



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (первая младшая группа)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к

реальности. **В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.**

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже **способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.** Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего **фонематический слух.** К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения.** Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

2.2.Содержание образовательной деятельности по реализации образовательных областей

В данном разделе отражена образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, которые представлены в пяти образовательных областях, с учетом вариативных программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания образования в группе детей 2-3 лет: социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Представлены вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В образовательном разделе отражены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей среднего дошкольного возраста.

В разделе отражены направления парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми.

Социально-коммуникативное развитие детей на основе

приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Социально-коммуникативное развитие направлено:

- на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- на становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- на развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МДОУ ЦРР – детский сад №1;
- на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- на формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Связь с другими образовательными областями:

«Познавательное развитие»	формирование первичных представлений о себе и других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
«Физическое развитие»	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
«Речевое развитие»	владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
«Художественноэстетическое развитие»	развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Содержание психолого-педагогической работы в первой младшей группе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка,

проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» в обязательной части Образовательной программы формируется с учетом примерные основных

общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

□ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Методическое обеспечение реализации содержания образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- А.С. Роньжина «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
- Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста».
- Е.А. Дивина Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики

Монтессори

Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Связь с другими образовательными областями:

«Социальнокоммуникативное»	усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, формирование основ безопасного
----------------------------	---

	поведения в быту, социуме, природе.
«Физическое развитие»	формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
«Речевое развитие»	обогащение активного словаря; развитие речевого творчества;
	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
«Художественно-эстетическое развитие»	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание психолого-педагогической работы в первой младшей группе..

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5-8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2-4 частей), складные кубики (4-6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т.п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т.д.).

Приобщение к социокультурным ценностям Продолжать

знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Ознакомление с миром природы

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Программное обеспечение реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в обязательной части Рабочей программы формируется с учетом примерные основных общеобразовательных программ дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей:

□ «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой **Методическое обеспечение** реализации содержания образовательной области «Познавательное развитие» в части Рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
- Г.И.Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир»

Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Задачи социально-коммуникативного развития реализуются в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей соответствующей направленности:

- Формирование у детей опыта поведения в среде сверстников, воспитание чувства симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений детей со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).
- Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявление уважительного отношения к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям.
- Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.
- Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формирование умения спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.

- Воспитание внимательного отношения и любви к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

КТП с педагогом - психологом - 1 раз в неделю (28 НОД в год)

№	дата	тема	задачи	источник
1	ноябрь	Занятие «Божья коровка»	1. Создание положительного эмоционального настроения в группе. 2. Развитие умения действовать соответственно правилам игры. 3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле 4. Развитие зрительного восприятия (цвета, формы, размера предметов). 5. Развитие внимания, речи и воображения.	А.С.Роньжина «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
2		Занятие «Мячик»	1. Сплочение группы, развитие умения взаимодействовать со сверстниками. 2. Повышение эмоционального тонуса. 3. Развитие чувства ритма, координации движений. 4. Развитие ориентации в пространстве. 5. Обучение отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов. 6. Развитие зрительного и тактильного восприятия, речи и воображения.	А.С.Роньжина «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»

3		Занятие «Веселый Петрушка»	<p>1. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха. 2. Закрепление знаний детей о принадлежности к полу (девочка-мальчик).</p> <p>3. Закрепление пространственных представлений («верх», «низ»).</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики. 5. Развитие восприятия, речи и воображения.</p>	А.С.Роньжина «Занятия педагогапсихолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
4		Занятие «Зайка»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Развитие умения подражать движениям взрослого.</p> <p>3. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие умения подчиняться правилам игры, отработка быстроты реакции.</p> <p>5. Снижение излишней двигательной активности, импульсивности.</p> <p>6. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	А.С.Роньжина «Занятия педагогапсихолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
5	декабрь	Занятие «Мыльные пузыри»»	<p>1. Снятие эмоционального напряжения и агрессии.</p> <p>2. Снятие излишней двигательной активности, импульсивности.</p>	А.С.Роньжина «Занятия педагогапсихолога с

