

ОЧУ «Школа XXI век»

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания Педагогического
Совета от 27.08.2020 №2708

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бушуева С.И.
Приказ от 27.08.2020 №2708



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета

Классы

Срок реализации

Уровень общего образования

Составители (ФИО, должность, категория)

География

10-11

2020 -2021 уч.г.г.

Среднее общее

Иванов О.В.

І. Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Экономическая география мира» для 11 класса разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) среднего (полного) углубленного образования по географии для общеобразовательных школ, а также на основе положений:

- Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по географии, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089.
- Основной общеобразовательной программы основного общего образования ЧУ СОШ Школа «XXI век».
- Примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) 2004г. Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004г.
- Программы для общеобразовательных учреждений. Е.В. Овсянникова География 6-11 классы. – М.: «Дрофа», 2013г.
- Программы для общеобразовательных учреждений. Т.П. Герасимова. Начальный курс географии 6-11 классы – М.: «Дрофа», 2004г.
- Методических рекомендаций к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М.: «Просвещение», 2014г.
- Методических рекомендаций к учебнику Холиной В.Н., География. Углубленный уровень. 11 класс. – М., Корпорация «Российский учебник», 2018г.
- Приказа Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Приказа Минобрнауки России от 8 июня 2015 года №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Целями и задачами при изучении географии в старшей школе являются:

- *освоение системы географических знаний* о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- *воспитание* патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;
- *использование* в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Курс по географии на базовом уровне ориентируется, прежде всего, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспитательных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

Краткая характеристика содержания предмета

По содержанию предлагаемый углубленный курс географии сочетает в себе элементы общей и электоральной географии, общей экономики, экологии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

На протяжении курса реализуются межпредметные связи с курсами истории, экономики, обществознания, политологии.

Построение учебного содержания предмета осуществляется последовательно от общего частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историкопроблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход, личностно ориентированные, проектно – исследовательское обучение, индивидуализация и дифференциация).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, практический.

Формы и способы проверки результатов обучения: устный ответ, географический диктант, тесты, работа с контурными картами, практические работы, контрольные и творческие работы.

Место предмета в базисном учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации отводится 34 часа за 1 год, 1 час в неделю учебного предмета «Социальная география мира»; 34 часа за 1 год, 1 час в неделю учебного предмета «Экономическая география мира».

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: *личностным, метапредметным* (регулятивные, познавательные, коммуникативные), *предметным*.

1. Личностные результаты

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;

- ▲ осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- ▲ осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- ▲ представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- ▲ осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- ▲ осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
гармонично развитые социальные чувства и качества:
- ▲ умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- ▲ эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- ▲ патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- ▲ уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- ▲ готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

2.1 Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
 - ставить учебную задачу под руководством учителя;
 - планировать свою деятельность под руководством учителя;
 - выявлять причинно-следственные связи;
 - определять критерии для сравнения фактов, явлений;
 - выслушивать и объективно оценивать другого;
 - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;
- углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2.2 Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
 - ▲ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
 - ▲ осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
 - ▲ строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
 - ▲ создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
 - ▲ составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации; уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно - следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей, уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся; использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

2.3 Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

3. Планируемые предметные результаты

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

Уметь:

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

III. Содержание курса «Экономическая и социальная география мира»

I. Социальная география мира (34 ч)

Ведение (1 час).

Предмет изучения экономической и социальной географии мира.

Современная политическая карта мира (4 часа).

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Практическая работа № 1. Государственный строй стран мира.

География мировых природных ресурсов. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Географическое ресурсоведение и геоэкология (6 часов).

Взаимодействие общества и природы. Понятие о географической (окружающей) среде. «Обмен веществ» между обществом и природой: качественно новый этап.

Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.

Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

Практическая работа № 2. Размещение крупнейших месторождений полезных ископаемых

Практическая работа № 3. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран или регионов мира.

География населения мира (7 часов).

Население как предмет изучения социально-экономической географии.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв». Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Концепция демографического перехода.

Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.

Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв». Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах.

Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

Практическая работа № 4. Работа со статистическими данными.

Практическая работа № 5. Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира.

Практическая работа № 6. Описание население страны по плану.

Научно-техническая революция и мировое хозяйство (4 часа).

НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии.

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.

Территориальная структура непродовольственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

География отраслей мирового хозяйства (12 часов).

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии.

География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы.

Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции». Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира. Рыболовство; основные черты географии.

География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны. Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.

География непродовольственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.

Практическая работа № 7. Характеристика одной из отраслей мирового хозяйства по плану.

