

# **Общеобразовательное частное учреждение «Школа XXI век»**

Утверждено:

Принята на заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «27» августа 2021 г.

Приказ от 27 августа 2021 г.

№ 2708



Директор ФНУ Школа XXI век  
Бушуева С.И.

## **Рабочая программа учебного предмета «История»**

**10 класс**

Среднее общее образование (линейный курс)

Базовый уровень

68 часов

Составитель:

Москва

2021 год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з).

В 2021-22 гг. преподавание учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования осуществляется в соответствии с линейной структурой исторического образования.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории.

Распределение часов между курсами «Всеобщая история» и «История России» не регламентировано, поэтому определяется самостоятельно из сложившейся практики преподавания. На курс всеобщей истории в 10 классе отводится 26 часов, его целесообразно изучать так же, как и в основной школе – перед изучением истории России, на курс истории России – 42 часа. Всего, согласно учебному плану, 68 часов.

Результатом изучения истории должны стать не просто знания исторических фактов, а способность продуктивно использовать полученные способности в решении профессиональных задач и социальных проблем.

### **Задачами изучения курса «История» в 10 классе являются:**

— воспитание гражданственности, формирование национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

— развитие исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

— освоение систематизированных знаний об истории человечества;

— овладение умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации, работы с различными типами исторических источников, критического анализа исторической информации;

— формирование способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### **Содержание курса соответствует традиционным принципам:**

— научности, актуальности, наглядности, соблюдения преемственности в образовании, системности вопросов и заданий, их практической направленности;

— позволяет уделить необходимое внимание наиболее важным проблемам развития человеческого общества, особенностям развития отдельных регионов, проследить динамику исторического развития, его основные этапы;

— показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, возможности ее альтернативного развития в переломные моменты их истории, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период.

Развивающий потенциал курса связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе — к развитию исторического мышления, формированию историко-политической и гуманитарной культуры учащихся, развитию их способности понимать историческую логику

общественных процессов, специфику возникновения и отличительные черты различных социальных систем.

Целесообразно интегрированное изучение некоторых тем отечественной и всеобщей истории, например при рассмотрении истории международных отношений, Первой и Второй мировых войн, вопросов культуры.

Требования к результатам обучения истории в старшей школе предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретенных в процессе освоения курса «История».

## **1. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования**

1.1. Общие положения Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС СОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП СОО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

В соответствии с реализуемой ФГОС СОО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

### **1.2. Структура планируемых результатов**

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к учебному предмету: «История».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника.

Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными

словами, в этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.

Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать в виде накопленной оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- *демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;*
- *устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;*
- *определять место и время создания исторических документов;*
- *проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;*
- *характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;*
- *понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;*
- *использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;*
- *представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;*
- *соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;*
- *анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;*
- *обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;*
- *приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;*
- *применять полученные знания при анализе современной политики России;*

— *владеть элементами проектной деятельности.*

**Личностные результаты:**

— сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;

— сформированность гражданской позиции учащегося как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

**Метапредметные результаты:**

— сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования;

— сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты;

— проверка гипотез и интерпретация данных различных источников;

— владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук;

— способность продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

— способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты:**

— овладение целостными представлениями об историческом развитии человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

— сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

— владение комплексом знаний об истории человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

— сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

— владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

— сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике;

— владение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

— сформированность умений оценивать различные исторические версии.

## **1.2. Оценка результатов освоения учебного предмета «История»**

Достижение личностных результатов оценивается на качественном уровне (без отметки).

Сформированность метапредметных и предметных умений оценивается в баллах по результатам текущего, тематического и итогового контроля.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся используются виды контроля: поурочный и тематический.

Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения обучающимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого обучающегося при поурочном контроле определяется в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Тематический контроль проводится с целью проверки и оценки усвоения обучающимися учебного материала определённой темы (тем). При осуществлении тематического контроля оцениваются достижения обучающихся не по отдельным элементам (как при поурочном контроле), а в логической системе, соответствующей структуре учебной темы (тем).

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности обучающихся.

