

Частное учреждение СОШ «XXI век»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Педагогического совета от
от 08.05.2019г. №18

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от 08.05.2019г. №0805

Бушуева С.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Основы религиозных культур и светской этики 4 КЛАСС



Наименование учебного предмета

Основы религиозных культур и светской
этики

Классы

4

Срок реализации

2019 -2020 уч.г.г.

Уровень общего образования

Начальное общее

Составители (ФИО, должность,
категория)

Учитель начальных классов

Фатеева Э.О.

Москва 2018 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики (модуль «Светская этика») для 4 класса разработана на основе авторской программы А.И. Шемшуриной «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» и соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373.

Реализация учебной программы обеспечивается учебником Шемшуриной А.И. «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс» (М.: Просвещение, 2017 г.), включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования (утвержден [Приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253](#)).

В соответствии с учебным планом школы на 2018-2019 учебный год рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- **Познавательные:**
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества; определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- **Коммуникативные:** слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- общие представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; осознание ценности человеческой жизни.

- Кроме того, важно также иметь в виду, что на стимуляцию познавательной деятельности и творческой активности, учащихся в учебном процессе влияет **внеурочная работа**, которую необходимо проводить для расширения кругозора детей, развития их интереса к конкретной области знаний и более глубоким наблюдениям в сфере религиозно-этического знания.
- Духовно-нравственное воспитание младших школьников предполагает безусловное взаимопонимание и сотрудничество с родителями детей: установление контакта с семьей, выработку согласованных действий и единых требований в процессе преподавания и изучения выбранного модуля данного курса.

В результате изучения модуля обучающийся должен:

Знать:

основные понятия светской этики;
значение этики в жизни человека;
образцы нравственности в культурах разных народов;
духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.

Уметь:

излагать свое мнение по поводу значения светской этики в жизни людей и общества;
соотносить нравственные формы поведения с нормами поведения культур разных народов;
строить толерантные отношения в обществе;
применять полученные знания в социуме;
осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий;
участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать свои мнения, готовить сообщения по выбранным темам.

III. Содержание учебного материала

Учебный модуль «Основы светской этики»

Разделы тематического планирования

Этика – наука о нравственной жизни человека.

Этика общения. Этика и ее значение в жизни человека. Род и семья – исток нравственных отношений в истории человечества. Ценность родства и семейные ценности. Семейные праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственный образец богатыря. Дворянский кодекс чести. Джентльмен и леди.

Этикет. Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.

Этика человеческих отношений. В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.

Этика отношений в коллективе. Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Ежели душевны вы и к этике не глухи...

Простые нравственные истины. Жизнь священна. Человек рождён для добра. Милосердие – закон жизни. Жизнь во благо себе и людям.

Душа обязана трудиться. Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков. Посеешь поступок – пожнёшь характер. Общение и источники преодоление обид. Доброте сопутствует терпение.

Судьба и Родина едины. С чего начинается родина. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек – чело века. Слово, обращенное к себе.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	Использование ИКТ
I полугодие (17 часов)					
1.	Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека	Урок общеметодологической направленности			Презентация педагога
Раздел 1. Этика общения (4 часа)					
2.	Добрым жить на белом свете веселей	Урок открытия нового знания	Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Понятие «доброта» и его смысловое значение. Взаимосвязь понятий «добро», «доброта». Значение понятия «зло» и его связь с названными понятиями	Вести учебный, социокультурный диалог. Определять понятия добра и зла. Сопоставлять проявления добра и зла. Аргументировать свою точку зрения. Применять полученные знания в жизни. Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
3.	Правила общения для всех	Комбинированный урок	Общение как одна из основных потребностей человека. Главное в общении – стремление к пониманию. Тактичность – важное условие общения. Сопутствующие качества общения (чуткость, деликатность и др.)	Объяснять значение изучаемых понятий. Определять основные характеристики общения. Анализировать особенности общения на основе золотого правила нравственности. Аргументировать свою позицию	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
4.	От добрых правил – добрые слова и поступки	Комбинированный урок	Вековой опыт о доброй основе человека. Проявление добра в нашей повседневной жизни. Суть взаимосвязи доброго и злого в человеке. Копилка добрых слов и поступков	Различать проявления добра и зла. Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих. Осознавать с позиции нравственности свои поступки. Характеризовать примеры добрых правил.	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога

				Уметь вести диалог о значении добрых слов и поступков	
5.	Каждый интересен	Комбинированный урок	Этические основы правил общения в классе для каждого. Проявление индивидуальной особенности личности. Признаки дружбы и её сохранения	<p>Определять особенности индивидуального проявления окружающих.</p> <p>Находить нужные слова при общении с другими.</p> <p>Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей.</p> <p>С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Презентация педагога</p>
Раздел 2. Этикет (4 часа)					
6.	Премудрости этикета	Комбинированный урок	Этикет как понятие. Его этическая сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первооснова этикета. Привлекательность правил этикета	<p>Уметь охарактеризовать правила этикета.</p> <p>Осознанно соблюдать правила этикета.</p> <p>Вырабатывать в поведении соответствие правилам этикета.</p> <p>С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение.</p> <p>Обосновывать свою точку зрения</p>	Презентация педагога
7.	Красота этикета	Комбинированный урок	Целесообразность и красота этикета. Основные принципы правил этикета, их разумность. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами	<p>Обозначать сущность понятия «этикет».</p> <p>Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета.</p> <p>Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл</p>	Презентация педагога
8.	Простые школьные и домашние правила этикета	Комбинированный урок	Общее и особенное в правилах школьного и домашнего этикета. Суть требований этикета в различных жизненных ситуациях. Отражение	<p>Знать основные правила этикета.</p> <p>Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень.</p> <p>Осознанно комментировать</p>	Презентация педагога

			правил этикета в пословицах и поговорках	текст учебника	
9.	Чистый ручеек нашей речи	Комбинированный урок	Характеристика и определение понятия «речь», её смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи	<p>Осознавать значение понятия «речь».</p> <p>Видеть и выражать многогранность взаимосвязи понятий «речь» и «речка».</p> <p>Характеризовать образную выразительность слова.</p> <p>Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи.</p> <p>Составлять небольшой рассказ, используя образные речевые средства</p>	Презентация педагога
Раздел 3. Этика человеческих отношений (4 часа)					
10.	В развитии добрых чувств – творение души.	Комбинированный урок	Этическая основа понятия «душа», её образные характеристики и определения. Смысловые и эмоциональные основания содержания данного понятия. Сочетание и взаимодействие разума и чувств в состояниях души. Характеристика производного понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души	<p>Объяснить, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа».</p> <p>Использовать индивидуальные знания по предметам «Окружающий мир» и «Литературное чтение» для объяснения данного понятия. Осознанно характеризовать понятия «духовность», «душевность».</p> <p>Соотнести понятия «душа», «духовность»</p>	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
11.	Природа – волшебные двери к добру и доверию	Комбинированный урок	Природа как добрая основа жизни. Эмоциональный личностный смысл этой основы. Значимость природы для человека. Внимание к живой природе,	<p>Определять смысловое значение понятия «справедливость».</p> <p>Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей.</p>	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога

			бережное отношение к ней. Природа – книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.	Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания	
12.	Чувство Родины	Комбинированный урок	Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Эмоциональная взаимосвязь человека с Родиной, различие и разнообразие чувств. Индивидуальность и взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностно-смысловое содержание пословиц о Родине. Суть выражения «судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм»	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина». Осознанно определять , что значит быть патриотом. Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
13.	Жизнь протекает среди людей	Комбинированный урок	Многообразие видов взаимодействий человека с людьми и его содержательная основа. Осознание себя через общение с людьми и познание людей во взаимодействии с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя – одни из ведущих качественных характеристик человека в его отношениях с другими людьми	Понимать значение понятия «человечности». Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека. Расширять знания, дополненные другими учебными предметами, обогащённые личным опытом и опытом людей, в определении изучаемых понятий. Осознанно комментировать текст учебника	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога

Раздел 4. Этика отношений в коллективе (3 часа)

