

ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА “XXI век”

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

от 28.08.2018

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор “XXI век” _____ Бушуева С. И.

28 августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии в 7 классе
на 2018-2019 учебный год

Москва
2018 год

Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи ФГОС. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи рабочая программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение малой родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность обучающихся в окружающей среде являются необходимыми условиями изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземледельческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность обучающихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Курс географии на ступени основного общего образования направлен на формирование у обучающихся представлений о специфике природы, населения и хозяйства на различных уровнях познания. Отбор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности. Рабочая программа по географии строится с учетом следующих содержательных линий:

- многообразие природы и хозяйственной деятельности человека;
- социальная сущность человека;
- уровневая организация природы, населения и хозяйства.

Курс «Материки и океаны» раскрывает общегеографические закономерности и формирует у обучающихся представления о разнообразии природы Земли в целом и отдельных ее территорий. Курс основан на классической школьной программе материков и океанов, которая наполнена новым содержанием.

Курс состоит из двух частей:

1. Планета, на которой мы живем.
2. Материки планеты Земля.

Открывает курс небольшая тема «Мировая суша». В ней дается общее представление о материках и островах, их размерах, взаимном расположении. Также разъясняется отличие понятий «материк» и «часть света».

Следующая тема «Литосфера» знакомит учащихся с историей развития литосферы, строением земной коры, зависимостью форм рельефа от процессов, происходящих в литосфере, а также с основными формами рельефа.

Тема «Атмосфера» дает представление о поясах атмосферного давления, формирующихся над поверхностью Земли, об основных процессах, происходящих в

атмосфере. Она знакомит учащихся с факторами, от которых зависит как климат целых материков, так и отдельных территорий.

Тема «Мировой океан» призвана раскрыть закономерности общих процессов, происходящих в Мировом океане: движение воды, распространение органического мира и др. С другой стороны, она знакомит с особенностями отдельных океанов и факторами, их обуславливающими, а также с взаимным влиянием, которое суша и океан оказывают друг на друга.

Тема «Геосфера» знакомит с общими закономерностями природы, характерными для всех материков и океанов, объясняет причины существования этих закономерностей и формы их проявления.

Тема «Человек» дает представление о том, как планета Земля осваивалась людьми, как влияет их деятельность на природу Земли, в каких формах происходит взаимодействие общества и природы.

Следующая, большая часть курса включает в себя темы: Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия. Каждая из тем построена по единому плану, рекомендованному образовательным стандартом:

- географическое положение и история исследования;
- геологическое строение и рельеф;
- климат;
- гидрография;
- разнообразие природы; - население; - регионы.

Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Цели и задачи изучения географии

Цели: географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения

географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются: социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством;

приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить: ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе;

развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний,

овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений;

овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе учебной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Задачи курса

- создать у учащихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этой многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Система оценивания достижений учащихся

Система оценивания достижений обучающихся – критериальная. Критерии оценивания различных видов работ разрабатываются и утверждаются учителями на методических объединениях и известны учащимся заранее. Учащиеся знают, чему они должны научиться в результате изучения конкретной темы (метапредметные и предметные результаты), и на что им следует обратить внимание в процессе изучения темы.

Технические баллы выставляются так:

0 баллов – задание не выполнено

1 балл – задание выполнено не полностью или с не грубой ошибкой

2 балла – задание выполнено правильно

Технические баллы, полученные по всем критериям, суммируются и переводятся в отметку по следующей шкале:

До 50% - «2»

51% - 70% - «3»

71% - 90% - «4»

91% - 100% - «5»

В курсе географии 7 класса предусмотрено 9 практических работ на усмотрение учителя.

Смотри приложение 2

Требования к результатам обучения Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

- 1) знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровье - сберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию,

преобразовывать информацию из одной формы в другую; 3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы,

- населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основ здорового образа жизни и основных правил поведения в природе и обществе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете географии;
- соблюдение правил работы с географическими приборами и инструментами.

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при чрезвычайных ситуациях.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения географические объекты и явления.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернета, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение обучающимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Место данного курса в базисном учебном (образовательном) плане

. Согласно федеральному базисному и региональному учебному плану на изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени или 2 часа в неделю.