К ним относятся: индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах, собеседования, тесты, сочинения, эссе, самостоятельные работы, лабораторные (работа с документами и т.п.) и практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы), рефераты, учебно-исследовательские, творческие проекты и др.

Для осуществления контроля используются различные виды учебных работ, методы и средства, с помощью которых можно получить наиболее объективную информацию о результатах учебной деятельности обучающихся.

К ним относятся:

- индивидуальный, групповой и фронтальный опрос с использованием вопросов и заданий, содержащихся в учебниках, учебно-методических пособиях и дидактических материалах;
- собеседования;
- тесты;
- сочинения;
- эссе;
- самостоятельные работы;
- лабораторные (работа с документами и т.п.);
- практические работы (с картой, учебником, иллюстрацией, диаграммой и др., составление плана, таблицы);
- рефераты;
- учебно-исследовательские;
- творческие проекты и др.

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

#### **Примерные критерии к оцениванию устных и письменных ответов по истории**

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик в целом:

- раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
- изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя терминологию, факты и аргументы, даты, определения и др.;
- показал умения иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, различными данными (карты, иллюстрации, диаграммы и т. д.), применял их при выполнении задания в новой учебной ситуации;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя. Возможны одна-две погрешности, неточности при освещении второстепенных вопросов или несущественные ошибки, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Такая же отметка ставится за краткий точный ответ на особенно сложный вопрос или за подробное дополнение и исправление ответа другого ученика, особенно в ходе групповой работы, участия в проектной деятельности, семинаре и т. д.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены незначительные пробелы, не искажившие содержание ответа;
- применялись не все требуемые теоретические знания, умения;
- допущены несущественная ошибка, один-два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены несущественная ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в суждениях, легко исправленных по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в одном из следующих случаев:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;



— изложение материала было недостаточно самостоятельным (простой пересказ учебника), несистематизированным, аргументация слабая, речь бедная;

— материал частично усвоен, но умения не проявлены в полной мере, ученик не справился с применением знаний при выполнении задания в новой ситуации.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

— не раскрыто главное содержание учебного материала;

— обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

— допущены существенные ошибки в изложении фактов, определении понятий, в суждениях и выводах, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### **Примерные критерии оценивания творческих работ по истории**

Отметка «2»	Отметка «3»
Информация отсутствует или содержит грубые ошибки. Способ выполнения работы учеником не определён или выбран неправильно	Информация частично изложена, содержит 1—2 ошибки, существенно не искажающие содержание. В работе использован только один ресурс. В процессе выполнения работы допущены неточности. Задание выполнялось под руководством и с помощью учителя
Отметка «4»	Отметка «5»
Информация достаточно полная. Работа содержит 1—2 неточности. Использовано более одного ресурса. Способ выполнения соответствует заданию. Задание выполнено с консультативной помощью учителя и др. Грамотное оформление и представление проекта.	Информация представлена в полном объёме, изложена логично. Использовано более двух ресурсов, источников информации разного вида. Задание на всех этапах выполнено учеником самостоятельно. Творческое оформление и эмоциональное представление проекта.

Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. Так, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Индивидуальный проект рекомендуется оценивать по следующим критериям:

1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать свою познавательную деятельность и управлять ею во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

### **Примерные критерии оценивания тестов по истории**

Тестовые задания учитель может использовать на каждом уроке, привлекая к проверке знаний отдельных учащихся или весь класс.

На выполнение тематических тестов отводится 7 - 15 минут (в зависимости от количества заданий и уровня сложности). На выполнение итоговых тестов отводится 30-40 минут.

В тестах содержатся задания базового уровня с выбором ответа. С их помощью проверяется знания дат, фактов, понятий и терминов, характерных признаков исторических явления, причин и следствий событий.

Более сложные задания с открытым ответом (слово, дата, сочетание цифр) позволяют проверить умение извлекать информацию из источника, классифицировать и систематизировать факты.

Задания повышенного уровня сложности с открытым развернутым ответом предполагают разные виды деятельности: анализ исторического документа, анализ исторических версий и оценок, анализ исторической ситуации, представления общей характеристики, сравнения.