14.	Чтобы быть коллективом...	Комбинированный урок	Смысловое содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива в ситуациях практического взаимодействия. Значение нравственной установки поведения в коллективе	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?» Анализировать особенности коллектива. Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность». Приводить примеры взаимодействия коллектива и личности из собственного опыта и материала других предметов	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
15.	Коллектив начинается с меня	Комбинированный урок	Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути развития коллективных отношений. Важные правила для каждого члена коллектива. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Реализация задачи стать единомышленниками	Осознавать понятия «индивидуальность», «дружба», «уважение». Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе. Уметь выработать правила для себя и для других. Аргументированно объяснять , что значит быть единомышленником в коллективе	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
16.	Мой класс – мои друзья	Комбинированный урок	Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений к дружеским отношениям. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке	Умение понять состояние другого человека. Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека. Осознавать значение семьи для человека, общества и государства. Стремиться корректировать своё поведение в процессе преодоления обид	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
17.	Скажи себе сам (итоговое)	Урок	Творческая работа,	Применять на практике	Презентация педагога

	творческое сочинение)	рефлексии	подводящая итоги изучения предмета в I полугодии.	полученные знания. Уметь планировать свою деятельность. Раскрывать содержание изучаемых понятий. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения	
II полугодие (17 часов)					
18.	Введение. Ежели душевны вы и к этике не глухи...	Урок общеметодологической направленности	Золотое правило этики и, его сущность и содержание. Вежа – знаток правил поведения. Суть простых нравственных правил. Вековой человеческий опыт о простых и важных нравственных истинах. Основы восприятия человеком простых нравственных истин. Взаимодействие разных культур в нашей многонациональной стране. Общее и особенное в традициях, единое в нравственных нормах отношений к человеку. Сущность и содержание общечеловеческих ценностей	Осознавать значение золотого правила этики. Размышлять о причинах появления золотого правила этики и его применении. Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей. Аргументировать свою точку зрения	Презентация педагога
Раздел 1. Простые нравственные истины (4 часа)					
19.	Жизнь священна	Урок открытия нового знания	Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна – главная нравственная истина. Отличие	Понимать значение понятий «смысл», «нравственный закон», «жизнь». Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога

			<p>материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек – основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни</p>	<p>жизни человека. Аргументировать свою точку зрения. Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи</p>	
20.	Человек рожден для добра	Комбинированный урок	<p>Благо жизни – в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве, его смысловая направленность. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок. Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла. Необходимость отойти от зла и сотворить благо</p>	<p>Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть». Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними. Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам. Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему добра и бескорыстия</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Презентация педагога</p>
21.	Милосердие – закон жизни	Комбинированный урок	<p>Значимость этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие». Их взаимосвязь и обоюдная действенность. Чувство сопричастности другому человеку. Милосердие как основа жизни. Нравственные</p>	<p>Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие». Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения. Использовать знания по литературному чтению, примеры из личного опыта и опыта других людей для характеристики</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Презентация педагога</p>

			истины милосердия. Суть противоположности благодарности и неблагодарности	действия совести	
22.	Жить во благо себе и другим	Комбинированный урок	Конфликтные ситуации и возможности их благоприятного решения. Необходимость нравственно ориентированного выхода из любой ситуации взаимодействия с людьми другой национальности и вероисповедания. Недопустимость осуждения любого человека и недоброжелательности к нему. Тактичность и простые правила справедливости	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё. Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности. Осознанно следовать правилам тактичного поведения. Применять усвоенные знания в общении	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
Раздел 2. Душа обязана трудиться (4 часа)					
23.	Следовать нравственной установке	Комбинированный урок	Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие. Позиция добра как нравственная установка в действиях человека. Её суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Дерево мудрости векового опыта как ориентир в нравственных действиях и поступках	Устанавливать связь между намерением и поступком. Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка». Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия». Аргументировать свою точку зрения. Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
24.	Достойно жить среди людей	Комбинированный урок	Взаимосвязь понятий «достойно» и	Обосновывать значение понятий «достоинство», «бескорыстие»,	Электронное приложение к

