

**ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА “XXI век”**

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

от 28.08.2018

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор “XXI век” \_\_\_\_\_ Бушуева С. И.

28 августа 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по информатике в 5-6 классах  
на 2018-2019 учебный год

Москва

2018 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная учебная рабочая программа разработана на основе авторской программы Л.Л. Босовой «Информатика и информационные технологии общеобразовательной средней школы».

Рабочая учебная программа рассчитана на 68 учебных часов:

5 класс – 1 час в неделю; всего - 35 час.

6 класс – 1 час в неделю; всего - 35 час.

Вид реализуемой программы – основная общеобразовательная.

**Цели обучения** информатике и информационным технологиям в 5-6 классах могут быть определены следующим образом:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационноучебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу вводного курса информатики для 5-6 классов положены такие принципы как:

1. *Целостность и непрерывность*, означающие, что данная ступень является важным звеном единой общешкольной подготовки по информатике и информационным технологиям. В рамках данной ступени подготовки продолжается осуществление вводного, ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокое изучение предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах.

2. *Научность* в сочетании с *доступностью*, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых). Безусловно, должны иметь место упрощение, адаптация набора понятий настоящей информатики для школьников.

3. *Практико-ориентированность*, обеспечивающая отбор содержания, направленного на решение простейших практических задач планирования деятельности, поиска нужной информации, инструментирования всех видов деятельности на базе общепринятых средств информационной деятельности, реализующих основные пользовательские возможности информационных технологий. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его.

4. *Принцип развивающего обучения* (обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и информационных технологий, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников

обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы).

В настоящее время информатика как учебный предмет проходит этап становления, ещё ведутся дискуссии по поводу её содержания - вообще и на различных этапах изучения в частности. Но есть ряд вопросов, необходимость включения которых в учебные планы бесспорна.

Уже на самых ранних этапах обучения школьники должны получать представление о сущности информационных процессов, рассматривать примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, живой природе и технике, учиться классифицировать информацию, выделять общее и особенное, устанавливать связи, сравнивать, проводить аналогии и т. д. Это помогает ребенку осмысленно видеть окружающий мир, более успешно в нем ориентироваться, формирует основы научного мировоззрения.

Алгоритмическое мышление, рассматриваемое как представление последовательности действий, наряду с образным и логическим мышлением определяет интеллектуальную мощь человека, его творческий потенциал. Навыки планирования, привычка к точному и полному описанию своих действий помогают школьникам разрабатывать алгоритмы решения задач самого разного происхождения.

Задача современной школы - обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научит каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.). Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться самостоятельной творческой работой, лично значимой для обучаемого. Это достигается за счет информационно-предметного практикума, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием. Только в этом случае в полной мере раскрывается индивидуальность, интеллектуальный потенциал обучаемого, проявляются полученные на занятиях знания, умения и навыки, закрепляются навыки самостоятельной работы.

**Используемые технологии, методы и формы работы** При организации занятий школьников 5-6 классов по информатике и информационным технологиям необходимо использовать различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;
- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

В 5-6 классах наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом, с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, рекомендуется проводить объяснения в первой части урока, а конец урока планировать практическую деятельность учащихся (оптимальная длительность работы за компьютером для учащихся 5-6 классов не должна превышать 10-20 минут).

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения** *Виды*

*контроля:*

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный - осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

*Формы итогового контроля:*

- контрольная работа;
- зачет по опросному листу;
- тест;
- творческая работа; • защита проекта.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание курса информатики и информационных технологий для 5-6 классов общеобразовательных школ в соответствии с существующей структурой школьного курса информатики представлено следующими укрупненными модулями.

### **1. Модуль. «Теоретическая информатика»** Основные понятия: информация,

информативность, объект, система, информационный объект, информационный процесс, кодирование информации, язык, двоичная система счисления, бит, байт, алгоритм, исполнитель, система команд исполнителя, блок-схема, модель. *Темы для изучения:*

- Информатика и информация.
- Многообразие форм представления информации.
- Действия с информацией: поиск информации, сбор информации, обработка информации, хранение информации, передача информации
- Кодирование информации.

