

**Общеобразовательное частное учреждение Школа «XXI век»**

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания Педагогического  
Совета от 15.06.2020 №1506

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бушуева С.И.  
Приказ от 15.06.2020 №1506



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Наименование учебного предмета  
Классы  
Срок реализации  
Уровень общего образования  
Составители (ФИО, должность,  
категория)

ОДНКНР  
5 - 6  
2 года  
Основное общее

Москва, 2020

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России» разработана в соответствии с требованиями:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015 г.)

— Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 г. N 1897

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. N 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897»;

— Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (п. 19.1 об объеме домашних заданий по всем учебным предметам);

— Письмо Минобрнауки России от 19.01.2018 г. № 08-96 «О методических рекомендациях»;

— Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08–1228;  
а также на основе положений:

— Основной общеобразовательной программы основного общего образования ОЧУ Школа «XXI век»

— Программы развития и формирования универсальных учебных действий (ООП ООО)

— Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности. (ООП ООО)

Для реализации программы используется учебно-методический комплекс (УМК) Виноградовой Н.Ф., в состав которого входят учебник «Основы духовно-нравственной культуры народов России», методическое пособие и рабочая тетрадь.

Теоретической основой данной программы являются:

— системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

— теория развития личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Цель:** создание условий для осознания и интериоризации общечеловеческих ценностей, которые объединяют (а не разъединяют) светскость и религиозность

**Задачи:**

— способствовать духовному развитию, нравственному самосовершенствованию обучающихся;

— воспитывать веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

— формировать знания об основных нормах морали, нравственных, духовных

идеалах, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

— формировать представления об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

— формировать понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

— формировать представления об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее ОДНКНР).**

Программа учебного предмета ОДНКНР ориентирована на формирование предметных и общенаучных понятий, практических предметных умений и метапредметных образовательных результатов, что предполагает организацию образовательного процесса на основании требований системно-деятельностного подхода.

Содержание учебного предмета ОДНКНР является логическим продолжением содержания учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) в начальной школе. Изучение его носит интегративный характер, тесно связано с содержанием других учебных предметов: «Обществознание», «Литература», «История», «География», «Искусство». Изучение учебного предмета ОДНКНР направлено на образование, воспитание и развитие обучающегося при особом внимании к его эмоциональному развитию.

В рабочей программе представлены следующие содержательные линии учебного предмета ОДНКНР: «В мире культуры», «Нравственные ценности русского народа», «Религия и культура», «Как сохранить духовные ценности», «Твой духовный мир».

#### **Место и роль в учебном плане.**

Учебный предмет ОДНКНР изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 и 6 классе в общем объеме 34 часа (1 час в неделю).

#### **Использование электронных учебных материалов**

В дополнение к основному средству обучения — печатному учебнику — подготовлена его электронная форма. Ее основными функциями являются:

— создание условий для дифференцированного обучения учащихся;

— обеспечение возможностей для проведения контроля результатов обучения; формирование контрольно-оценочной деятельности учащихся.

Электронная форма учебника может использоваться как для демонстрационной, так и индивидуальной работы обучающихся. Если позволяют условия функционирования образовательной организации, учитель вправе использовать дополнительные электронные пособия, интерактивную доску и Интернет. Целесообразно предлагать школьникам обращаться к дополнительным электронным средствам. Это могут быть тематические доклады, сообщения, презентации и др. В учебнике выделены такие задания и есть указания на использование дополнительной литературы и Интернета.

Применение электронных ресурсов подчиняется следующим требованиям:

— соблюдение норм работы с компьютером, определенных требованиями СанПиНа;

— использование электронных средств в качестве дополнительных резервов обучения; целесообразно сочетать печатные и электронные средства при преимущественном применении полиграфических материалов;

— необходимо чередовать задания, которые требуют разных средств поиска информации;

— целесообразность использования электронных средств. Так, не целесообразно и опасно для здоровья школьников длительное чтение текстового материала на

компьютере.

В данном случае необходимо использовать полиграфическое средство;

— при недостаточном уровне развития навыков работы с компьютером необходимо использовать электронные средства для дифференцированной и индивидуальной работы

**Проектная деятельность** формирует у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Главной формой организации образовательной деятельности является урок с традиционной структурой, но также возрастает доля мини-лекций, дискуссий, учебных диалогов.