			<p>3. Обучение детей установлению контакта друг с другом, сплочение группы.</p> <p>4. Развитие чувства ритма, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p>
6		Занятие «Музыканты»	<p>1. Создание положительной эмоциональной обстановки.</p> <p>2. Сплочение группы, отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста.</p> <p>3. Развитие образности слухового восприятия.</p> <p>4. Развитие слуховой и зрительной памяти.</p> <p>5. Развитие общей и мелкой моторики.</p> <p>6.. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>А.С.Роньжина «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p>
7		Занятие «Мишка»	<p>1. Сплочение группы, развитие эмпатии. 2. Снятие эмоционального и мышечного напряжения, тревожности.</p> <p>3. Развитие умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры.</p> <p>4. Развитие координации движений, общей и мелкой моторики.</p> <p>5. Развитие внимания, речи и воображения.</p>	<p>А.С.Роньжина «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»</p>

8		Занятие «Новый год»	<p>1. Создание положительного эмоционального настроения в группе.</p> <p>2. Отработка умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом и текстом песни.</p> <p>3. Отработка быстроты реакции.</p> <p>4. Развитие общей и мелкой моторики, ориентации в собственном теле.</p> <p>5. Развитие тактильного восприятия, внимания, речи и воображения.</p>	А.С.Роньжина «Занятия педагога-психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»
9	январь	Собачка Бимка в гости пришла	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей в группе.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»
10		Пойдем с зайной гулять	Работать над координацией движений общей и мелкой моторики.	
11		Мишка – топтыжка песенку поет	Развивать внимание, речь, воображение. Снижение эмоционального и мышечного напряжения. Сплочение группы, развивать умение общаться со сверстниками.	

12	февраль	Потанцуем с куклой Катей		
13		Мой веселый звонкий мяч		

14		Зайка в гости к нам пришел	Совершенствовать умение обследовать предметы; учить рассматривать, ощупывать, гладить их; закрепить представление о частях животного (голова, уши, глаза, нос, рот, живот, спина, хвост, лапы); дать первые представления о признаках предмета (величине, длине); знакомить с рисованием красками, способом примакивания пальцев к листу бумаги; обобщать пассивный словарь, активизировать речь детей, побуждая повторять за воспитателем слова; образивать эмоциональную отзывчивость по отношению к взрослым и сверстникам.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»
15		Веселый клоун	Развивать умение рисовать приемом примакивания (первая подгруппа); упражняться в рисовании округлой формы — отрабатывать кругообразные движения руки (вторая подгруппа); воспитывать аккуратность, развивать творческую активность.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»
16	март	Карандаш пришел с друзьями, поиграйте, дети, с нами!	Формировать интерес к рисованию; познакомить с бумагой, карандашами; учить правильно держать в руке карандаш.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»
17		Солнышко и дождик	Учить правильно держать карандаш; Закрепить представления о синем цвете; научить штрихами рисовать капельки дождя; ввести элемент аппликации.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»

18		Зернышки для птичек	Учить проявлять заботу о птицах; Дать общее представления о строении птицы (есть 2 лапки, 2 крыла, на голове клюв, глаза, тело покрыто перышками), о размере (птичка маленькая), о передвижении (она летает, прыгает); вызвать интерес к лепке; познакомить со свойствами глины (мягкая, можно отрывать кусочки от большого комка).	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»
----	--	---------------------	---	--

19		Колбаски на тарелочках	Воспитывать доброжелательное отношение к игровым персонажам, вызывать сочувствие и желание помочь; учить скатывать глину в комок между ладонями прямыми движениями рук.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»
20	апрель	Найдем матрешкам косыночки	Учить различать близкие цветовые тона, соотносить предметы по цвету, закреплять представления об отдельных цветах (красный, желтый, синий, зеленый); воспитывать выдержку, умение ждать своей очереди, выслушивать ответы других детей.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»
21		Леечки сейчас с возьмем, дружно огород польем	Закрепить представления о синем цвете; продолжать знакомить с карандашами, учить правильно держать их; учить рисовать прямые вертикальные линии.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»
22		Котенок	Развивать сюжетно - изобразительный, игровой замысел; учить рисовать пальчиком большие пятна круговыми движениями.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»

