

Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «XXI век»

109052, Москва, улица Старообрядческая, дом 17

УТВЕРЖДЕНО

Директором ОЧУ СОШ «XXI век»

(наименование учреждения)

Бушуевой Светланой Ивановной

(Ф.И.О. руководителя)

«08» мая 2019г.



Календарно – тематическое планирование 2-3 лет

(группа кратковременного пребывания)

Срок реализации 2018 -2019г. учебные годы

Автор

Воспитатель Кирилюк Олеся Петровна

Москва

2018г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	3
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	6
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	6
2.2.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	83
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	87
3.1.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	87
3.2.	Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)	88
	Приложение Критерии достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования	91

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Цель	Реализация содержания основной образовательной программы дошкольного образования
Основания разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)	- Основная образовательная программа дошкольного образования Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «XXI век» - Положение о порядке разработки и утверждения рабочей программы педагога, реализующего Основную образовательную программу дошкольного образования Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «XXI век»
Срок реализации рабочей программы	2018-2019 учебный год (Сентябрь 2018 - июль 2019 года)
<u>Целевые ориентиры</u> освоения воспитанниками группы образовательной программы	Дети 2-3 лет <ul style="list-style-type: none">• Знать свое имя и фамилию, имя, отчество воспитателя и няни; название 2-х деревьев, цветущих травянистых растений, комнатных растений, отличительные особенности внешнего вида животных, детенышей домашних животных.• Уметь различать и называть предметы ближайшего окружения, их величину, цвет, форму• Уметь произносить все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывать слова в роде, числе, падеже• Уметь повторять за воспитателем рассказ, составленный об игрушке и по сюжетной картинке.• Уметь воспроизводить содержание художественных произведений с помощью вопросов воспитателя, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.• Уметь находить в окружающей обстановке много предметов и один; сравнивать группы предметов (наложением и приложением), выражать словами «больше», «меньше», «поровну».• Уметь сравнивать два предмета по величине (длине, высоте), узнавать и называть круг, квадрат.• Знать и называть основные цвета, уметь правильно работать карандашом и кистью, изображать простейшие предметы и явления действительности.• Уметь лепить предметы, состоящие из 1-3 частей, уметь пользоваться клеем, наклеивать готовые формы.• Уметь ходить прямо, сохраняя заданное направление; бегать, сохраняя равновесие, ползать на четвереньках, прыгать в длину с места не менее чем на 40см., катать мяч в заданном направлении.• знать музыкальные инструменты (барабан, металлофон), уметь слушать музыкальные произведения до конца, узнавать знакомые песни.• различать звуки по высоте, изменения в звучании (громко, тихо), выполнять танцевальные движения, петь, не опережая друг друга.

Дети 2-3 лет

- уметь правильно произносить все звуки родного языка, употреблять существительные с обобщающим значением, согласовывать слова в роде, числе, падеже.
- пересказывать небольшие литературные тексты, составлять рассказ по сюжетной картине, игрушке, предметам, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, читать наизусть небольшие стихотворения.
- знать название родного города; уметь называть 3-4 дерева, один кустарник, 3-4 травянистых растения, узнавать по голосам 2-3 птиц.
- считать в пределах 5, сравнивать 2 группы предметов, используя счет; сравнивать 5 предметов по длине, высоте
- Узнавать треугольник, квадрат, круг; различать и называть части суток, знать правую и левую руку.
- Правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине
- создавать узоры на полосе, квадрате, круге, розете, ритмично располагая элементы, лепить предметы, состоящие из нескольких элементов, правильно держать ножницы и действовать ими, резать по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал – из четырехугольника.
- уметь использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств, преобразовывать постройки, сгибать лист бумаги пополам.
- уметь ходить и бегать, согласуя движения рук и ног, лазать по гимнастической стенке, ползать разными способами, метать предметы разными способами.
строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу, ориентироваться в пространстве.
- внимательно слушать музыкальное произведение, чувствуя его характер, узнавать песни по мелодии, различать звуки по высоте, петь протяжно, подвижно, вместе начинать и заканчивать песни.
- выполнять танцевальные движения: пружинку, поскоки, двигаться парами по кругу, кружиться по одному и в парах, выполнять движения с предметами
ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать

	<p>социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. <p>Дети 2-3 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности. • Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к труду, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Способен договариваться, учитывая интересы других. • Обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. • У ребёнка развита крупная и мелкая моторика, он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими. Ребёнок способен к волевым усилиям. • Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями. • Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. • Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы с детьми

Месяц/ Неделя/ Тема	Образова- тельные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
Сентябрь 01--08.09 Здравствуй, детский сад!	Социально-коммуникативное 3-4 год	Познакомить детей с групповой комнатой, помочь адаптироваться в новых условиях. Способствовать в формировании навыков безопасного организационного поведения в детском саду. Воспитывать потребность участвовать в поддержании порядка в группе, бережное отношение к игрушкам, книгам. Вызвать чувства симпатии к сотрудникам.	<u>Игровая деятельность</u> : «Давайте познакомимся», «Дом», «Детский сад», «Гости» «Каждой вещи своё место», «Назови, что покажу», «Кто это?» «Оденем куклу на прогулку». «Найди предмет в группе, на участке детского сада», «Чего не стало», «Что где лежит» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</u> : «Разложи игрушки по местам», «Кран, откройся. Нос, умойся!», «Помоги кукле одеться», сбор урожая на огороде, трудовые поручения. <u>Безопасность</u> : «Волшебная шкатулка»
	Социально-коммуникативное 2-3 лет	Воспитывать привычку безопасного поведения в детском саду. Закрепить основные правила поведения детей в группе и на участке детского сада. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.	
	Социально-коммуникативное 2-3 лет	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься, умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им	
	Познавательное развитие: 3-4 года	Знакомить с детским садом, как ближайшим социальным окружением ребенка	<u>Совместная деятельность</u> : НОД ФЦКМ – «Наша группа» НОД: ФЭМП (Помарева И.А., Позина В.А.) Тема: Ознакомительное занятие. НОД: ФЦКМ Тема: Детский сад наш так хорош — лучше сада

Познавательное развитие: 2-3 лет	Продолжать знакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребенка	не найдешь Тема: «Предметы, облегчающие труд человека в быту» <u>Конструктивная деятельность:</u> Тема1 «Загородки и заборы» (Л.В. Куцакова стр.15-16) <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь»; «Замечательный врач»; «В гостях у музыкального руководителя»
Познавательное развитие: 2-3 лет	Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Совершенствовать умение детей свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге.	
Речевое развитие: 3-4года	Расширять словарный запас детей (профессии сотрудников детского сада: воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	<u>Совместная деятельность:</u> НОД: Развитие речи: Беседа «Надо ли учиться говорить» <u>Коммуникативная деятельность:</u> Свободное общение: «О правилах поведения в группе», «Как мне нравится в саду», «Нужно самому уметь одеваться», Беседа по сюжетной картинке «Мы идем в детский сад».
Речевое развитие: 2-3 лет	Познакомить с особенностями труда работников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник, музыкальный работник, помощник воспитателя). Объяснить значимость их труда, сформировать положительное отношение к их труду. Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (оказанную помощь). разговоры о правилах умывания.	<u>Игровая:</u> «Гости», «Чего не стало», Словесная игра: «Слова благодарности сотрудникам детского сада». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> О. Высоцкая «Детский сад», С.Маршак «Сад идет», Э.Мошковская «Митя приехал», «Сто ребят-детский сад», Е. Благина «Вот и этак, и вот так», З. Александрова «Катя в яслях», Дж. Родари «Чем пахнут ремесла».
Речевое развитие 2-3 лет	Продолжать развивать речь, как средство общения. Развивать интерес к миру словесного искусства, способность испытывать удовольствие от встречи с произведениями литературы.	

Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года	Развивать художественно-эстетический вкус. Развивать эстетическое восприятие посредством просмотра фото-видео материалов, связанных с жизнью детского сада	<u>Совместная деятельность:</u> НОД: Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» НОД: Лепка Тема: «Яблоки и ягоды («Персики и абрикосы»)» <u>Изобразительная:</u> Коллективная работа «Наш детский сад»
Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам.	Рисование: «Украсть свои игрушки» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен про детский сад. Развлечение для детей «Любимый детский сад»
Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Развивать художественно-эстетический вкус. Развивать самостоятельное детское творчество. Развивать эстетическое восприятие посредством просмотра фото-видео материалов, связанных с жизнью детского сада	
Физическое развитие: 3-4 лет	Формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ. Воспитывать стремление участвовать в спортивной жизни детского сада. Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).	<u>Коммуникативная:</u> Ситуативный разговор: «Зачем мы моем руки?», «Нужно ли заниматься спортом?» <u>Игровая:</u> «Лошадки», «Птичка и кошка», «У медведя во бору», «Пузырь», «Скворечники» <u>Двигательная:</u> Катание на самокате, велосипеде.
Физическое развитие: 2-3 лет	Формировать представления о здоровом образе жизни, о значении физических упражнений для организма человека. Формировать потребность в ежедневной двигательной активности. Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Интересы и любви к спорту в детском саду.	
Физическое развитие: 2-3 лет	Формировать представления о здоровом образе жизни в ДОУ. Воспитывать стремление участвовать в спортивной жизни детского сада. Развивать желание сохранять и	

		укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).	
Сентябрь 11-15.09 Безопасность	Социально-коммуникативное 3-4 года Социально-коммуникативное 2-3 лет Социально-коммуникативное 2-3 лет	Сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту. Подвести детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Учить детей правильно вести себя в таких опасных ситуациях, как контакты с чужими людьми. Формировать представление о правилах дорожного движения; обговорить с ребенком схему безопасной дороги в детский сад; Объяснять правила безопасного поведения дома, в детском саду, на улицах города;	<u>Коммуникативная:</u> Экскурсия по игровым уголкам (с обсуждением). <u>Игровая деятельность:</u> «1,2,3, что может быть опасно – найди», «Подбери игрушку Танюшке», «Четвертый лишний», «Разрезные картинки», «Найди пару», «Внимание! Опасно!», Игра – придумывание «Как непослушный котенок обжог себе лапу», «Пожарные», Игра – драматизация: «Теремок», «Заюшкина избушка», «Кошкин дом». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Туфельки поссорились», «Салфетки», «Незнайка» Сбор листьев и мусора на участке, уборка группового помещения, подклейка книг. <u>Безопасность:</u> «Спички детям не игрушка»

	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Воспитание бережного отношения к предметному миру; формирование осознанного способа безопасного для ребёнка поведения. Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару.</p> <p>Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи</p>	
--	---	---	--

	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формировать и расширять представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем; Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице.</p> <p>Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Формировать и расширять представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем;</p> <p>Знакомить детей с правилами дорожного движения и правилами безопасного поведения на улице</p> <p>Знакомить с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>Объяснить детям правила общения с животными.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП «Цвет» / «Больше - меньше» НОД ФЦКМ: «Наблюдение за котенком».</p> <p><u>Познавательная-исследовательская:</u> экспериментирование «Радуга»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> «Звонок в дверь», «Пожароопасные предметы», «Чужая машина», «Безопасное общение с домашними животными», «Предметы, требующие осторожного обращения», «Безопасность в нашей группе», «Безопасность поведения на улице», «Огонь – друг, огонь – враг», рассматривание альбома «Правила личной безопасности».</p> <p>Просмотр мультфильма Смешарики из серии «Азбука безопасности»</p>
	<p>Речевое развитие: 3-4 года</p>	<p>Познакомить детей с литературными произведениями, в которых отражены различные способы поведения в опасных ситуациях и соответственно меры предосторожности.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: Звуковая культура речи: звуки с и съ.- объяснить детям артикуляцию звука с. <u>Игровая:</u> «Я начну, а ты продолжи», «Узнай по описанию».</p> <p><u>Коммуникативная:</u> обсуждение проблемных ситуаций: «Как Иришка наступила на иголку», «Что забыли убрать взрослые».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», Б. Заходер «Никто»,</p>

Речевое развитие: 2-3 лет	Пополнять и активизировать словарь детей. Продолжать знакомить с понятием улица, дорога, правилам поведения на улице	«Кто ходит в гости», Е. Карганова «Кто самый красивый?», Т. Папорова «Так сойдет», Г. Люшнин «Капелька», Г. Шалаева «Ты, малыш, запомнить должен...», «Я спичек коробок нашел...»
Речевое развитие: 2-3 лет	Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения на улице, элементарных правилах дорожного движения.	
Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года	Развивать творческие способности детей в процессе изучения данной темы и при подготовке выставки рисунков «Безопасность глазами детей»	<u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Дождик» НОД аппликация: «Украшь салфеточку». <u>Изобразительная:</u> Выставка детских работ «Чтобы не было пожара, чтобы не было беды». Изготовление коллажа «Наши помощники» Раскрашивание картинок по теме «Безопасность на дороге» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен про светофор, «Паровоз по рельсам мчится»
Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Развивать чувство композиции.	
Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Продолжать развивать творческие способности детей в процессе изучения данной темы и при подготовке выставки рисунков «Безопасность глазами детей»	

	Физическое развитие: 3-4 года	Обучать детей уходу за своим телом, навыкам личной гигиены и оказанию элементарной помощи Обогащать представления детей о здоровье. Формировать у детей элементарные представления о человеческом организме	<u>Игровая:</u> «Потушим пожар», «Чья колона быстрее соберется?», «Цветные автомобили», «Найди свой цвет», «Через ручеек», «Кони» <u>Двигательная:</u> Катание на самокате, велосипеде.
	Физическое развитие: 2-3 лет	Подготовить детей к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Активизировать физическую активность детей	
	Физическое развитие: 2-3 лет	Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми и правилами безопасности при игре	
Сентябрь 18-22.09 25-29.09 Осень	Социально-коммуникативное 3-4 года	Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Учить детей правилам безопасного поведения в природе осенью. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	<u>Игровая:</u> «Скажи наоборот», «Узнай, чей лист», «Во саду ли в огороде», «Третий лишний», «Что где растет?», «Угадай растение по описанию», «Найди листок, какой покажу», «Да или нет», «Чудесный мешок». <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> -уборка территории участка -работа на огороде -сбор природного материала
	Социально-коммуникативное 2-3 лет	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитывать бережное отношение к природе.	<u>Безопасность:</u> «Подорожник - трава», «Незнакомец»

Социально-коммуникативное 2-3 лет	Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Расширять знание об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Развивать внимание, наблюдательность.	
Познавательное развитие: 3-4 года Познавательное развитие: 2-3лет Познавательное развитие: 2-3 лет	Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы. Развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой. Закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить выделять изменения в жизни растений и животных в осеннее время; формировать представление об осенних месяцах	<u>Совместная деятельность:</u> НОД: ФЭМП: Занятие №2 «Цвет» / «Раньше - позже» НОД ФЦКМ: «Дружба Лета и Осени» НОД ФЭМП: Занятие №3 «Цвет» / «Сравнение по высоте» НОД ФЦКМ: «Рассматривание комнатного растения - фикус» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Мыльные пузыри.» Экскурсия по экологической тропе. Наблюдение за погодой, изменениями в природе. Развлечение: «Осенние посиделки».
Речевое развитие: 3-4 года	Способствовать развитию коммуникативных навыков. Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на	<u>Совместная деятельность:</u> НОД Тема: «Осень золотая» НОД: Тема: Обучение рассказыванию «Наша неваляшка»

<p>Речевое развитие 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие 2-3 лет</p>	<p>осеннюю тему.</p> <p>Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.</p> <p>Расширять словарный запас Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картине.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность:</u> составление описательных, рассказов о природе, по сюжетным картинам, по мнемотаблицам и т.д.</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> «Волшебный мешочек», «У кого кто?», «Скажи по - другому», «Разложи картинки», «Подбери нужное слово»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> И. Бунин «Листопад», А. Майков «Осенние листья по ветру кружат», р-н сказка «Война грибов и ягод» в обр. В. Даля, А. Барто «Золотая осень», Ю. Мориц «Трудолюбивая старушка», р. н. с. «Зайка в гостях», Э. Мошковская «Жадина», Э. Орас «Находчивый лягушонок», Б. Заходер «Мы-друзья», Е. Бехлерова «Капустный лист»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Развивать художественное восприятие, приобщать к миру прекрасного.</p> <p>Расширять представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).</p> <p>Помочь увидеть многоцветие осени, учить чувствовать, понимать красоту окружающего мира, поэзию, живопись, музыку, Учить детей проявлять свой эмоциональный всплеск в практическом применении через рисунок и самовыражение в музыке.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: Рисование «Золотая осень» НОД: Рисование «Нарисуй что-то круглое» НОД (лепка): «Колбаски на тарелочках», «Овощи для магазина» НОД (аппликация): «Поспели яблоки в саду» <u>Изобразительная:</u> Выставка детских работ «Что нам осень принесла?». Изготовление поделок из природного материала. <i>Рисование:</i> «Грибочки», «Грибное царство». <i>Аппликация</i> из готовых геометрических фигур «Осенний лес». <i>Лепка:</i> «Лес словно терем расписной» Рассматривание репродукции И. Левитана «Золотая осень». <u>Музыкальная деятельность:</u> <i>Слушание:</i> «Осенняя песенка»,</p>

			муз. Васильева – Буглая. «Огородная – хороводная» муз. Б.Можжевелова, <u>Игровая:</u> Д/и «Разные краски», «Заплата»
Физическое развитие: 3-4 года	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.		<u>Игровая:</u> И/упр. «Желтые листочки кружатся, летят», П/и «Горелки», «Где мы были-мы не скажем», «Лохматый пес», «Дятел», «Воробушки и кот», «Наседка и цыплята», «Кот и мыши», «Кегли», «Докати мяч» р/н игра «Кузовок», «У медведя во бору», «Ягодки».
Физическое развитие: 2-3 лет	Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представление о важности для здоровья сна. гигиенических процедур, движений, закаливания		<u>Двигательная:</u> Катание на самокате, велосипеде.
Физическое развитие: 2-3 лет	Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью занятий спортом, утренней гимнастики, закаливания.		