Учебный предмет ОДНКНР обогащает не только интеллектуальную сферу обучающегося (новые знания о культуре обществе, ее истоках, истории развития и др.), но и его личность. Отношение к личности определяется не ее принадлежностью к какому-то этносу и не религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к родине, уважения к народам, их культуре и традициям.

Помимо минимума содержания программа предполагает расширение общей эрудиции обучающихся. Содержание дифференцировано в соответствии с познавательными интересами, уровнем развития обучающихся.

Главным средством обучения является учебник. Вместе с тем, увеличивается доля мини-лекций учителя, его объяснений, рассказов-дополнений, использование ИКТ.

#### **Система оценки результатов**

При балльной системе оценивания обучающихся всех уровней обучения применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

— знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала;

— умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

— отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

— соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

— знания всего изученного материала;

— умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

— наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

— соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

— знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости

незначительной помощи учителя;

— умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы;

— наличия 1-2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

— незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

— знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

— отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

— наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

— значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи,

— правил оформления письменных работ.

### **Оценивание тестовых работ**

При проведении тестовых работ используются следующие критерии:

– «5» – 90 – 100 %;

– «4» – 78 – 89 %;

– «3» – 60 – 77 %;

– «2» – менее 59 %

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДНКНР**

В соответствии с ФГОС ООО содержание данного учебного предмета определяет достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты представлены двумя группами.

Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности обучающегося:

— готовность к нравственному саморазвитию;

— способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;

— достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

— личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками

Другая группа целей передает социальную позицию обучающегося, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

— формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире;

— воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;

— воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;

— понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

— формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

— осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- способность к работе с информацией, представленной разными средствами;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника;
- формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного учебного предмета.

#### **Личностные УУД:**

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
- чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей;
- умение оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- умение анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета

#### **Познавательные УУД, обучающийся научится:**

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### **Коммуникативные УУД:**

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### **Регулятивные УУД:**

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

### **5 класс**

#### **Выпускник научится:**

- определять понятия: духовность, нравственность, культура, религия, этнос, быт, фольклор, эпос, традиции и применять их в своих суждениях, высказываниях, в беседе, в исследовательских и иных работах;
- использовать различные виды литературы (научную, художественную), карт (политические, географические, исторические, этнические, лингвистические) как источники информации о расселении и проживании народов России, местах важнейших событий её прошлого и настоящего;

- проводить поиск информации, используя письменные и вещественные свидетельства;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни, традиции, верования, быт, фольклор многонационального народа России;
- выявлять характерные черты национальных характеров народов России;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства предметов повседневного обихода, промыслов, фольклора, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям, личностям и явлениям отечественной истории и культуры

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать характеристику нравственным качествами духовным ценностям русского народа и других народов России;
- сопоставлять нравственные понятия народов России, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте духовного и культурного наследия России в мире.

## **6 класс**

### **Выпускник научится:**

- выделять этапы становления и развития народов России, их духовно-нравственных и культурно-религиозных традиций;
- использовать этнографическую, лингвистическую, конфессиональную карты как источники информации о территории, народах, этно-языковых группах, религиях России, о направлениях миграционных потоков внутри Российской Федерации;
- проводить поиск информации о культуре, истории, религии, фольклоре народов России в разных источниках (письменные, вещественные, телевидение, интернет);
- составлять описание образа жизни, культуры, духовно-нравственных традиций, менталитетов, занятий, быта, языков, истории народов России; рассказывать о значительных событиях в их прошлом и настоящем;
- раскрывать понятия: традиции, личность, мировоззрение, нравственность, менталитет, традиционные религии; выявлять главные характеристики этих понятий;
- сравнивать менталитеты народов России, выявлять их различия и сходства;
- объяснять причины и следствия ключевых явлений в духовно-нравственной культуре народов России;
- давать оценку событиям, явлениям и личностям отечественной культуры.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- давать сопоставительную характеристику традиций, религий, менталитетов, ценностей народов России;
- сравнивать свидетельства различных источников, выявлять в них общее и различия;
- составлять на основе полученной на уроке информации и дополнительной литературы описания событий, явлений, имен, памятников, традиций духовно-нравственной культуры народов России

### **III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОДНКНР**

#### **5 класс**

##### **Введение -3 часа**

Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека.

Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Материальная и духовная культура.

Расширение кругозора. Примеры культурной жизни народов в разные исторические времена; зарождение культуры в первобытном обществе.

##### **Раздел 1. В мире культуры - 12 часов**

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.

Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

##### **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа - 18 часов**

«Береги землю родимую, как мать любимую». Патриотические чувства — характеристика культурного человека. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). Былинные герои русского эпоса.

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Патриоты — представители разных конфессий (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны.

В труде — красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен». Традиционные религии о труде и трудолюбии.

Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).

Бережное отношение к природе. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности. Заповедные места и природные памятники на карте России.

Семья — хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, уважение, взаимопомощь и поддержка — главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов. Семья — первый трудовой коллектив. Коллективный труд в семье. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга.

Итоговая контрольная работа ««Нравственная культура народов России» 1 час

#### **6 класс**

##### **Введение 2 часа**

Что вы уже знаете о духовно-нравственной культуре народов России

Что такое культура общества, что такое индивидуальная культура человека.



Интеллектуальные, нравственные, художественные ценности российской культуры. Истоки возникновения культуры. Влияние традиций и религиозных идей на развитие культуры.

Человек — носитель и творец культуры. Деятели науки, литературы, живописи, музыки, архитектуры, театра и их вклад в развитие российской культуры.

### **Раздел 1. Религия и культура - 20 часов**

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство).

Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

### **Раздел 2. Как сохранить духовные ценности 7 часов**

Забота государства о сохранении духовных ценностей.

Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию.

Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков.

Уважение к труду, обычаям, вере предков.

Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

### **Раздел 3. Твой духовный мир 4 часа**

Что составляет твой духовный мир.

Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира.

Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека

Защита творческого проекта 1 час

## **IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с определением основных видов учебной деятельности)**

Таблица

№ п/п	Наименование раздела (темы), тема урока	Дата		Основные виды учебной деятельности обучающихся
		плани- руемая	факти- - ческая	
<b>5 класс</b>				
<b>Введение 3 часа</b>				

<b>Зачем изучать предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России»</b>				
<b>1-3</b>	<p>1. Каждый гражданин должен знать историю, культуру своего народа, своей Родины. Отношение к культуре родного народа, Родины как отражение патриотических чувств человека (1 час)</p> <p>2. Что такое культура общества. Культура как совокупность интеллектуальных, нравственных, этических и эстетических достижений общества (1 час)</p> <p>3. Многообразие культуры. Культура материальная и духовная. Как развивается и обогащается культура. Примеры культурной жизни народа в разные исторические времена (1 час)</p>			<p>1. Учебный диалог «Обсудим вместе». Выскажем мнение: должен ли гражданин знать культуру своей страны?</p> <p>2. Работа с иллюстративным материалом. Ответы на вопросы «Какие стороны культуры общества представлены этими иллюстрациями? Какие из объектов относятся к материальным, какие — к духовным ценностям?».</p> <p>3. Работа со схемой «Источники развития культуры» (анализ, обсуждение).</p> <p>4. Просмотр видеоматериалов, рассказ учителя о культуре в первобытном обществе.</p> <p>5. Подведение итогов уроков. Оформление вывода «Что такое культура общества»</p>
<b>Раздел 1. В мире культуры 12 часов</b>				
<b>4-9</b>	<p>1. Величие многонациональной российской культуры (2 часа)</p> <p>2. Культура России признание и высокую во всем мире. Культура России — сплав культур народов, ее населяющих (1 час)</p> <p>3. Фольклор, декоративно-прикладное искусство народов России. (1 час)</p> <p>4. Архитектурные шедевры (гражданское и культовое строительство). (1 час)</p> <p>5. Многонациональная культура это дружба и добрососедство народов. (1 час)</p>			<p>1. Рассматривание и обсуждение шмуцтитула: о чем мы узнаем, изучая тему.</p> <p>2. Учебный диалог: чтение и обсуждение текста учебника (с. 7—8)</p> <p>3. Работа с иллюстративным материалом «Декоративно-прикладное искусство народов России» (рассматривание и описание объектов народных промыслов — гжель, хохлома и т. д.).</p> <p>4. «Путешествие по местам народных промыслов» (просмотр и анализ видеоматериалов).</p> <p>5. Рассказ учителя «Архитектурные шедевры России». История создания</p>