Содержание курса география

Тема 1. Мировая суша (1 час)

Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями Земли.

«Материковое» и «океаническое» полушария. Материки и острова. Основные понятия: материк, океан, часть света, остров.

Тема 2. Поверхность Земли (6 часов)

Геологическое время. Эры и периоды в истории Земли. Возникновение материков и океанов. Строение земной коры. Теория литосферных плит. Процессы, происходящие в зоне контактов между литосферными плитами, и связанные с ними формы рельефа. Платформы и равнины.

Складчатые пояса и горы. Сейсмические и вулканические пояса планеты.

Основные понятия: геологическое время, геологические эры и периоды, океаническая и материковая земная кора, тектоника, литосферные плиты, дрейф материков, срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы, равнины, складчатые пояса, горы.

Тема 3. Атмосфера (4 часа)

Климатообразующие факторы: широтное положение, рельеф, влияние океана, система господствующих ветров, размеры материков. Понятие о континентальности климата. Разнообразие климатов Земли. Климатические пояса. Карта климатических поясов. Виды воздушных масс.

Основные понятия: климатообразующий фактор, пассаты, муссоны, западный и северо-восточный перенос, континентальность климата, тип климата, климатограмма, воздушная масса.

Тема 4. Мировой океан (4 часа)

Понятие о Мировом океане. Глубинные зоны Мирового океана. Виды морских течений.

Глобальная циркуляция вод Мирового океана. Органический мир морей и океанов.

Особенности природы отдельных океанов Земли.

Основные понятия: море, волны, континентальный шельф, материковый склон, ложе океана, атоллы, цунами, ветровые и стоковые течения, планктон, нектон, бентос.

Тема 5. Геосфера (2 часа)

Понятие о географической оболочке. Материки и океаны, как крупные природные комплексы геосферы Земли. Закон географической зональности. Природные комплексы разных порядков. Понятие о высотной поясности. Природная зона. Экваториальный лес, арктическая пустыня, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степь, саванна, тропическая пустыня, гилеи.

Основные понятия: природный комплекс, географическая оболочка, закон географической зональности, природная зона.

Тема 6. Человек (4 часа)

Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. Политическая карта мира. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой. Хозяйственная деятельность человека и ее изменение на разных этапах развития человеческого общества.

Взаимоотношения человека и природы и их изменения. Охрана природы. Всемирное природное наследие.

Основные понятия: миграция, раса, этнос, религия, цивилизация, особо охраняемые природные территории, Всемирное наследие, страна, монархия, республика.

Тема 7. Африка (10 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Преобладание плоскогорий, Великий Африканский разлом. Полезные ископаемые: золото, алмазы, руды. Самый жаркий материк. Величайшая пустыня мира – Сахара. Оазисы. Озера тектонического происхождения: Виктория, Танганьика. Двойной набор природных зон. Саванны.

Национальные парки Африки.

Неравномерность размещения населения, его быстрый рост. Регионы Африки: Арабский север, Африка к югу от Сахары. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Африки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия. Основные понятия: саванна, национальный парк, Восточно-Африканский разлом, Сахель, Магриб, экваториальная раса.

Тема 8. Австралия (5 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Самый маленький материк, самый засушливый материк, целиком расположенный в тропиках. Изолированность и уникальность природного мира материка. Население Австралии. Европейские мигранты. Неравномерность расселения. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Австралии под ее влиянием. Австралийский Союз – страна-материк. Главные объекты природного и культурного наследия. Океания – островной регион. Влажный тропический климат и небогатый природный мир островов. Основные понятия: лакколит, эндемик, аборигены.

Тема 9. Антарктида (2 часа)

Самый изолированный и холодный материк планеты. История открытия, изучения и освоения. Покорение Южного полюса. Особенности географического положения, геологического строения рельефа, климата, внутренних вод. Основные черты природы материка: рельеф, скрытый подо льдом, отсутствие рек, «кухня погоды». Отсутствие постоянного населения. Основные понятия: стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.