В зависимости от формы задания используются различные формы оценивания. Существует система, при которой вопрос оценивается 1 баллом в случае правильного ответа и 0 баллов, если ответ неправильный. Задания с выбором нескольких правильных ответов баллы начисляются по следующей схеме:

Полностью правильно указанные характеристики – 3 балла

Две правильно указанные характеристики – 2 балла

Одна правильно указанная характеристика – 1 балл

Отсутствие правильных характеристик – 0 баллов

Таким образом, максимально возможный балл за правильное выполнение задания будет равен числу правильных вариантов ответа, имеющихся в нем.

Ответы учащихся на открытые задания свободного изложения могут дословно не совпадать с эталоном.

Используется гибкая система оценивания результатов тестирования, при которой ученик имеет право на ошибку:

90 – 95 % от максимальной суммы баллов – оценка “5”

80 – 75 % – оценка “4”

75 – 60 % – оценка “3”

Менее половины от максимальной суммы баллов – оценка “2”

Тестовые задания в формате ОГЭ (9 класс) и ЕГЭ (11 класс) ВПР оцениваются в строгом соответствии с системой оценивания экзаменационной работы по истории и обществознанию с учетом всех особенностей и требований ОГЭ и ЕГЭ, рекомендациями.

Контрольно-измерительные материалы по данному курсу используются из утвержденного приказом директора ОЧУ Школа «XXI век» фонда оценочных средств .

## **2. Содержание учебного предмета «История» 10 класс** (курсивом выделены темы по Всеобщей истории)

### **Тема 1. Мир накануне Первой мировой войны (2 ч.)**

*"Империализм". Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.*

### **Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие России в начале XX века (8 ч.)**

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

### **Тема 3. Первая мировая война (3 ч.)**

*Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. Сражение на Марне. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.*

### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. "Прогрессивный блок" и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и "пораженцы". Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

#### **Тема 4. Россия в годы великих потрясений (12 ч.)**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: "зыбкое равновесие" политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец "двоевластия". православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками ("октябрьская революция"). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

"Декрет о земле" и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование "многовластия" на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: "красные" продотряды и "белые" реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение

товаров и услуг. "Главкизм". Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор "красный" и "белый" и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов - ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921 - 1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и "военного коммунизма"

"Несвоевременные мысли" М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульту. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. "Окна сатиры РОСТА". План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание "Народной библиотеки". Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, "черный рынок" и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

**Тема 5. От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Европы, США (14 ч.)**

*Революционная волна после Первой мировой войны*

*Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.*

*Версальско-Вашингтонская система*

*Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапальское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Пацифистское движение.*

*Страны Запада в 1920-е гг.*

*Реакция на "красную угрозу". Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов.*

*Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США*

*Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф.Д. Рузвельта на выборах в США. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики.*

**Тема 6. Советский Союз в 20-30 гг XX века (20 ч.)**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине,

в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания "Герой Труда" (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные "лифты". Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства.

Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции "построения социализма в одной стране". Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема "царских долгов". Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. "Военная тревога" 1927 г.

"Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров.

Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. "Раскулачивание". Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центрах национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение "культы личности"

Сталина. Малые "культы" представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание "Краткого курса истории ВКП(б)" и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. "Национальные операции" НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея "челюскинцев". Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования - к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к "традиционным ценностям" в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. "Зимняя война" с Финляндией.

### **Тема 7. Мир на пороге Второй мировой войны (6 ч.)**

*Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Фашистский режим в Италии.*

*Нарастание агрессии. Германский нацизм*

*Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931 - 1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. "Пивной" путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. "Ночь длинных ножей". Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.*

*"Народный фронт" и Гражданская война в Испании*

*Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика "Народного фронта". Революция в Испании. Победа "Народного фронта" в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика "невмешательства". Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.*

*Политика "умиротворения" агрессора*

*Создание оси Берлин - Рим - Токио. Оккупация Рейнской зоны. Анилюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.*

*Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии*

*Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски "индийской национальной идеи". Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.*

### **3. Тематическое планирование**

Основные содержательные линии программы базового уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их интегрированное изучение.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая учебная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 10 - х классов:

Таблица 1



<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
<b><i>Всеобщая история. 26 часов</i></b>	
<i>Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i>	2 часа
<i>Первая мировая война</i>	3 часа
<i>От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества Европы, США</i>	14 часов
<i>Мир на пороге Второй мировой войны</i>	6 часов
Итоговое повторение. Мир в первой половине XX века	1 час
<b>История России 42 часа</b>	
Социально- экономическое и политическое развитие Россия в начале XX века	8 часов
Россия в годы великих потрясений	12 часов
Советский Союз в 20-30 гг. XX века	20 часов
Итоговое повторение. Россия в 1914-1945 гг.	2 часа

#### **4. Учебно-методическое обеспечение учебного предмета «История»**

Современные возможности организации образовательной деятельности в городе Москве представляют учителю возможность проводить уроки не только на основе учебно-методических комплектов, а также пользоваться электронной библиотекой Московской электронной школы и выезжать на уроки в различные учреждения города Москвы в рамках таких проектов, как «Урок в Москве» и «Урок в музее», участвовать в проектах «Университетские субботы», «Профессиональная среда» и др.

#### **Всеобщая история**

### **Для обучающихся:**

1. О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни; под ред. А. А. Искендерова. – М.: Просвещение, 2019

### **Для учителя:**

1. Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. История Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2017

2. Несмелова М.Л., Середнякова Е.Г., Сороко-Цюпа А.О. История Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни. – М.: «Просвещение», 2019

3. Новейшая история. 10 класс. Контурные карты к учебнику О.С. Сороко-Цюпы, А.О. Сороко-Цюпы. ФГОС. – М.: Экзамен, 2019

### **История России**

#### **Для ученика:**

1. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3-х частях. Ч. I [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

2. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3-х частях. Ч. II [М.М. Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др.]; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2019

#### **Для учителя:**

1. Андриевская Т.П. История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015

2. Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017

3. Чернова М.Н. История России. 10 класс. Тесты к учебнику под ред. А.В. Торкунова. В 3-х частях. ФГОС. – М.: Экзамен, 2018

4. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Соколова Л.А. История России. 10 класс. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. ФГОС. – М.: Просвещение, 2018

5. Данилов А.А. История России. Школьный словарь-справочник. – М.: Просвещение, 2019

6. Вершинин А.А. Истории России. 10 класс. Атлас. – М.: Просвещение, 2019

7. Тороп В.В. Истории России. 10 класс. Контурные карты. – М.: Просвещение, 2019

#### **Дополнительная литература для учителя:**

1. Баранов П.А., Шевченко С.В. История: Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: Издательство АСТ, 2018

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность как средство формирования исторического мышления школьников: методические рекомендации. — М.: Просвещение, 2017

3. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Проектная деятельность школьников на уроках истории: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2017

4. Горинов М.М., Моруков М.Ю. Великая Отечественная война 1941—1945 годов. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2016

5. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. М., 2010

6. Шестаков В. А. Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2015

7. История России в лицах : биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. — М.: Русское слово, 1997

### Ресурсы сети Интернет

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Большая советская энциклопедия

3. Полный текст третьего издания БСЭ, вышедшего в 1969-1978 годах. Общее количество статей - 95 279, свыше 33,3 тыс. иллюстраций и карт. По сравнению с предыдущими изданиями, данное издание в наименьшей степени страдает идеологической окрашенностью. [http://www.rubricon.ru/bse\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/bse_1.asp)

4. Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории» <http://his.1september.ru>

5. Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала <http://historydoc.edu.ru>

6. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>

7. Образование Киевской Руси <http://oldru.narod.ru>

8. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

9. Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>

10. Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>

11. История России с древнейших времен до наших дней <http://rushistory.stsland.ru>

12. Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России <http://lants.tellur.ru/history/>

13. Правители России и Советского Союза <http://www.praviteli.org>

14. Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал <http://www.istrodina.com>

15. Русский биографический словарь <http://www.rulex.ru>

16. Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

17. Биография.Ру: биографии исторических личностей <http://www.biografia.ru>

18. Великая французская революция <http://liberte.newmail.ru>

19. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>

20. ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.ru>

### Материалы для организации дистанционного обучения

#### Таблица

Кл асс	Название урока	Ссылка на учебные материалы
10	Причины Первой мировой войны	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-BMiCRkQUHQ&amp;list=PLhOzgnnk_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&amp;index=26">https://www.youtube.com/watch?v=-BMiCRkQUHQ&amp;list=PLhOzgnnk_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&amp;index=26</a>
10	Первая мировая война	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=F4csaN58ebc">https://www.youtube.com/watch?v=F4csaN58ebc</a>

1914–1916 гг.