<p>Октябрь 2-6.10, 9-13.10 Осень- щедрая пора</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3</p>	<p>Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе осенью.</p> <p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Формировать представления о сезонных изменениях в природе. Расширять знание об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Расширить знания детей о временах года, основных приметах осени.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Рассказ воспитателя о сельскохозяйственных работах на селе. Беседы об овощах и фруктах, «Что мы знаем о ядовитых грибах и ягодах?» Разгадывание загадок об овощах и фруктах. <i>В рамках проекта:</i> Беседы о домашних животных: «Мой питомец», «Ко мне, Мухтар!», «Животные - наши защитники», Загадки и стихи о животных. <u>Игровая:</u> «Готовим обед», «Повар», «Столовая», «Ботаническое лото», «Узнай по запаху», «Где спрятался Зайка», «Соберем картинку», «Волшебный мешочек», «Посадил дед овощи», «Найди, что назову», «Кто мне помогает» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Сбор опавших листьев клена для осенних поделок, дежурства по столовой, уборка в групповом помещении, мытье игрушек. <u>Безопасность:</u> «В лес по грибы», «Лесная ягодка», «Немытые овощи и фрукты».</p>
	<p>Познавательное развитие: 3-4</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное</p>	<p>Расширять знания детей об осени. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, о явлениях природы.</p> <p>Развивать умения устанавливать простейшие связи между живой и неживой природой закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Формировать обогащенные представления об осени, как</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №4 «Цвет» / «Число и цифры» НОД ФЦКМ: Предметное окружение, рассказы о любимых предметах. Закреплять знание детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. НОД ФЭМП: Занятие №5 «Оттенки цветов» / «Квадрат» НОД ФЦКМ: «Наблюдение за рыбкой» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Волшебная вода» Развлечение: «У медведя во бору</p>

	<p>развитие: 2-3 лет</p>	<p>времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Формировать первичные представления об экосистемах.</p>	<p>грибы, ягоды беру...», Просмотр мультфильмов: «Машенька и медведь», Чиполино», «Антошка». <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседы: «Почему птицы улетают в теплые края», «Как звери к зиме готовятся», «Можем ли мы помочь животным, птицам и насекомым?», «О любимом животном».</p>
	<p>Речевое развитие: 3-4 года</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Обогащать активный словарь детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.</p> <p>Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.</p> <p>Расширять словарный запас. Обогащать словарный запас детей. Развивать сообразительность, смекалку, быстроту реакции при отгадывании загадок, определении родственных слов, интерес к языку как особому объекту познания. Продолжать развивать речь как средство общения. Уточнить представления детей о домашних животных, их внешнем виде, какие голоса они подают, где живут, чем питаются, какую пользу приносят</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад» НОД: Тема: Чтение сказки К.Чуковского «Телефон».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> В. Мировича «Листопад», И. Соколов-Микитов «Осень в лесу», В. Катаев «Дудочка и кувшинчик», В. Сутеев «Под грибом», К. Чуковский «Чудо дерево», Э. Шим «Молчком – то лучше», В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка», Г. Снегирев «Как птицы к зиме готовятся», р.н.с. «Петушок – золотой гребешок и чудо-мельница», р.н.с. «Бобовое зернышко», В. Сутеев «Дядя Миша», В. Бианки «Лис и мышонок». <u>Коммуникативная деятельность:</u> отгадывание описательных загадок про фрукты <u>Игровая:</u> «Я начну, а ты закончи», «Скажи со словом «осенний»», «Волшебный мешочек», «Назови ласково»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Поощрять стремление детей рисовать картины осени. Учить детей приемам рисования, лепке.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: Рисование Тема: «Солнечный круг, небо вокруг, это рисунок мальчишки»</p>

	<p>3-4 года Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Расширять представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального). Формировать интерес к изображению природы,</p> <p>Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с произведениями пейзажной живописи: И. Левитан «Золотая осень», И. Остроухов «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень». Развивать художественное восприятие детей при рассмотрении пейзажной живописи, способность видеть, чувствовать состояние осенней природы.</p>	<p>НОД: Рисование Тема: Разноцветный ковер из листьев» НОД: аппликация Тема: «Ковер из осенних листьев» НОД:(лепка): «Разные листья» <u>Изобразительная:</u> «Поспели яблоки», «Овощи», «Грибы». Рисование штампами: «Салфетки для кукол». <u>Рассматривание репродукций картин:</u> И. Левитан «Золотая осень», И. Остроухов «Золотая осень», В. Поленов «Золотая осень», М. Кончаловский «Поднос и овощи». <u>Праздник</u> «Красавица Осень» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен об овощах.</p>
	<p>Физическое развитие: 3-4 года</p> <p>Физическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Физическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Подготовить детей к встрече с различными сложными и опасными жизненными ситуациями. Обучать детей уходу за своим телом, навыкам личной гигиены. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх; Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Расширять представление о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания</p> <p>Формировать осознанное отношение к необходимости укреплять здоровье с помощью занятий спортом, утренней гимнастики, закаливания.</p>	<p><u>Игровая:</u> П/и «Собирай урожай», «На грядке», «Пугало», «Солнышко и дождик», «У медведя во бору», «Карусели», «Огуречик, огуречик», «Прокати обруч», «Прокати шарик к своему флажку», «Мыши в кладовой» <u>Спортивное развлечение</u> «Наш огород». <u>Двигательная:</u> Катание на самокате, велосипеде.</p>

<p>Октябрь 16-20.10 23-27.10 Мой дом, мой город.</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p>	<p>Систематизировать знания детей о доме, о членах семьи. Познакомить детей с нашим микрорайоном (д/сад, магазин, почта, поликлиника, школа) Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Магазин», «Шоферы», «Театр» «Найди, чем отличаются», «Почини машину», «Узнай по части», «Что перепутал художник?», «Кому что нужно?», «Какой бывает транспорт?», «Разрезные картинки», «Путаница» (все виды транспорта: разложить по видам) Конструкторская игра «Улица города».</p>
	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Формировать представление о значении нашего города для страны. Познакомить детей о названиях улиц и площадей, достопримечательностях города. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).</p>	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Расти коса до пояса...» «Что такое «спецодежда»» (обсудить назначение формы дежурного) Протирать крупные листья комнатных растений. Уборка мусора на участке.</p>
	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Систематизировать знания детей о названиях улиц и площадей, достопримечательностях города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе.</p>	<p><u>Безопасность:</u> «Переходим дорогу», «Чужая конфета», «Зачем нужны правила дорожного движения?», «Как вести себя в транспорте?».</p>
<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p>	<p>Познакомить детей с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами Знакомить с нашим микрорайоном. Знакомить с видами транспорта.</p>	<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №6 «Оттенки цветов» / «Куб» НОД ФЦКМ: «Посуда», «Разные сервисы» <u>Конструирование:</u> «Забор», «Гараж», «Терема», «Лесной детский сад», «Многоэтажный дом», «Моделирование по схеме», «Фонари для центральной улицы города», «Центральная улица города» «Здания города разных архитектурных стилей», «Городской транспорт» «Микрорайон города», «Мосты», «Метро», «Суда» (корабли) НОД ФЭМП: Занятие №7 «Оттенки цветов» / «Вверху - внизу» НОД ФЦКМ: «Рассматривание машины (спецтранспорт)» <u>Познавательное</u> —</p>
<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Расширять представления детей о родном городе. Продолжать знакомить с достопримечательностями. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о</p>		

	<p>том, что Земля— наш общий дом. Закрепить первоначальные знания о родном городе: история, символика, достопримечательности.</p>	<p><u>исследовательская деятельность:</u> «Цветные капельки» Экскурсии и целевые прогулки по городу (по маршрутам выходного дня) <u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Что такое транспорт и зачем он нам нужен», «Флаг, герб города Санкт - Петербург», «Самые красивые места в нашем городе» (архитектурные памятники), «Их именами названы».</p>
<p>Речевое развитие: 3-4 года</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Формировать у детей начальные представления о родном доме, о микрорайоне. Воспитывать любовь к родному городу. Расширять представления о «городских» профессиях. Расширять и обогащать словарь детей новыми словами. Обогащать словарь детей словами: площадь, проспект, парк, аллея, памятник, театр, музей, жители, горожане</p> <p>Формировать у детей представления о районе, городе, его истории и культуре.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД Тема: «Моя квартира» НОД Тема: «Приходите в гости» <u>Коммуникативная деятельность:</u> «Мы гуляем с мамой по городу», «У нас во дворе», «Наш парк». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> «Волк и козлята», Г. Сапгир «Я учусь варить варенье», Бр. Grimm «Сладкая каша», Л. Воронкова «Танин пирожок», А. Барто «Шла вчера я по Садовой», Г. Сапгир «Садовник», В. Сутеев «Мешок яблок», «Яблоко», р.н.с. «У страха глаза велики», К. Чуковский «Федорино горе» <u>Игровая:</u> «Гости», «Разложи по местам»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Воспитывать у детей умение видеть красоту родного города. Развивать творческие способности.</p> <p>Воспитывать умение видеть красоту в родном городе. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Развивать умение дополнять изображение на</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Коврик для собачки» НОД (рисование): «Котятка играют с клубочками» НОД (лепка): «Улитка», «Веселые матрешки», НОД (аппликация): «Домик для собачки» <u>Коммуникативная:</u> Рассматривание с последующим обсуждением книг на тему: «Мой любимый город». Рассматривание иллюстраций,</p>

Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	основе впечатлений от окружающей жизни Развивать творческие способности, воображение, эстетические чувства.	открыток и фотографий города. <u>Изобразительная:</u> «Большой дом», «Красивые машины» (с использованием трафаретов), «Автомобиль», «Моя улица», «В парке»
Физическое развитие: 3-4 года	Развивать двигательную активность детей, учить играть по правилам, учить действовать по сигналу.	<u>Игровая:</u> «Цветные автомобили», «Светофор», «Красный, желтый, зеленый», «Лиса и зайцы», «Птица и птенчики», «Птички в гнездышках». <u>Двигательная:</u> Катание на самокате, велосипеде.
Физическое развитие: 2-3 лет	Создание условий для формирования опорнодвигательной системы детского организма, развитию равновесия, координации движений в процессе занятий физической культурой.	
Физическое развитие: 2-3 лет	Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях. Формирование интереса и любви к спорту. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности	

<p>Ноябрь 30-03.11 06-10.11</p> <p>Вежливо сть. Что такое хорошо и что такое плохо.</p> <p>Толеран тность.</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p>	<p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться, помогать друг другу. Воспитывать уважения к людям разных национальностей и их обычаям.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Мои хорошие поступки», «Хорошо или плохо», «Вежливые слова», «Что ждёт неряху», «Ласковое имя», «Комплимент»; «Мое имя», «Угадай, кто это?»; «Подарок для друга», «Терпеливый человек»; «Добрые дела», «Уроки добра», «Разрезные картинки», «Что правильно, а что нет», «Скажи доброе слово, комплимент товарищу», Игровые ситуации и упражнения: «Учимся вежливости», «Страна понимания», «Умеем ли мы дружить». Сюжетно-ролевая игра «Магазин (вежливый покупатель)» <u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Помогай другу везде, не оставляй его в беде», «Жадный кармашек», «Давайте радоваться», «Какие люди живут на Земле?», «Путешествие в страну сказок...или где живет добро?» <u>Самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд:</u> «Кукла оделась сама», «Все у нас с утра в порядке», трудовые поручения воспитателя, дежурства. <u>Безопасность:</u> «Чужая игрушка», «Светофор»</p>
	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность и т.д. Развивать коммуникативные качества: умение общаться, высказывать свое мнение, стремиться к совместным играм и взаимодействию в паре.</p>	
	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Формировать коммуникативные умения и навыки, тактично, уважением обращаться к старшим сверстникам.. Воспитывать умение получать необходимую информацию в общении, умение выслушать другого человека, с уважением относиться к его мнению, интересам.</p>	
	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p>	<p>Формировать познавательные способности детей: умение рассуждать, делать выводы, анализировать. Развивать память, мышление, воображение. Закрепить такие понятия и качества личности как: радость, забота, вежливость, трудолюбие, доброта, отзывчивость, послушание.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №8 «Большой и маленький» / «Сравнение по ширине» НОД ФЦКМ: «Кто живет в лесу» Конструирование: «Сарай для животных» НОД ФЭМП: Занятие №9 «Большой и маленький» / «Число и цифра 5» НОД ФЦКМ: «Как звери в лесу готовятся к зиме» <u>Познавательное</u> —</p>
	<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Рассказать детям о том, что в нашей стране много разных национальностей, важно жить в</p>	

<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Воспитывать интерес к традициям российского народа.</p>	<p><u>исследовательская деятельность:</u> «Откуда берется дождь?», «Твердое и мягкое». <u>Конструктивная:</u> Тема 3 «Терема» (стр.30 Л.В. Куцакова) <u>Коммуникативная:</u> Беседа: «Как вести себя за столом», «Здравствуйте!», «Что такое хорошо...» «Правила поведения в транспорте», «Умеешь ли ты дружить?» Рассказ-беседа на тему: «Дружба народов разных национальностей, национальные обычаи народов». Рассказ воспитателя «Россия – многонациональное государство»</p>
<p>Речевое развитие: 3-4 года</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Обогащать словарь детей формулами словесной вежливости. Активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.</p> <p>Развивать умения толерантного общения. Воспитывать умение вести простой диалог со взрослыми и сверстниками. Формировать коммуникативные умения и навыки; тактично, с уважением обращаться к старшим и сверстникам. Формировать у детей умение употреблять различные формы словесной вежливости: приветствия и прощания, обращения с просьбой, слова извинения, слова утешения, благодарности.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД Тема: «Коза-дереза» НОД Тема: «Кошка с котятами» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> С. Я. Маршака «Ежели вы вежливы», Е. Чарушин «Медвежата», р.н.с. «Крошечка-хаврошечка», В. Осеева «Три товарища», Л. Воронкова «Что сказала бы мама?». М. Кипнис «Котенок, который забыл, как надо просить есть», С. Маршак «Усатый - полосатый», Б. Заходер «Птичья школа», <u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Путешествие в Страну общения», «Давайте поиграем!», «От улыбки станет всем теплей», «Хочу поделиться радостью», «Секреты волшебных слов» Свободное общение о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Ситуативная беседа «Кто и зачем придумал вежливые слова» <u>Игровая:</u> «Назови ласково», «Кто в гости пришел?»</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о доброте, взаимопомощи, дружбе через приобщение детей к изобразительному искусству и музыке. Побуждать к совместным музыкально-игровым действиям.</p> <p>Удовлетворение потребности детей в самовыражении. Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p>Развивать интерес к изобразительному искусству, творческое воображение.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Салфетки для пирожных» НОД (рисование): «Цветные клубочки», «Ежик в тумане» НОД (лепка): «Прянички для зайчиков», НОД (аппликация): «Котятка бегут по дорожке»</p> <p><u>Изобразительная:</u> «Дети играют», «Веселый танец», «Любимое животное», «Наша группа».</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен: «Если добрый ты», «Песенка кота Леопольда». Рассмотрение картин «Правила этикета»</p>
	<p>Физическое развитие 3-4 года</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p> <p>Физическое развитие- 2-3 лет</p>	<p>Обучать детей подвижным национальным играм, развивать двигательную активность воспитанников.</p> <p>Создание условий для обогащения детского двигательного опыта, освоения основных движений</p> <p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту. Совершенствовать умение и навыки в основных видах движений.</p>	<p><u>Двигательная:</u> Оздоровительная гимнастика после сна Комплекс «Дорога доброты» Пальчиковая гимнастика: в гости к кошке.», «Дружба», «Упрямцы»</p> <p><u>Игровая:</u> П/и: «Пойдем гулять», «Найди свой домик», «Найди флажок», «Береги предмет», подвижные игры народов разных стран (см. картотеку)</p>
<p>Ноябрь 13-17.11 20-24.11 27-30.11 Я и моя семья.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие 3-4 года</p> <p>Социально-</p>	<p>Развивать гендерные представления.</p> <p>Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье</p> <p>Расширять представление о</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> С/р и.: «Семья», «Дочки матери», «Новоселье» «Магазин», «Детский сад».</p> <p>Д/и.: «Папины инструменты», «Помогаем маме» Опасно - неопасно», «Сходства и отличия», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо»,</p>

	<p>коммуникативное 2-3 лет</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>своей семье. Формировать представления о родственных отношениях в семье. Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых.</p> <p>Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p>	<p>«Расскажи о себе» «Бросай мяч»</p> <p><u>Самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд</u>: «Расти коса до пояса», «Цветок хочет пить», коллективный труд - уборка группового помещения. Знакомство с трудом дворника. «Мы дежурируем по столовой»,</p> <p><u>Безопасность</u>: «Вкусные таблетки», «Бытовые приборы»</p> <p><u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа: «Любимое занятие нашей семьи», Семья – это я!»),</p>
	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Формирование у детей первоначальных представлений о семье. Воспитание чувства привязанности и любви к своим родителям, родственникам.</p> <p>Обогащать представления о людях и о себе: особенности внешнего вида, различия и сходство во внешности со сверстниками и родителями. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию.</p>	<p><u>Совместная деятельность</u>: НОД ФЭМП: Занятие №10 «Цвет и форма» / «Овал» НОД ФЦКМ: Конструирование: «Город мастеров (мебель для кукол)» НОД ФЭМП: Занятие №11 «Один, много» / «Внутри, снаружи» НОД ФЦКМ: «Птичник» НОД «Моя семья» <u>Познавательное</u> – <u>исследовательская деятельность</u>: «Песок умеет бегать» <u>Игровая деятельность</u> Строительные игры: «Дом, в котором мы живем», «План нашей квартиры». «Мост для машин через реку» <u>Конструктивная деятельность</u>: «Дом для моей семьи». «Мосты» (карты № 13-14),</p>

			<u>Коммуникативная деятельность:</u> Расскажи о любимых предметах, «Скоро зима» Беседа о жизни диких животных в лесу. «О дружбе и о друзьях»
Речевое развитие: 3-4 года	Формировать у детей доброе отношение к своим родителям. Учить детей рассказывать небольшие истории из личного опыта. Обогащать словарный запас детей (внук, внучка, дядя, тетя) Развивать связную речь детей.		<u>Совместная деятельность:</u> НОД Тема: «Мамы разные нужны...» НОД Тема: «Наш питомец»
Речевое развитие: 2-3 лет	Углубить знания о ближайшем окружении (семья, фамилия, имя, отчество родителей). Расширять представления о родственниках.		<u>Коммуникативная:</u> Беседы: «О бабушках и дедушках», «Моя семья», «Любимые занятия родителей», «Кем работают мама и папа», <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Сказка «Айюга», Р.н.с. «Снегурushка и лиса», С. Маршак «Детки в клетке», «Где обедал воробей», «Сказка об умном мышонке», р.н.с. «Гуси-лебеди», Александрова «Катя в яслях», С.Капутикян «Маша обедает». : «Уроки Мойдодыра», Г.В.Зайцев, «Познай себя сам», К.А. Пармз, «Все обо всём»
Речевое развитие: 2-3 лет	Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; Развивать умение поддерживать беседу.		<u>Театрализованная деятельность</u> Инсценировка сказки «Репка». <u>Игровая деятельность:</u> <u>Д/и:</u> «Как тебя зовут?»; «Отгадай, кто тебя позвал?», «Назови ласково»

	<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Развивать у детей художественно – творческие способности, упражнять в составлении коллажей, рисовании акварельными красками.</p> <p>Поощрять стремление детей развивать художественно – творческие способности.</p> <p>Активно развивать художественно-творческие способности. Формировать у детей не только видеть, но и осознавать первоначальные эстетические качества в произведениях искусства</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Чьи следы?», «Лиса» НОД (рисование): «Воздушные шарики», «Полет Винни Пуха» НОД (лепка): «Тарелка», «Кружка» НОД (аппликация): «Шарики воздушные», «Воздушный змей» НОД: Рисование по замыслу</p> <p><u>Изобразительная деятельность</u> «Наша дружная семья». «Моя бабушка», «Портрет мамы». Конкурс – выставка «Семейное хобби» Рассматривание картин В.Васнецов «Аленушка», «Три богатыря».</p> <p>Лепка Тема: «Разные рыбки», Аппликация «Машины едут по улице»</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> Слушания: «Попрошайка» А. Гречанинов, «Плакса», «Весельчак» О. Ананьев; для пения: «Кто у нас хороший», р.н.п., обр. А. Александрова; для развития музыкального движения: упражнение «Мальчики и девочки» англ. н. м. обр. Л. Вишкарёва, Русские народные плясовые мелодии</p> <p><u>Игровая:</u> музыкальная игра «Звуки вокруг нас».</p>
	<p>Физическое развитие 3-4 года</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p>	<p>Формировать первичные представлений о здоровом образе жизни в семье.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом).</p> <p>Самостоятельное выполнение общеразвивающих упражнений. Самостоятельно выполнять</p>	<p><u>Двигательная:</u> Пальчиковые игры «Моя семья», «Ладушки».</p> <p><u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседа «Осенние старты».</p> <p><u>Игровая:</u> П/и «Лошадки», «Птичка и кошка», «У медведя во бору»; «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике»; «Котята и щенята», «Пастух и стадо»; «Цветные автомобили», «Трамвай», «Солнышко и дождик», «Гуси - лебеди», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки»</p> <p>Музыкальная деятельность:</p>

	Физическое развитие 2-3 лет	игровые движения с мячом. Самостоятельное выполнение музыкально - ритмических упражнений. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух	Музыкально - ритмические движения «Веселые мячики». Музыка В. Витлина. <u>Самообслуживание</u> Уборка спортивного инвентаря.
Декабрь 01-08.12 11-15.12 Здравствуй, зимушка-зима!	Социально-коммуникативное 3-4 года	Обучать правилам безопасного поведения на улице в зимний период. Воспитывать интерес к труду взрослых, поддерживать желание помогать взрослым	<u>Игровая:</u> Д/и: «Цветные варежки», «Зимние слова», «Собери снеговика», «Чудесный мешочек», «Правила гигиены». «Одень куклу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Похож – не похож» Сюжетно-ролевые игры: «Больница для зверей», «Дом», «Семья», «Магазин игрушек», «В библиотеке», «Семья», <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседы: «Покормите птиц зимой», «Правила поведения в природе зимой», «Гололед» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Вкусная каша», «Наденем сапожки на ножки», «Помоги малышу» Поливка комнатных растений под руководством взрослого, мытье игрушек, подкармливание птиц. <u>Безопасность:</u> «Перекресток», «Чужой»
	Социально-коммуникативное 2-3 лет	Формировать представление о безопасном поведении людей зимой	
	Социально-коммуникативное 2-3 лет	Знакомить с основами здорового образа жизни, прививать навыки культурного общения, поведения, формировать умение одеваться по сезону на улицу.	
	Познавательное развитие: 3-4 года	Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы.	<u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №12 «Столько же, больше, меньше» / «Впереди, сзади, между» НОД ФЦКМ: «Здравствуй! Зимушка-зима» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Постройка горки для куклы Кати»
	Познавательное развитие:	Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать	<u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №13 «Столько же, больше, меньше» /