Тема 10. Южная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Население и регионы Южной Америки. Равнинный Восток и Горный Запад. Богатство рудными полезными ископаемыми. Самый влажный материк. Амазонка – самая полноводная река планеты. Реки – основные транспортные пути. Богатый и своеобразный растительный и животный мир материка. Смешение трех рас. Особенности человеческой деятельности и изменение природы Южной Америки под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Анды – регион богатой культуры, Галапагосские острова, Мачу – Пикчу.

Основные понятия: сельва, пампа, метис, мулат, самбо, Вест-Индия, Латинская и Центральная Америка.

Тема 11. Северная Америка (9 часов)

История открытия, изучения и освоения. Основные черты природы. Равнины на востоке и горы на западе. Великие и Центральные равнины. Кордильеры – главный горный хребет. Аппалачи. Разнообразие типов климата, меридиональное простираение природных зон. Миссисипи, Великие Американские озера. Богатство растительного и животного мира. Население и регионы Северной Америки. Англо-Америка, мигранты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия: Ниагарский водопад, Йеллоустонский национальный парк, Большой каньон Колорадо.

Основные понятия: прерии, каньон, торнадо, Англо-Америка.

Тема 12. Евразия (11 часов)

Самый большой материк. История изучения и освоения. Основные черты природы. Сложное геологическое строение. Самые высокие горы планеты и самая глубокая впадина суши. Богатство полезными ископаемыми. Все типы климатов Северного полушария. Разнообразие рек, крупнейшие реки Земли. Самые большие озера: Каспийское, Байкал. Население и регионы Евразии. Наиболее населенный материк. Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Роль Европы в развитии человеческой цивилизации. Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Особенности человеческой деятельности и изменение природы материка под ее влиянием. Главные объекты природного и культурного наследия.

Тема 13. Взаимоотношения природы и человека (2 часа)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.

Центры происхождения культурных растений.

Основные понятия: природные условия, стихийные природные явления, экологическая проблема

Тематическое планирование на 2018-2019 учебный год
по предмету «География» в 7 классе

Учебный план: 2 часа в неделю (70 часов в год)

Автор программы Е.М. Домогацких

Учебник: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2018.

Название темы №№Количество уроковчасов Сроки изучения темы	Формируемые УУД (вид, группа, содержание)	Оценивание: формы, сроки
1	<p>Ключевой вопрос</p> <p>Раздел 1. Планета, Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> * Применение знаний о суши в жизни людей на которой мы живем (21 час) <p>Познавательные общеучебные 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> * Поиск и отбор информации из различных источников <p>Тема 1. Мировая</p> <ul style="list-style-type: none"> * Установление и применение межпредметных связей с физикой (физические свойства суши), биологией (значение для человека для живых организмов (1 урок) <p>обитания на суше).</p> <p>1 неделя 09</p> <ul style="list-style-type: none"> * Проведение учебного исследования на примере соотношения суши и воды на Зе <p>Что такое суша? * Рефлексия – самоанализ, самооценка Какая она бывает? * Использование географических карт</p> <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> * Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> * Определение цели, функций участников, способов взаимодействия 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Участие в обсуждении, полемике 	
2-7	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <p>Тема 2. Практическая работа</p> <p>Составление Поверхность Земли * Применение знаний о литосфере в жизни людей картосхемы(6 уроков)</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <p>«Литосферные плиты»1-4 неделя 09</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников <p>Литосфера – это? * Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией (значение для человека и живых организмов), химией</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебного исследования на примере соотношения горы и равнины на • Рефлексия – самоанализ, самооценка • Использование географических карт <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 		
8-11	<p>Тема 3. Практическая работа</p> <p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <p>«Атмосфера – это? * Применение знаний о атмосфере в жизни людей» (4 урока)</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <p>1 неделя 10-12 неделя 10</p> <p>различных регионов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников <p>планеты по</p> <ul style="list-style-type: none"> • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией климатической карте <p>Атмосфера – это? (значение для человека и живых организмов), химией.мира.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебного исследования на примере соотношения атмосферы Земли планет • Рефлексия – самоанализ, самооценка • Использование географических карт <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 		
12-15	Тема 4. Мировой	Личностные ценностно-ориентированные	Практическая работа