- Метод координат как универсальный способ кодирования графической информации с помощью чисел.
- Системы счисления.
- Двоичное кодирование текстовой и графической информации.
- Единицы измерения информации.
- Элементы формальной логики: понятие, суждение, умозаключение. Необходимые и достаточные условия.
- Объекты и их имена, признаки объектов, отношения объектов, классификация объектов.
- Системы объектов, структура системы.
- Модели объектов и их назначение.
- Информационные модели: словесные модели, математические модели, табличные модели, графики и диаграммы, схемы, графы, деревья.
- Понятие алгоритма, примеры алгоритмов.
- Исполнители алгоритмов, СКИ.
- Способы записи алгоритмов.
- Базовые алгоритмические конструкции.
- Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов.

## **2. Модуль «Средства информатизации»**

Основные понятия: компьютер, процессор, оперативная память, внешняя память, носители информации, устройства ввода информации, устройства вывода информации, файл, меню, окно, операционная система, интерфейс. *Темы для изучения:*

- Аппаратное обеспечение компьютера.
- Виды памяти в компьютере.
- Информационные носители.
- Файл, основные операции с файлами.
- Программное обеспечение компьютера.
- Назначение и основные объекты операционной системы.
- Персональный компьютер как система.
- Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.

## **3. Модуль «Информационные технологии».**

Основные понятия: текстовый редактор, графический редактор, калькулятор, электронные таблицы, мультимедийный документ. *Темы для изучения:*

- Текстовый редактор: назначение и основные функции.
- Графический редактор: назначение и основные функции.
- Калькулятор и его возможности.

- Электронные таблицы: назначение и основные функции.
- Мультимедийные технологии.

#### 4. Модуль «Социальная информатика»

Основные понятия: информационная деятельность человека, информационная этика. *Темы для изучения*:

- Предыстория информатики.
- Основные этапы развития вычислительной техники.
- Роль информации в жизни общества.
- Информационная этика.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

#### 5 класс *Учащиеся*

*должны*:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; • запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

## **6 класс** *Учащиеся*

*должны:*

- определять информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношения между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представления о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его назначению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков, таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простые мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

УМК:

Преподавание курса «Информатика и ИКТ» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- Босова Л. Информатика 5. Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ, 2007;
- Босова Л. Информатика 5. Рабочая тетрадь для 5 класса. – М.: БИНОМ, 2007;
- Босова Л. Информатика 6. Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ, 2007;
- Босова Л. Информатика 6. Рабочая тетрадь для 6 класса. – М.: БИНОМ, 2007;
- Босова Л. Уроки информатики в 5-7 классах. Методическое пособие для учителей. – М.: БИНОМ, 2004;
- набор цифровых образовательных ресурсов (ЦОР).

Учебники имеют следующую структуру: теоретические сведения (материал для изучения, самое главное, вопросы и задания), материал для любознательных (тексты для дополнительного

чтения, расширения кругозора), компьютерный практикум (подробное описание технологии выполнения практических заданий на компьютере), терминологический словарь и справочные материалы.

Большинство заданий компьютерного практикума состоит из заданий нескольких уровней сложности. Первый уровень сложности содержит обязательные, небольшие задания, знакомящие учащихся с минимальным набором необходимых технологических приемов по созданию информационного объекта. Для каждого такого задания предлагается подробная технология его выполнения, во многих случаях приводится образец того, что должно получиться в итоге. В заданиях второго уровня сложности учащиеся должны самостоятельно выстроить технологическую цепочку и получить требуемый результат. Предполагается, что на данном этапе учащиеся будут искать необходимую для работы информацию, как в предыдущих заданиях, так и в справочнике, имеющемся в конце учебника. Задания третьего уровня сложности ориентированы на наиболее сильных учеников. Эти задания могут быть предложены для самостоятельного выполнения в классе или дома.

Рабочие тетради расширяют границы учебников за счет большого количества различных заданий, упражнений и задач, направленных на формирование системного мышления и развитие творческих способностей школьников 5-7 классов, побуждая их учиться самостоятельно, с увлечением.