- |   |   |
|---|---|
| 10 Первая мировая война<br>1916–1918 гг.  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=F4csaN58ebc">https://www.youtube.com/watch?v=F4csaN58ebc</a> |
| 10 Итоги Первой мировой<br>войны  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NDoFuqVRQNA">https://www.youtube.com/watch?v=NDoFuqVRQNA</a> |
| 10 Революции и распад<br>империй  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oyNKGLG1QmM">https://www.youtube.com/watch?v=oyNKGLG1QmM</a> |
| 10 Версальско-Вашингтонская<br>система. Международные<br>отношения в 1920-е гг. | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sld8jF86H5w">https://www.youtube.com/watch?v=sld8jF86H5w</a> |
| 10 Страны Запада в 1920-е гг.   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BAV7OLoDeuQ">https://www.youtube.com/watch?v=BAV7OLoDeuQ</a> |
| 10 Авторитарные режимы в<br>Европе. Фашизм                                      | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=OZ9SsjAitmI">https://www.youtube.com/watch?v=OZ9SsjAitmI</a> |
| 10 Мировой экономический<br>кризис и Великая<br>депрессия                       | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6xVVnxH7RrE">https://www.youtube.com/watch?v=6xVVnxH7RrE</a> |
| 10 Новый курс Ф. Рузвельта в<br>США   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=6xVVnxH7RrE">https://www.youtube.com/watch?v=6xVVnxH7RrE</a> |
| 10 Великобритания в 1930-е<br>гг.   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=SmGMk9oWIF0">https://www.youtube.com/watch?v=SmGMk9oWIF0</a> |
| 10 Китай в первой трети XX в.   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-p-L6zcdi9I">https://www.youtube.com/watch?v=-p-L6zcdi9I</a> |
| 10 Национально-<br>освободительное движение<br>в Индии                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5b3htLNeq20">https://www.youtube.com/watch?v=5b3htLNeq20</a> |

- |   |   |
|---|---|
| 10 Страны Латинской Америки в первой трети XX в.                            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O7W-ydZbCtM">https://www.youtube.com/watch?v=O7W-ydZbCtM</a>   |
| 10 Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм                            | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ntqSVP_Cq1k">https://www.youtube.com/watch?v=ntqSVP_Cq1k</a>   |
| 10 Гражданская война в Испании  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tk0994Xz1xs">https://www.youtube.com/watch?v=tk0994Xz1xs</a>   |
| 10 Политика «умиротворения» агрессора: международные отношения в 1930-е гг. | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VkmA8ySr9_Q&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=9">https://www.youtube.com/watch?v=VkmA8ySr9_Q&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=9</a>   |
| 10 Наука в первой трети XX века   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=f0mQV3xL3KA">https://www.youtube.com/watch?v=f0mQV3xL3KA</a>   |
| 10 Культура первой трети XX века. Архитектура и искусство                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JySvpfhOwBc">https://www.youtube.com/watch?v=JySvpfhOwBc</a>   |
| 10 Причины и начало Второй мировой войны                                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J4Z4Z88GZIM&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=10">https://www.youtube.com/watch?v=J4Z4Z88GZIM&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=10</a> |
| 10 Вторая мировая война: боевые действия в 1939–1942 гг.                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=J4Z4Z88GZIM&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=10">https://www.youtube.com/watch?v=J4Z4Z88GZIM&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=10</a> |
| 10 Вторая мировая война: боевые действия в 1942–1945 гг.                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tmTPKpbiduE">https://www.youtube.com/watch?v=tmTPKpbiduE</a>   |
| 10 Итоги Второй мировой войны   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi_Ie14&amp;list=PLhOzgnnk_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&amp;index=12">https://www.youtube.com/watch?v=H50mWi_Ie14&amp;list=PLhOzgnnk_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&amp;index=12</a> |
| 10 Россия и мир накануне  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6388/main/204048/</a>   |