	<p>2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах воды, снега и льда.</p> <p>Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы. Научить самостоятельно находить их и устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность.</p>	<p>«Пара» НОД ФЦКМ: «Рассматривание и сравнение кошки и кролика» <u>Познавательное</u> – <u>исследовательская деятельность:</u> «Свойства льда», «Что будет с водой на морозе?», «Почему снежинка на ладони тает?». <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседы: «Зима в лесу». «Зима, зима – веселится детвора!». <u>Конструктивная:</u> «Корабли» «Домик для мишки» (карта 7) <u>Самообслуживание и бытовой труд:</u> Дежурство в уголке природы.</p>
	<p>Речевое развитие: 3-4 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Уточнить признаки зимы. Упражнять в составлении предложений, рассказов, описания картин на тему «Зима». Активизировать словарь по данной теме.</p> <p>Развивать речевую активность детей. Активизировать словарь детей. Развивать умение контактировать со сверстниками. Развитие всех компонентов устной речи детей. Развивать умение поддерживать беседу о зиме. о ее особенностях</p> <p>Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о зиме, выразительному чтению наизусть стихов о зиме.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД Тема: «Пришла зима» НОД Тема: «Зимние холода» <u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Здравствуй, Зимушка-зима!», «Старших слушай, младшим помогай». Составление рассказов по сюжетным картинкам о зиме, отгадывание загадок о зиме. <u>Игровая деятельность:</u> Д/и: «Хоккей», «Кафе», «Угадай, что я делаю?», «Что за герой?», Т/и: Инсценировка сказки «Репка», разыгрывание этюдов, <u>Чтение художественной литературы и фольклора:</u> Потешка «Как по снегу по метели...», В. Бианки «Холодно в лесу, холодно», Братья Grimm «Госпожа метелица», М. Пляцковский «Какая бывает зима», Г. Ладонщиков «Зимние картинки», А. Барто «Дело было в январе», обр. М. Булатова «Лисичка-сестричка и волк», обр. И. Сок-Мик «Зимовье», Я. Яким «Первый снег», В. Берестов «Снегопад».</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p>	<p>Развивать интерес к изображению зимних явлений в рисунках, аппликации. Развивать творческие способности.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Снежинка» НОД (рисование): «Колочий ежик» НОД (лепка): «Снежинка» НОД (аппликация): «Снежинка»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Развивать художественно-эстетический вкус. Развивать способность к осмыслению чувства прекрасного, что зима холодная, зимняя, вьюжная – может быть так красива. Воспитывать потребность в создании продуктов ручного творчества по теме «Зима».</p>	<p><u>Изобразительная:</u> <i>Рисование:</i> «Падают снежинки», «Первый снег», «В лесу зимой», «Дерево в снегу», «Снегурочка» «Зима», «Большие и маленькие ели», «Птицы синие и красные» <i>Лепка:</i> «Девочка в зимней одежде». <i>Аппликация:</i> «Вырежи и наклей какую хочешь постройку». «Большие и маленькие бокальчики»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства, эмоциональный отклик на проявление красоты зимней природы в окружающем мире. Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику. Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество.</p>	<p>Конструирование: «Игрушки на ёлку» «Сказочный терем Снегурочки».</p>
		<p><u>Музыкальная деятельность:</u> <i>Слушание:</i> «Зимняя сказка» «Кабы не было зимы» «Весёлая зима» «Новогодний ветер» «Раз морозною зимой» «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П.И. Чайковского, «Зайчик» (муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока). <i>Пение:</i> «Путаница» - песня-шутка (муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского). <u>Игровая:</u> «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни), «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова). <u>Коммуникативная:</u> Рассматривание и обсуждение альбома: «Зима».</p>

	<p>Физическое развитие 3-4 года</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p>	<p>Знакомить с зимними видами спорта. Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности, желание и умение кататься на лыжах и санках.</p> <p>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать инициативу в подвижной игре. Знакомить с зимними видами спорта. Поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p>	<p><u>Игровая</u> «Два Мороза», «Заморожу, заморожу», «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Прокати снежок», «Передача шаров», «У медведя во бору, «Зайцы и волк», «По камушкам», «Узнай и догони», «Зайцы и медведи» «Охотник и зайцы», <u>Двигательная:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах Физкультурное развлечение: «Мы морозов не боимся!»; <u>Музыкальная деятельность:</u> Музыкально - ритмические движения «Прыжки и бег» музыка А. Серова. <u>Самообслуживание и бытовой труд:</u> Уборка спортивного инвентаря. и зимнего оборудования.</p>
<p>Декабрь 18-22.12 25-29.12 Новый год.</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Приобщать к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу ребенка.</p> <p>Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Приобщать детей к культуре и традициям празднования зимних праздников, расширять кругозор, обогащать эмоциональную сферу детей, знакомить с явлениями социальной жизни. Обобщить и систематизировать представление детей о праздновании Нового года в России</p>	<p><u>Игровая:</u> Д/и: «Приглашаем гостей на праздник», «В магазин за подарками», «Подарки от Деда Мороза», «Каким бывает?», «Чего не стало?», «Магазин елочных игрушек», «Украсим елку», «Определи время года». «Одень куклу на прогулку», «Составь из частей» С/р «К доктору на прием с простудой и гриппом» <u>Коммуникативная:</u> Экскурсия в старшие группы детского сада «Как украшены ёлки». Беседы ситуативные. <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> Экспериментирование: зависимость состояния воды от температуры окружающего воздуха. <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Непослушные пуговички»,</p>

		<p>«Уложим куклу спать» Украшение группы и ёлки к празднику. Сервировать столы к обеду. Помощь дворнику в уборке снега, очистка и ремонт кормушек, наполнение их зерном, салом, ягодами. <u>Безопасность:</u> «Чужая кошка или собака», «Чем опасны новогодние петарды и свечи».</p>
Познавательное развитие: 3-4 года	<p>Обобщить и систематизировать представление детей о праздновании Нового года в России. Продолжать знакомить детей со свойствами снега; развивать любознательность; воспитывать интерес к опытам.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №14 «Столько же, больше, меньше» / «Прямоугольник» НОД ФЦКМ: «В лесу родилась елочка» Конструирование «Санки Деда Мороза» НОД ФЭМП: Занятие №15 «Столько же, больше, меньше» / «Числовой ряд» НОД ФЦКМ: «Зимние забавы»</p>
Познавательное развитие: 2-3 лет	<p>Познакомить детей с особенностями празднования Нового года в других странах. Развивать эмоционально положительное отношений к празднику. Формировать исследовательский интерес в экспериментировании, развивать наблюдательность, мышление, внимательность.</p>	<p><u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> Наблюдение: «Снег идет, снег идет! Значит скоро Новый год!». Опыты со снегом: «Цветной снежок». «Почему растаяла Снегурочка?» Эксперимент «Цветные льдинки», «Преобразование снега в воду».</p>
Познавательное развитие: 2-3 лет	<p>Познакомить детей с особенностями празднования Нового года в других странах. Развивать эмоционально положительное отношений к празднику. Формировать исследовательский интерес.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Рассказ воспитателя «Как празднуют Новый год в других странах». Беседы: «Новогодняя ёлка», «Новогодний стол», «Игры во дворе», «Как животные помогают человеку». «Детский сад» (схемы 29-33) <u>Игровая деятельность</u> Д/и: «Угадай фигуру», «Разложи на группы», «Части суток». <u>Конструктивная</u> Тема: «Самолеты» «Ворота»</p>
Речевое развитие: 3-4 года	<p>Обучать детей выразительному чтению наизусть стихов о Новомоднем празднике.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД Тема: «Одежда» НОД Тема: «Вырастала ёлка»</p>

	<p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Активизировать словарь по темам «Новый год» и «Рождество».</p> <p>Продолжать побуждать детей рассказывать о том, как их семья готовится к новому году; развивать разговорную речь; воспитывать желание помогать взрослым готовиться к празднику.</p> <p>Развивать речевую активность детей. Активизировать словарь детей. Развитие всех компонентов устной речи детей.; Развивать умение поддерживать беседу о Празднике Новый год</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Беседы «Как мы встречаем новый год», «Удивительный праздник», «В лесу родилась ёлочка, к нам в детский сад пришла». Сочинение и отгадывание описательных загадок на новогоднюю тему. Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» <u>Игровая деятельность:</u> Д/и: «Летает – не летает», «Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию», «Что за чем?» <u>Чтение художественной литературы и фольклора:</u> З. Александрова «Ёлочка», «Дед Мороз», Одоевский «Мороз Иванович», И. Асеева «Волшебная иголочка», В. Кудашева «Ёлочка», р.н.с. «Как коза избушку построила», И. Токмакова «Дуб», В. Сутеев «Ёлка», И. Суриков «Зима», Н. Носов «Заплата», С. Есенин «Поет зима –аукает», Я. Аким «Первый снег», «Зимовье», обр. И.Соколова – Микитова. сказка «Снегурочка», С. Маршак «Двенадцать месяцев». Л. Воронкова «Таня выбирает елку». В. Одоевский «Мороз Иванович»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Закреплять навыки работы с кистью, развивать мелкую моторику.</p> <p>Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество способствовать развитию навыков ритмичного движения.</p> <p>Прививать любовь к художественному слову, обучать вдумчивому, внимательному слушанию художественных произведений о Новогодних праздниках.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Ёлочка» НОД (рисование): «Платье для куклы» НОД (лепка): «Ёлочка» НОД (аппликация): «Красивое платье» <u>Изобразительная:</u> <i>Рисование:</i> «Раскрась елочку». «Новогодние игрушки», «Украшим торт», «Новогодняя газета», «Игрушки на ёлку», «Гирлянда на ёлку», «Новогодняя открытка» <i>Лепка:</i> «Утка с утятами» «Слепим то, что хочешь», (налеп) «Снежинка».</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Знакомить детей с дымковскими изделиями. Формировать технические навыки, умение использовать дополнительные декоративные материалы для украшения.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие, эстетические эмоции и чувства детей. Закреплять навыки работы с кистью, ножницами и бумагой, развивать мелкую моторику. Продолжать развивать интерес к музыке, развивать песенное творчество, совершенствовать музыкальную память, способствовать развитию навыков ритмичного движения,</p>	<p><u>Аппликация:</u> «Бусы на елку», «Украсть рукавицу Деда Мороза»</p> <p><u>Конструктивная:</u> Изготовление новогодних игрушек из бросового материала.</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Рассматривание и обсуждение картинок и иллюстраций о Новогодней елке. Рассматривание картин: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения».</p> <p><u>Музыкальная:</u> Слушание музыки из балета Чайковского «Щелкунчик», «Сказочка», муз. С.Майкапара, «Сказочка», муз. Д.Кабалевского, «Дед Мороз», муз. Р.Шумана для пения «Метелица», Г.Вихаревой, «Зима пришла», новогодние песни из мультфильмов</p> <p><u>Новогодний утренник</u></p> <p><u>Игровая:</u> Хороводы: «Маленькая елочка», «Новогодняя» А.Филиппенко. Игра «Заморожу»</p>
<p>Физическое развитие: 3-4 года</p> <p>Физическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Физическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p> <p>Развивать физическую выносливость, ловкость, быстроту, гибкость, поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p> <p>Создание условий для формирования потребности в ежедневной двигательной деятельности. Дать основные практические навыки по прыжкам в длину с разбега. Поддерживать интерес детей к активному здоровому образу жизни.</p>	<p><u>Игровая:</u> П/и: «Фонарики», «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Мы топая ногами», «Поймай снежок», «Кот и мыши», «Зайка беленький сидит», «Гуси –Лебеди», «Не опоздай», «Найди свой домик», «Прокати мяч», «Охотники и зайцы» «Чей снежок дальше», «Подбрось-поймай», «Ловишки» «Зайцы и волк», «Лошадки» «Бездомный заяц»,</p> <p><u>Двигательная:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах Катание с горки, катание на санках.</p>

<p>Январь 08-12.01 15-19.01 Русская зима.</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p>	<p>Формировать элементарные правила безопасного поведения во время прогулки в зимнее время года; Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий.</p>	<p><u>Игровая:</u> Д/и: «Лото», «Найди пару», «Кем быть?», «Мозаика», «Большой-маленький», «Профессия», «Чей малыш», «Куда что положить?», «Добавь в корзинку», «Что лишнее» Игра - драматизация по р. н. с. «Теремок С/р: «Магазин», «Строим дом», «День рождение куклы», «Шоферы», «Мы – водители, «На перекрестке», «Строители «Автобус», «Салон красоты», П/и: «Где мы были мы не скажем, а что делала покажем» <u>Самообслуживание и бытовой труд:</u> «С какой ноги?», «Зайка заболел», очистить дорожки от снега, уборка игрушек в группе. Совместный труд: Убрать сухие листья комнатных растений. Вымыть игрушки. Постирать кукольную одежду. Дежурства: сервировка столов к обеду. <u>Безопасность:</u> «Будь здоров, без докторов», «Гололед» <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Нечаянно и нарочно», «Как вести себя во время разговора», «Приключения маленького человечка»</p>
	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Расширять и знакомить с правилами безопасного поведения во время игр на улице на прогулке зимой. Формировать навыки игрового общения, не задевая интересов партнера.</p>	<p>Формирование у детей навыков совместной деятельности с детьми, родителями, как в детском саду, так и дома. Формировать культуру безопасного поведения в природе зимой.</p>
	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Формирование у детей навыков совместной деятельности с детьми, родителями, как в детском саду, так и дома. Формировать культуру безопасного поведения в природе зимой.</p>	<p>Формирование у детей навыков совместной деятельности с детьми, родителями, как в детском саду, так и дома. Формировать культуру безопасного поведения в природе зимой.</p>
	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p>	<p>Систематизировать у детей представления о зимних природных явлениях. Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы. Формировать интерес к зиме; показать, что зима – самое прекрасное время года.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: занятие №16 «Счет до двух. Число 2» / «Ритм» НОД ФЦКМ: «Снеговик» <u>Конструктивная:</u> «Стол и стул для Деда Мороза» НОД ФЭМП: Занятие № 17 «Числа и цифры 1 и 2» / «Число и цифра 6» НОД ФЦКМ: «Рассматривание и сравнение золотой рыбки с карасиком»</p>
	<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Уточнять и расширять представление детей о внешнем виде, образе жизни лесных зверей зимой и об их жилищах. Учить анализировать, делать выводы. Учить отвечать на поставленные вопросы.</p>	<p><u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> «Свойства снега» Тема: Вода. Вода имеет форму. Наблюдение за собакой,</p>

<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Воспитывать любознательность, бережное отношение к природе в зимний период.</p> <p>Формировать представления детей о сезонные изменения в природе зимой. Формирование элементарных представлений о простейших взаимосвязях в природе. Стимулировать познавательную активность детей при ознакомлении с характерными признаками зимы. Воспитывать любовь к русским народным праздникам и традициям.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Здравствуй, Зимушка-зима!», «Зима в лесу». «Осторожно сосульки /снег с крыши/ <u>Игровая:</u> "На что похожи? " "Геометрические фигуры" "Чудесный мешочек" "Найди свой домик" "От маленького к большому". Игры с пальчиками. <u>Конструктивная:</u> «Вертолёт», «Лесовичок» (природный материал)</p>
<p>Речевое развитие: 3-4 года</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Продолжать знакомить детей со стихами о зиме; развивать желание слушать стихи внимательно. Развивать речь детей; воспитывать интерес к зимним забавам.</p> <p>Развивать творческие способности детей средствами русского фольклора. Развивать речь детей, активизировать словарь по теме «Зима».</p> <p>Развивать умение детей использовать сравнения, подбирать определения к заданному слову. Упражнять в составлении описательных рассказов о зиме (с использованием схем-моделей)</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: Тема: Чтение детям русской народной сказки «Зимовье». НОД: Тема: Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А.Барто «Я знаю, что надо придумать». <u>Чтение художественной литературы и фольклора:</u> В. Орлов «Вечерняя сказка», Н. Некрасов «Мороз воевода», С. Козлов «Зимняя Сказка», р.н.с. «Снегурочка», р.н.с. «Три медведя», Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Стихи: С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа» <u>Коммуникативная:</u> Беседа по картине: «Хорошо зимой». «Я мечтал...». Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p>	<p>Познакомить детей с новым видом аппликации – обрывная. Продолжать знакомить с приемами лепки. Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями. Воспитывать желание лепить из пластилина.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Загадка из снежков» НОД (рисование): «Чудо-узор» НОД (лепка): «Снеговик»/ «Снегурочка» «Девочка в зимней одежде» <u>Изобразительная:</u> <i>Рисование:</i> "Елочки в лесу",</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Воспитание ценностного отношения к собственному труду и труду сверстников. Способствовать развитию детей передавать в лепке фигуру человека</p> <p>Развитие фантазии и творческого воображения. Овладение детьми нетрадиционными техниками художественного конструирования (из бумаги, ткани, природного и бросового материала). Воспитывать познавательный интерес при общении с зимней природой, побуждать отражать полученные знания в творчестве.</p>	<p>"Катятся снежные комочки", «Сосульки», «Зима в лесу», «Снежное дерево», «Маленькой елочке холодно зимой», «Дети гуляют зимой на участке».</p> <p><i>Лепка:</i> Тема: «Птичка» «Осторожно – опасность». Закрепить правила поведения детей на улице и в общественных местах.</p> <p><i>Аппликация:</i> «В магазин привезли красивые пирамидки»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен о зиме из мультфильмов А. Вивальди «Зима» из цикла «Времена года». П. Чайковский: «Песня», «Декабрь».</p> <p><u>Игровая:</u> «Сороконожка», «Найди нужный колокольчик», «Ступеньки»</p>
<p>Физическое развитие 3-4 года</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p>	<p>Развивать стремление у детей играть в подвижные игры, способствующие совершенствованию основных движений. Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p> <p>Формировать представления о зимних видах спорта. Развивать двигательную активность детей, воспитывать привычку вести здоровый образ жизни.</p> <p>Закреплять представления о зимних видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, приобретение опыта в двигательной активности, связанной с выполнением упражнений.</p>	<p><u>Игровая:</u> П/и: «Зайка беленький сидит», «Устроим снегопад», «Попади в цель», «Поймай снежок» «Великаны и гномы», «Зайки и волк», «Спрыгни в кружок», «Обезьянки», «Найди свой цвет». «Ловля бабочек», «Паук», «Парашютики», «На одной ножке - по дорожке»</p> <p><u>Двигательная:</u> Катание с горки, катание на санках. Спортивный праздник «Зимушка – зима»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Уборка оборудования.</p>

