

СОГЛАСОВАНО
протокол заседания Педагогического
Совета от 27.08.2020 №2708

УТВЕРЖДАЮ
Директор Бушueva С.И.
Приказ от 27.08.2020 №2708



Рабочая программа

По учебному курсу «Индивидуальный проект»

Москва, 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Индивидуальный проект» представляет собой обязательную особую форму организации деятельности (учебное исследование или учебный проект) и входит в учебные планы и индивидуальный план (ИП) учащегося на уровне среднего общего образования.

Основная функция данной формы деятельности – это развитие метапредметных умений, также исследовательской компетентности, предпрофессиональных навыков и творческих способностей в соответствии с интересами и склонностями обучающихся.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися 10-11 классов течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного, игрового в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и Положением об индивидуальном проекте в ОЧУ «Школа XXI век».

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа(в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты

Специфика данного курса состоит в том, что проектная работа обучающихся должна быть максимально самостоятельной, но при этом должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением.

В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Цель: создать условия для реализации и защиты индивидуального проекта как обязательного условия достижения обучающимися метапредметных результатов образования, формирования общих компетенций

Задачи:

✓ проведение теоретической подготовки по основам проектной и исследовательской деятельности;

✓ организация практического выполнения обучающимися индивидуальных проектов;

✓ выявление интересов и склонностей обучающихся;

✓ повышение общей информационной культуры обучающихся;

✓ развитие творческих способностей обучающихся, их познавательной активности, интереса к исследовательской деятельности;

✓ развитие коммуникативной и информационной компетенции;

✓ развитие способностей к аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

✓ развитие исследовательских умений, проектного мышления;

✓ формирование практического опыта в различных сферах познавательной деятельности;

✓ развитие навыков анализа собственной деятельности

1.МЕСТО КУРСА «Индивидуальный проект» в учебном плане

Проектная деятельность является элементом обязательной части учебного плана 10-ого и 11 -ого класса.

Курс «Индивидуальный проект» рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю) в 10 и 11 классе, то есть 136 часов за 2 года .

Курс "Индивидуальный проект" предполагает промежуточное оценивание в апреле и итоговое оценивание - защита проекта по окончании курса за 10 и 11 класс

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Планируемые личностные результаты:

✓ готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

✓ сформированность у обучающихся мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

✓ сформированность действия смыслообразования, т.е. умение устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, то есть, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности

Метапредметные результаты :

Регулятивные:

✓ сформированность умения постановки учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно (целеполагание);

✓ сформированность умения планирования, то есть определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

✓ сформированность умения прогнозирования, то есть предвосхищение результата и уровня его усвоения, временных характеристик;

✓ сформированность умения в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него, внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта (коррекция);

✓ сформированность умения оценить собственную деятельность, то есть выделение и осознание, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения (самооценка)

Познавательные:

✓ сформированность умения самостоятельно выделить и сформулировать познавательную цель;

✓ сформированность умения найти и выделить необходимую информацию;

✓ сформированность умения применения методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

✓ сформированность умения знаково-символические: моделирование

✓ преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

✓ уметь структурировать знания;

✓ уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;

✓ выбирать наиболее эффективные способ решения задач в зависимости от конкретных условий;

✓ сформированность способности к рефлексии способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

✓ сформированность навыка смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам; определение основной и второстепенной информации);

✓ способность к свободной ориентации и восприятию текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

✓ уметь понимать и адекватно оценить язык средств массовой информации

Коммуникативные:

✓ уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

✓ определять цели, функции, способ взаимодействия, участников;

✓ уметь ставить вопросы (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);

✓ уметь разрешать конфликты;

✓ сформированность умения выявления, идентификации проблемы, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликта, принятия решения и его реализация;

✓ уметь управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действий);

✓ уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

✓ владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Учебная программа также предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Логические общеучебные умения и навыки:

✓ разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;

✓ выявление различий при сравнении объектов;

✓ установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий);

✓ классификация объектов множества по некоторому основанию

✓ подведение объектов под известные понятия;

✓ выделение в определении понятия рода и видовых признаков;

✓ установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия;

✓ определение причинно-следственной зависимости;

✓ подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение) ;

✓ приведение контрпримеров для неверных утверждений;

✓ формулирование выводов по результатам анализа;

✓ формулирование утверждения в форме условного предложения;

✓ формулирование утверждения, обратного данному;

✓ формулирование утверждения, противоположного данному;

✓ формулирование гипотезы;

✓ построение по правилу (формуле) пошаговой программы;

✓ построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы;

✓ моделирование и построение эскизов будущего проекта;

✓ умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу;

✓ четкое и правильное осознание цели своей работы;

✓ составление плана своей работы (достижения цели);

✓ разработка собственного режима дня;

✓ контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели;

✓ контроль за правильностью результата работы;

✓ оценка правильности выполнения задания;

✓ самооценка уровня овладения учебным материалом;

✓ умение работать с текстом;