## Первой мировой войны

- |    |  |  |
|----|--|--|
| 10 | Россия в Первой мировой войне                                    | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NfaYXq_OAns">https://www.youtube.com/watch?v=NfaYXq_OAns</a>  |
| 10 | Великая российская революция 1917 г. Свержение монархии          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/main/163193/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6086/main/163193/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/main/168067/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6392/main/168067/</a> |
| 10 | Великая российская революция 1917 г. От февраля к октябрю        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/main/163363/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6393/main/163363/</a>  |
| 10 | Великая российская революция 1917 г. Приход к власти большевиков | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/main/168213/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5572/main/168213/</a>  |
| 10 | Первые революционные преобразования большевиков                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/main/163426/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5689/main/163426/</a>  |
| 10 | Причины и начало Гражданской войны                               | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oAfEkAMgeME">https://www.youtube.com/watch?v=oAfEkAMgeME</a>  |
| 10 | Гражданская война 1918–1922 гг.                                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/main/168306/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4652/main/168306/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/main/168338/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6394/main/168338/</a> |
| 10 | Итоги Гражданской войны. Причины победы большевиков              | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=2p6Xd8HVw74">https://www.youtube.com/watch?v=2p6Xd8HVw74</a>  |
| 10 | Политика «военного коммунизма»                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/main/163489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6395/main/163489/</a>  |
| 10 | Экономика НЭП  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/main/270160/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5949/main/270160/</a>  |

- 10 Образование СССР <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/main/169595/>
- 10 Национальная политика в 1920-е гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5574/main/169595/>
- 10 Политическое развитие в 1920-е гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6396/main/169821/>
- 10 Международные отношения и внешняя политика СССР в 1920-е гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6088/main/170012/>
- 10 Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4654/main/174307/>
- 10 «Великий перелом». Индустриализация <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6089/main/221850/>
- 10 Коллективизация сельского хозяйства <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4653/main/170069/>
- 10 Политическая система СССР в 1930-е гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5575/main/174276/>
- 10 Репрессии 1930-х гг. <https://www.youtube.com/watch?v=BqY5gdGZ-Qs>
- 10 Советская культура в 1930-е гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4655/main/174338/>
- 10 СССР и мировое сообщество в 1929–1939 гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6397/main/174370/>
- 10 СССР накануне Великой Отечественной войны <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/174463/>

- 10 Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4656/main/174463/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5446/main/211987/>
- 10 Поражения и победы 1942 г. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6398/main/174527/>
- 10 Человек и война: единство фронта и тыла <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6400/main/174838/>
- 10 Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 г. – 1943 г.) <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5983/main/174712/>
- 10 Народы СССР в борьбе с фашизмом <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5448/main/271558/>
- 10 Третий период Великой Отечественной войны. Окончание Второй мировой войны <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6401/main/205169/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4685/main/175026/>
- 10 Итоги и последствия Великой Отечественной войны <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5450/main/205200/>
- 10 Культура и искусство в годы Великой Отечественной войны <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5447/main/174619/>
- 11 Начало холодной войны. Международные отношения в 1945–первой половине 1950-х гг. <https://www.youtube.com/watch?v=cDRnLCmk6Uc>



- |    |   |   |
|----|---|---|
| 11 | Международные отношения в 1950–1960-е гг.                                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cDRnLCmk6Uc">https://www.youtube.com/watch?v=cDRnLCmk6Uc</a>   |
| 11 | Международные отношения в 1960–1980-е гг.                                   | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=br0DOyTUaxA">https://www.youtube.com/watch?v=br0DOyTUaxA</a>   |
| 11 | Окончание холодной войны и международные отношения в 1990-е гг.             | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A4beNHpHTGE">https://www.youtube.com/watch?v=A4beNHpHTGE</a>   |
| 11 | Завершение эпохи индустриального общества. «Общество потребления»           | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvqASowMdOo&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=13">https://www.youtube.com/watch?v=JvqASowMdOo&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=13</a> |
| 11 | Кризисы 1970–1980-х гг. Становление информационного общества                | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JvqASowMdOo&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=13">https://www.youtube.com/watch?v=JvqASowMdOo&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=13</a> |
| 11 | Экономическая и социальная политика стран Запада: неоконсервативный поворот | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EuQleosVhec&amp;list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQO13wB_LMG72&amp;index=18">https://www.youtube.com/watch?v=EuQleosVhec&amp;list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQO13wB_LMG72&amp;index=18</a> |
| 11 | Экономическая и социальная политика стран Запада: политика «третьего пути»  | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8gv6_rBjxL8&amp;list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQO13wB_LMG72&amp;index=19">https://www.youtube.com/watch?v=8gv6_rBjxL8&amp;list=PLp1o4TiOetLx3QEB_U0SzQO13wB_LMG72&amp;index=19</a> |
| 11 | Политическая борьба и гражданское общество стран Запада                     | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UG9r_xvYde4&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=14">https://www.youtube.com/watch?v=UG9r_xvYde4&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=14</a> |
| 11 | Социальные движения в западных странах во второй половине XX в.             | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=UG9r_xvYde4&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=14">https://www.youtube.com/watch?v=UG9r_xvYde4&amp;list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&amp;index=14</a> |