Практическая работа № 8. Характеристика транспортной магистрали или транспортного узла по плану.

Практическая работа № 9. Внешние экономические связи.

II. Экономическая география мира (34 ч).

Ведение (1 час).

Предмет изучения экономической географии мира.

Городские и сельские поселения (9 часов).

Урбанизация. Появление городов. Рост городов. Различия темпов урбанизации в разных странах. Экологические последствия урбанизации.

Системы расселения. Города и устойчивое развитие. Ярмарки и рынки. Управление системами расселения.

Экономическая и территориальная структура города. Рынок городских земель. Цена земли. Качество жилых кварталов. Размещение предприятий сферы услуг в городах. Управление территориальной структурой города.

Мировое хозяйство (15 часов).

Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Динамика отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства. Оптимальная территориальная структура экономики. Глобализация мирового хозяйства. Киотский протокол.

География сельского хозяйства. Размещение и эффективность сельскохозяйственного производства. Появление сельского хозяйства как отрасли экономики. Системы земледелия и животноводства. Модели географии сельского хозяйства. Статистические показатели, используемые при изучении географии сельского хозяйства. Тенденции развития и размещения сельского хозяйства мира.

Закономерности размещения промышленности. Модели размещения промышленности. Тенденции развития и размещения промышленности мира.

География сферы услуг. История развития сферы услуг в мировой экономике. Развитие транспортной системы мира. Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов. Региональные особенности развития туризма.

Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция. Международная специализация, международное разделение труда и мировая торговля. Теории мировой торговли. История географической и товарной структуры мировой торговли. Страны различных социально-экономических типов. Экономические и торговые союзы.

Устойчивое развитие (9 часов).

Районирование и административно-территориальное деление. Цели районирования. Виды районов и принципы районирования.

Основы электоральной географии. Нарезка округов для голосования. Равное избирательное право. Географический анализ выборов. Распределение мест в парламенте между регионами в странах различных социально-экономических типов.

Региональное неравенство и территориальная справедливость. Принципы территориальной и социальной справедливости. Методы измерения регионального неравенства. Государственные методы в региональной политике. Взаимодействие различных типов экономических районов.

III. Тематическое планирование

10-11 класс (1 час в неделю, 34 часа за год)

Номер раздела	Наименование раздела	Продолжительность изучения раздела в часах
	Введение «Социальная география мира»	1
	Современная политическая карта мира	2
	География мировых природных ресурсов. Загрязнение окружающей среды	3
	География населения мира	4
	Научно-техническая революция и мировое хозяйство	2
	География отраслей мирового хозяйства	6
	Введение «Экономическая география мира»	1
	Городские и сельские поселения	4
	Мировое хозяйство	7
	Устойчивое развитие	4
	ИТОГО:	34

Виды и формы контроля

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- тематическое тестирование;
- задания на контурных картах;
- творческие задания;
- зачёты;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- административный контроль
- промежуточная аттестация (по выбору обучающихся) в форме тестовых заданий

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК

- В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс - М., «Просвещение», 2014г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014г.
- Холина В.Н., География. Углубленный уровень. 11 класс. – М., Корпорация «Российский учебник», 2018г.
- Атлас. 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК»
- Атлас. 11 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК»
- Контурные карты 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК»
- Контурные карты 11 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК»
- Мультимедийная программа: География 10 класс.
- Мультимедийная программа: География 11 класс.
- Максаковский В.П., Заяц Д.В., и др. Учебное электронное пособие. Экономическая и социальная география мира.
- Максаковский В.П. Дополнительные главы. – М.: Дрофа.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 т. – М.: Дрофа.
- Атлас. География мира: население и хозяйство. – М.: Дрофа.
- Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа.
- Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль: 10-11 кл. – М.: Дрофа.
- География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа.
- Костина С.А. География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования. – Волгоград: Учитель.
- **Интернет-ресурсы:**
- [http www// Geo2000.nm.ru](http://www/Geo2000.nm.ru) – географический портал
- [http www//geographer.ru](http://www/geographer.ru) – географический портал
- [http www//geotest.nm/ru](http://www/geotest.nm/ru) – сборник тестов по географии
- [http www//ege.edu.ru](http://www/ege.edu.ru) – информационный портал ЕГЭ
- [http www//fipi.ru](http://www/fipi.ru) – федеральный институт педагогических измерений
- [http www//letopisi.ru](http://www/letopisi.ru) – вики-учебник для подготовки к ЕГЭ
- [http www//geo.metodist.ru](http://www/geo.metodist.ru) – методическая лаборатория географии