				<p>храма Василия Блаженного (рассказ учителя к иллюстративному материалу и видео)</p> <p>6. «Послушаем друг друга» — сообщения учащихся об объектах славянской и российской культуры, созданных в разные исторические эпохи.</p> <p>7. «Путешествие к культовым архитектурным памятникам» (Собор Василия Блаженного в Москве; мечети Казани; буддийские храмы Бурятии). Просмотр и анализ видеоматериалов.</p> <p>8. Подведение итогов уроков по теме.</p> <p>Подготовка проектов: «Объекты славянской и российской культуры разных исторических эпох»</p>
<b>10 - 15</b>	<p>1. Человек – творец и носитель культуры (1 час)</p> <p>2. Индивидуальная культура человека. Может ли человек сам развивать свою культуру. (1 час)</p> <p>3. Ученые, деятели культуры России — их вклад в российскую и мировую культуру. (2 часа)</p> <p>4. Деятели науки и культуры — представители разных национальностей. (2 часа)</p>			<p>1. Дискуссия по проблемному вопросу «Что такое индивидуальная культура человека».</p> <p>2. Анализ схемы «Индивидуальная культура личности».</p> <p>3. Обсуждение высказывания И. Ньютона (учебник, с. 13).</p> <p>4. Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Чем прославили русскую культуру ее выдающиеся деятели: М. В. Ломоносов и А. С. Пушкин, К. П. Брюллов и К. С. Станиславский, Д. Д. Шостакович и С. Т. Коненков».</p> <p>5. Работа в парах: чтение текста и работа с иллюстрацией (икона «Троица»), обсуждение вклада А. Рублева в русскую культуру.</p> <p>6. Рассказ учителя о творчестве И. П. Кулибина, Р. Г. Гамзатова, Шолом-Алейхема, Г. С. Улановой.</p> <p>7. Обсуждение результатов</p>

				<p>проектной деятельности – сообщений и презентаций.</p> <p>8. Подведение итогов по теме.</p> <p><b>Проектная деятельность</b> Деятели современной российской культуры (подготовка сообщений и презентаций с использованием дополнительной литературы и ресурсов Интернета).</p>
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа 18 часов</b>				
<b>16 - 18</b>	<p>1. Законы нравственности — часть культуры общества</p> <p>2. Как создались правила жизни людей в обществе</p> <p>3. Нравственная культура общения</p>			<p>1. Дискуссия на тему «Можно ли нравственность считать частью культуры общества».</p> <p>2. Учебный диалог по теме «Что такое нравственная культура человека».</p> <p>3. Построение схемы «Нравственная культура человека».</p> <p>4. Люди, обладающие высокой нравственностью (чтение и обсуждение текстов учебника).</p> <p>5. Обсуждение результатов проектной деятельности (сообщений и презентаций) «О чем рассказывают пословицы и поговорки».</p> <p>6. Рассказ учителя «Вклад разных религий в создание нравственных ценностей».</p> <p>«О чем рассказывают пословицы и поговорки» подготовка сообщений и презентаций</p>
<b>19 -23</b>	<p>1. Береги землю родную, как мать любимую (1 час)</p> <p>2. Почему люди воюют. Освободительные, отечественные войны (1 час)</p> <p>3. Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Русские былинны герои (1 час)</p> <p>4. Примеры патриотизма в истории России (Александр Невский, Дмитрий Донской, Кузьма</p>			<p>1. Учебный диалог — обсуждение проблемы «Почему люди воюют».</p> <p>2. Анализ эпических произведений народов России (смысловое чтение текстов учебника).</p> <p>3. Обсуждение темы «Образы героев в эпосе народов России» (по сообщениям учащихся, работе с иллюстрациями учебника и дополнительным материалам).</p> <p>4. Учебный диалог «Жизнь</p>