Набор ЦОР к каждому учебнику включает: файлы-заготовки для практических работ, демонстрационные опыты, текстовые файлы с дидактическими материалами (для печати), плакаты (цифровой аналог печатных наглядных пособий), презентации по отдельным темам, интерактивные тесты, логические игры, виртуальные лаборатории.



Тематическое планирование по информатике  
в 5 классе (34 ч.)

№	Тема	Количество часов		Вид урока	Параграф учебника	Сроки проведения
		теория	практика			
<b>1 четверть</b>						
1	Информация. Компьютер. Информатика. Инструктаж по ТБ.	1		Лекция	Ваш учебник, §1.1.	
2	Как устроен компьютер.	1		КУ	§2.1, §2.2	
3	Ввод информации в память компьютера.	1		КУ	§2.3	
4	<b>Клавиатура. Основная позиция пальцев на клавиатуре. Практическая работа №1.</b>	0,5	0,5	КУ	§2.3	
5	<b>Программы и файлы.</b>	0,5	0,5	КУ	§2.4	
6	<b>Рабочий стол. Управление мышью. Практическая работа №2.</b>	0,5	0,5	КУ	§2.5, §2.6	
7	<b>Запуск программ. Практическая работа №3.</b>	0,5	0,5	КУ	§2.7	
8	<b>Управление компьютером с помощью меню. Проверочная работа №1.</b>	0,5	0,5	КУ	§2.8	
<b>2 четверть</b>						
9	Хранение информации.	1		Лекция	§1.2, 1.3	
10	Носители информации.	0,5	0,5	КУ	§1.4	
11	Передача информации.	1		КУ	§1.5	
12	Кодирование информации.	1		КУ	§1.6	
13	Формы представления информации.	0,5	0,5	ПР, КУ	§1.7	

14	Текст как форма представления информации.	0,5	0,5	КУ, ПР	§1.9	
----	---	-----	-----	--------	------	--

№	Тема	Количество часов		Вид урока	Параграф учебника	Сроки проведения
		теория	практика			
15	Табличная форма представления информации.	1		КУ, ПР	§1.10	
16	Наглядные формы представления информации. Проверочная работа №2.	0,5	0,5	КУ, ПР	§1.11	
<b>3 четверть</b>						
17	Обработка информации. Практическая работа №5.	0,5	0,5	КУ, ПР	§1.12	
18	Обработка текстовой информации. Практическая работа №6.	0,5	0,5	КУ, ПР	§2.9(1)	
19	Обработка текстовой информации. Практическая работа №7.	0,5	0,5	КУ, ПР	§2.9(2)	
20	Редактирование текста. Практическая работа №8.	0,5	0,5	КУ, ПР	§2.9(2)	
21	Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа №8.	0,5	0,5	КУ, ПР	§2.9(2), §1.13(2)	
22	Изменение формы представления информации. Систематизация информации.	1		Лекция	§1.13	
23	Форматирование–изменение формы представления информации. Практическая работа №9.	0,5	0,5	КУ	§1.13(3)	
24	Компьютерная графика. Практическая работа №10.	0,5	0,5	КУ	§2.10(1)	

25	Инструменты графического редактора. Практическая работа №11.	0,5	0,5	КУ	§2.10(2)	
№	Тема	Количество часов		Вид урока	Параграф учебника	Сроки проведения
		теория	практика			
26	Проверочная работа. Обработка графической информации.	0,5	0,5	КУ, КР	§2.10	
<b>4 четверть</b>						
27	Обработка текстовой и графической информации. Практическая работа №11.	0,5	0,5	КУ	§2.9, §2.10	
28	Преобразование информации по заданным правилам.	0,5	0,5	КУ	§1.14 (1)	
29	Преобразование информации путем рассуждений. Практическая работа №13.	0,5	0,5	КУ, ПР	§1.14 (2)	
30	Разработка плана действий и его запись.	1		КУ, ПР	§1.14 (3)	
31	Разработка плана действий и его запись.		1	КУ	§1.14	
32	Контрольная работа. Создание движущихся изображений. Практическая работа №14.		1	КР	§2.11	
33	Создание движущихся изображений. Практическая работа №14.	0,5	0,5	КУ	§2.11	
34	Создание движущихся изображений. Практическая работа №14.	0,5	0,5	КУ	§2.11	

