

**ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА “XXI век”**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

от 28.08.2018

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор “XXI век” \_\_\_\_\_ Бушуева С. И.

28 августа 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по обществознанию в 5 классе  
на 2018-2019 учебный год

Москва

2018 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по Обществознанию для 5-х классов создана на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию МО РФ 2004г. на базовом уровне. Общее время для изучения курса – 34 часа.

Программа учебного курса ориентирована на учебник Л.Н. Боголюбова, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкой «Обществоведение: гражданин, общество, государство». Данный учебник соответствует современным подходам к социально-гуманитарному образованию, обеспечивает преемственность с курсом «Окружающий мир» начальной школы, содержит разнообразный, интересный, иллюстрированный материал, разработан с учетом возрастных особенностей учащихся.

Современное общество предоставляет человеку широкий выбор сфер деятельности. Изучение курса «Обществознание» поможет молодому поколению найти свое место в мире, определить пути решения возникающих сложных проблем, увидеть возможности наиболее полной реализации своих способностей, утвердить себя как личность.

**Цель курса:** установить роль деятельности в жизни человека и общества, дать учащимся достаточно полное представление о нынешнем этапе развития общества в контексте цивилизационного и культурологического подходов; стимулировать активность учащихся в познании общества; выработать жизненные цели и ценностное мировосприятие. **Задачи курса:** • создание условий для социализации личности;

- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Изменения в рабочей программе по Обществознанию для 5-х классов не предусмотрены.

### Тематическое планирование и содержательный компонент.

Дата	Урок	Тематическое планирование	Часы	Особенности урока	Форма контроля	Д/З
	1.	Введение: Что изучает обществоведение? Как работать с учебником?	1	Урок изучения нового материала (формирования новых)	Вопросы.	С.5-6

				знаний)		
<b>Тема: Человек</b>			<b>5</b>			
	<b>2.</b>	Отличия человека от животных.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым отве-</b>	<b>С.8-9</b>
					<b>том.</b>	
	<b>3.</b>	Основные этапы жизни человека и их роль.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с кратким ответом.</b>	<b>С.9-14</b>
	<b>4.</b>	Человек и его ближайшее окружение.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>С. 1516</b>
	<b>5.</b>	Межличностные отношения. Как надо общаться?	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Вопросы.</b>	<b>С. 1719</b>
	<b>6.</b>	Практикум: Зачем необходимо общение?	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Вопросы.</b>	<b>С.1922</b>
<b>Тема: Семья</b>			<b>9</b>			
	<b>7.</b>	Зачем необходима семья человеку?	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>С.2426</b>
	<b>8.</b>	Виды семей.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>С.2730</b>
	<b>9-10</b>	Права обязанности членов семьи.	<b>2</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>С.3034</b>
	<b>11.</b>	Хозяйственные заботы в семье.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Вопросы.</b>	<b>С.3539</b>
	<b>12.</b>	Практикум: Каким должен быть хозяин дома?	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Вопросы.</b>	<b>В. с. 39</b>
	<b>13.</b>	Свободное время.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Вопросы.</b>	<b>С.3941</b>
	<b>14.</b>	Практикум: Слагаемые здорового образа жизни.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Вопросы.</b>	<b>С.4148</b>
	<b>15.</b>	П/О: Роль семьи в жизни человека.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>№3-6</b>
<b>Тема: Школа</b>			<b>8</b>			
	<b>16.</b>	Школьное образование.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Вопросы.</b>	<b>№7</b>

	<b>17.</b>	Практикум: Роль школьного образования в жизни человека.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Вопросы.</b>	<b>С.5661</b>
	<b>18.</b>	Межличностные отношения в школе.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>№8</b>
	<b>19.</b>	Труд – основа жизни.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>№9</b>
	<b>20.</b>	Как оценить труд? Богатство и бедность.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>С.7375</b>
	<b>21.</b>	Практикум: Учимся трудиться и уважать труд.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Вопросы.</b>	<b>С.76</b>
	<b>22.</b>	Творчество в труде.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Вопросы.</b>	<b>№10</b>
	<b>23.</b>	П/О: Образование и моя будущая профессия.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Вопросы.</b>	<b>№7-10</b>
<b>Тема: Родина</b>			<b>7</b>			
	<b>24.</b>	Кто такой патриот?	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с кратким ответом.</b>	<b>№11</b>
	<b>25-26</b>	Символика России.	<b>2</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>№12</b>
	<b>27.</b>	Гражданин – Отечества достойный сын.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>с.102103</b>
	<b>28.</b>	Права и обязанности граждан РФ.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>С.103108</b>
	<b>29.</b>	Права ребёнка и их защита.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>Инд. сообщ.</b>
	<b>30.</b>	Россия – многонациональное государство.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>№14</b>
<b>Тема: Добродетели</b>			<b>4</b>			
	<b>31.</b>	Человек славен добрыми делами.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>№15</b>

	<b>32.</b>	Практикум: Золотое правило доброго человека.	<b>1</b>	Комбинированный	<b>Задания с развёрнутым ответом.</b>	<b>C124131</b>
	<b>33-34</b>	П/О: Человек и общество.	<b>2</b>	Комбинированный	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>C.132</b>

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Боголюбов Л.Н. Методические рекомендации к учебнику «Обществоведение» 5 кл./ Л.Н. Боголюбов, – М.: Просвещение
2. Иванова Л. Ф. Обществоведение 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику Л.Н. Боголюбова / Л.Ф. Иванова. – М.: Просвещение, 2007
3. Обществознание: гражданин, общество, государство: учебн. для 5 кл. О-28 образоват. учрежденный/ Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.; ред. кол. Л.Н. Боголюбов и др.– 3-е изд.– М.: Просвещение, 2006
4. Сорокина Е. Обществознание. 5 класс: Поурочные планы/ Е. Сорокина.– М.: «Экстремум», 2006

### **Требования к уровню подготовки обучающихся.**

В результате изучения обществознания ученик должен:

#### **знать/понимать**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

#### **уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.