- ✓ постановка вопросов к прочитанному тексту;
- ✓ подбор заголовков к абзацам (разделам) текста;
- ✓ формулирование главной мысли, содержащейся в тексте;
- ✓ разбивка текста на смысловые части;
- ✓ составление плана текста;
- ✓ информационно-библиографические умения и навыки;
- ✓ умение пользоваться предметным и именным указателями, оглавлениями;
- ✓ нахождение в учебнике ответов к задачам;
- ✓ умение пользоваться терминологическими словарями;
- ✓ умение пользоваться каталогами библиотеки;
- ✓ правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы;
- ✓ культура устной и письменной речи;
- ✓ выступление с докладом на заданную тему;
- ✓ рецензирование текста или выступления;
- ✓ составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев;
- ✓ описание рисунка или картины;
- ✓ передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения;
- ✓ составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада;
- ✓ написание отзыва на прочитанный текст

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- ✓ о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- ✓ о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- ✓ об истории науки;
- ✓ о новейших разработках в области науки и технологий;
- ✓ о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- ✓ о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- ✓ решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- ✓ использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- ✓ использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- ✓ использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- ✓ формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ✓ отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ✓ оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ✓ адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Оцениванию подлежат содержательная часть индивидуального проекта и его защита.

Содержание индивидуального проекта оценивается по четырем критериям по балльной системе:

- ✓ способность к научной работе: постановка цели и формулирование гипотезы исследования, планирование работы, отбор и интерпретация необходимой информации, структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентация результатов;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

10 класс (68 часов)

1. Введение (5 часов)

Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Типология проектов. Проекты в современном мире проектирования. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.

2. Проект (20 часов)

Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами детских проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Этапы работы над проектом (практические занятия) (6 часов)

Выбор темы. Составление плана работы над проектом. Приемы работы с научной литературой и первоисточниками. Работа с понятийным аппаратом проекта в соответствии с

выбранной темой. Опытнo-экспериментальная и исследовательская деятельность. Практические навыки оформления проекта (пробное моделирование).

4. Работа над проектом (24 часа)

Определение темы, уточнение целей, определение проблемы, исходного положения. Планирование. Принятие решения. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Организационно – консультативные занятия. Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

4. Защита проектов (13 часов)

Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы.

Итоговое контрольное занятие проводится в форме конференции с защитой проектных работ учащихся

11 класс (68 часов)

1. Введение, повторение вопросов, изученных в 10 классе (10 часов)

Анализ итогов проектов 10 класса. Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты - прорывы. Проекты в современном мире проектирования. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

2. Инициализация проекта (40 часов)

Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной работы. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ. Структура проекта и исследовательских работ. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности. Эскизы и модели, макеты проектов, оформлением курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, других работах.

5. КАЛЕНДАРНО_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

10 класс

№	Тема	Количество часов	Изучаемые вопросы
1	Введение в курс «Индивидуальный проект»	2	Учебный план. Новый курс. Выбор и индивидуализация учебного процесса. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации
2	Индивидуальный образовательный проект. Особенности проекта	2	Понятие проекта, проектной деятельности, проектной культуры.

3	Проекты в современном мире проектирования	2	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.
4	Этапы проекта.	2	Требования, сроки, график, консультации Этапы проекта. Знакомство с примерами детских проектов.
5	Критерии оценки проектов	2	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Ресурсное обеспечение.
6	Типология проектов	2	Волонтерские проекты, социальной направленности, бизнес- планы, проекты - прорывы
7	Виды проектов	2	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект, его отличительные черты,
8	Виды проектов	2	Информационный проект, его отличительные черты. Творческий проект, ролевой.
9	Структура работы и ее оформление.	2	Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения)
10	Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы	2	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение источников информации
11	Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов.	2	Промежуточные отчеты обучающихся
12	Формулирование цели, определение задач, выбор предмета и объекта	2	Определение цели, формулирование задач. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации).
13	Промежуточные отчеты учащихся по целям, задачам, выбору предмета и объекта	2	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
14	Планирование способов сбора и анализа информации.	2	Определение источников информации. Работа с источниками информации
15	Работа над введением	2	Требования к оформлению введения
16	Промежуточные отчеты учащихся по введению	2	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
17	Работа над основной частью исследования.	2	Анализ информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы.
18	Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта	2	Промежуточные отчеты обучающихся

19	Проведение практических действий по проекту	2	.Проведение исследования, анкетирования
20	Обработка полученных результатов, анализ	2	Обработка результатов исследования, анкетирования.
21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов	2	Требования к оформлению. Промежуточные отчеты обучающихся
22	Оформление ссылок, сносок	2	Требования к оформлению. Промежуточные отчеты обучающихся
23	Работа над заключением	2	Требования к оформлению. Промежуточные отчеты обучающихся
24	Оформление списка литературы	2	Требования к оформлению. Промежуточные отчеты обучающихся
25	Формы продуктов проектной деятельности	2	Вебсайт в Интернете. Видеофильм. Выставка. Газета. Законопроект. Фоторепортаж. Статья. Справочник. Буклет. Публичная презентация своей работы в школе или за ее пределами (конкурс, смотр, публикация и т. п.)
26	Создание компьютерной презентации	2	Требования к оформлению презентации. Промежуточные отчеты обучающихся
27	Предзащита проекта	2	Консультирование по проблемам проектной деятельности
28	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	2	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта.
29	Подготовка к публичной защите проекта	2	Публичное выступление на трибуне и личность.
30	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	2	Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.
31	Публичная защита проекта	2	Выступление перед экспертной комиссией
32	Публичная защита проекта	2	Выступление перед экспертной комиссией
33	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	2	Рефлексия проектной деятельности Подведение итогов, анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач)
34	Предзащита проекта	2	Консультирование по проблемам проектной деятельности