**Тематическое планирование по  
информатике и ИКТ в 6 классе  
34 часа, 1 час в неделю**

№	Тема урока	Краткое содержание	Тип урока	Програм. обеспеч.	Знания	Умения	Д/з	Дата
<b>Компьютер и информация (11 ч)</b>								
1.	Вводный инструктаж по ТБ Компьютер универсальная машина для работы с информацией.	Вводный инструктаж по ТБ в кабинете информатики Знакомство с учебником информатики. Как работать с учебником. Требования к ведению тетрадей. Объяснение учителя п. 1.1 Решение упражнений №4 с. 11	КУ		Правила техники безопасности в кабинете информатики Понятия: информатика, информация, данные		П. 1. 1	
2.	Файлы и папки Инструктаж по ТБ при выполнении практических работ Практическая работа №1 «Работа с файлами и папками»	Объяснение учителя п. 1.2 Инструктаж по ТБ при выполнении практических работ Выполнение работы под руководством учителя, инструкция к работе с. 122-123	КУ	ОС Windows Word	Понятия: файл, папка Факты: недопустимые символы в имени файла, структура названия файла, расширения файлов Правила ТБ при работе на компьютере Понятия: файл, папка Факты: недопустимые символы в имени файла, структура названия файла, расширения файлов	Определять тип файла по его расширению Открывать и закрывать папки и файлы Упорядочивать содержимое папки Создавать папки и файлы	П. 1.2	

3.	Представление числовой информации в компьютере	Объяснение учителя п. 1.3 с. 1621 Решение типовых задач: <i>перевод чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления</i>  <b>Проверочная работа</b> по теме «Файлы и папки»	КУ		Понятия: система счисления, позиционная система счисления Факты: кодирование числовой информации в памяти компьютера Алгоритмы перевода чисел из десятичной системы в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	П. 1.3 с. 16-21 Перевести числа 18, 106 в двоичный код	
4.	Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word»  Решение упражнений по теме «Числа в памяти компьютера»	Выполнение работы по инструкции с. 123-127 под руководством учителя  Решение типовых задач: <i>перевод чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления</i>	КУ	Word	Интерфейс, способы запуска MS Word Алгоритмы перевода чисел из десятичной системы в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	Запускать MS Word. Открывать, сохранять файлы, вводить текст Переводить числа из десятичной системы счисления в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления	П. 1.3 с. 16-21	
5.	Кодирование текстовой информации	Фронтальное изучение п. 1.3 с. 21-23 Решение упражнений: кодирование текстовой информации в ASCII-кодах, декодирование  <b>Самостоятельная работа</b> «Числа в памяти компьютера»	КУ		Факты: кодирование текстовой информации в компьютере	Кодировать текстовую информацию в ASCII-кодах	П. 1.3 с. 16-21	

6.	<p>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаем надписи»</p> <p>Повторение материала за курс 5 класса.</p>	<p>Выполнение работы по инструкции с. 127-129 под руководством учителя</p> <p>Повторение материала, подготовка к контрольной работе</p>	КУ	Word	<p>Интерфейс, способы запуска MS Word</p> <p>Факты: информационный объем символа</p>	<p>Вводить текст, сохранять в памяти компьютера. Разбивать текст на абзацы, устанавливать абзацный отступ, выделять фрагмент текста. Создавать, изменять и перемещать красочные надписи в Word, копировать и вставлять фрагменты текста в Word, форматировать фрагмент текста в Word Находить информационный объем символьной информации</p>	П. 1. 3 с. 16-21	
7.	<p>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №4 «Нумерованные списки»</p> <p><b>Вводный контроль</b> (25-30 минут тест)</p>	<p>Выполнение работы по инструкции с. 129-130 под руководством учителя</p> <p>Контроль знаний и умений учащихся за курс 5 класса в тестовой форме</p>	КУ	Word	Интерфейс MS Word	Создавать нумерованные списки в Word	П. 1. 3 с. 16-21	
8.	<p>Изображения в памяти компьютера. Растровое кодирование графической информации <b>Самостоятельная работа.</b></p>	<p>Объяснение учителя п. 1. 3 с. 23-25 Работа на компьютерах по инструкции на с. 25</p> <p>Решение упражнений: кодирование изображений, <b>Самостоятельная работа</b> «Числа и тексты в памяти компьютера»</p>	КУ	Word	Понятия: пиксель, растровое кодирование,	Кодировать графические изображения в двоичным кодом	П. 1.3 с. 25-25	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