<p>Январь 22-26.01 Народная культура и традиции, промыслы.</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p>	<p>Воспитывать бережное отношение к вещам как к результату труда взрослых. Знакомить с предметами быта в избе, их назначением. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Наша-то хозяйюшка», «Рождение ложки» <u>Познавательная-исследовательская деятельность</u> Проект «Куклы наших бабушек» <u>Игровая:</u> С/р и. Семья» - в гости приехала бабушка с подарками, «Магазин народных игрушек», «Ярмарка», Д/и: «Звучащие предметы», «Разноцветное одеяло», «Подбери картинку», «Наведем порядок», «Назови предмет», «Что изменилось», «Что сначала, что потом», «Выбери картинку», «Чего не хватает». П/и Народные игры «Клубок», «Баба Яга», «Домовой», «Кузовок» и др.</p>
	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Формировать и развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности. Формировать у детей чувство толерантности, уважения к другим народам, их традициям. Формировать общую духовную культуру.</p>	<p>«Магазин народных игрушек», «Ярмарка», Д/и: «Звучащие предметы», «Разноцветное одеяло», «Подбери картинку», «Наведем порядок», «Назови предмет», «Что изменилось», «Что сначала, что потом», «Выбери картинку», «Чего не хватает». П/и Народные игры «Клубок», «Баба Яга», «Домовой», «Кузовок» и др.</p>
	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Продолжать формировать и развивать коммуникативные навыки, желание использовать народные игрушки в совместной и самостоятельной деятельности. Развивать интерес к предметам рукотворного мира прошлого, бережное отношение к ним Формировать у детей чувство толерантности, уважения к другим народам, их традициям. Формировать общую духовную культуру.</p>	<p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Идет коза рогатая». Посадка лука на перо. <u>Безопасность:</u> «Осторожно гололед!»</p>
<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, дымковские игрушки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.</p>	<p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Расширять представления о народных игрушках (матрешки, дымковские игрушки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №18 «Длиннее, короче» / «Порядковый счет» НОД: ФЦКМ «Узнай все о себе, воздушный шарик» Развлечение «Посиделки в горнице».</p>
<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Рассказать о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать у детей интерес к познанию истории и культуры наших предков. Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.</p>	<p>Рассказать о русской избе, внутреннем убранстве, предметах быта, одежды. Развивать у детей интерес к познанию истории и культуры наших предков. Воспитывать уважение к народной культуре и традициям.</p>	<p><u>Коммуникативная</u> «Две Матрёны, три Матрёшки и ещё Матрёшечка», «Знакомство с костюмом Дуняши», «Как выглядели куклы раньше», «В какие куклы играли наши бабушки», беседы о дымковской, филимоновской, каргопольской игрушках, о матрёшке.</p>

	<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Формировать интерес к народным обрядам, традициям, раскрывать нравственную основу национальной культуры, духовного богатства русского человека.</p> <p>Знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки-городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с народными промыслами.</p> <p>Познакомить детей с народными традициями празднования Масленицы, с обычаями и традициями встречи весны на Руси.</p> <p>Знакомить с жизнью предков.</p>	<p>Рассматривание куклы в народном костюме</p> <p><u>Познавательная исследовательская деятельность</u></p> <p>Экспериментирование «Тонет – не тонет», «В мире металла», «Зимние явления природы»,</p> <p><u>Конструктивная:</u></p> <p>«Двухэтажный дом»-карта 8, «Архитектура и дизайн» «Дом», (карты 26-28)</p>
	<p>Речевое развитие: 3-4 года</p>	<p>Познакомить детей с малыми формами фольклора: патешками, песнями, загадками, сказками.</p> <p>Развивать речевую активность, умение отгадывать загадки.</p> <p>Продолжать развивать память детей путем заучивания потешек, скороговорок, закличек.</p> <p>Воспитывать любовь и уважение к культуре русского народа.</p> <p>Обогащение словаря: изба, горница, красный угол, кочерга, коромысло.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u></p> <p>НОД: тема: Звуковая культура речи: звук «Ж»</p> <p><u>Игровая:</u></p> <p>«Гости», «Чего не стало», «Праздник красок» Речевая игра «Придумай кукле имя».</p>
	<p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Продолжать развивать речевую активность детей. Знакомить детей с устным народным творчеством.</p> <p>Закрепить знание пословиц, поговорок, загадок, русских народных сказок, чистоговорок, считалок, потешек, сговорок, закличек, дразнилок.</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u></p> <p>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».</p> <p>Составление творческих рассказов «Моя любимая игрушка» описательных рассказов об игрушках.</p> <p>Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок».</p> <p>Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство».</p> <p><u>Игровая:</u></p> <p>Ди «Что это?», «Еду, еду к бабе, к деду», «Из-за леса, из-за гор...».</p>
	<p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Воспитывать любовь и уважение</p>	<p><u>Чтение художественной литературы и фольклора:</u></p>

		<p>к культуре русского народа. Продолжать развивать память детей путем заучивания чистоговорок, считалок, потешек, сговорок, закличек, дразнилок.</p> <p>Продолжать развивать речевую активность детей.</p>	<p>С. Маршак «Три поросенка А. Барто «Я выросла», Ч. Янчарский «Магазин игрушек», М. Пляцковский «Заводная игрушка», К. Чуковский «Телефон» Чтение разучивание потешки «Ночь пришла, темноту увела», «Расти, коса, до пояса».</p>
Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года	<p>Знакомить детей с народными промыслами.</p> <p>Знакомить с устным народным творчеством.</p> <p>Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Совместная деятельность:</p> <p>НОД: Рисование «Нарисуй какую хочешь игрушку», Декоративное рисование «Украшение платочка (по мотивам дымковских росписей)</p> <p>НОД. Аппликация: «Автобус», «тележка с игрушками».</p> <p>НОД: Аппликация: «Красивые рыбки в аквариуме»</p> <p><u>Изобразительная:</u></p> <p><i>Рисование:</i> «Половички для зайчонка». Разукрашивание картинок с изображением народных игрушек, изготовление поделок из природного и бросового материала.</p> <p><i>Лепка:</i> из соленого теста баранок и бубликов.</p> <p>«Вылепи какое хочешь игрушечное животное»</p> <p><i>Аппликация:</i> «Русская матрёшка».</p> <p><i>Ручной труд:</i> «Плетение поясов», «Изготовление жаворонков»</p> <p><u>Коммуникативная:</u></p> <p>Рассматривание предметов народных промыслов.</p> <p><u>Игровая:</u></p> <p>Музыкальная игра «Ступеньки», «Определи по ритму», «Угадай, на чём я играю?».</p> <p><u>Музыкальная</u></p> <p>Слушание русских народных песен. Заучивание и слушание народных песенок, колыбельных</p> <p>Слушание пьесы Чайковского «Новая кукла»</p> <p>Музыка Н.Римский – Корсаков три чуда из оперы «Сказка о царе Салтане»,</p> <p>С. Прокофьев «Фрагменты из балета «Золушка»</p>	
Художественно-эстетическое развитие 2-3 лет	<p>Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.</p>	<p>Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.</p>	<p>Поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семёновская или полхов-майданская матрёшка), знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.</p>
Художественно-эстетическое развитие 2-3 лет	<p>Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.</p> <p>Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.</p> <p>Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.</p>	<p>Воспитывать интерес и любовь к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаям, традициям, обрядам, народному календарю, к народным играм.</p> <p>Знакомить с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, книжная графика); поощрять интерес детей к изобразительной деятельности.</p>

	<p>Физическое развитие 3-4 года</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p>	<p>Познакомить с народными подвижными и хороводными играми. Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Продолжать знакомить с народными подвижными и хороводными играми. Формировать положительные эмоции в самостоятельной двигательной деятельности. Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Формировать первичные ценности представления о здоровье и здоровом образе жизни. создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. Продолжать знакомить с народными подвижными и хороводными играми. Развивать двигательную активность детей.</p>	<p><u>Игровая:</u> <u>Народные:</u> «Колпачок», «Поясок», «Гуси-лебеди», «Волк во рву», «Каравай», «У медведя во бору», «Пятнашки», «Гори, гори, ясно», «Мышки и кот», «Зазывалки», «Считалка-заменка». <u>Хороводные:</u> «Зайка», «Огуречик», «Каравай» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Мышки – шалунишки», «Про сороку». П/и «Лошадки», «С кочки на кочку». «Птичка и кошка», «Лошадки», «Бездомный заяц», «Ловишки». "Три веселых братца", «Огород», «Ветер», <u>Двигательная:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах Катание с горки, катание на санках.</p>
<p>Февраль 29-31.01- 01.02- 02.02 05-09.02 Литературные чтения. Неделя детской книги.</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Познакомить детей с профессией библиотекаря, воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками.</p> <p>Прививать любовь к книге, интерес к чтению. Познакомить с работой библиотекаря, продавца книг, человека, который печатает книги, альбомы.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> Д/и: «Сложи картинку», «Назови сказку», «Спектакль игрушек», «Угадай, кто пришёл», «Угадай, кто как ходит», «Сказочное путешествие», «Поезд путешественников», «Узнай по описанию». Игра – драматизация по сказке «Колобок»/ «Маша и Медведь» П/игры: «Лошадки», «Найди где спрятано», «Птички и кошка», С/р: «Детский сад», «Магазин». <u>Коммуникативная деятельность:</u> Ситуация: «Разные приветствия»</p>

<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Продолжать знакомить с работой библиотекаря, продавца книг, человека, который печатает книги, альбомы. Участвовать в играх и инсценировках по сюжетам знакомых книг</p>	<p>Беседы: «Каким должен быть друг», «Правдивость», «Будь опрятным и аккуратным», «Правда – неправда» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Королева Вилка», «Водичка, водичка». Разложить материалы к занятиям. Счистить снег со скамеек, уборка игрушек, кормление птиц. <u>Безопасность:</u> «Зимний лес», «Электроприборы на кухне»</p>
<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Активизировать познавательный интерес детей к художественной и познавательной литературе, воспитывать бережное отношение к книгам, развивать любознательность.</p> <p>Активизировать познавательный интерес детей к художественной и познавательной литературе, воспитывать бережное отношение к книгам, развивать любознательность.</p> <p>Развивать у детей устойчивый интерес к художественной литературе. Формировать потребность в чтении, воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия. Учить пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №19 «Круг» / «Сравнение по длине» НОД ФЦКМ: «Рассматривание снегиря», (Рассматривание кролика.) Конструирование: «Самолет» НОД ФЭМП: Занятие №20 «Шар» / «Число и цифра 7» НОД ФЦКМ: В мире стекла. <u>Конструктивная:</u> «Кровать для кукол (карты № 4.), Строительство двухэтажного дома» «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции» Грузовой автомобиль» карты (№ 1-12) <u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> «Свойства бумаги». Наблюдение «Зимний Ветер» «Снегопад». Дедуктивное наблюдение «Прохожие» <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Какие бывают книги», «О правилах обращения с книгой» «Песня колокольчика», «Разрешите быть примерным пешеходом и пассажиром»</p>
<p>Речевое развитие: 3-4 года</p>	<p>Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, поощрять детское словотворчество, формировать потребность в чтении, воспитывать умение слушать новые произведения, следить за развитием действия,</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: Тема: Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. чтение произведения «Федорино горе». НОД: Тема: Звуковая культура речи: звук Ч., <u>Чтение художественной литературы и фольклора:</u></p>

<p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>сопереживать героям. Приобщить детей к восприятию поэтической речи.</p> <p>Внимательно слушать и слышать чтение литературных произведений. При рассматривании книжных иллюстраций воспроизводить по ним текст рассказа или сказки. Прививать потребность к чтению, любовь к книге. Развивать связную речь.</p> <p>Учить пересказывать знакомые и услышанные впервые литературные произведения, выражать в речи отношение к героям и событиям, использовать яркие и точные слова и выражения.</p> <p>Воспитывать у ребёнка позицию активного читателя (слушателя). Совершенствовать и обогащать читательский опыт детей.</p>	<p>В. Сутеев «Палочка-выручалочка», «Разные колеса», А.Барто «Жил на свете карандаш», М. Приходкина «По улицам города», К. Чуковский «Путаница», «Краденое солнце», М. Горький «Про Иванушку Дурачка», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», «Ежики смеются», «Бармалей», «Айболит», «Барабек».</p> <p>Рнс «Царевна-лягушка», чтение стихов, загадок про книги, героев сказок.</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Какие книжки читают дома», «За что сказать спасибо этой книге?», «Как книга человека выручает», «О друзьях и дружбе».</p> <p>Рассказывание: «Моя любимая игрушка».</p> <p>Викторина «Сказка, я тебя знаю!»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие:</p>	<p>Приобщать к словесному искусству, развивать художественное восприятие, эстетический вкус. Формировать эмоциональную отзывчивость на произведения.</p> <p>Знакомить детей с иллюстрациями известных художников.</p> <p>Знакомить детей с иллюстрациями известных художников. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало.</p> <p>Знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство,</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: Рисование «Украсим полоску флажками» НОД: Рисование «Девочка пляшет».</p> <p>НОД (лепка): «Неваляшка»/«Матрешка» НОД (аппликация): «Наряд для царевны» («Хоровод»)</p> <p><u>Изобразительная деятельность:</u> <i>Рисование:</i> «Дорога для Колобка» «Снесла курочка яичко», «Домок-теремок», «Колобок катится по дорожке» <i>Лепка:</i> «Хоровод», «Мы слепили снеговиков», «Девочка пляшет», «Красивая птичка».</p> <p><i>Аппликация:</i> «Хоровод» Книжки-малышки «Щенок» «Красивое развесистое дерево зимой», «По мотивам</p>

	2-3 лет	архитектура). Развивать творческое воображение.	<p>хохломы росписи», «Солдат на посту», «Золотая хохлома»</p> <p><u>Игровая деятельность:</u> Ди «Дорисуй героя»</p> <p><u>Трудовая:</u> Изготовление книжек-самоделок, закладки для книг.</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен из мультфильмов.</p> <p><u>Игровая:</u> «Кого встретил колобок? «На чем играю?» «Громко-тихо запоем», игра с пение «Кукла»-Сторокадомского М.,</p>
	<p>Физическое развитие 3-4 года</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p>	<p>Укреплять здоровье детей. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Развивать активность детей в двигательной деятельности.</p> <p>Продолжать укреплять здоровье детей. Формировать первичные представления о ЗОЖ, совершенствовать физические качества детей.</p> <p>Формировать представления о здоровье и здоровом образе жизни. Создавать условия для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> «Пойдем гулять», «Пузырь», «Воробушки и кот», «Кони», «Попади в цель» Игры на лыжах: «Карусель в лесу», «Ворота», «Лохматый пес», «Курица и цыплята», «С кочки на кочку», «По узенькой дорожке», «Кто дальше бросит снежок», «Найди свой цвет», «По снежному мостику», «Найди себе пару». «Лягушки и цапли», «Самолеты».</p> <p><u>Двигательная деятельность:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах Веселая зарядка с клоуном Плюхом Физкультурный досуг «В гостях у Бармалея»</p>

Февраль 12-16.02 19-23.02 День Защитни ка Отечеств а.	Социально-коммуникативное 3-4 года	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер). Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание.	<u>Игровая деятельность:</u> Д/и: «Собери картинку», «Я начну, а ты закончи», «Кому что нужно», «Разложи и назови правильно». Знаешь ли ты?», «Собери машину», «Классификация», «Собери солдата на службу». лото «Военные» Сюжетно-ролевая: «Разведчики» «Моряки», «Армия», «Тревога», «Солдаты в карауле», «Мы разведчики».
	Социально-коммуникативное 2-3 лет	Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями и военной техникой. Знакомить с символикой России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание. Приобщать к русской истории через знакомство с былинными богатырями. закрепление знаний о профессиях	<u>Конструктивная:</u> Изготовление построек, разной военной техники. <u>Самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд:</u> «Жучка, ешь не торопись», «Куда что положить?». Выгонка луковичных растений к празднику. Дежурство по столовой, поручения. <u>Безопасность:</u> «Улица», «Звонок в дверь», Вспомнить правила катания на ледяных дорожках
	Социально-коммуникативное 2-3 лет	Расширять представление детей о российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, о том, как в годы воин храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Совершенствовать у детей навыки игрового взаимодействия.	<u>Коммуникативная деятельность</u> Беседы: «Какие бывают военные специальности?», «Кто может служить в армии?», «Богатыри земли русской», «Доброжелательность», «Игры без ссор». Фотогалерея: «Профессии в моей семье» (фото из семейных архивов)
	Познавательное развитие: 3-4 года	Формировать представления о празднике. Формировать чувство уважения к защитникам Родины. Рассказать детям о российской армии, о воинах, которые защищают нашу Родину. Познакомить с некоторыми военными профессиями.	<u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №21 «Счет до трех» / «Числа и цифры от 1 до 7» НОД ФЦКМ: «Сравнение комнатных растений – китайской розы и бальзамина» Конструирование: «Самосвал»
	Познавательное развитие: 2-3 лет	Формировать представление о защитниках Отечества. Формировать представление о морском флоте, о защитниках	НОД ФЭМП: Занятие №22 «Треугольник» / «Сравнение по толщине» НОД ФЦКМ: «Наша армия родная»

	<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Родины познакомить с историей возникновения русского флота, с профессиями на корабле.</p> <p>Закреплять представление детей о всенародном празднике. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Закрепить у детей знания о военных профессиях и родах войск РФ.</p>	<p><u>Познавательное</u> – <u>исследовательская деятельность:</u> «Следы на снегу» <u>Коммуникативная деятельность:</u> Беседы: «Мы ими гордимся» «О мужестве и храбрости» <u>Конструкторская деятельность:</u> Самостоятельное изготовление построек на военную тему из различного конструктора. «Корабли, самолеты, танки», «Улицы города» карты № 34-38) «Пограничная застава». <u>Познавательное-исследовательская деятельность</u> «Вода. Ветер», «Запахи».</p>
	<p>Речевое развитие: 3-4 года</p>	<p>Развивать речевую активность посредством разучивания стихов о российской армии, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуков.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: Тема: Составление рассказов по картине «На полянке». НОД: Тема: «Урок вежливости». <u>Коммуникативная деятельность:</u> Составление рассказов по картинке: «Мой папа», «Пароход плывет». Беседы: «Мой папа», «Наши защитники», «Помощники военных», «Мы не воюем, мы защищаем», «Военная техника», «Герои», «Чтобы стать военным...», «Кто такой военный».</p>
	<p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Стимулировать речевую активность детей. Развивать умения выразить свое эмоциональное состояние и способности понимать эмоциональное состояние окружающих через составление рассказов и поздравлений с использованием эмоционально-оценочной лексики.</p> <p>Воспитывать у детей коммуникативную культуру: умение вести разговор на заданную тему Развивать связную речь детей, обогащать словарный запас, учиться правильно составлять предложения, развивать память, мышление, воображение, внимание.</p>	<p><u>Чтение художественной литературы и фольклора:</u> В. Сутеев «Кораблик», А. Барто «Грузовик, самолет, кораблик», «Матросская шапка, верёвка в руке», Н. Мигунова «Учимся переходить дорогу», Я. Длуголенцкий «Жили-были солдаты», О.Высотская «Мой брат уехал на границу», Л. Кассиль «Памятник солдату», С. Маршак «Мы – военные», А. Барто «На заставе», А. Твардовский «Рассказ танкиста». З. Александрова «Дозор».</p>

Художественно-эстетическое развитие: 3-4 лет	Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам. Формировать навыки коллективного рисования.	<u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Самолеты летят» НОД (рисование): «Светит солнышко» НОД (лепка): «Самолет» НОД (аппликация): «Самолет» <u>Изобразительная:</u> <i>Рисование:</i> «Я – солдат» «Морской флот», «Лодочка», «Кораблик», Коллективные работы - «Летят самолёты», «Военная техника». Изготовление подарков для мужчин. Коллаж на тему «Военные». <i>Лепка:</i> «По замыслу»: «Танк» <i>Аппликация:</i> «Летающие самолеты», «Открытка с танками», «Подарок папе», «Пароход» <u>Музыкальная:</u> <i>Слушание:</i> Аудиозапись песен про армию, песня «Наша армия сильна» <i>Пение:</i> «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой
Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Продолжать работу по осуществлению художественно-эстетического развития детей. Привлекать детей к изготовлению подарков папам и дедушкам. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.	
Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Развивать творческие способности детей. Развивать эмоциональную отзывчивость. Привлекать детей к изготовлению подарков родным и ветеранам.	
Физическое развитие 3-4 года	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни	<u>Игровая деятельность:</u> «Кто быстрее», «Я спрячу, а вы найдете» (горячо – холодно), «Лохматый пёс», «Найди своё место», «Метание в цель», «На прогулке». <u>Двигательная деятельность:</u> Скольжение по ледяным дорожкам. Ходьба на лыжах Катание с горки, катание на санках. Пальчиковая гимнастика «Моя семья» Комплекс утренней гимнастики: «Солдаты» Отработка прыжков через предметы.
Физическое развитие 2-3 лет	Развивать интерес к занятиям физической культурой. Способствовать реализации двигательного потенциала дошкольников.	
Физическое развитие 2-3 лет	Пропагандировать ЗОЖ. Повышать у детей физическую подготовленность. Закреплять навыки в беге, прыжках, метании. Воспитывать уверенность в своих силах.	