	<p>Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.) Деятели разных конфессий — патриоты (Сергей Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Герои Великой Отечественной войны (2 часа)</p>		<p>ратными подвигами полна» — страницы истории освободительных войн Руси и России (анализ текстов учебника).</p> <p>5. Рассказ учителя «Самопожертвование во имя Родины».</p> <p>6. Обсуждение результатов проектной деятельности (сообщений и презентаций учащихся) «Бывают ли подвиги в мирное время».</p> <p>7. Обобщение учителя «В мирное время есть место для подвига».</p> <p>8. «Подвиги в мирное время» подготовка сообщений и презентаций</p>
<p><b>24-28</b></p>	<p>1. Плод добрых трудов славен</p> <p>2. В труде - красота человека.</p> <p>3. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).</p> <p>4. Традиционные религии о труде и трудолюбии. Трудолюбие — важнейшее нравственное качество. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разных национальностей на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, геологи, космонавты и др.).</p> <p>5. Бережное отношение к природе — нравственная ценность. Одушевление природы нашими предками. Создание заповедников, заказников как часть природоохранной деятельности.</p>		<p>1. Послушаем друг друга «Зачем человек трудится».</p> <p>2. Учебный диалог — анализ сказки К. Д. Ушинского «Два плуга» (учебник); обсуждение главной мысли пословиц и поговорок на тему труда.</p> <p>3. Учебный диалог «Представления о труде в разных религиях» (по материалам учебника).</p> <p>4. Работа в группах «Трудовые подвиги: люди труда» — коллективный анализ очерков о людях с высоким чувством трудового долга (учебник).</p> <p>5. Дискуссия «Природа — необходимая среда обитания человека или неиссякаемый источник его благополучия». Просмотр видеоматериалов «Охрана природы». Работа с текстами и иллюстрациями учебника.</p> <p>6. Рассказ учителя о морали притчи.</p> <p>7. Обсуждение результатов проектной деятельности «Народное творчество о труде и трудолюбии».</p> <p>8. Практическая деятельность «Заповедные</p>

				места и природные памятники на карте России» 9. Проектная деятельность «Народное творчество о труде и трудолюбии»
29-33	<p>1. Семья - хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека</p> <p>2. О любви и милосердии в разных религиях.</p> <p>3. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме.</p> <p>4. Отражение семейных ценностей в фольклоре разных народов.</p> <p>5. Традиции и семейные праздники, совместное проведение досуга</p>			<p>1. Рассказ учителя о современной семье, ее роли в жизни каждого члена семейного коллектива.</p> <p>2. Дискуссия на тему «Как мы понимаем слова известного педагога В. А. Сухомлинского «Главный смысл и цель семейной жизни — воспитание детей. Главная школа воспитания детей — это взаимоотношения мужа и жены, отца и матери».</p> <p>3. Работа с видеоматериалами и иллюстрациями учебника «Традиции в современной семье».</p> <p>4. Учебный диалог — обсуждение значения пословиц и поговорок о семье (учебник).</p> <p>5. Чтение и обсуждение сказания о Петре и Февронии (учебник)</p> <p>6. Работа с иллюстрацией «Веселая минутка» А. Ржевской (учебник). Создание рассказа по картине.</p> <p>7. Учебный диалог — «Отношение к детям и семье в православии, иудаизме и буддизме» (по результатам проектной деятельности).</p> <p>8. Работа в группах — характеристика мусульманской семьи (на основе фольклорного материала, текста учебника)</p> <p>9. Учебный диалог «Семья — первый трудовой коллектив» (по материалам учебника).</p> <p>10. Послушаем друг друга — «Как можно</p>