- 11 США во второй половине XX – начале XXI в. [https://www.youtube.com/watch?v=F9vJ\\_cQzJFc&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=18](https://www.youtube.com/watch?v=F9vJ_cQzJFc&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=18)  
<https://www.youtube.com/watch?v=jTSUc4CRi1U&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=19>
- 11 Великобритания во второй половине XX – начале XXI в. <https://www.youtube.com/watch?v= Arsg4078qI&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=20>
- 11 Франция во второй половине XX – начале XXI в. <https://www.youtube.com/watch?v=-Cx3p4TKtac&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=21>
- 11 Германия во второй половине XX – начале XXI в. [https://www.youtube.com/watch?v=2E-Uw\\_JeIw4&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=22](https://www.youtube.com/watch?v=2E-Uw_JeIw4&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=22)
- 11 Италия во второй половине XX – начале XXI в. [https://www.youtube.com/watch?v=uPt5Pvt\\_Y5Y&t=153s](https://www.youtube.com/watch?v=uPt5Pvt_Y5Y&t=153s)
- 11 Страны Центральной и Восточной Европы в 1945–1960-е гг. <https://www.youtube.com/watch?v=NHXqm-dYAEM&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=15>
- 11 Страны Центральной и Восточной Европы в 1960–1980-е гг. <https://www.youtube.com/watch?v=8HJuGSccl1w&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=23>
- 11 Строительство социализма в Китае [https://www.youtube.com/watch?v=ArI14IVbr0s&list=PLhOzgnnk\\_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&index=30](https://www.youtube.com/watch?v=ArI14IVbr0s&list=PLhOzgnnk_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&index=30)
- 11 Кризис и распад мировой социалистической системы <https://www.youtube.com/watch?v=8HJuGSccl1w&t=800s>
- 11 Мусульманские страны: Турция, Иран, Египет, Индонезия [https://www.youtube.com/watch?v=B\\_sCBuTvoGQ&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=24](https://www.youtube.com/watch?v=B_sCBuTvoGQ&list=PLp1o4TiOetLxaQKFNJMGAPI8A-FXt-Y6A&index=24)