23		Курочка зернышки клюет	Учить выполнять и понимать элементарные побудительные инструкции в процессе обыгрывания игрушек; совершенствовать координацию движения рук.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»
24		Рыбка	Учить рисовать ладошкой; развивать сюжетно — игровой замысел; вызывать и поддерживать интерес и желание работать.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»
25	май	Украсим Ляле бант	Учить рисовать пальчиками; вызывать и поддерживать интерес к творчеству; развивать сюжетно — игровой замысел.	Т.М. Бабунова «Группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста»
26		«Игрушки»	Формирование представлений об игрушках (мячик, матрешка), о посуде (чашка, сковорода, чайник). Расширение представлений об	Е.А. Дивина Обучающие занятия для детей
			окружающем мире.	дошкольного возраста с элементами методики Монтессори
27		«Природа вокруг нас»	Расширение представлений о природе: солнышко, птички, рыбки. Прочтение сказки «Курочка Ряба»	Е.А. Дивина Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори
28		«Лето вокруг нас»	Формирование представлений о насекомых: бабочка, божья коровка, ягодах (клубника, вишня)	Е.А. Дивина Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики

				Монтессори
--	--	--	--	------------

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Задачи **сенсорного развития** реализуются в совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей соответствующей направленности:

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

дата	тема	источник
Ноябрь	«Тени на стене» (свет) Цель: развивать зрительные ощущения, формировать представления о свете и темноте.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Стр.12
Декабрь	«Ниточки для шариков» (цвет) Цель: учить детей различать цвета по принципу «такой- не такой»; знакомить с названиями цветов.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Стр.18
Январь	«Башни» (форма) Цель: познакомить с формой предметов; учить подбирать фигуры соответствующих форм.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Стр.26

Февраль	«Веселые матрешки» (величина) Цель: закреплять знания о величине в ходе практический действий с игрушками(использование методов практического примеривания и зрительного соотнесения).	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Стр.36
Март	«Собираем шишки» (количество) Цель: учить детей различать количество предметов; познакомить с понятиями <i>много, мало</i> .	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Стр.40
Апрель	«Где же мишка» (расположение в пространстве) Цель: знакомить с расположением объектов в пространстве относительно друг друга.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Стр.47
Май	«Предметы и картинки» (целостный образ предмета) Цель: учить узнавать знакомые предметы на картинках; развивать внимание.	Е.А. Янушко «Сенсорное развитие детей раннего возраста» Стр. 50

Формирование целостной картины мира – 1 раз в неделю (27 занятий в год)

№	Дата	Тема	Примечание
1.	ноябрь	Ознакомление с миром природы «Узнай и назови овощи» Задачи: познакомить с овощами, их формой, цветом, вкусом; закрепить знание цветов: зеленый, желтый, красный	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.55

2		<p>Приобщение к социокультурным ценностям «Мишка – Топтыжка знакомится с ребятами» Задачи: Формировать умения называть сверстников по именам; действовать согласованно в игре; способствовать сближению детей, установлению доброжелательных отношений, проявлению интереса к взрослым, их действиям; развивать у детей интерес друг к другу, потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним.</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр. 5</p>
3		<p>Ознакомление с предметным миром «Кто что делает?» Задачи: учить внимательно рассматривать картинку и называть изображенные на ней предметы и их качества, выполнять действия, которые дети видят на картинке; развивать игровые навыки.</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.39</p>
4		<p>Ознакомление с миром природы</p>	<p>Г.И. Винникова</p>