				<p>проявить внимание и заботу о членах своей семьи?»</p> <p>11.Проект «Традиции в моей семье»</p>
<b>34</b>	<i>Итоговая контрольная работа ««Нравственная культура народов России»</i>			
	<b>6 класс</b>			
	<b>Введение 2 часа</b>			
	<b>«Что мы знаем о духовно-нравственной культуре народов России»</b>			
	<p>1. Духовно-нравственная культура России — это объединение идей об интеллектуальной, нравственной, эмоциональной, эстетической стороне жизни общества и каждого его члена.</p> <p>2. Фольклор разных народов в культуре российского государства. Великие деятели русской и российской культуры — представители разных народов.</p>			<p>1. Работа в группах по теме «Что такое духовно-нравственная культура».</p> <p>2. Обсуждение сообщений и презентаций о литературном и декоративно-прикладном искусстве народов России</p> <p>3. Работа в парах. Объяснение значений пословиц и поговорок о нравственности.</p> <p>4. Обсуждение подготовленных сообщений обучающихся по теме «Великие имена России»</p>
	<b>Раздел 1. Религия и культура 20 часов</b>			
<b>3-6</b>	<p>1. Роль религии в развитии культуры (2 часа)</p> <p>2. Традиционные религии России и их влияние на становление и развитие российской культуры (1 час)</p> <p>3. Объекты материальной культуры традиционных религий. (1 час)</p>			<p>1. Работа в группах — класс делится на четыре группы, каждая группа характеризует особенности выбранной религии, приводит примеры ее влияния на культуру русского государства.</p> <p>2. Работа с видеоматериалами и иллюстративным рядом.</p> <p>3. Составление схемы «Ценности материальной культуры традиционных религий».</p> <p>4. Рассказ учителя «Представления о сотворении мира в разных религиях».</p>

7-10	<p>1. Культурное наследие христианской Руси</p> <p>Откуда на Русь пришло христианство. Древняя Русь после принятия христианства(1 час)</p> <p>2.Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. (1 час)</p> <p>3.Художественные ценности христианства. Православный храм как культовое произведение архитектуры. Икона — художественное произведение. Духовная музыка. Богослужбное пение. Колокольный звон. (1 час)</p> <p>4. Особенности православного календаря. Православные праздники (1 час)</p>		<p>1. Послушаем друг друга — что я знаю о православной вере, когда Русь приняла христианство, кто из русских князей первым принял крещение?</p> <p>2. Работа с видеоматериалом и иллюстрациями учебника («Крещение Руси»).</p> <p>3. Учебный диалог (на основе текстов учебника).</p> <p>4. Дифференцированная работа — чтение и пересказ очерка рубрики «Жил на свете человек» (учебник).</p> <p>5. Рассказ учителя «Православный храм».</p> <p>6. Учебный диалог по теме «Особенности храма как архитектурного культового сооружения» (по видеоматериалам и иллюстрациям учебника).</p> <p>7. Работа в парах по теме «Какие чувства возникают при взгляде на картину «Над вечным покоем» (учебник).</p> <p>8. «Слушаем духовную музыку» — роль духовной музыки в православии.</p> <p>9. Обсуждение результатов проектной деятельности «Православные праздники»</p> <p>10. Рассказ учителя о православном календаре.</p> <p><b>11. Проектная деятельность</b></p> <p>Православные праздники — Рождество, Крещение, Пасха</p>
11 -14	4. Культура ислама. (4 часа)		<p><b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Возникновение ислама».</p> <p><b>Учебный диалог:</b></p> <p>«Золотой век исламской культуры».</p> <p><b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя о великом персидском и таджикском поэте Фирдоуси.</p>



				<p><b>Чтение и обсуждение</b> текста</p> <p>учебника о мечети.</p> <p><b>Рассматривание</b> иллюстраций, <b>оценка</b> информации, представленной в видеофильме.</p>
15-18	6. Иудаизм и культура (4 часа)			<p><b>Чтение и обсуждение</b> текста учебника «Как все начиналось».</p> <p><b>Практическая работа:</b></p> <p>нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма.</p> <p><b>Беседа-</b> повторение пройденного по вопросам «Что такое Ветхий Завет?», «Частью какой книги он является?», «Последователи каких религий признают Ветхий Завет священной книгой?».</p> <p><b>Анализ</b> информации, представленной в материале рубрик «Жил на свете человек» и «Картинная галерея», составление повествования по сюжету картины.</p> <p><b>Беседа</b> по тексту и иллюстрациям учебника «Дом окнами на Восток».</p> <p><b>Игра-экскурсия</b> «Иудейская история в произведениях живописи»</p>
19-22	8. Культурные традиции буддизма (4 часа)			<p><b>Обсуждение проблемы:</b> какие народы России исповедуют буддизм.</p> <p><b>Анализ</b> информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», <b>составление плана пересказа.</b></p> <p><b>Практическая работа с картой:</b> нахождение мест, связанных с ранней историей</p>