<p>Февраль 26-28.02 Март 01.-02.03 05-09.03 Женский день 8 марта.</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p>	<p>Воспитывать доброжелательность и контактность в отношении со сверстниками, познакомить с «женскими» профессиями. Воспитывать уважение к женщинам.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> С/р и.: «Моя семья», «Мама на работе», «Мама в магазине», «Мама парикмахер», Д/и: «Найди цветок для мамы», «Праздничный пирог», «Составь узор», «Лабиринты», «Составь портрет», «Собери букет», «Цветы», «Вредно-полезно» «Найди ошибки художника», «Что в коробке», «Чем можем - поможем», «Чудесный мешочек», «Чьи детки», «Из какой сказки персонаж?». «Кому, что подарить?» <u>Коммуникативная деятельность</u> Беседы: «Бережливость», «Стремление помочь», «Как мы заботимся об окружающих». «В мире вежливых слов». «Не одежда красит человека, а поведение». «Почему нужно помогать девочкам и защищать их». «Взаимопомощь» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Зайка, не кричи», «Кукла Оля и кукла Таня». Помогать няне накрывать на стол. «Подметем веранду». <u>Безопасность:</u> «Замерзшая речка», «Погладим кукле платье». ОБЖ: Вспомнить правила игры в снежки <u>Совместная деятельность:</u> Посиделки «Весна пришла-мамин праздник принесла»</p>
	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к женщинам. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям. формировать потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Уточнять и расширять представления детей о Международном женском дне. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представления о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p>
	<p>Познавательное развитие: 3-4 лет</p>	<p>Дать детям первоначальное представление о празднике. Развивать у детей интерес к традиции его празднования. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Расширять знания детей о Международном Женском дне, женских профессиях их значимости, для других людей. Организовывать все виды</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №23 «Число и цифра 3» / «Выше, ниже» НОД ФЦКМ: «Сравнение снегиря с вороной» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Горка с лесенкой» НОД ФЭМП: Занятие №24 «На, над, под» / «План» НОД ФЦКМ: «Вот так мама, золотая прямо!» НОД ФЭМП: Занятие №25 «Выше, ниже» / «Число и цифра</p>

<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p> <p>Формировать у детей понимания ценности семьи в жизни человека. Воспитывать заботливое отношение, чуткость уважение и любовь к маме.</p>	<p>8» НОД ФЦКМ: «Составление рассказа по картине» <u>Познавательное</u> – <u>исследовательская деятельность:</u> «Большая стирка», «В мире пластмассы» «Огонь. Тепло. Свет.», <u>Коммуникативная деятельность</u> «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p>
<p>Речевое развитие: 3-4 года</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Совершенствовать интонационную выразительность речи при рассказывании стихов о маме, бабушке.</p> <p>Закреплять умение детей составлять рассказ повествовательного типа, передавать своими словами впечатления из личного опыта. Совершенствовать умение согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Развивать словарный запас детей. Развивать звуковую культуру и грамматический строй речи. Развивать свободное общение со взрослыми и детьми. Продолжать учить детей рассказывать по картине. Способствовать совершенствованию диалогической речи</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД: Тема: Готовимся встречать весну и Международный женский день. НОД: Тема: Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч. НОД: Рассматривание игрушки «Лошадка» чтение стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку» <u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Чем можно порадовать маму?», «Мамы всякие важны», «Мамин портрет», «Как я помогаю маме» «Наши мамы». Составление рассказов на тему: «С кем я живу», «Какая мама», «Работа моей мамы», «Моя бабушка», «Мою маму и бабушку зовут...», «Моя семья», «Мамочка», «В гостях у врача», «Мы для милой мамочки...», «Купили щенка», «Расскажи о семье по плану». <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> «Моя бабушка» С. Капутикян, «Мама» Ю. Яковлев, «Заплата» Н. Носов, «Благодарю тебя мама» В. Босов, «Разговор о маме» Н. Саконская, «Я маму люблю» Л. Димова, К. Чуковский «Федорино горе», И. Токмакова «Поиграем», Е. Благина «Вот какая мама», «Посидим в тишине», Э. Мошковская</p>

			<p>«Обида», Г. Демкина «Мама» С. Георгиев. «Бабушкин садик».</p> <p><u>Игровая:</u> Ди: «Назови ласково», «Как ласково дома меня называют», «Как зовут мою маму?», «Опиши, какая мама, что делает?» Пальчиковая игра «Мы делили апельсин»</p>
Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года	Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Закреплять технологические приемы рисования.	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Цветочек для мамы» НОД (рисование): «Платочки» НОД (рисование): «Мороженое» НОД (аппликация): «Цветочек для мамы» НОД (лепка): «Платочек» НОД (аппликация): «Мороженое»</p> <p><u>Изобразительная:</u> <i>Рисование:</i> «Моя мамочка любимая», «Цветы для мамы», «Роспись кувшинчиков», «Подарки мамам», «Сказочная птица». Создание открыток для мамочки.</p> <p><i>Лепка:</i> «Пирог для мамы и бабушки»</p> <p><i>Аппликация:</i> Коллективная аппликация «Приглашение на праздничный утренник», «Вырезаем и наклеиваем красивый цветок в подарок маме и бабушке», «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> <i>Пение:</i> «Мы запели песенку» муз. Р. Рустамова, сл. Л. Мироновой; «Маме в день 8 марта» муз. Е. Тиличевой, сл. М. Ивенсен «Ладушки» р. н. песня, обр. Г. Фрида, <i>Слушание:</i> «Мама» муз. П. Чайковского</p> <p><i>Танцевально-игровое творчество:</i> «Помирились» муз. Т. Вилькорейской; «Пальчики-ручки» р. н. м.;</p>	
Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Развивать самостоятельную творческую деятельность.		
Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало. Воспитывать эстетическое и художественное восприятие детьми произведений искусства и классической музыки.		

			«Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской Просмотр мультфильмов: «Мама для мамонтенка», «Крошка енот».
	Физическое развитие 3-4 года	Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, Познакомить детей с женскими видами спорта	<u>Игровая:</u> «Курицы и цыплята», «Цыплята», «На лошадке ехали», «Найди свой домик», «Догоните меня», «Кошка и котята», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Лиса в курятнике» <u>Коммуникативная:</u> Решение проблемной ситуации: «Что нужно маме, чтобы быть здоровой?». <u>Двигательная:</u> Передвижение на лыжах скользящим шагом. Ходьба на лыжах без времени.
	Физическое развитие 2-3 лет	Создание условий для овладения подвижными играми с правилами, элементарными нормами поведения на занятиях по физической культуре.	
	Физическое развитие 2-3 лет	Продолжить знакомить детей с женскими видами спорта. Совершенствовать физические качества детей. Формировать ЗОЖ.	
Март 12-16.03 19-23.03 26-30.03 Весна	Социально-коммуникативное 3-4 года	Расширять представления о весне. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	<u>Игровая деятельность:</u> Д/и: «Сложи картинку», «Что перепутал художник?», «Чей малыш?», «Времена года», «Кто где живёт?», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Одень куклу на прогулку». «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...», «Какое время года», «Сравни по величине» Игры – забавы: «Солнечные зайчики», «Плывут – плывут кораблики». С/р игры: «К куклам в гости», «Семейная прогулка», «Поездка в лес». Театрализованная игра «Заюшкина избушка».
	Социально-коммуникативное 2-3 лет	Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и огороде.	

	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы, о весенних изменениях в природе.</p>	<p><u>Самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд</u>: «В гостях у бабушки», «Волшебная салфетка», «Носовой платок». Уход за комнатными растениями, посадка семян перца, томатов, капусты на рассаду. Трудовые поручения по уходу за комнатными растениями поливать растения, очищать от пыли <u>Безопасность</u>: «Поездка на автобусе», «Мы идем в театр», «Открытое окно», «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен».</p>
	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p>	<p>Расширять представления детей о весне. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p>	<p><u>Совместная деятельность</u>: НОД ФЭМП: Занятие №26 «Слева, справа» / «Цилиндр» НОД ФЦКМ: «Весна в окно стучится» НОД ФЭМП: Занятие №27 «Столько же, по...» (повторение) / «Конус» НОД ФЦКМ: «Посадка лука на перо.»</p>
	<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Расширять знания детей об изменениях, происходящих в природе с наступлением весны. Формировать элементарные экологические представления. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношения к природе.</p>	<p><u>Конструктивная деятельность</u>: «Ящик для рассады», «Домик для собачки» НОД ФЭМП: Занятие №28 «Слева, справа» (повторение) / «Призма и пирамида» НОД ФЦКМ: «Доктор Айболит</p>
	<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Обобщать представления детей о характерных признаках весны развивать самостоятельную познавательную – исследовательскую деятельность детей. Формировать элементарные экологические представления детей.</p>	<p><u>Познавательное – исследовательская деятельность</u>: «Лук от семи недуг», «Игры с мыльной пеной», «Тонет – не тонет» (испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала), «Освобождение из плена» (размораживание маленьких игрушек, замороженных во льду) Рассматривание иллюстраций, альбомов «Весна», «Птицы», «Животные». <u>Игровая</u>: <u>Д/и</u>: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди ошибку»,</p>

			<p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Для чего нужны «скворечники», «Первоцветы» Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников.)</p>
Речевое развитие: 3-4 года	Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Учить подбирать прилагательные к словам: весна, дождь, капель. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о весне. Развивать фонематический слух детей.	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД Тема: «Пришла весна» НОД Тема: Куклы Оля и Поля» НОД Тема: «Мышка и мишка» <u>Коммуникативная:</u> Беседа «Весна пришла» Загадывание загадок. Использование пословиц, поговорок о весне, объяснение их смысла. Детское словотворчество: «Мой любимый герой».</p>	
Речевое развитие: 2-3 лет	Развивать диалогическую речь, учить детей отвечать на вопросы. Уточнять и расширять словарь детей по теме «Весна». Развивать зрительную память и слуховое внимание, речевую активность детей, общую моторику.	<p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> М. Пляцковский «Однажды утром», Г. Балл «Ветерок заболел», В. Бианки «Сова», Л. Толстой «Пришла весна...», Е. Карганова «Весна», К. Льдов «Ласточка», Л. Аграчёва «Весело аукнула», М. Борисова «Песенка капли», Потешка «Весна, весна красная!», Скребицкий Г. «Весна в лесу», Г.Ладонщиков «Медведь проснулся», р.н.с. «Заюшкина избушка» З.Александрова «Капель», Р. Сеф «Отчего весна пришла весной», стихи о весне.</p>	
Речевое развитие: 2-3 лет	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна». Совершенствовать грамматический строй речи при образовании прилагательных, закрепление умения подбирать слова-родственники. Закреплять умение составлять предложения и пересказывать по картинкам.		
Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года	Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения весенней тематики.	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Серый зайка» НОД (рисование): «Цветочек в горшочке» НОД (рисование): «Нарисуйте, кто что хочет красивое» НОД (лепка): «Зайка» НОД (апликация): «Узор на круге» НОД (лепка): «Маленькая</p>	
Художественно-	Развивать интерес детей к изобразительной деятельности.		

<p>эстетическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Создавать условия для самостоятельного художественного творчества.</p> <p>Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. Формировать представления о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, и т.п.), знания о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера.</p>	<p>Маша»</p> <p><u>Изобразительная:</u> Коллективная аппликация «Встречаем весну», «Пора сажать деревья», «Божья коровка», «Одуванчики в траве», «Веселая гусеница». Развлечение «К нам спешит весна»</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Беседа «Народные умельцы»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен о весне. музыкальные произведения для слушания «Солнышко» (муз. М.Раухвегера, сл. А.Барто, «Зима прошла» муз. Н.Метлова сл. М.Клоковой, «Песенка о весне» муз.Г.Фрида, сл. Н.Френкель); для пения «Водичка» (муз. Е.Тиличевой, сл. А.Шибицкой), музыкальное движение «Танец с зонтиками» муз.В.Костенко л.Т.Коломиец, музыкально-дидактические игры («Греет солнышко теплее» муз.Т.Вилькорейской).</p>
<p>Физическое развитие 3-4 года</p> <p>Физическое развитие 2-3</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p>	<p>Укреплять и совершенствовать физическое развитие детей. Прививать любовь к спорту, занятиям физкультурой.</p> <p>Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям, формировать желание и умение кататься на велосипеде, самокате.</p> <p>Создание условий для развития физических качеств: быстроты, скоростно - силовых качеств, выносливости. Продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Беседа: «Ног не намочи – не становись в ручьи!».</p> <p><u>Игровая:</u> «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Птички и птенчики», «Скворечники», «Поймай комара», «По ровненькой дорожке».</p> <p>ф/м «Солнышко», «Капель», «Весна», «Одуванчик», «Птички», «Дождик».</p> <p>Пал/и «Росточек», «Кораблик», «Весна», «Насекомые», «Подснежник».</p> <p><u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате.</p>

Апрель 02-06.04 Неделя здоровья	Социально-коммуникативное 3-4 года	<p>Формировать первичные представления о здоровом образе жизни посредством игр.</p> <p>Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.</p> <p>Развитие желания сохранять и укреплять свое здоровье (соблюдать режим дня, гигиену, правильно питаться, заниматься спортом). Совершенствовать культурно-гигиенические навыки.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Продолжи фразу», «Кому что нужно?», «Кто скажет больше слов о мяче (клюшке, лыжах, велосипеде и т. д.)».</p> <p>«Доктор», «Угощение для кукол», «Кукла Таня простудилась», «Больница», лото «Овощи и фрукты», «Если хочешь быть здоров», «Таблетки не растут на ветке»</p> <p>Конструктивные игры: «Дорога для машины», «Скорая помощь».</p> <p>Развлечение с «Доктором Айболитом»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Зеркало». Уборка мусора на участке, посев крупных семян гороха, бобов, настурции.</p> <p><u>Безопасность:</u> «Птички прилетели», «Ступеньки доброты», «Почему нужно сушить мокрую одежду?»;</p>
	Социально-коммуникативное 2-3 лет	<p>Знакомить детей с понятием «здоровье» как ценность, о которой необходимо постоянно заботиться. Учить детей видеть моменты неоправданного риска в повседневной жизни. Воспитывать привычку безопасного поведения.</p>	
	Социально-коммуникативное 2-3 лет	<p>Продолжать формировать представления о здоровом образе жизни.</p> <p>Воспитывать у детей стремление вести здоровый образ жизни.</p>	
	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Обогащать знания детей о витаминах и продуктах питания, и их полезных свойствах.</p> <p>Формировать познавательную активность детей. Воспитывать у детей интерес к окружающему миру и желание заботиться о своем здоровье.</p> <p>Расширение представлений о здоровье и здоровом образе жизни.</p> <p>Продолжать расширять представления детей о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитание стремления вести здоровый образ жизни.</p> <p>Формировать у детей</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №29 «Ориентировка на плоскости» (повторение) НОД ФЦКМ: «Надо, надо умываться»</p> <p><u>Конструктивная деятельность:</u> «Домик для птички», «Лесной детский сад для животных, птиц</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Правила гигиены», Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу», «Я и дома и в саду с физкультурой дружу», «Путешествие в страну Здоровья», «В гостях у доктора Пилюлькина», «Откуда берутся болезни?»</p> <p>Экскурсия в медкабинет</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Ди: «Аскорбинка и ее друзья», «Сложи пазл», «Что</p>

	представления о факторах, разрушающих здоровье. Совершенствовать умение сравнивать. развивать познавательный интерес.	изменилось?»
Речевое развитие: 3-4 года	Познакомить детей с произведениями художественной литературы и фольклора о спорте и здоровом образе жизни. Разучить с детьми пословицы, поговорки о здоровье.	<u>Совместная деятельность:</u> НОД: Тема: Чтение детям сказки Д.Мамина - Сибиряка «Про Комара Комаровича - Длинный нос и про мохнатого Мишу - Короткий хвост».
Речевое развитие: 2-3 лет	Закреплять понятие «здоровье». Обогащать активный словарь детей: «закаливание», «зарядка», «режим дня». мыслительную активность, упражнять в умении самостоятельно, грамматически правильно и полно отвечать на вопросы.	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Чтение: сказка «Про Зайца – грязнулю», З. Александрова «Большая ложка», А. Барто «Прогулка», К. Чуковский «Мойдодыр»
Речевое развитие: 2-3 лет	Продолжать обогащать активный словарь детей по данной теме. Развивать умение связно, последовательно пересказывать литературные произведения.	Чтение сказки «Как Маша и Миша чистили зубы», В. Данько «На зарядку», К. Чуковский «Доктор Айболит», О. Юдина «Не болей, зайка!» В. Берестов «Больная кукла» <u>Коммуникативная:</u> «Я и мое тело», «Что такое здоровье», «Полезная пища».
Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года	Воспитывать аккуратность при работе, учить использовать разные приемы рисования. Развивать эмоциональную отзывчивость.	<u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Скворечник» НОД (аппликация): «Скворечник»
Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Закреплять изобразительные умения детей. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	<u>Изобразительная:</u> «Витамины для ребят», «Во саду ли, в огороде растут витамины» Создание коллажа «Полезные продукты на столе» Рисование «Мы со спортом крепко дружим!»
Художественно-эстетическое развитие:	Учить детей грамотно отбирать содержание рисунка. Продолжать закреплять изобразительные умения детей. Развивать эстетическое	<u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен о спорте: «Нужно спортом заниматься», «Если хочешь быть здоров, закаляйся», «На зарядку становись»

	2-3 лет	восприятие, творческое воображение.	
	Физическое развитие 3-4 года	<p>Формировать интерес и любовь к спорту, к физическим упражнениям.</p> <p>Расширять представления о закаливании.</p> <p>Формировать представление об активном отдыхе. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Рассматривание картин и беседа по ним: «Виды спорта»</p> <p><u>Игровая:</u> «Лохматый пес», «Через ручеек», «Лошадки», «Где мы были, мы не скажем» Игра – имитация «Мы чистюли» П/и «Мой веселый звонкий мяч», «Коршун и наседка», «Перемени предмет», «Кто быстрее?», «Собери урожай», «Найди свой овощ».</p> <p><u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате. Развлечение «В поход за здоровьем». Утренняя зарядка «По утрам зарядку делай, будешь сильным, будешь смелым!»</p>
	Физическое развитие 2-3 лет	<p>Закреплять знания детей о пользе зарядки и закаливания.</p> <p>Формировать двигательные навыки и умения, с учетом возможностей каждого ребенка на занятиях по физической культуре.</p>	
	Физическое развитие 2-3 лет	<p>Формировать представление об активном отдыхе. Вызывать интерес к спорту и туризму, физическим упражнениям.</p> <p>Формирование положительного отношения к занятиям физкультурой.</p>	
Апрель 09-13.04 16-20.04 23-27.04 Весна красна! Бегут ручьи. (3-4 года)	Социально-коммуникативное 3-4 года	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Подбери картинку», «Разрезные картинки», «Логика», «Птичьих голоса», «Туча, туча улетай», «Чего весной не стало?», «Вспомни и скажи», «Лото», «Чудесный мешочек», «Подбери слово», «Кто, где живет?», «Угадай животное», «Чей листок?», «Где растет?»</p> <p>Сюжетно ролевая игра: «На даче»</p> <p>Режиссерская игра «Изобрази животное, а ты угадай»</p> <p>«Подбери одежду для космонавта»</p> <p>Конструктивные игры: - из деревянного конструктора</p> <p>Конструирование планет солнечной системы. «Космодром»</p>
Апрель 09-13.04 Космос 16-20.04 23-27.04 Весна красна! Бегут ручьи. (4-6 лет)	Социально-коммуникативное 2-3 лет	<p>Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности.</p> <p>Дать представление о профессиях людей, работающих в области космонавтики. Воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления о</p>	