		<p>«Игра с водой» Задачи: познакомить с представителем природного мира — уткой, свойствами воды; развивать понимание речи; учить понимать смысл целых предложений, понимать и использовать мимику; словом побуждать к разнообразным действиям; развивать активную речь; учить повторять звукоподражательные слова («кря-кря»), заменять облегченные слова правильными («уточка»), привлекать к повторению слов «теплая», «холодная».</p>	<p>«Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.57</p>
--	--	---	--

5	декабрь	<p>Приобщение к социокультурным ценностям «Мы купаем куклу Таню» Задачи: учить принимать игровую ситуацию — купать кукол, выполнять последовательно цепочку игровых действий, сопровождать действия речью, мимикой, жестами, слушать звучащую образную стихотворную речь; развивать игровой опыт; привлекать к обращению друг другу с просьбами; формировать умение передавать отношение к кукле, как к ребенку, выражать ласку, понимать ее состояние (веселая, грустная, холодно ей или тепло и т. д.), отвечать на вопросы по поводу предмета и действия с ним, проявлять интерес к взрослым, их действиям; уточнить названия предметов туалета (мыло, мыльница, полотенце, расческа); словесно обозначить характер действий (намылить, смыть, вытереть).</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр. 7</p>
6		<p>Ознакомление с предметным миром «Громко — тихо» Задачи: дать первоначальное представление о размере; учить звукоподражанию; развивать умение менять силу голоса; говорить то громко, то тихо.</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.40</p>
7		<p>Ознакомление с миром природы «Собака со щенятами» Задачи: познакомить с представителями природного мира — собакой и щенятами, их особенностями, образом жизни, повадками; развивать речь, умение слушать; учить исполнять игровые действия; закрепить произношение звуков по подражанию.</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.59</p>
8	январь	<p>Приобщение к социокультурным ценностям «Комната для кукол» Задачи: учить называть и различать разные предметы мебели (стол, стул, диван, кровать, кресло); обогащать словарь прилагательными (большой, маленький, твердый, мягкий, деревянный); формировать первичные представления о происхождении вещей; воспитывать</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр. 10</p>

		аккуратность по отношению к вещам.	
9		Ознакомление с предметным миром «Часы тикают» Задачи: познакомить с предметом быта — часами; учить звукоподражанию, внятно произносить звуки [к], [т], [т']; развивать звукопроизношение, голосовой аппарат, выработку умеренного темпа речи, формировать умение произносить слова быстро и медленно, громко и тихо.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.41
10		Ознакомление с миром природы «Лес и его обитатели» Задачи: дать первоначальные представления о лесе и некоторых его обитателях: зайце и лисе; учить узнавать их и их детенышей; познакомить с образом жизни	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.65
11	февраль	Приобщение к социокультурным ценностям «Что подарим Мишке на день рождения» Задачи: продолжить развивать потребность в общении со взрослыми, доброжелательность к ним, воображение; учить передавать свои представления о назначении предметов повседневной жизни.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр. 14
12		Ознакомление с предметным миром «Кто внимательный?» Задачи: развивать остроту слуха, внимательность, умение правильно воспринимать словесную инструкцию, независимо от силы голоса, которым ее произносят, учить действовать с игрушками.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.42
13		Ознакомление с миром природы «Разноцветные льдинки» Задачи: познакомить со свойствами воды в жидком и твердом состояниях; показать, как цветная вода превращается в цветной лед.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.67
14		Приобщение к социокультурным ценностям «Оденем куклу Таню на прогулку» Задачи: развивать потребность в обращении с вопросами и просьбами к взрослому; воспроизводить игровые действия; учить	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир

		узнавать себя, членов семьи на фото, проявлять интерес к выражению лица сверстников; закрепить названия зимней одежды, ее назначения.	Стр.17
15	март	Ознакомление с предметным миром «Снежинки» Задачи: дать первоначальное представление о зимней погоде; развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный или длительный вдох.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.43
16		Ознакомление с миром природы	Г.И. Винникова