- 11 Индия: проблемы и достижения [https://www.youtube.com/watch?v=MMIIC6q7OUQ&list=PLvtJKssE5NrjPQweE\\_YVA-kJ0do277NN3&index=27](https://www.youtube.com/watch?v=MMIIC6q7OUQ&list=PLvtJKssE5NrjPQweE_YVA-kJ0do277NN3&index=27)
- 11 Япония во второй половине XX – начале XXI в. [https://www.youtube.com/watch?v=eWp3IJUSPtI&list=PLvtJKssE5NrjPQweE\\_YVA-kJ0do277NN3&index=28](https://www.youtube.com/watch?v=eWp3IJUSPtI&list=PLvtJKssE5NrjPQweE_YVA-kJ0do277NN3&index=28)
- 11 Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. [https://www.youtube.com/watch?v=A8WeSzSxC-s&list=PLvtJKssE5NrjPQweE\\_YVA-kJ0do277NN3&index=24](https://www.youtube.com/watch?v=A8WeSzSxC-s&list=PLvtJKssE5NrjPQweE_YVA-kJ0do277NN3&index=24)
- 11 Глобализация конца XX – начала XXI в. [https://www.youtube.com/watch?v=PDN9D-SfLWY&list=PLhOzgnnk\\_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&index=22](https://www.youtube.com/watch?v=PDN9D-SfLWY&list=PLhOzgnnk_5jymiOS26mziVMh-eEiDvRoF&index=22)
- 11 Международные отношения в конце XX – начале XXI в. <https://www.youtube.com/watch?v=m5XlzLCogZE&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=18>
- 11 Наука и культура второй половины XX – начала XXI в. <https://www.youtube.com/watch?v=YevuXc3OpF0&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=19>  
<https://www.youtube.com/watch?v=Har11hBBELc&list=PLvtJKssE5NrhEigsEcXsyWYXUXVERrE8U&index=21>
- 11 Место и роль СССР в послевоенном мире <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5788/main/205232/>
- 11 Восстановление и развитие экономики <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4843/main/211082/>
- 11 Изменения в политической системе в послевоенные годы <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5792/main/221968/>
- 11 Идеология, наука и культура в послевоенные <https://www.youtube.com/watch?v=UxPzE8Yr6E8&list=PLvtJKssE5NrjbBLvgHYTAGIQkSIOR5GY&index=39>

годы

- 11 Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6090/main/175295/>
- 11 Национальный вопрос в послевоенном СССР <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6096/main/175353/>
- 11 Смена политического курса <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4845/main/211238/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/5793/main/222000/>
- 11 Экономическое и социальное развитие в 1953–1964 гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6157/main/175415/>
- 11 Культура и повседневная жизнь периода «оттепели» <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6228/main/211302/>
- 11 Советская наука в 1950–1960-е гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/6201/main/175446/>
- 11 Международные отношения: политика мирного сосуществования <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4805/main/175510/>
- 11 Политическое развитие в 1960-х–1980-х гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5794/main/175541/>  
<https://resh.edu.ru/subject/lesson/4872/main/175637/>
- 11 Социально-экономическое развитие СССР в середине 1960-х –1980-х гг. [https://www.youtube.com/watch?v=PU0QeVuj\\_JM&list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j\\_b6OWt&index=8](https://www.youtube.com/watch?v=PU0QeVuj_JM&list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt&index=8)
- 11 Национальная политика в 1960–1980-е гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5796/main/211396/>

- |  |  |
|--|--|
| 11 Советская культура в 1960–1980-х гг.                        | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/main/176191/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5797/main/176191/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/main/211365/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4873/main/211365/</a> |
| 11 Внешняя политика СССР: разрядка международной напряжённости | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/main/211458/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6301/main/211458/</a>  |
| 11 СССР в начале 1980-х гг.: предпосылки реформ                | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/main/211489/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4875/main/211489/</a>  |
| 11 Реформа политической системы: цели, этапы, итоги            | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/main/211551/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6402/main/211551/</a>  |
| 11 Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг.       | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/211520/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4874/main/211520/</a>  |
| 11 Перемены в духовной жизни и культуре                        | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=KrTZtD3mC8M">https://www.youtube.com/watch?v=KrTZtD3mC8M</a>  |
| 11 Новое политическое мышление во внешней политике             | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/main/211582/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6368/main/211582/</a>  |
| 11 Подъём национальных движений и распад СССР                  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/main/211613/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5798/main/211613/</a>  |
| 11 Экономика на пути к рынку                                   | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/main/211738/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4876/main/211738/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/main/211770/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/6475/main/211770/</a> |
| 11 Политическое развитие в 1990-е гг.                          | <a href="https://www.youtube.com/watch?v=h-ZLPwRwMMA&amp;list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt&amp;index=75">https://www.youtube.com/watch?v=h-ZLPwRwMMA&amp;list=PLp1o4TiOetLzbTIU22xu0fvjc4j_b6OWt&amp;index=75</a>                            |

- 11 Духовная жизнь страны в 1990-е гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4877/main/222064/>
- 11 Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5799/main/176726/>
- 11 Политическая жизнь России в начале XXI в. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5800/main/211954/>
- 11 Экономика России в начале XXI в. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4878/main/176788/>
- 11 Внешняя политика России в XXI в. <https://resh.edu.ru/subject/lesson/3477/main/176850/>