	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>правилах безопасного поведения на природе. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и огороде.</p> <p>Формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности. Дать представление о профессиях людей, работающих в области космонавтики. Воспитывать бережное отношение к природе, расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и огороде.</p>	<p>- из пластмассового конструктора «Космический корабль»</p> <p>Сюжетно-ролевая творческая игра «Путешествие на Луну», «Космонавты»</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Петушок прокукарекал», «Помоги медвежонку», «Научим Мишку есть аккуратно». Уход за огородными растениями, дежурства.</p> <p><u>Безопасность:</u> «Что случится с нашей планетой, если...», «Осторожно! Хрупкий лед», «В подьезде», «Правила поведения в общественных местах»</p>
	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Расширять представления детей о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Формировать элементарные экологические представления. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Формировать представление детей о космосе, о солнечной системе (планеты, звезды, солнце, луна и т. д.)</p> <p>Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Закреплять знания детей об изменениях, происходящих в природе с наступлением весны. Развитие познавательной активности и интереса к познанию окружающего мира.</p>	<p>НОД ФЭМП: Занятие №30 «Число и цифра» (повторение)</p> <p>НОД ФЦКМ: «Птицы»</p> <p>НОД ФЭМП: Занятие №31 «Длиннее, короче, шире, уже» (повторение)</p> <p>НОД ФЦКМ: «Сравнение дерева и кустарника»</p> <p><u>Конструирование:</u> «Домик для матрешки» Грузовые автомобили»,» из природного материала «Жук» «Космический корабль»</p> <p>НОД ФЭМП: Занятие №32 «Больше, меньше, столько же» (повторение)</p> <p>НОД ФЦКМ: «Какие краски у весны»</p> <p><u>Познавательное – исследовательская деятельность:</u> «Цветные капельки» «Деревянный брусочек»</p> <p>Экспериментирование в воде «Легкий - тяжелый» «Подводная лодка из винограда»</p> <p>Просмотр презентации «Как человек космос осваивал»</p> <p>Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты»</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Первый космонавт»</p>

<p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Дать представление о научно-техническом прогрессе, об ученых и изобретателях космических аппаратов. Познакомить детей с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Обобщать представления детей о характерных признаках весны.</p>	<p>«Кто создает ракеты?», беседа: «Покормим птиц», «Для чего нужны скворечники», «Будем беречь и охранять природу» «Уж тает снег, бегут ручьи», «Как изменилась одежда», «Первые цветы», «Птицы прилетели». Рассматривание иллюстраций, энциклопедий, книг о небесных светилах, планетах Солнечной системы. <u>Игровая:</u> «Когда это бывает?», «Где звенит капель?», «Собери цветок».</p>
<p>Речевое развитие: 3-4 года</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о весне. Развивать фонематический слух детей.</p> <p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Развивать фонематический слух детей. Обогащать словарный запас детей словами: космос, космонавт, ракета, планеты, звезды, день космонавтики, инопланетяне, и др</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по темам «Весна» и «Космос» Развивать диалогическую речь, слуховое и зрительное внимание, мышление, память. Совершенствовать грамматический строй речи. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Формировать умение детей пересказывать.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД Тема: Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ. НОД Тема: Обучение рассказыванию: работа с картинкой-матрицей и раздаточными картинками. НОД Тема: Заучивание стихотворений. <u>Коммуникативная:</u> Беседа по картине «К нам пришла весна», «Хорошо в лесу», Рассказы по картинкам «На чем люди летают в космос». Беседа – рассуждение «Что я могу увидеть в космосе!», «Кого принимают в космонавты?». Сочинение рассказов на тему «Космические истории» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> П. Клушанцева «О чем рассказал телескоп» И. Холи «Я тоже к звездам полечу», В. Бороздин «Первый в космосе». Г. Юрлин «Что внутри?», «Счастливого пути, космонавты» Е.П. Левитан, «Твоя Вселенная» Е.П. Левитан «Звёздные сказки», К.А. Порцевский «Моя первая книга о Космосе», Л. Талимонова «Сказки о созвездиях». Чтение стихов о космосе, о вселенной, о солнечной системе,</p>

		<p>о весне, отгадывание загадок. Шорыгина «Муравьиный город», Л. Толстой «Пожарные собаки», Э. Шим «Расцветай, твоя очередь», Г. Х. Андерсен «Гадкий утёнок». З. Александрова «Весенняя уборка» Е. Благинина «Одуванчик» А. Плещеев «Травка зеленеет» Н. Сладков «Весенние радости» И. Токмакова «К нам весна шагает!», А. Плещеев «Уж тает снег!».</p>
Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года	Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения весенней тематики.	<p><u>Совместная деятельность</u> НОД(рисование): «Весенние дерево» НОД (рисование): «Красивая миска» НОД (рисование): «Одуванчики» НОД (лепка): «Лодочка» НОД (аппликация): «Кораблик» НОД (лепка): «Одуванчики» <u>Изобразительная:</u> <i>Лепка:</i> «Ракета из пластилина», «Инопланетяне», «Козленочек» «Чашечка» «Барашек», «Посуда для кукол» <i>Рисование:</i> «Космический корабль», «Полёт в космос», «Инопланетяне, какие они?». «Дерево весной», «Веточка мимозы», «Сосульки – плаксы», «Солнышко, солнышко раскидай колечки», «Одуванчики», «Скворцы прилетели», «Весенний лес», «Насекомые», «Первоцветы» Коллаж «На улице весна!» <i>Аппликация:</i> «Дом в котором ты живешь», «Загадки». «Угостим наших животных» «Полёт в космос». Коллективная аппликация «Космический корабль» <u>Музыкальная деятельность:</u> <i>Слушание:</i> «Воробей» муз. А. Руббах, «Игра в лошадки» муз. П. Чайковского <i>Пение:</i> «Птичка» муз. М.</p>
Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать у детей рисовать простые сюжеты по замыслу. Выявить уровень развития графических умений и композиционных способностей.	
Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления; показывать уже знакомые и новые произведения искусства;	

			Раухвергера, «Весенняя песенка». <u>Двигательная деятельность:</u> Музыкально - ритмические движения: «Птички летают» муз Банниковой, «Упражнения с цветами» муз А. Жилина Музыкальная игра: «Веселые подружки». «Музыкальные загадки». «музыкальная карусель»
	Физическое развитие 3-4 года	Укреплять здоровье детей, продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям, формировать желание и умение кататься на велосипеде, самокате.	<u>Игровая:</u> «Ракета, лети», «Космонавты» «Найди свой цвет», «Поровенькой дорожке», «Воробьишки и кот», «Лохматый пес», «Догони». Игра-имитация животных – героев сказки «Кто сказал мяу!» <u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате.
	Физическое развитие 2-3 лет	Продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, двигательной активности, формировать желание и умение кататься на велосипеде, самокате.	<u>Коммуникативная:</u> Беседы «Будем знакомы», «Здоровые зубы». Спортивное развлечение «Отряд юных космонавтов»
	Физическое развитие 2-3 лет	Укреплять физическое здоровье детей, совершенствовать навыки катания на 2-х колесном велосипеде. Прививать любовь к сорту.	
Май 30.04- 04.05 07-11.05 Весна. Насекомые. (3-4 года)	Социально-коммуникативное 3-4 года	Воспитывать бережное отношение к насекомым. Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.	<u>Игровая (3-4года):</u> «Выложи насекомое», «Угости насекомое», «Разные жуки», «Найди лишнее», «Чей домик», «Научи Мишку мыть растение» «В походе», «Поездка в лес», «На лугу», «Магазин цветов» Развлечение: «Путешествие в мир насекомых»
День победы. (4-6 лет)	Социально-коммуникативное 2-3 лет	Воспитывать уважение к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов доступных детям и вызывающих у них сильные эмоции, гордость за свой народ, любовь к родине.	<u>Безопасность:</u> «Кто там летит?», «Травка зеленеет» <u>Игровая (4-6 лет):</u> «Найди лишнее», «Чей домик», «Научи Мишку мыть растение», «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт»

<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Воспитание гражданско-патриотических чувств у детей, воспитание чувства гордости за подвиг своего народа в Великой Отечественной войне, уважения к ветеранам.</p>	<p>С/р игры «Пограничники», «Морской поход», «Военный госпиталь» «В походе», «Поездка в лес», «На лугу», «Магазин цветов» <u>Самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд</u>: «Чистые ручки», подготовить клумбы под посадку цветов. Уборка на участке, посадка семян на клумбах детского сада, пересадка цветущих растений (бархатцы, календула) на участке, сбор природного материала для поделок.</p>
<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, пчела, кузнечик, стрекоза, муха, божья коровка), их строении, способах передвижения; Формировать навыки исследовательской деятельности.</p> <p>Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы. Расширять представление детей об армии (в годы В. О. В. воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов).</p> <p>Расширить знания о государственных праздниках и историческом наследии нашей страны. Продолжать расширять представление детей об армии в годы ВОВ, о героях, защищавших нашу Родину.</p>	<p><u>Совместная деятельность</u>: НОД ФЭМП: Занятие №33 «Цвет и форма» (повторение) НОД ФЦКМ: «Насекомые» <u>Конструирование</u> из бумаги: «Вертушки», домов из военной тематики, «Гараж для военной техники». НОД ФЭМП: Занятие № 34 «Логические упражнения по пройденному материалу» (на усвоение) НОД ФЦКМ: «Путешествие в весенний лес» <u>Познавательное – исследовательская деятельность</u>: «Найди предметы рукотворного мира», «Насекомые на нашем участке» <u>Коммуникативная</u>: Беседа «Какие бывают насекомые». Организация мини-выставки «Насекомые — любимые игрушки» <u>Познавательное – исследовательская деятельность</u>: «Черное и белое». <u>Коммуникативная</u>: Беседа «Их именами названы». Организация мини-выставки «Военная техника»</p>

Речевое развитие: 3-4 года	Развивать коммуникативные навыки; Расширять словарь детей за счет слов, обозначающих названия насекомых. Формировать умения отчетливо произносить слова - названия насекомых. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.	<u>Совместная деятельность</u> НОД: Тема: День Победы. НОД: Тема: Звуковая культура речи: звуки Р, РЬ <u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> (3-4 года): К.Чуковский «Тараканище». Рассказы: В.В. Бианки «Приключение муравьишки», «Зелёный пруд», «Хвосты» (как муха себя хвостом искала). В.Д.Берестов «Честное гусеничное», «Как найти дорогу», «Муха-цокотуха» К.И.Чуковский Потешка: «Божья коровка улетит на небо», К. Ушинский «Пчелки на разведке» Коммуникативная: беседы по предметным картинкам «Насекомые»
Речевое развитие: 2-3 лет	Способствовать развитию речи через выразительное чтение стихов, составление рассказов о ветеранах. Обогащать активный словарь новыми словами, поощрять пересказы детей, услышанных дома историй о близких, показывая их фотографии. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания иллюстраций.	<u>Восприятие художественной литературы и фольклора</u> (4-6 лет): Л. Кассиль «Твои защитники» . М. Исаковский «У самой границы»; А.Ливанов, В. Давыдов «Письмо»; Пословицы о Родине (фольклор), Ю. Энтин «Край, в котором ты живешь», И. Николаев «Песня о Владивостоке», <u>Коммуникативная:</u> Беседы по картинкам «Возложение цветов к Вечному огню», «Военный парад» Индивидуальные беседы о войне. Разучивание стихов о войне
Речевое развитие: 2-3 лет	Развивать речь детей, обогащать, словарный запас, через, песни, стихотворения, монологи, диалоги о войне. Продолжать учить детей слушать произведения, сопереживать героям, отвечать на вопросы по прочитанному. Продолжать учить читать стихи громко с чувством и с выражением.	
Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года	Закреплять изобразительные умения детей, изображать разных насекомых Развивать мелкую моторику рук. Учить подбирать цвета в соответствии с тем или иным насекомым. Развивать эмоциональную отзывчивость.	<u>Совместная деятельность</u> НОД (рисование): «Одуванчики в траве» НОД (рисование): «Цыпленок» НОД (аппликация): «Одуванчик» НОД (лепка): «Утенок и Цыпленок» (3-4 года) <u>Изобразительная:</u>

	<p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Продолжать закреплять у детей умение использовать различные приемы лепки. Воспитывать аккуратность при работе, продолжать учить использовать разные приемы рисования. Развивать эмоциональную отзывчивость. Учить детей слушать военную музыку.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков ветеранам. Вызвать эмоциональный отклик на результат своей деятельности. Учить детей слушать военную музыку. Учить высказывать свои впечатления о музыке.</p>	<p>«Бабочка», «Божья коровка», «Насекомые в траве», раскрашивание картинок с изображением насекомых. Создание альбома для рассматривания «Насекомые»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание аудиозаписи Виктор Пелевин «Жизнь насекомых», Разучивание песни: Ю. Жетенеевой «Божие коровки» Просмотр мультфильма В. Г. Сутеева «Под грибом», «Кораблик».</p> <p>(2-3, 2-3 лет)</p> <p><u>Изобразительная:</u> <i>Лепка:</i> «Вечный огонь», «Военная техника» <i>Рисование:</i> «Памятник «Цветок жизни», «Памятник «Разорванное кольцо», Вечный огонь». <i>Апликация:</i> «Открытка ветерану» Музыкальная деятельность: Танец моряков, песня: «Наша Армия сильна», «День Победы» Прослушивание музыкальных произведений: «Священная война», «День победы».</p>
	<p>Физическое развитие 3-4 года</p>	<p>Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.</p>	<p><u>Игровая деятельность:</u> <u>Игровая:</u> Малоподвижная игра: «Пчелы и шмели» Хороводная игра «Жучок-паучок» Подвижные игры: «Поймай комара», «Гусеницы»</p> <p><u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате. Физкультминутки: «Кузнечики», «Жук»</p>
	<p>Физическое развитие 2-3 лет</p>	<p>Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.</p>	<p><u>Игровая:</u> Подвижные игры: «Пограничники и нарушители», «Чей отряд быстрее построится», «Игра с флажками», «Займи обруч», «Сбор солдат на парад», Эстафеты:</p>
	<p>Физическое</p>	<p>Формировать у детей желание</p>	

	е развитие 2-3 лет	участвовать в спортивных играх; воспитывать командный дух. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям. Способствовать формированию у детей положительных эмоций, активности в двигательной деятельности.	«Мы разведчики» «Меткие стрелки» «Переправа» «Минное поле» «Донесение в штаб» «Взаимовыручка» «Боевая тревога» «Морские узлы» «Танкисты» «Собери снаряды» <u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате.
Май 14.-18.05 21-25.05 Цветущий май. (3-4 года)	Социально-коммуникативное 3-4 года	Формировать умение и желание сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь. Воспитывать навыки ухода за растениями. Учить ухаживать за растениями	<u>Игровая:</u> «Лото – растения» «Что изменилось?», «Найди такой же», «Угадай растение по описанию», «Где спряталась матрёшка?», «Найди растение по названию», «Опиши, я отгадаю» Развивающая игра «Запомни и опиши цветок» Настольная игра «Найди такой же цветок» Праздник «Фестиваль цветов в нашем городе»
14.-18.05 21-25.05 День города. (4-6 лет)	Социально-коммуникативное 2-3 лет	Формировать у детей представления об истории возникновения Санкт – Петербурга.	<u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> Изготовление макетов зданий города. Изготовление макета детского сада Изготовление макета своего микрорайона Экскурсии по родному городу Досуг-викторина «Мой Санкт- Петербург» Экскурсия в Зоологический музей Экскурсия в Музей кукол. Организация уголка краеведения в группе <u>Безопасность:</u> Проблемная ситуация «Ты перепутал номер автобуса или маршрутного такси и попал в незнакомое место. Как ты будешь искать дорогу»
	Социально-коммуникативное 2-3 лет	Обобщить и расширить знания о городе, о достопримечательностях города, учить узнавать их по иллюстрациям. Формировать такие нравственные понятия как любовь к Родине, гордость за свой город, уважение к его истории и людям, которые в нем живут.	

	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Развивать познавательный интерес к миру природы; Формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями; Обогащать знания детей о растениях.</p> <p>Познакомить детей со строением растения, особенностью и назначением его частей.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию истории нашего города, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родному городу, к своей Родине. Расширить знания детей о флоре и фауне города.</p> <p>Продолжать воспитывать интерес к истории нашего города, развитие патриотических чувств детей - чувство любви и гордости к родному городу, к своей Родине. Расширить знания детей о нашем районе.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД ФЭМП: Занятие №35 «Геометрические фигуры в предметах» (повторение) НОД ФЦКМ:» Сравнение одуванчика и тюльпана» <u>Конструктивная деятельность:</u> «Мосты повисли над рекой» НОД ФЭМП: Занятие Итоговое (игровое) НОД ФЦКМ: «Мой родной город» <u>Познавательное</u> – <u>исследовательская деятельность:</u> «Свойства бумаги» Вырастим капусту. Весна. Наш огород. Вырастим морковные верхушки. Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» «Профессия – артист» Наблюдение за ростом рассады. Эксперимент «Изучаем свой организм» <u>Коммуникативная:</u> Беседа: «Как помочь Земле стать красивой?» «Наш любимый плотник», «Помни, это юный велосипедист», «Люби и знай свой край», «Мой город на Неве», «Район в котором мы живём», «Такие разные мосты», «Путешествие по островам»,</p>
	<p>Речевое развитие: 3-4 года</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о цветах.</p> <p>Формировать умения отчётливо произносить названия растений.</p> <p>Познакомить с названиями садовых цветов, с частями растений.</p> <p>Активизировать и расширять словарный запас дошкольников.</p> <p>Пополнять и обогащать словарный запас детей и их знания о родном городе. Расширять представления детей о городе, в котором они живут.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД Тема: «Моя улица». Заучивание стихотворения И. Белоусова "Весенняя гостя" НОД Тема: «Чтение русской народной сказки "Бычок – черный бочок, белые копытца". Литературная викторина»</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> -стихотворение Е.Благиной «Огонёк», словацкая сказка «У солнышка в гостях», А.К.Толстой «Колокольчики мои...», Я.Колас «Цветок», В. Драгунский «Тайное становится явным», Н. Сладков «Неслух», Н.</p>

	<p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Формировать умения отчётливо произносить названия рек, улиц, площадей. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы по памяти, совершенствовать навыки монологической речи.</p>	<p>Носов «Живая шляпа», М. Познанская «Ромашка», Н.Саконская «Ягодка по ягодке», р.н.с. «Чудесный колокольчик», С. Есенин «Черемуха», р.н.с. «Дождик, дождик, лей!» <u>Коммуникативная деятельность:</u> Загадывание загадок, заучивание стихов, составление описательных рассказов о городе. Звуковая культура речи: звук Ж <u>Игровая деятельность:</u> «Угадай цветок», «Опиши цветок», «Что я вижу». «Кто где живёт»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p>	<p>Дать понятие о роли цветов в жизни человека, животных, насекомых. Формировать умение передавать в рисунках красоту природы Закреплять изобразительные умения детей, изображать разных насекомых. Вызвать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p><u>Совместная деятельность:</u> НОД (рисование): «Воробушки» НОД (рисование): «Машины на улице» НОД (лепка): «Вылепи какую хочешь птичку» НОД (аппликация): «Цыплята на лугу» (3-4 года) <u>Изобразительная:</u> <i>Рисование:</i> «Кактус», «Ромашка», «Одуванчики в траве» раскрашивание раскрасок по теме. «Нарисуй какую хочешь картинку», «Рисование перьев у сказочной птицы» Бабочки летают над лугом», <i>Лепка:</i> «Герань», «Цветок в горшке» «Сказочные животные», «Чайная пара к праздничному столу». Зоопарк для кукол» <i>Аппликация:</i> «Василек», «Тюльпан» Рассматривание иллюстраций с изображением клумб с цветами; «Загадки»»,</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Вызывать чувства восхищения красотой родного города. Формировать умение передавать в рисунках красоту родного города. Закреплять изобразительные умения детей.</p> <p>Формировать представление об архитектуре родного города. Учить передавать в рисунке образ города в любое время года, дома, в окнах горят разноцветные огни. Развивать чувство композиции, цвета. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p>	<p>«Нарисуй какую хочешь картинку», «Рисование перьев у сказочной птицы» Бабочки летают над лугом», <i>Лепка:</i> «Герань», «Цветок в горшке» «Сказочные животные», «Чайная пара к праздничному столу». Зоопарк для кукол» <i>Аппликация:</i> «Василек», «Тюльпан» Рассматривание иллюстраций с изображением клумб с цветами; «Загадки»»,</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание: «Вальс цветов» П. И. Чайковского. Дидактическая музыкальная игра «Найди и покажи». «Найди маму.» «Птичий концерт» (4-6 лет) <u>Изобразительная:</u> <i>Рисование</i> на тему: «Город вечером». раскрашивание</p>

