ноября

- уметь работать с различными справочниками и использовать их как источник знаний • сводить знания в таблицу
- уметь анализировать и синтезировать проблемный материал, составлять синквейн, писать эссе • объяснять понятия по теме
- составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и др. источникам знаний

Коммуникативные:

- уметь работать в группе
 - участвовать в обсуждении
 - давать отзыв на ответы других учащихся
- Познавательные: Тема 4. Политическое сознание и политическое • знать сущность и особенности общественного

сознания поведение. Свобода в• знать основные черты политического сознания деятельности человека. Что

• знать, что такое идеология и черты современной идеологии такое идеология.

• понимать, в чем заключается политическое лидерство

Политическая элита и

Регулятивные: политическое лидерство

• уметь работать с различными справочниками и использовать их как(12 уроков) источник знаний

4 неделя ноября/ 1-3 декабря • сводить знания в таблицу

• уметь анализировать и синтезировать проблемный материал, составлять синквейн, писать эссе • объяснять понятия по теме

• составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника

иСравнительная характеристика «Рациональное поведение производителя и потребителя»

3 неделя

Эссе

4 неделя

Тесты

2 неделя

Контрольная

работа 3

неделя

43-52
53-64

др.источникам знаний

Коммуникативные:

- уметь работать в группе
- участвовать в обсуждении
- давать отзыв на ответы других учащихся

Тема 5.
Проблемы социальной и духовной жизни человека
Познавательные: социальной и духовной жизни человека
• знать проблемы социальной и духовной жизни человека
• знать особенности демографической ситуации в современной России и проблемы неполной семьи

(10 уроков)

- знать, в чем заключаются права религиозных организаций

Регулятивные:

4 неделя декабря/ 1-3 неделя января
• уметь работать с различными справочниками и использовать их как

источник знаний

сводить знания в таблицу

- уметь анализировать и синтезировать проблемный материал, составлять синквейн, писать эссе
- объяснять понятия по теме
- составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и др.источникам знаний

Коммуникативные:

- уметь работать в группе

- участвовать в обсуждении
 - давать отзыв на ответы других учащихся
- Тема 6. Права и обязанности
- Познавательные: человека. Современные
- знать современные подходы к пониманию права
 - подходы к пониманию права.
 - знать взаимосвязь естественного и позитивного права

Нормативный подход к

- знать особенности законотворческого процесса в РФ
- право. Взаимосвязь
- понимать права и обязанности гражданина РФ
- естественного и позитивного
- Регулятивные: права. Гражданство РФ.
- уметь работать с различными справочниками и использовать их как (12 уроков)

источник знаний

3-4 неделя января/ 1-2 неделя • сводить знания в таблицу

февраля

- уметь анализировать и синтезировать проблемный материал, составлять

Синквейн

4 неделя

Эссе

2 неделя Таблица

«Права и обязанности человека» 4

неделя

Эссе

1 неделя

Контрольная

работа 2

неделя

65-78

Тема 7. Отрасли современного российского права. Имущественные права. Занятость населения. Социальная защита и социальное обеспечение.

Профессиональное образование
(14 часов) 3-4 неделя
февраля/1-3 неделя
марта 79-90

Тема 8. Процессуальное право: гражданский и арбитражный процесс. Система права. Основные принципы и участники процесса. Административная юрисдикция.

Конституционное синквейн,
писать эссе • объяснять
понятия по теме

• составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и др. источникам знаний
Коммуникативные:

- уметь работать в группе
 - участвовать в обсуждении
 - давать отзыв на ответы других учащихся
- Познавательные:
- знать отрасли современного российского права
 - знать имущественные и неимущественные права гражданина
 - знать особенности социальной защиты и социального обеспечения населения РФ

Регулятивные:

- уметь работать с различными справочниками и использовать их как источник знаний
- сводить знания в таблицу
- уметь анализировать и синтезировать проблемный материал, составлять синквейн, писать эссе
- объяснять понятия по теме
- составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и др. источникам знаний

Коммуникативные:

- уметь работать в группе
- участвовать в обсуждении
- давать отзыв на ответы других учащихся

Познавательные:

- знать особенности гражданского и арбитражного процесса
- знать принципы и участников гражданского процесса
- знать особенности административной юрисдикции и конституционного судопроизводства

Регулятивные:

- уметь работать с различными справочниками и использовать их как источник знаний

Таблица «Отрасли

российского

права» 3 неделя

февраля

Синквейн

4 неделя февраля

Тесты 1 неделя

марта

Контрольная

работа 3 неделя

марта

Таблица

«Участники

гражданского

процесса» 4

неделя

Тесты

2 неделя

Синквейн

судопроизводство

(12 уроков)

4 неделя марта/ 1-3 неделя

апреля 91-98

Тема 9. Международная

защита прав человека

(8 уроков)

4 неделя апреля/ 1-2 неделя

мая

сводить знания в таблицу

уметь анализировать и синтезировать проблемный материал, составлять

синквейн, писать эссе • объяснять понятия по теме

• составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и

др.источникам знаний

Коммуникативные:

• уметь работать в группе

• участвовать в обсуждении • давать отзыв на ответы других учащихся

Познавательные:

• знать в чем заключается защита прав и свобод человека средствами

ООН

• знать полномочия международного уголовного суда

• представлять перспективы механизмов международной защиты прав и

свобод человека

Регулятивные:

- уметь работать с различными справочниками и использовать их как источник знаний • сводить знания в таблицу
- уметь анализировать и синтезировать проблемный материал, составлять синквейн, писать эссе • объяснять понятия по теме
- составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и др. источникам знаний

Коммуникативные:

- уметь работать в группе
- участвовать в обсуждении
- давать отзыв на ответы других учащихся

•

3 неделя

Эссе

4 неделя

Тесты

2 неделя

--	--	--	--

99-102 Заключение.

Постиндустриальное

(информационное общество)

(4 урока)

2-3 неделя мая

Познавательные:

- знать в чем заключаются особенности развития постиндустриального

- (информационного общества)
- знать угрозы и вызовы XXI века
 - представлять перспективы дальнейшего развития современного общества Регулятивные:
 - уметь работать с различными справочниками и использовать их как источник знаний • сводить знания в таблицу
 - уметь анализировать и синтезировать проблемный материал, составлять синквейн, писать эссе • объяснять понятия по теме
 - составлять связный и чёткий рассказ по тексту учебника и др.источникам знаний Коммуникативные:
 - уметь работать в группе
 - участвовать в обсуждении
 - давать отзыв на ответы других учащихся
- Тесты
2 неделя
Зачет
3 неделя

Приложение №1

Критерии оценивания различных видов работ

дополнительных вопросов

- 2) выводы опираются на теоретические знания, доказательны
- 3) применяются умения, необходимые для ответа
- 4) грамотная речь

Оценка «5» - 1) материал усвоен в полном объеме, изложен логично, не требуется

Оценка «4» - 1) в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки

- 2) изложение, недостаточно систематизированное и последовательное
- 3) выводы доказательны, но содержат отдельные неточности
- 4) применяются не все требуемые теоретические знания и умения

Оценка «3» - 1) в усвоении материала имеются существенные пробелы

- 2) изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки, в т.ч. в выводах
- 3) слабая аргументация
- 4) речь бедная

Оценка «2» - главное содержание не раскрыто