9.	<p>Векторное кодирование графической информации</p> <p>Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5 «Маркированные списки»</p>	<p>Объяснение учителя п. 1. 3 с. 26-27</p> <p>Решение упражнений: <i>восстановление изображений по их двоичному коду</i></p> <p>Выполнение работы по инструкции с. 131-133 под руководством учителя</p>	КУ	Word	<p>Понятия: векторное кодирование</p>	<p>Кодировать графические изображения в двоичным кодом, восстановление изображений по их двоичному коду</p> <p>Создавать маркированные списки, изменять вид маркера</p>	П. 1. 3 с. 23-27	
10.	<p>Единицы измерения информации</p> <p>Повторение материала по теме «Компьютер и информация»</p>	<p>Объяснение учителя п. 1.4</p> <p>Решение задач: перевод единиц количества информации</p> <p>Повторение материала: <i>перевод чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодирование текстовой и графической информации, восстановление текстовой и графической информации по двоичному коду</i></p>	КУ		<p>Понятия: бит, байт, килобайт, мегабайт</p> <p>Соотношения между единицами измерения количества информации</p> <p>Факты: структура названия файла, расширения файлов</p> <p>Алгоритм перевода чисел в двоичный код, из двоичного</p>	<p>Переводить единицы измерения количества информации</p> <p>Переводить числа в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодировать графическую и текстовую информацию, определять тип файла по его расширению</p>	П. 1.1 - 1.4 №3,4 с. 30	

					кода в десятичную систему счисления			
11.	Контрольная работа №1 по теме «Компьютер и информация»	Контроль знаний и умений учащихся	КР					

Человек и информация (12 ч)								
12.	Информация и знания Инструктаж по ТБ Практическая работа №6 Создание таблиц»	Анализ контрольной работы  Объяснение учителя п. 2. 1  <i>Выполнение работы №6</i> по инструкции с. 133-135 под руководством учителя	КУ	Word	Понятия: информация Факты: значение информации в жизни человека и общества, виды знаний	Создавать таблицу, состоящую из требуемого числа столбцов и строк, заполнять таблицу	П. 2.1	



13.	<p>Чувственное восприятие окружающего мира</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p><b>Практическая работа №7 «Размещение текста и графики в таблице»</b></p>	<p>Объяснение учителя п. 2. 2</p> <p>Выполнение работы по инструкции с. 138-140 под руководством учителя</p>	КУ	Word	<p>Понятия: восприятия, представления</p>	<p>Перемещать фрагмент текста в заданную ячейку таблицы, вставлять рисунок из коллекции ClipArt в ячейку таблицы, изменять размер рисунка</p>	П. 2.2	
14.	<p>Понятие как форма мышления</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p><b>Практическая работа №8 «Построение диаграмм»</b></p>	<p>Объяснение учителя п. 2.3 с. 36-38</p> <p>Выполнение работы по инструкции с. 140-141 под руководством учителя</p>	КУ	Word	<p>Понятия: логика, объект, понятие</p>	<p>Создавать диаграмму по таблице Word</p>	П. 2.3 с. 36-38	
15.	<p>Как образуются понятия.</p>	<p>Фронтальное изучение п. 2.3 с. 38-40</p> <p>Решение задач №4 б, 5 г,д, №7 с. 42</p> <p><b>Выполнение работы №8</b> часть 3,4 по инструкции с. 142-144 под руководством учител</p>	КУ	Word	<p>Понятия: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение</p>	<p>Создавать диаграмму по таблице Word</p> <p>Изменять тип диаграммы</p>	<p>П.2.3 с. 38-40</p> <p>№5а</p> <p>№7 бв</p> <p>*№10</p> <p>С. 42</p>	
16.	<p>Содержание и объем понятия</p> <p>Инструктаж по ТБ</p> <p><b>Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint»</b></p>	<p>Фронтальное изучение п. 2.3 с. 42-44</p> <p><b>Выполнение работы №9</b> часть 1,2 по инструкции с. 144-145 под руководством учителя</p>	КУ	Paint	<p>Факты: объем понятия, содержание понятия, виды понятий</p> <p>Интерфейс ГР Paint</p>	<p>Приводить примеры понятий</p> <p>Запускать Paint, создавать сложные объекты из фрагментов</p>	П. 2.3 с. 42-44	