Индивидуальная практическая работа обучающихся над проектом и индивидуальные консультации педагога (22 часа)

11 класс

№	Тема	Коли-	Изучаемые вопросы
---	------	-------	-------------------

		чество часов	
1	Введение. Повторение вопросов, изученных в 10 классе	2	Цели и задачи курса. План работы.
2	Анализ итогов проектов 10 класса	2	Анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач)
3	Проекты в современном мире	2	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности
4	Этапы проекта. Критерии оценки проектов	2	Требования, сроки, график, консультации. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления.
5	Типология проектов. Виды проектов	2	Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект, творческий проект, ролевой.
6	Конструирование темы и проблемы проекта. Проектный замысел.	2	
7	Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.	2	Промежуточные отчеты учащихся
8	Методические рекомендации по написанию и оформлению проектов, исследовательских работ.	2	Выдача письменных рекомендаций по оформлению проектов
9	Структура проекта и исследовательских работ	2	Структура работы (содержание, введение, основная часть, выводы, заключение, приложения)
10	Методы исследования: эмпирический и теоритический	2	Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).
11	Утверждение тематики проектов	2	Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение источников информации
12	Индивидуальный план участников проекта	2	Индивидуальный план как модель будущей работы и образ действий, предпринимаемых для достижения результата. Его составление и заполнение.
13	Паспорт проекта.	2	Создание и оформление паспорта

			проектной работы. Требования к его заполнению. Самостоятельное выделение и формулировка познавательных целей, структурирование знаний.
14	Планирование способов сбора и анализа информации	2	Определение источников информации. Работа с источниками информации
15	Работа над введением	2	Требования к оформлению введения
16	Промежуточные отчеты учащихся по введению	2	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.
17	Работа над основной частью исследования.	2	Анализ информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы.
18	Систематизация материала в соответствии с целями и типом проекта	2	Промежуточные отчеты обучающихся
19	Проведение практических действий по проекту	2	.Проведение исследования, анкетирования
20	Обработка полученных результатов, анализ	2	Обработка результатов исследования, анкетирования.
21	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы	2	Промежуточные отчеты обучающихся
22	Методы работы в музеях, архивах и с научной литературой.	2	Сравнение и классификация объектов; выдвижение версий; изложение своего мнения и понимание позиции другого.
23	Работа над заключением	2	Промежуточные отчеты учащихся
24	Работа над заключением	2	Промежуточные отчеты учащихся
25	Формы продуктов проектной деятельности	2	Вебсайт в Интернете. Видеофильм. Выставка. Газета. Законопроект. Фоторепортаж. Статья. Справочник. Буклет. Публичная презентация своей работы в школе или за ее пределами (конкурс, смотр, публикация и т. п.)
26	Создание компьютерной презентации	2	Промежуточные отчеты учащихся
27	Предзащита проекта	2	Обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.
28	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений	2	
29	Главные предпосылки успеха публичного выступления. Подготовка к публичной защите проекта	2	Подготовка к публичной защите проекта. Публичное выступление на трибуне и личность. Как сделать ясным смысл вашего выступления. Как заканчивать выступление.

30	Публичная защита проекта	2	Выступление перед экспертной комиссией
31	Публичная защита проекта	2	Выступление перед экспертной комиссией
32	Публичная защита проекта	2	Выступление перед экспертной комиссией
33	Анализ выполненной работы.	2	Экспертиза действий и движения в проекте. Анализ выполненной работы, достигнутых результатов (успехов и неудач)
34	Подведение итогов	2	Рефлексия проектной деятельности. Подведение итогов.

Индивидуальная практическая работа обучающихся над проектом и индивидуальные консультации педагога (34 часа)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО_ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение:

1. Худин А. Н., Белова С. Н. Проектная и исследовательская деятельность в профильном обучении // Завуч. Управление современной школой. - 2006. - № - С. 116-124.

2. Чечель И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность www/direktor/m

3. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицкой. - СПб.: КАРО, 2005.

4. Пиявский С. А. Критерии оценки исследовательских работ учащихся // Дополнительное образование. - 2001. - № 1. - С. 10-20. 5. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. - М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003.

Материально-техническое обеспечение:

1. Учебно-методическое оборудование кабинетов, технические средства обучения.

2. Стационарные компьютеры, переносные компьютеры (ноутбуки), сеть Интернет, принтеры, многофункциональные устройства, проекторы.

3. Лицензионное программное обеспечение MicrosoftWindows (XP/7/8), лицензионное программное обеспечение MicrosoftOffice, лицензионное программное обеспечение Антивирус Касперского.