		«Таня кормит голубей» Задачи: познакомить с представителями природного мира — голубями, их повадками; учить рассматривать картину самостоятельно, высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картине в собственной деятельности, соотносить действия с изображаемым фактом и словом;	«Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.71
17		Приобщение к социокультурным ценностям «Уложим куклу Машу спать» Задачи: учить снимать одежду в определенной последовательности, аккуратно вешать вещи на стульчик.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.21
18		Ознакомление с предметным миром «Мышка» Задачи: сформировать первоначальное представление о мышке; формировать внятное произношение звука [п]; учить отчетливо произносить слова; воспитывать звуковую культуру речи.	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.44
19	апрель	Ознакомление с миром природы «Зимой на прогулке» Задачи: активизировать знания о зиме; учить рассматривать картину, самостоятельно высказывать свое мнение об увиденном, отображать увиденное на картинке в собственной деятельности, соотносить свои действия с изображаемым фактом и	Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр. 75

		СЛОВОМ.	
20		<p>Приобщение к социокультурным ценностям «Кукла Ванечка проснулась» Задачи: продолжать учить надевать одежду на куклу мальчика; закрепить последовательность действий; учить пользоваться своими вещами, знать их.</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.22</p>
21		<p>Ознакомление с предметным миром «Гости» Задачи: сформировать первоначальное представление о некоторых домашних животных; расширить словарный запас за счет слов: рога, бодается, острые когти, мурлычет, учить внятно произносить звук [м], согласовывать слова в предложения.</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.45</p>
22		<p>Ознакомление с миром природы «Кошка с котятами» Задачи: закрепить знания о взрослых животных и их детенышах; при рассматривании картины привлекать к выражению впечатлений на основе имеющегося опыта; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, повторять за ним.</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр. 77</p>
23		<p>Приобщение к социокультурным ценностям «Куклы в гостях у детей»</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3</p>
		<p>Задачи: учить называть части тела куклы, предметы ее одежды; активизировать употребление прилагательных, обозначающих цвет, соотносить со словом игровые действия с куклой; протяжно произносить звук [а] в звукоподражательных словах.</p>	<p>лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.28</p>
24	май	<p>Ознакомление с предметным миром «Паровозик» Задачи: продолжать учить различать и называть цвета; активизировать представления о паравозе; отчетливо и по возможности длительно произносить звук [у];</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир</p>

		развивать речевое дыхание.	Стр.47
25		<p>Ознакомление с миром природы «Чья лодочка?»</p> <p>Задача: закрепить знание о весенних явлениях погоды; развивать речь, умение слушать воспитателя, отвечать на его вопросы, повторять за ним; учить исполнять игровые действия; развивать умения сочетать произнесения звука с началом выдоха, чередовать длительный, плавный и сильный выдох, длительно произносить звук [п] на одном выдохе; активизировать мышцы губ.</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр.80</p>
26		<p>Приобщение к социокультурным ценностям</p> <p>«Обезьянка ждет гостей»</p> <p>Задачи: обобщить знание о сервировке стола, о некоторых продуктах питания; познакомить с новой игрушкой — обезьянкой, с новым продуктом — ананасом, с его внешним видом, цветом, особенностями поверхности, ароматом, вкусом; тренировать в названии и применении обследовательских действий (погладить, нажать, понюхать, попробовать); обогащать словарный запас новыми словами: обезьяна, ананас, шершавый, ароматный, понюхать, кислый; развивать самостоятельную инициативную разговорную речь.</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр. 32</p>
27		<p>Ознакомление с предметным миром</p> <p>«Как мы птичек кормили»</p> <p>Задачи: сформировать первоначальное представление о временах года, о некоторых птицах — диких и домашних; развивать правильное звукопроизношение, память, наблюдательность; учить внятно произносить звуки [х] и [к]; формировать умение следить за рассказом воспитателя, не опираясь на наглядные материалы, принимать участие в</p>	<p>Г.И. Винникова «Занятия с детьми 2-3 лет»: социальное развитие, окружающий мир Стр. 49</p>

		рассказывании.	
--	--	----------------	--

**Развитие игровой
деятельности Основные
цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Сюжетно-ролевые игры. Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к

совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).