17.	Отношения между понятиями	Фронтальное изучение п. 2.3 с. 45- 49 Заполнение таблицы «Отношения между понятиями» Решение упражнений №5,6,7 б с. 50 <b>Выполнение работы №9</b> часть 3,7 по инструкции с. 146-149 под руководством учителя	КУ	Paint	Факты: виды отношений между понятиями	Определять вид отношения между понятиями Копировать фрагмент рисунка, копировать цвет области	П. 2.3 С. 45-50 №7 а №8 с. 51	
18.	Определение понятия Инструктаж по ТБ  Практическая работа №10 «Планирование работы в графическом редакторе»	Изучение п. 2.3 с. 51-53 <i>Выполнение работы №10</i> часть 1,2 по инструкции с. 150-152 под руководством учителя	КУ	Paint	Определение понятия	Отражать, поворачивать, наклонять и совмещать фрагменты рисунка Планировать работу по созданию рисунка	П. 2.3 с. 51-53	
19.	Классификация	Фронтальное изучение п.2.3 с. 54 <i>Выполнение работы №10</i> часть 3,5 по инструкции с. 152-155 под руководством учителя	КУ	Paint	Понятия: классификация		Повт п. 2.3	
20.	Суждение как форма мышления	Фронтальное изучение п. 2.4 Решение упражнений №1, 4 с. 58  <b>Проверочная работа</b> по теме «Понятие как форма мышления»	КУ		Понятия: суждение, необходимое условие, достаточное условие, необходимое и достаточное условие	Определять вид условия в суждениях Составлять суждения с помощью логических связок	П. 2.4 №1 вг №4 аб с. 58	

21.	Умозаключение как форма мышления Инструктаж по ТБ Практическая работа №11 Рисование в редакторе Word»	Изучение п. 2.5 Решение задач №1 (2-4,8,9), 3,4 с. 60-61 <i>Выполнение работы №11</i> часть 1,2 по инструкции с. 157-159 под руководством учителя		Word	Понятия: умозаключение	Строить умозаключения Создавать простые графические объекты в текстовом редакторе Word Выделять графические объекты, перемещать и удалять их. Редактировать графические объекты: изменять размеры и поворачивать, изменять цвет заливки, тип и цвет линии заливки Копировать и размножать графические фрагменты Собирать сложные объекты из простых	Повт п. 2.1 -2.5	
22.	Повторение материала по теме «Человек и информация» <b>Тестовая работа</b>	Решение упражнений на повторение, решение логических задач  Тест по теме «Формы мышления»	КУ	Word	Понятия: суждение, умозаключение Виды отношений между понятиями, виды условий	Строить умозаключения, суждения Определять вид отношений между понятиями. Решать логические задачи	Повт п. 2.1 -2.5	
23.	Контрольная работа №2 по теме «Человек и информация»	Контроль знаний и умений учащихся	КР					

#### Алгоритмы и исполнители (8 ч)

24.	Понятие алгоритма Инструктаж по ТБ Практическая работа №12 Рисунок на свободную тему»	Объяснение учителя п. 3.1 Решение задач №4,6 с. 65 <i>Выполнение работы №11</i> часть 4-6 по инструкции с. 160-163 под руководством учителя Анализ контрольной работы	КУ	Paint	Понятия: алгоритм, команда	Приводить примеры алгоритмов	П. 3.1	
-----	---	--	----	-------	----------------------------	------------------------------	--------	--