			<p>«достоинство».</p> <p>Погружение в свой внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе.</p> <p>Необходимость веры в себя в собственных действиях.</p> <p>Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности. Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях</p>	<p>«гуманность».</p> <p>Анализировать свои поступки, чувства, помыслы.</p> <p>Осознавать необходимость соблюдения норм этикета.</p> <p>Совершенствовать умения в области коммуникации.</p> <p>Аргументировать свои рассуждения</p>	<p>учебнику</p> <p>Презентация педагога</p>
25.	Уметь понять и простить	Комбинированный урок	<p>Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека.</p> <p>Гуманизм как этический принцип отношений.</p> <p>Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии отношений. Как контролировать свои необдуманные порывы.</p> <p>Советы векового человеческого опыта</p>	<p>Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение.</p> <p>Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему.</p> <p>Контролировать свои поступки и высказывания. Соотносить своё поведение с опытом поколений</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Презентация педагога</p>
26.	Простая этика поступков	Комбинированный урок	<p>Сущность простой этики поступков. Их основной ориентир – любые наши действия всегда не во вред другим людям.</p> <p>Нравственный выбор и его</p>	<p>Аргументированно объяснять, что означает нравственный выбор.</p> <p>Совершенствовать умения в области общения.</p> <p>Корректировать свои</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p> <p>Презентация педагога</p>

			<p>моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В его основе лежит такое понятие как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков</p>	<p>высказывания и поведение с учётом этики поступков. Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими</p>	
--	--	--	--	---	--

Раздел 3. Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа)

27.	Общение и источник преодоления обид	Комбинированный урок	<p>Основные формы общения и возможные источники возникновения обид. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Их общее и особенное. Характеристики общения, при котором возникают обиды, неприятности, плохое настроение, грустное состояние души. Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила векового опыта человечества, отражённые в мире мудрых мыслей, в народной мудрости, помогающие гармоническому общению</p>	<p>Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия. Отвечать на учебные вопросы. Систематизировать и обобщать полученные знания. Делать выводы. Адекватно использовать полученные знания в практике общения</p>	<p>Электронное приложение к учебнику Презентация педагога</p>
28.	Ростки нравственного опыта поведения	Комбинированный урок	<p>Направленность и содержательные основы душевных усилий каждого</p>	<p>Объяснять понятие «нравственность». Систематизировать и обобщать</p>	<p>Электронное приложение к учебнику</p>

			на развитие нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия сокращения расстояния между «знаю» и «поступаю». Сочетание руководства разума и чувств в формировании привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правилами	полученные знания. Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии. Соотносить морально-нравственные проблемы с анализом личного опыта поведения. Аргументировать свои рассуждения	Презентация педагога
29.	Доброте сопутствует терпение	Комбинированный урок	Закономерность сочетания и взаимодействия добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора. Причины и результаты терпеливости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность». Соотносить свои представления с опытом поведения других людей. Анализировать своё поведение и высказывания. Обобщать полученные знания	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
30.	Действия с приставкой «со»	Комбинированный урок	Действия с приставкой «со» – вместе. Их содержательная и ценностно-смысловая значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании. Осознание необходимости своего участия и полезность его для другого человека.	Систематизировать и обобщать этические знания. Анализировать и сопоставлять факты поведения человека. Находить аналогии. Рассуждать на морально-этические темы. Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога

			Равнодушие, зависть как антиподы нравственности. Образ жизни неравнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности		
Раздел 4. Судьба и Родина едины (3 часа)					
31.	С чего начинается Родина...	Комбинированный урок	Смысловой оттенок чувства Родины. Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины начинается с семейного порога и колыбельной песни, она крепнет и расширяется в годы взросления. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значимость лада в семье. Простые правила его сохранения. Напутствия векового опыта	Соотнести понятия «Родина», «Отечество». Осознанно анализировать изучаемые понятия. Находить аналогии. Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы. Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
32.	В тебе рождается патриот и гражданин	Комбинированный урок	Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот – сын Отечества, гражданин – его защитник. Когда вырастет гражданин. Родине спокойно	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность». Выделять главное в тексте учебника. Соотнести полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога
33.	Человек – чело века	Комбинированный урок	Человек как образ века. Суть современного человека. Главные ценности и смыслы важных качеств человека.	Сравнивать чувство любви к Родине и матери. Выделять общее и различия. Аргументировать свои высказывания. Объяснять, что значит быть	Электронное приложение к учебнику Презентация педагога

				защитником Отечества	
34.	Слово, обращенное к себе (итоговая творческая работа)	Урок рефлексии	Итоговая творческая работа: сочинение, проект, совместное мероприятие и т. д.	Обобщать знания, полученные при изучении курса. Применять на практике полученные знания. Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты. Аргументировать свою позицию	Презентация педагога

Универсальные учебные действия

Личностные: осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.