				<p>буддизма.</p> <p><b>Анализ и оценка</b> информации, представленной в текстах учебника.</p> <p><b>Составление плана пересказа</b> текста «Буддийский монастырь».</p> <p><b>Просмотр и обсуждение</b> видеофильма «Искусство танка»</p>
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности 7 часов</b>				
23-29	<p>1. Забота государства о сохранении духовных ценностей</p> <p>2. Конституционные права граждан нашей страны на свободу исповедания</p> <p>3. Трудные периоды в истории религий</p> <p>4. О возрождении духовных ценностей. Расцвет в современной жизни традиционных религий России</p> <p>5. Хранить память предков.</p>			<p><b>Оценка информации</b>, представленной в рассказе учителя «Забота государства о сохранении духовных ценностей. Чтение и обсуждение главной мысли текстов учебника. Составление плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; чтение и выделение главной мысли текста «Охраняется государством».</p> <p>Конструирование вывода по теме.</p> <p><b>Учебный диалог:</b> обсуждение статьи Д.С.Лихачева «Память».</p> <p><b>Чтение и анализ</b> текста учебника «Творить благо».</p> <p><b>Коммуникативная деятельность:</b> послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности?</p> <p><b>Составление</b> портрета героя художественного полотна (Репин. Портрет С.И.Мамонтова).</p>
<b>Раздел 5. Твой духовный мир 4 часа</b>				
30-33	<p>. Духовный мир человека (характеристика понятия)</p> <p>Взгляды человека на мир, его интересы, склонности, убеждения.</p>			<p><b>Анализ</b> информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?»</p> <p><b>Практическая работа</b></p>

	<p>3.Эмоциональное отношение к окружающему миру, проявление чувств.</p> <p>4.Развитие в себе чувства прекрасного, желание общаться с природой, знакомиться с произведениями искусства.</p>		<p>«Учимся быть образованными».</p> <p>1 <b>Дискуссия:</b> «Почему нужно посещать музеи и выставки»</p> <p><b>Совместная деятельность</b> в группах: <b>анализ</b> информации, представленной в дидактических текстах К.Д.Ушинского.</p> <p><b>Составление описательного рассказа</b> по картине П.А.Федотова «Свежий кавалер».</p> <p>Сюжетная игра «Разговор с младшим братишкой (сестренкой) об этикете»</p>
34	<i>Защита творческого проекта</i>		

## V. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1.Программа комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков.— М.: Вентана-Граф, 2019

2.Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана- Граф, 2019.

3.Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс. Методические рекомендации/ Н.Ф. Виноградова– М.: Вентана-Граф, 2014.

### **Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:**

1. Народы и религии. Энциклопедия / под ред. В.А. Тишков. – М., 2001.Религия в истории и культуре / под ред. М.Г. Писманника. – М., 2000.

2. История религий в России / под общ. ред. Н.А. Трофимчука. – М., 2002. Поснов М.Э. История христианской церкви. – М., 2005.

3. Хопко Ф. Основы православия. – Минск, 1991.

4. Теологический энциклопедический словарь / под ред. У. Элвела. – М., 2003  
Краткая еврейская энциклопедия. Т. 1-11. – Иерусалим, 1976-2005.

5. Васильев Л.С. История религий Востока: религиозно-культурные традиции и общество. – М., 1983. Введение в буддизм. – СПб., 1999.

6. Беляева Е.В. Этика: курс лекций. – Минск, 2004.

7. Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2005.

8. Пиаже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2006. Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2010.

9. Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2007.

10. Карандашев В.Н. Педагогическая психология. – М., 2006.

11. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе

обучения и воспитания. – М., 2005.

12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред. А. Г. Асмолова. – М., 2008.

13. Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2004.