25.	Исполнители.	Изучение п. 3.2 Решение упражнения №4 с. 69 <i>Выполнение работы №12 под руководством учителя</i>	КУ	Paint	Понятия: исполнитель, СКИ	Записывать алгоритмы словеснопошагово	П. 3.2	
26.	Формы записи алгоритмов Знакомство с программой PowerPoint.	Объяснение учителя п. 3.3 Решение задачи №3 с. 72, запись блок-схем Работа на компьютерах: <i>запуск PowerPoint, изучение интерфейса, запуск презентаций и управление показом презентации</i>	КУ	Power Point	Факты: способы представления алгоритма Понятие блок-схема	Записывать алгоритмы словеснопошагово Запускать PowerPoint, открывать презентации, запускать и управлять просмотром	П. 3.3	
27.	Линейные алгоритмы  Инструктаж по ТБ Практическая работа №13 «PowerPoint. Ча-сы»	Объяснение учителя п. 3.4 с. 73 Решение задач на написание линейных алгоритмов  <i>Выполнение работы №13 под руководством учителя</i>	КУ	Power Point	Понятие линейный алгоритм	Составлять линейные алгоритмы, записывать их словеснопошагово и в виде блок-схем Пользоваться инструментами рисования в программе PowerPoint, копировать и редактировать слайды, создавать линейную презентацию из нескольких слайдов.	П. 3.4 с. 73 Повт п. 3.1 – 3.3	

28.	Алгоритмы с ветвлениями Инструктаж по ТБ  Практическая работа №14 «Power Point. Времена года»	Объяснение учителя п. 3.4 с. 74-76 Решение упражнений №5,7, 9 с. 78  <i>Выполнение работы №14</i> под руководством учителя с. 169-170	КУ	Power Point	Понятия: ветвление Запись ветвлений на алгоритмическом языке, блок-схема ветвления	Составлять алгоритмы с ветвлениями  Создавать презентацию из нескольких слайдов, вставлять в презентацию графические объекты	П. 3.4 с. 73-76 №8 с. 79	
29.	Алгоритмы с повторениями  Инструктаж по ТБ Практическая работа №15 «Скакалочка»	Объяснение учителя п. 3.4 с. 76-78 Решение упражнений №13-15 с. 79  <i>Выполнение работы №15</i> под руководством учителя стр. 168-169	КУ	Power Point	Понятия: циклический алгоритм, зацикливание Факты: запись циклического алгоритма на алгоритмическом языке, блок-схема циклического алгоритма	Составлять циклические алгоритмы Создавать презентацию из нескольких слайдов, вставлять в презентацию графические объекты	П. 3.4 №12 с. 79	
30.	Решение упражнений по теме «Алгоритмы и исполнители» Инструктаж по ТБ Практическая работа № 16 «Работа с файлами и папками»	<i>Выполнение работы №16</i> под руководством учителя стр. 165-166  Решение типовых задач: составление алгоритмов и блок-схем	КУ	ОС Windows	Понятия: алгоритм, СКИ, исполнитель, ветвление, цикл, линейный алгоритм Запись линейных, циклических, ветвящихся алгоритмов на алгоритмическом языке, их блок-схемы		П. 3.1 – 3.4	

31.	Контрольная работа №3 по теме «Алгоритмы и исполнители»	Контроль знаний и умений учащихся	КР			Составлять алгоритмы и их блок-схемы	Повт п. 1.1-1.4	
<b>Итоговое повторение (3 ч)</b>								
32.	Повторение материала по теме «Компьютер и информация» Инструктаж по ТБ <b>Практическая работа №17 «Создание слайд-шоу»</b>	Повторение материала. Решение типовых задач: перевод единиц количества информации, нахождение информационного объема, перевод чисел в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодирование текстовой и графической информации	КУ	Power Point	Понятия: бит, байт, файл, папка Факты: расширения файлов, информационный объем символа	Переводить числа в двоичный код, из двоичного кода в десятичную систему счисления, кодировать графическую и текстовую информацию, переводить единицы количества информации, определять тип файла по его расширению Создавать презентацию из нескольких слайдов	Повт п. 2.1-2.4	
33.	Повторение по теме «Человек и информация».	<i>Повторение материала. Решение типовых упражнений.</i>	КУ		Формы мышления, виды отношений между понятиями	Определять форму мышления, вид отношения, строить умозаключения, решать логические задачи	Повт п. 3.1-3.4	
34.	Итоговая контрольная работа	<i>Контроль знаний и умений учащихся</i>	КР					