		<p>раскрасок по теме. <i>Лепка:</i> «Животные и птицы родного края», «Цветок в горшке» <i>Аппликация</i> «Дома на нашей улице», «Тюльпан» Рассматривание иллюстраций с изображением родного города, достопримечательностей города СПб. Оформление стенда «Я живу в Санкт-Петербурге» <u>Музыкальная деятельность:</u> Прослушивание песен о городе</p>
Физическое развитие 3-4 года	<p>Укреплять здоровье детей. Продолжать формирование потребности в здоровом образе жизни, эстетического отношения к физическим упражнениям. Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх.</p>	<p>(3-4 года) <u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Физкультминутки: «На лужайке поутру», «Дует ветер», «Во дворе растёт подсолнух», «Одуванчик», «Бабочка», «Лепестки», «Цветы», «Наши алые цветки». Дыхательная гимнастика «Одуванчик» <u>Игровая:</u> «Бегите ко мне!», «Найди свой цвет», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Найди свое место», «Веселые одуванчики». Догони пару», «Лягушки и цапля», «Хитрая лиса», «Гуси лебеди», «Караси и щука», «Рыбак и рыбки», «Море волнуется», «Солнышко и дождик».</p>
Физическое развитие 2-3 лет	<p>Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре</p>	<p>(4-6 лет) <u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Физкультминутки: «На лужайке поутру», «Дует ветер», «Во дворе растёт подсолнух» Дыхательная гимнастика «Одуванчик» <u>Игровая:</u> «Путешествие», «Перебежки», «Пятнашки», «Пожарные на</p>
Физическое развитие 2-3 лет	<p>Создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности детей на занятиях по физической культуре. Повышать опыт детей в двигательной деятельности для участия в командных соревнованиях.</p>	<p>(4-6 лет) <u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате. Пальчиковая гимнастика «Цветок» Физкультминутки: «На лужайке поутру», «Дует ветер», «Во дворе растёт подсолнух» Дыхательная гимнастика «Одуванчик» <u>Игровая:</u> «Путешествие», «Перебежки», «Пятнашки», «Пожарные на</p>

			<p>учении», «Летчики», «Охотник, зайцы и собака», «Смелые ребята», «Городки». «Бегите ко мне!», «Найди свой цвет», «С кочки на кочку», «Попади в круг», «Найди свое место»</p> <p>Игровое упражнение «Разноцветный цветок», «Веселые одуванчики».</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Беседа о здоровом образе жизни.</p>
<p>Июнь 28-31.05, 1.06. Здравствуй лето красное</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p>	<p>Расширять представление детей о лете, о сезонных изменениях. Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Развивать эмоциональную отзывчивость, коммуникативные навыки в совместной деятельности. Продолжать учить навыкам совместной игры.</p>	<p><u>Игровая:</u> ««Семья на отдыхе», «Путешествие на юг» «Одень куклу на прогулку», «Чудесный мешочек», «Что нужно Айболиту?», «Узнай на вкус», «Съедобное – несъедобное», «летает- не летает», «бывает- не бывает», «угадай, чей голос», «назови цветок по описанию» Развлечение «В стране здоровья».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Час обеда». Собирать игрушки после прогулки, очищать от песка. Собирать песок в кучу.</p> <p><u>Безопасность:</u> «Как вести себя в жару на участке?» «Уроки тетушки Совы-опасные предметы»</p>
	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Развивать у детей интерес к различным видам игр. Поддерживать бодрое и радостное настроение, побуждать к активной деятельности, развивать самостоятельность</p>	
	<p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Привлечение детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. Развивать исследовательскую деятельность детей. Формировать культуру безопасного поведения в природе.</p>	

	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Учить сравнивать время года лето с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе,</p> <p>Формировать у детей обобщенные представления о лете, как времени года, признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных растений</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Развивать у детей познавательную активность наблюдая за сезонными изменениями в природе.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Зачем нужно умываться?», «Как уберечься от солнечного удара?», «Витаминная семья», «Осторожно растения», Викторина «Вопросы Знайки». Рассматривание альбомов «Ягоды», «Грибы»</p> <p><u>Познавательно-исследовательская:</u> Эксперименты с песком, глиной, воздухом и т. д. «Такая разная посуда» Игры-эксперименты с водой Игры с мыльной водой и пеной «Мыльные пузыри», «Подушка из пены» с помощью соломинок, трубочек, деревянных катушек . Игры с зеркалом «Поймай солнышко», «Что отражается в зеркале».</p>
	<p>Речевое развитие: 3-4 года</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие:</p>	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Расширять словарь ребёнка словами – антонимами. Развивать речь детей.</p> <p>Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «лето». Совершенствовать грамматический строй речи (образование однокоренных слов). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений).</p> <p>Развивать зрительное внимание, мышление, диалогическую речь, тактильную чувствительность.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> «Лето красное, веселое и прекрасное», «Вот и лето подросло, Зеленью леса одело.» Разучивание пословиц: «Солнце воздух и вода — наши верные друзья».</p> <p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Э. Шим «Сколько живет пчела», В. Берестов «Веселое лето», Э. Завальнюк «Лето», Я. Аким «Песенка в лесу», З. Александрова «Букет», Э. Шим «Цветы и солнышко».</p> <p><u>Игровая деятельность</u> Игра речевая «Лови да бросай – цвета называй», «Наоборот».</p>

	2-3 лет	Развивать умение детей использовать сравнения, подбирать определения к заданному слову на тему лето. Упражнять в составлении описательных рассказов о лете	
	Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года	Развивать творческие способности детей в разнообразных видах деятельности. Создавать атмосферу радости, формировать положительное эмоциональное состояние через изобразительную деятельность. Поддерживать желание детей рисовать, лепить, петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Поощрять стремление самостоятельно раскрашивать картинку.	<u>Изобразительная деятельность</u> <i>Рисование:</i> «Часы-цветы», «Рисуем пальчиками и ладошками», раскрашивание картинок в альбомах. <i>Аппликация:</i> «Коврик для кукол». «Веселая дорожка», <i>Лепка:</i> «Пластилиновая сказка»; «Умелые ручки» (изготовление поделок тесто-пластика, природные материалы) <i>Ручной труд:</i> «Украшение в технике декупаж», изготовление картин о лете из природного и бросового материала Выставка работ детской продуктивной деятельности
	Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Закрепить знание основных цветов радуги. Совершенствовать композиционные навыки, умение создавать композицию на определенную тему. Развивать фантазию, воображение.	Рассматривание фотографий, иллюстраций «Произведения искусства. Скульптура. Живопись»
	Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Развивать фантазию и творческое воображение. Развивать владение детьми нетрадиционными техниками художественного конструирования (из бумаги, ткани, природного и бросового материала).	<u>Игровая деятельность:</u> Д/игра: «Узнай и дорисуй», «Так или не так», «Радуга», «Когда это бывает» <u>Музыкальная деятельность:</u> Игра на музыкальных инструментах Музыкальная игра: «Определи по ритму», «Солнышко и тучка». <i>Слушание:</i> («Воробышек» Ю. Весняк, «Сорока» А. Лядов, «Кукушка» М. Красев, «Мотылек» С. Майкапар, «Шествие кузнечиков» С. Прокофьев), А. Вивальди «Времена года», Н. Римский-Корсаков «Полет шмеля», Г. Свиридов «Дождик». <i>Пение:</i> («Пчела жужжит» Т. Ломовой, сл. А. Гангова, «Три синички», р.н.п., «Веселый жук» м. и сл. Р. Котляровского.).

	<p>Физическое развитие 3-4 года</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p>	<p>Выявлять спортивные интересы, склонности и способности дошкольников.</p> <p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Воспитывать мотивацию здорового образа жизни.</p> <p>Удовлетворять потребность детей в двигательной активности.</p> <p>Учить заботиться о своём здоровье.</p> <p>Укреплять здоровье детей; Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены; Дать представление о ценности здоровья, Формировать желание вести здоровый образ жизни;</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Рассматривание альбома о спорте.</p> <p>Закаливающая дыхательная гимнастика - «Поиграем с носиком», Закаливающий массаж подошв - «Поиграем с ножками», Массаж лица «Умывалочка»</p> <p><u>Игровая:</u> Подвижные игры - «Невод» - бег - «Лиса и зайцы» - бег, ловкость - «Лиса в курятнике» - прыжки. - Лошадки – бег, действовать по сигналу воспитателя «Мы топаем ногами», «Солнышко и дождик» «Делай как я», «Наши детки все умеют, от того и здороваются»</p> <p><u>Двигательная:</u> Катание на велосипеде, самокате.</p>
<p>Июнь 04-08.06 11-15.06 Природа России</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Воспитывать у детей позицию созидателей и помощников природы. Развивать интерес к различным видам игр. Продолжать учить навыкам совместной игры</p> <p>Формирование представлений о необходимости бережного и созидательного отношения к природе.</p> <p>Учить детей проявлять заботу об окружающей природе. Воспитывать внимательное отношение к окружающей среде. Воспитывать бережное отношение и любовь к растениям.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Собери сказку из частей», «Выложи по порядку», «Какого отрывка не хватает?», «Кто тут лишний?», «Из какой сказки?»; Игра-драматизация: «Маша обедает», «Геремок».</p> <p><u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Непослушная застежка».</p> <p>Собирать игрушки после прогулки, очищать от песка. Собирать песок в кучу. Поддерживать порядок в группе.</p> <p><u>Безопасность:</u> «На природе»</p>

	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Способствовать проявлению интереса детей к объектам живой и неживой природы. Развивать гуманные чувства (доброжелательное и бережное отношение ко всему живому). Воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе.</p> <p>Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Познакомить детей с растениями луга и сада. Развивать наглядно-образное и схематическое мышление дошкольников (работа с календарем). Развивать у детей наблюдательность, совершенствовать их способность к анализу, выделению главного и второстепенного.</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «О тех, кто умеет летать (птицы)» «Сказки о животных», <u>Конструктивная деятельность:</u> из бумаги: «Лиса», «Заяц» <u>Познавательно-исследовательская:</u> «Что лучше: бумага или ткань?»</p>
	<p>Речевое развитие: 3-4 года</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей. Развивать речевую активность, умение отгадывать загадки. Продолжать развивать память детей путем заучивания потешек, стихотворений.</p> <p>Развивать общие речевые навыки. Упражнять детей в четком и правильном произнесении звуков. Совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками. Развивать интонационную</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Как прекрасен этот мир, посмотри...», «Насекомые такие знакомые. Опасные и прекрасные» <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Л.Воронкова «Бедовая курица», В.Сутеев «Цыпленок и утенок», Л. Толстой «У Розки были щенки», Д.Новиков «Пес Барбос», В.Жуковский «Загадка», Ю.Тувим «Овощи», Е.Чарушин «Коза», «Корова», Ф.Саммбер «В кругу друзей», Слушание художественных произведений в аудиозаписи. Чтение потешек: «Радуга-дуга, не давай дождя...», «Привяжу я козлика», «Я козочка Ме-ке-ке», «Ой, ду-ду...».</p>

		выразительность при рассказывании стихов о природе. Развивать фонематический слух детей.	
	Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет	Развивать продуктивную деятельность детей, детское творчество, развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать способности детей в различных видах художественно-эстетической деятельности. Создавать у детей радостное настроение. Учить рисовать краской знакомые предметы (трава, солнышко, цветы). Воспитывать умение замечать красоту природы, леса. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения.	<u>Изобразительная:</u> Изготовление книжек – самоделок. «Угощение для героев сказки» «Колобок покатился по дорожке», раскрашивание раскрасок по сказкам. Выставка рисунков «В гостях у сказки»; <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен из советских мультфильмов.
	Физическое развитие 3-4 года Физическое развитие 2-3 лет Физическое развитие 2-3 лет	Развивать двигательную активность детей. Воспитывать мотивацию здорового образа жизни. Способствовать укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности. Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх. Знакомить детей с летними видами спорта. Формировать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью. Развивать двигательную самостоятельность и двигательное творчество детей, инициативу и сообразительность.	<u>Музыкальная:</u> Игровая ритмическая гимнастика «Барбарики». <u>Игровая:</u> Подвижные игры - «Найди и помолчи» - ориентировка в пространстве - «Пастух и стадо» - прыжки. - «Бег сороконожек» - бег, быстрота. Игра с мячом «Расскажи, какой герой?»

<p>Июнь 18-22.06 25-29.06 Мир воды вокруг нас</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p>	<p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на воде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике (полив растений). Развивать интерес к различным видам игр. Продолжать учить навыкам совместной игры</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения у водоёма. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике (полив растений). Развивать интерес к различным видам игр. Продолжать учить навыкам совместной игры</p> <p>Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике (полив растений). Развивать интерес к различным видам игр. Продолжать учить навыкам совместной игры</p>	<p><u>Игровая:</u> Дидактические игры: - «Подбери водоем»; - «Выложи узор по схеме»; - «Назови правильно»; Пальчиковые игры: - «Насекомые»; - «Бабочка»; - «Колокольчики»; - «Дождик»; - «Жук»; -«Солнышко-ведрышко». С/р игры «Поездка к морю», «Корабль», «Пираты» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Говорящие туфельки». Стирка кукольного белья. Собирать игрушки после прогулки, очищать от песка. Собирать песок в кучу. <u>Безопасность:</u> «Не пей из копытца, козленочком станешь»</p>
	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие:</p>	<p>Формировать представления о воде (льется, водой умываются). Вызвать у детей желание участвовать в экспериментировании с водой; Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса.</p> <p>Расширять представления детей о свойствах воды и её переходах из одного состояниях в другое (вкус, цвет, запах, текучесть, способность отражать, испаряться, твердеть). Формировать представления о значении воды в жизни человека.</p> <p>Расширять представления детей о воде. Развивать умение устанавливать</p>	<p><u>Коммуникативная деятельность</u> Беседа «Вода нужна всем», «Волшебница вода», «Берегите воду», «Облака». <u>Познавательно-исследовательская деятельность:</u> Опыты с водой. Экспериментирование: «Вода прозрачная», «Вода жидкая» «Вода не имеет формы», «Секреты воды в жидком состоянии», «Секреты воды в твёрдом состоянии», «Ходит капелька по кругу», «Пар – это тоже вода». <u>Игровая деятельность</u> «Найди ошибку», «Сгруппируй...», «Найди отличия...».</p>

	2-3 лет	<p>простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Воспитывать бережное отношения к воде. Формировать элементарные экологические представления. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой.</p>	
	<p>Речевое развитие: 3-4 года</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать связную речь детей, умение составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания. Развивать речевую активность, умение контактировать со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Развивать интонационную выразительность при рассказывании стихов о морях, океанах, реках. Развивать фонематический слух детей. Познакомить детей с художественными произведениями, пословицами, поговорками, закличками, загадками по теме "Вода".</p>	<p><u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Вода – это жизнь», «Зачем человеку вода?» Беседа-рассуждение на тему «Ходит капелька по кругу» Сочинение сказок о Капельке <u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> Н. Рыжова "Вы слышали о воде? "Сколько знаю я дождей" (А.Тараскин), "Ручеёк" (Т. Жиброва). Чтение стихов и рассказов, знакомство с пословицами, поговорками, закличками, отгадывание загадок о воде. Детское словотворчество «Как я отдышал у моря».</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Познакомить детей с некоторыми способами изготовления нетрадиционных шумовых музыкальных инструментов</p> <p>Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Формировать у детей</p>	<p><u>Музыкальная деятельность</u> Прослушивание и разучивание песенок о воде, дожде, водоёмах, аудиозаписей mp3 из цикла «Звуки природы», «Шум моря», «Прибой», «Музыка дождя», «Звонкий ручей». Детская песенка «Синяя вода». Импровизация на детских музыкальных инструментах. Просмотр мультфильма «Бременские музыканты». <u>Изобразительная:</u></p>

	<p>развитие: 2-3 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>представления о видах изобразительного искусства и народного творчества. Знакомить детей с произведениями живописи великих русских живописцев..</p> <p>Развивать продуктивную деятельность детей и детское творчество. Разучить детские песенки о дожде, реке, море.</p>	<p>«Природные водоёмы: родник, ручей, озеро». «Пластилиновая сказка»; «Искусственные водоёмы: фонтан, бассейн, аквариум».</p> <p><i>Аппликация</i> «Рыбки в аквариуме».</p> <p>«Очень умелые ручки» (изготовление поделок из теста-пластика)</p> <p>раскрашивание картинок морских животных в альбомах.</p> <p>Выставка работ детской продуктивной деятельности</p>
	<p>Физическое развитие 3-4 года</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p>	<p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Выявлять спортивные интересы, склонности и способности дошкольников.</p> <p>Развивать двигательную активность детей.</p> <p>Воспитывать мотивацию здорового образа жизни. Формировать желание и умение кататься на велосипеде, самокате.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Солнышко и дождик»; «У медведя во бору»; «Хоровод»; «Карусель»; «Медведь и пчелки»; «На полянке»; «Бабочки и стрижи»; «Полетели птички».</p> <p>Игра-ситуация «Солнечные зайчики»;</p> <p>Игра-ситуация «Цветочная поляна»;</p> <p><u>Коммуникативная:</u> рассматривание иллюстраций на тему «Талисманы Олимпиады»;</p> <p><u>Двигательная:</u> катание на самокате, велосипеде.</p>
<p>Июль 02-06.07 09-13.07 Экологические недели</p>	<p>Социально-коммуникативное 3-4 года</p> <p>Социально-коммуникативное 2-3 лет</p> <p>Социально-коммуника</p>	<p>Формирование у детей элементарных экологических представлений. Знакомство с элементарными правилами безопасности на природе.</p> <p>Обогатить социальный опыт дошкольников, расширить их кругозор.</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Формировать умение договариваться, помогать друг другу.</p> <p>Прививать практические навыки и умения по уходу за растениями</p>	<p><u>Игровая деятельность</u> <u>Игровая:</u> Ди: «Живое -неживое», «Съедобное - несъедобное»; «Найди две одинаковых рыбки», «Что лишнее?», «Рассмотри и выложи», «Угадай дерево», «С какого дерева листик?», «Кто где живет?»;</p> <p>«У кого какое жилище?»; «Чья мама?»</p> <p>«Угадай, кто я?»;</p> <p>«Чудесный мешочек»;</p> <p>«Собери картинку»;</p> <p>«Какой еж соберет грибы, а какой яблоки»;</p> <p>«Помоги зайцу прийти в гости к белке, не встретив лису»;</p>

	<p>тивное 2-3 лет</p>	<p>и животными своего ближайшего окружения. Повторить правила безопасного поведения на природе.</p>	<p><u>Самообслуживание</u> и <u>элементарный бытовой труд</u>: Аккуратно складывать и вешать одежду. Собирать игрушки после прогулки, очищать от песка. Собирать песок в кучу. Поливка сухого песка <u>Безопасность</u>: «Осторожно, злая собака!» Драматизация сказки «Теремок»; Настольный театр «Три медведя»</p>
	<p>Познавательное развитие: 3-4 года</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p> <p>Познавательное развитие: 2-3 лет</p>	<p>Формировать знания о животных.</p> <p>Вывести детей на более высокий уровень познавательной активности; Формировать начала экологической культуры, осознанно-правильного отношения к природе во всем ее многообразии, к людям, охраняющим ее.</p> <p>Формировать экологическую культуру дошкольников, осознанно-правильного отношения к природе. Развивать интерес к познанию окружающей природы, соблюдая осторожность, осмотрительность</p>	<p><u>Коммуникативная</u>: «Как вести себя в лесу» (беседа по иллюстрациям), «Красная книга» Беседы «Кто со спортом дружит - никогда не тужит», «Зачем делать зарядку?» <u>Познавательно-исследовательская</u>: «Солнечные зайчики» <u>Конструктивная</u>: «Строим дом для зайчика» <u>Игровая</u>: Игры с водой «Поймай рыбку для мишки»</p>
	<p>Речевое развитие: 3-4 го</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Пополнять словарный запас узнавать животных на картинах и называть их. Учить рассказывать о животных строя предложение из 3-4 слов. Уточнять и закреплять правильное произношение гласных звуков.</p> <p>Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Продолжать учить составлять небольшой рассказ по</p>	<p><u>Восприятие художественной литературы</u>: В. Бианки: «Лесные домишки», А.Лопатина «Почему у земли платье зеленое», М. Скребцова «Могучая травинка», «Благородный гриб» М. Малышев, «Храбрый опенок» Э. Шим, «Заботливая мамаша.» Георгий Скребицкий, «Таинственный ящик», «О чём шепчутся раки» Михаил Пришвин, В. Бианки «Как муравьишка домой спешил»</p>

	<p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>серии картин. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать речевую активность, умение отгадывать загадки. Продолжать развивать память детей путем заучивания потешек, стихотворений. Обогащать словарь детей</p>	<p>Загадывание загадок о растительном, животном мире, насекомых. <u>Коммуникативная:</u> «Что дети знают о насекомых?», «Составление описательных рассказов об игрушках» (дикие животные) Детское словотворчество «Сравнение пчелы со шмелем и осой»</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>. Воспитывать аккуратность, самостоятельность при выполнении творческой задачи. Развивать художественные способности, эстетические чувства; умение замечать прекрасное, любоваться и восторгаться объектами природы, оберегать и по возможности преумножать красоту и богатства родной природы</p>	<p><u>Изобразительная:</u> Лепка: «Ёжик», «Заяц», «Кошка», «Птичка» Рисование: «Зоопарк», «Животные леса», «Домашние животные», «Насекомые», «Бабочки на цветах» <u>Музыкальная деятельность:</u> Слушание песен про спорт. «Малыши вышли на зарядку» муз. Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой «Будем кувыряться» муз. И. Саца</p>
	<p>Физическое развитие 3-4 года</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p>	<p>Способствовать укреплению здоровья детей, развитию двигательной активности. Формировать у детей желание участвовать в подвижных играх. Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям</p> <p>Развивать способность к преодолению физических нагрузок необходимых для полноценного функционирования в обществе.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Солнышко и дождик»; «У медведя во бору»; «Хоровод»; «Карусель»; «Медведь и пчелки»; «На полянке»; «Бабочки и стрижи»; «Полетели птички». Игра-ситуация «Солнечные зайчики»; Игра-ситуация «Цветочная поляна»; <u>Коммуникативная:</u> рассматривание иллюстраций на тему «Талисманы Олимпиады»;</p>

	Физическое развитие 2-3 лет	Выявлять спортивные интересы, склонности и способности дошкольников. Развивать двигательную активность детей. Дать детям понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды. Воспитывать мотивацию здорового образа жизни.	Двигательная: катание на самокате, велосипеде.
Август 27-31.08 Неделя безопасности.	Социально-коммуникативное 2-3 года Социально-коммуникативное 2-3 лет Социально-коммуникативное 2-3 лет	Продолжать формировать знания детей по пожарной безопасности, учить правилам поведения в лесу. Воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. Продолжать учить навыкам совместной игры. Познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду.	<u>Игровая:</u> «Мы – спасатели», «Мы путешествуем», «Спасатели, вперед!», «Поездка в автобусе», «Пожар в лесу» «Виды транспорта», «Разрешено-запрещено» <u>Коммуникативная:</u> Игровая ситуация «Расскажем Хрюше о правилах поведения в группе» <u>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</u> «Помоги Мишке». Мытье игрушек <u>Безопасность:</u> «Наш друг - светофор»
	Познавательное развитие: 3-4 года Познавательное развитие: 2-3 лет Познавательное развитие: 2-3 лет	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности; учить осторожному обращению с огнём; воспитывать в детях уважения к профессии пожарных. Закреплять и систематизировать знания по безопасности на авто - железной дороге Учить детей правильно вести себя дома, когда остаются одни; сформировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему	Экскурсия к проезжей части: «Будем осторожны!» <u>Коммуникативная:</u> Беседы: «Лето красное – безопасное»; «О правилах важных – пожароопасных», «Когда мамы нет дома», «Кошки и собаки – наши друзья» <u>Конструктивная:</u> «Пожарная часть»

<p>Речевое развитие: 3-4 года</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p> <p>Речевое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Активизировать словарь: «свой, чужой, знакомый», «опасно, безопасно»</p> <p>Формировать у детей основ безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях на примере детских сказок.</p>	<p><u>Восприятие художественной литературы и фольклора:</u> С. Маршак «Кошкин дом», С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке, С. Михалков «Дядя Стёпа», М. Ильин «Машины на нашей улице» р.н.с. «Заюшкина избушка», «Три медведя»</p> <p><u>Коммуникативная:</u> Загадки о транспорте.</p> <p><u>Игровая:</u> Словесная игра «Запрещается — разрешается»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие: 3-4 года</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: 2-3 лет</p>	<p>Развивать интерес к театрално-игровой деятельности.</p> <p>Учить детей рисовать машины (легковые, грузовые), закреплять навыки закрашивания, умение делить лист на части (дорога, улица).</p> <p>Формировать знания о безопасности движения на дорогах; воспитывать интерес к рисованию.</p>	<p><u>Изобразительная:</u> «Рисуем дорожные знаки», «Машины на улицах города», «Моя улица», «Автомобиль» Конкурс семейных рисунков «Берегись! Автомобиль!», Выставка детских рисунков «Зелёный огонёк» Драматизация сказки «Колобок»</p> <p><u>Музыкальная деятельность:</u> Пение: «Машина» муз. Т.Потапенко, сл. Н.Найденовой</p>
<p>Физическое развитие 3-4 года</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p> <p>Физическое развитие 2-3 лет</p>	<p>Развивать двигательную активность детей.</p>	<p><u>Игровая:</u> «Светофор», «Цветные автомобили», «Красный, желтый, зелёный» «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Спортивное развлечение по Безопасности «Светофор»</p> <p><u>Двигательная:</u> катание на самокате, велосипеде</p>

2.2. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Месяц	Формы работы	Цели
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организационное родительское собрание. 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Осторожно, ядовитые грибы». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». 5. Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей. 6. Памятка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности». 	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей с возрастными особенностями детей 3-4, 2-3, 2-3 лет. • Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. • Повышение педагогической культуры родителей. • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Ознакомление родителей с правилами сбора грибов и опасностью их употребления в пищу. • Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 2. Проект «Дом, в котором я живу» 3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?». 4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей. 5. Памятка для родителей «Какие родители, такие и дети!». 6. Разработка маршрутов выходного дня. 7. Субботник 	<ul style="list-style-type: none"> • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Анализ информации о воспитанниках и их семьях. • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей. • Сблизить членов семьи в совместной работе.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения. 2. Консультация «Одежда детей в группе». 3. Семейные презентации своей семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь родителям найти пути общения с ребенком. • Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности. • Обогащение педагогических знаний родителей, вовлекать в проектную деятельность. • Анализ информации и выявление

	<p>4. Оформление папки-передвижки «Что делать с агрессивным ребенком»</p> <p>5. Папка передвижка: «Что такое хорошо, что такое плохо »</p>	<p>вопросов, волнующих родителей по данной теме анкетирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дать рекомендации родителям об особенностях поведения агрессивных детей. • Помочь родителям объяснить детям значение слов «хорошо», что «плохо».
Декабрь	<p>1 Родительское собрание «Скоро Новый год!»</p> <p>2. Беседа с родителями на тему «Снежные постройки»</p> <p>3. Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».</p> <p>4. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>5. Конкурс новогодних поделок в детском саду с участием родителей.</p> <p>6. Новогодний утренник</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада. • Создание условий для осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи. • Повышение педагогической культуры родителей. • Приобщить родителей к сооружению снежных построек на участке для игр детей. • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Раскрыть умение родителей изготавливать поделки, воспитывать желание приносить детям радость.
Январь	<p>1. Консультация «Личная гигиена дошкольника».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p> <p>5. Папка передвижка «Народные традиции и промыслы»</p> <p>6. Совместный труд родителей с детьми по уборке снега на участке и на веранде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома. • Повышение педагогической культуры родителей. • Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей. • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Расширить представление детей и родителей о времени года «Зима» • Сблизить членов семьи в совместной работе.
Февраль	<p>1. Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие»</p> <p>2. Консультация для родителей «Отец как воспитатель».</p> <p>3. Встреча с интересными людьми (папа военный)</p> <p>4. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Помочь родителям выбрать книги для чтения детям, дать рекомендации как увлечь детей чтением • Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей. • Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.

Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместный труд родителей с детьми по изготовлении кормушек для птиц 2. Совместный пошив костюмов родителями и воспитателями для театрализованной деятельности детей. 3. Театрализованная деятельность детей - показ спектакля для мам. 4. Концерт к 8 марта 5. Проект «Огород на окне» 	<ul style="list-style-type: none"> • Сблизить членов семьи в совместной работе • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. • Повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к реализации проекта.
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Памятка для родителей «Путешествие в страну Здоровья». 2. Консультация «Развитие творческих способностей ребенка». 3. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни». 4. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников». 	<ul style="list-style-type: none"> • Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «здоровье детей». • Знакомство родителей с закаливающими мероприятиями детей в дошкольном учреждении. • Активизация педагогических знаний родителей. • Обогащение педагогических знаний родителей о развитии творческих способностей детей.
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытое занятие для родителей воспитанников. 2. Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 3. Папка передвижка «Насекомые» 4. Акция «Подари растение детскому саду» 5. Итоговое родительское собрание 	<ul style="list-style-type: none"> • Демонстрация сформированных умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. • Способствовать формированию коллектива группы. • Дать родителям рекомендации как не пострадать от насекомых • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе. • Подвести итог работы за прошедший год .
июль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация: «Здоровье детей в детском саду» 2. Консультация: «Познавательное лето» 3. Папка передвижка «Лето» 4. Проект «Сказки бывают разные: синие, белые, красные» 	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить родителей с закаливанием детей в летний период. • Дать рекомендации родителям о занятиях с детьми летом на улице • Расширить представление детей и родителей о времени года • Обогащение педагогических знаний родителей, вовлекать в проектную деятельность.
август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поделки родителей и детей «Наши увлечения». 2. Папка передвижка «Музыка и экологическое воспитание» 3. Тематическая выставка «Внимание улица!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Дать родителям представление о художественно - эстетическом воспитании детей, отметить важность такого воспитания. • Привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном

	<p>4. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!».</p> <p>5. Папка – передвижка «осторожно – красный свет».</p> <p>6. Памятка для родителей «Советы водителям».</p> <p>7. Памятка для родителей «Советы родителям».</p>	<p>процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения • Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. • Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.
--	---	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Образовательная область	Формы организации (уголки, центры, пространства и др.)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	Срок
Социально-коммуникативное развитие	<u>Центр игры</u> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Виды театров 	в течение года
Познавательное развитие	<u>Центр ФЦКМ (природное окружение)</u> Расширение познавательного опыта, воспитание экологической культуры. <u>Центр ФЭМП</u> Развивающие игры для логического мышления, пространственного воображения и мелкой моторики рук	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки по темам, демонстрационный материал • Развивающие игры Воскобовича, • головоломки– мозайки: «Танграм», «Колумбово яйцо», « Сложи квадрат» 	в течение года
Речевое развитие	<u>Центр книги</u> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	<ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей 	в течение года
Художественно-эстетическое развитие	<u>Центр изобразительной деятельности</u> Реализация творческих способностей детей в художественно-изобразительной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата, разной формы, разного тона • Разнообразные изобразительные материалы для лепки, рисования, аппликации • Альбомы - раскраски, трафареты 	Сентябрь
Физическое развитие	<u>Центр двигательной активности</u> Обеспечение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибуты к подвижным и спортивным играм: Мячи резиновые, набор для перетягивания	в течение года

3.2. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки, др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы «Технологические карты на каждый день» / Волгоград, Изд. «Учитель» 2016г. 2. «100 Загадок от, а до меня» детей 4-6 лет/ Москва 2015 год 3. Программа «Светофор»/ «Детство – Пресс»-2009г. 4. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет» Т,Ф. Саулина / М.: Мозаика-синтез 2014г 5. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа/ Дыбина О.В. /– М.: Мозаика-синтез 2016г. 6. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа/ Дыбина О.В. /– М.: Мозаика-синтез 2016г. 7. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа/ Дыбина О.В. /– М.: Мозаика-синтез 2016г. 8. «Воспитание детей на традициях народной культуры» В.П. Ватаман 9. «Ознакомление дошкольников с правилами пожарной безопасности» Н. А. Аралин 10. «Методическое руководство и сопровождение театрализованной деятельности детей 3-5 лет» Н.В. Додокина/ Волгоград , 2012г Изд. « Учитель»
Познавательное развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга</p> <p>Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа . 3-4 года. / М.: Мозаика-синтез 2016г. 2. «Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. 2-3 лет. / М.: Мозаика-синтез 2016г. 3. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. 2-3 лет. / М.: Мозаика-синтез 2014г. 4. Опытнo- экспериментальная деятельность старший возраст Салмина Е.Е/ Санкт-Петербург, «Детство – пресс» 2015г. 5. Опытнo- экспериментальная деятельность старший возраст Салмина Е.Е/ Санкт-Петербург, «Детство – пресс» 2015г. 6. Опытнo- экспериментальная деятельность Попова О.В./ Санкт-Петербург, «Детство – пресс» 2015г. 7. ОБЖ «Беседы с ребенком»-«Безопасное общение»-Рязань, издательство «ТЦ-Сфера» 2016г. 8. ОБЖ «Беседы с ребенком»-«Опасные предметы и явления»-Рязань, издательство «ТЦ-Сфера» 2016г.

Речевое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года младшая группа /Москва ,2016 г. Мозаика-синтез. 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-3 лет средняя группа /Москва ,2016 г. Мозаика-синтез. 3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 2-3 лет старшая группа /Москва ,2016 г. Мозаика-синтез. 4. Наглядно –дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»- 3-4 года / Москва ,2016 г. Мозаика-синтез. 5. Наглядно –дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду»- 2-3 лет / Москва ,2016 г. Мозаика-синтез. 6. Развитие речи в детском саду. 3-4 года Младшая группа» В.В. Гербова/ Москва ,2014 г. Мозаика-синтез. 7. Развитие речи в детском саду. 2-3 лет Средняя группа» В.В. Гербова/ Москва ,2014 г. Мозаика-синтез. 8. Развитие речи в детском саду. 2-3 лет Старшая группа» В.В. Гербова/ Москва ,2014 г. Мозаика-синтез. 9.«Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду» Т.С. Овчинникова 10. «Развитие речи детей 3-5 лет» О.С. Ушакова/ ООО «ТЦ Сфера» 2013г.
Художественно-эстетическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа» Т.С. Комарова /Москва ,2016, Мозаика-синтез 2. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Т.С. Комарова / Москва ,2016, Мозаика-синтез 3. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Т.С. Комарова /Москва ,2016, Мозаика-синтез 4. Комплексные занятия по изобразительной деятельности младшая группа 3-4 года /Волгоград Из. Учитель 2017 г. 5. Комплексные занятия по изобразительной деятельности Старшая группа /Волгоград Из. Учитель 2016 г. 6. Конструирование из строительных материалов «Наглядно – дидактический комплект 3-4 года. /Волгоград, издательство «Учитель»,2013г. 7. Конструирование из строительных материалов «Наглядно – дидактический комплект 2-3лет. /Волгоград, издательство «Учитель»,2012г. 8. Конструирование из строительных материалов «Наглядно – дидактический комплект 2-3 года./Волгоград, издательство «Учитель»,2013г.
Физическое развитие	<p>Основная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада 87 Красносельского района Санкт-Петербурга Технологии и методические пособия</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Картотека сюжетных картинок» «Подвижные игры младший и средний дошкольный возраст» Выпуск 14. / Санкт-Петербург, - ООО Технология П»-2011 г. 2. «Картотека сюжетных картинок» «Подвижные игры старшего

	<p>дошкольного возраста» Выпуск 34. / Санкт-Петербург, - ООО Технология П»-2013 г.</p> <p>3. «Утренняя гимнастика в детском саду» 3-5 лет Харченко Т.Е./ Москва ,2016 г. Мозаика-синтез.</p> <p>4. «Утренняя гимнастика в детском саду» 5-7 лет Харченко Т.Е./ Москва ,2016 г. Мозаика-синтез.</p>
--	--

Познавательное развитие

№ п/ п	ФИ ребен ка	Сенсорное развитие		Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование элементарных математических представлений											
		Группирует однородные предметы по нескольким сенсорным признакам (форма, цвет, размер)		Обследует предметы, включая простейшие опыты		Простейший анализ построек		Сооружает постройки по замыслу		Различает понятия "много", "один", "ни одного"		Различает: круг, квадрат, треугольник. Предметы круглой и квадратной формы		Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров. Пользуется приемами наложения и приложения		Понимает смысл обозначений вверху-внизу и т.д.		Понимает смысл слов, обознч. части суток	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора								Среднее значение	
Классифицирует, группирует предметы		Знаком с материалами (дерево, бумага, ткань, песок) и их свойствами		Знает некоторых животных, их детенышей и растения		Выделяет характерные сезонные изменения в природе			
октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель

Речевое развитие

№ п/п	ФИ ребенка	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми						Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря				Звуковая культура речи			
		Вступает в беседу со взрослым		Слушает и понимает вопрос		В быту, в самостоятельных играх самостоятельно посредством речи взаимодействует и налаживает контакты с детьми		Знает названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.		Понимает обобщающие слова; называть части суток; называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты		Внятно произносит в словах гласные и некоторые согласные звуки		Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель

Грамматический строй речи				Связная речь		Формирование интереса и потребности в чтении				Среднее значение	
Согласовывает прил-ые с сущ-ми в роде, числе, падеже; употреблять сущ-ые с предлогами (в, на, под, за, около)		Использует в речи простые распространенные предложения; при использовании сложных предложений может допускать ошибки		С помощью взрослого составляет рассказ по картинке из 2-3 предложений		Слушает новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживать героям произведения		С помощью взрослого инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок			
октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель

Критерии достижения детьми 2-3 лет планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Социально-коммуникативное развитие

№ п/п	ФИ ребенка	Игровая деятельность детей						Основы безопасности жизнедеятельности									
		Может принимать на себя роль, владеет способами ролевого поведения, проявляет инициативу, обогащает сюжет		В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснить сверстникам правила игры		Переносит игровой опыт в совместные игры со сверстниками		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.		Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, ПДД		Различает и называет специальные виды транспорта, особенности их внешнего вида и назначения			
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель		

Трудовое воспитание										Патриотическое воспитание				Среднее значение			
Самостоятельно одевается и раздевается, складывает и убирает одежду. С помощью взрослого приводит ее в порядок		Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Стремится улучшить результат		Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает по окончании работы		Самостоятельно участвует в уходе за растениями и животными		Выполняет инд. и коллективные поручения. Предпосылки ответственного отношения к поруч. делу		Уважительно относится к сверстникам		Знает и называет членов своей семьи					
октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель				

Познавательное развитие

№ п/п	ФИ ребенка	Сенсорное развитие		Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование элементарных математических представлений											
		Подбирает предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал)		Анализирует образец постройки: выделяет основные части, соотносит их по величине и форме, устанавливает их пространственное расположение относительно друг друга		Владеет приемам конструирования из бумаги		Сооружает постройки по замыслу из природного и бросового материала		Считает до 5, сравнивает группы предметов на основе счета		Устанавливает размерные отношения м/у 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины и располагать их в определенной последовательности		Сравнивает 2 предмета путем наложения и приложения		Соотносит форму предметов с известными геометрическим и фигурами		Имеет представления о последовательности частей суток. Объясняет значение слов: вчера, сегодня, завтра	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель		

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора								Среднее значение	
Называет свойства и качества предметов, умеет определять их цвет, форму, величину, вес		Называет профессии		Узнает и называет 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен)		Выделяет характерные сезонные изменения в природе			
октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель

Речевое развитие

№ п/п	ФИ ребенка	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми				Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи. Формирование словаря				Звуковая культура речи			
		Умеет выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации				Использует существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия		Употребляет существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.)		Чисто произносит свистящие, шипящие звуки		Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук	
		октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель

Грамматический строй речи				Связная речь		Формирование интереса и потребности в чтении				Среднее значение	
Умеет согласовывать слова в предложениях		Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений		умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок		Называет любимую сказку, читает наизусть стих-е. считалку		Рассматривает иллюстрированные издания, проявляет интерес к ним			
октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель	октябрь	апрель