	<p>океан (4 урока) 3 неделя 10 – 4 неделя 10 Могла бы наша планета называться океаном?</p>	<p>• Применение исследовательских навыков в жизни людей Познавательные общеучебные параллелей, • Поиск и отбор информации из различных источников обозначение основных • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией форм рельефа да океана (значение воды для человека и живых организмов), химией. • Проведение учебного исследования на примере соотношения воды на Земле • Рефлексия – самоанализ, самооценка • Использование географических карт Познавательные знаково-символические • Действия со знаково-символическими средствами Коммуникативные • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике</p>	
16-17	<p>Тема 5. Геосфера (2 урока) 1 неделя 11 Как влияют географические оболочки на человека?</p>	<p>Личностные ценностно-ориентированные • Применение исследовательских навыков в жизни людей Познавательные общеучебные вещества и • Поиск и отбор информации из различных источников энергии. • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией 2. Установление (значение природных зон для человека и живых организмов), химией. связей между • Проведение учебного исследования на примере размещения природных зон на 3 типами климата и • Рефлексия – самоанализ, самооценка природными • Использование географических карт зонами по Познавательные знаково-символические</p>	
18-21	<p>Тема 6. Человек (4 урока) 2 неделя 11 – 3 неделя 11</p>	<p>Личностные ценностно-ориентированные • Действия со знаково-символическими средствами картам Познавательные общеучебные • Поиск и отбор информации из различных источников • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике</p>	<p>Практическая работа Сопоставление политической карты мира в атласе с картой человеческих рас.</p>

	<p>С чем связано то, что политическая карта претерпевает изменения?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией. • Проведение учебного исследования на примере размещения природных зон на 3 • Рефлексия – самоанализ, самооценка • Использование географических карт <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 	
<p>22-31</p>	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение</p> <p>Раздел 2. Материки * Применение знаний о материке Африке.</p> <p>координат планеты Земля (48</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <p>крайних точек часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников материка, его • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей. <p>(10 уроков) протяженности с</p> <p>4 неделя 11 – 2 неделя севера на юг в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу Аф • Рефлексия – самоанализ, самооценка <p>в километрах. Жарко – это хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование географических карт <p>2. Обозначение на или плохо?</p> <p>Познавательные знаково-символические</p> <p>контурной карте</p> <p>проспекта путешествия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Тема 2. Австралия Личностно-ориентированные</p> <p>Практическая работа</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Применение знаний о материке Австралия. Сравнение</p> <p>материки и Африки</p> <p>4 географического</p> <p>определения</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <p>участников, способов взаимодействия</p> <p>10 неделя 01 положения Африки и Австралии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в обсуждении информации из различных источников • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей. 	<p>1. Определение</p> <p>Раздел 2. Материки * Применение знаний о материке Африке.</p> <p>координат планеты Земля (48</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <p>крайних точек часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников материка, его • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей. <p>(10 уроков) протяженности с</p> <p>4 неделя 11 – 2 неделя севера на юг в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу Аф • Рефлексия – самоанализ, самооценка <p>в километрах. Жарко – это хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование географических карт <p>2. Обозначение на или плохо?</p> <p>Познавательные знаково-символические</p> <p>контурной карте</p> <p>проспекта путешествия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Тема 2. Австралия Личностно-ориентированные</p> <p>Практическая работа</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Применение знаний о материке Австралия. Сравнение</p> <p>материки и Африки</p> <p>4 географического</p> <p>определения</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <p>участников, способов взаимодействия</p> <p>10 неделя 01 положения Африки и Австралии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в обсуждении информации из различных источников • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей. 	
<p>32-36</p>	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <p>Практические работы</p> <p>1. Определение</p> <p>Раздел 2. Материки * Применение знаний о материке Африке.</p> <p>координат планеты Земля (48</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <p>крайних точек часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников материка, его • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей. <p>(10 уроков) протяженности с</p> <p>4 неделя 11 – 2 неделя севера на юг в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу Аф • Рефлексия – самоанализ, самооценка <p>в километрах. Жарко – это хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование географических карт <p>2. Обозначение на или плохо?</p> <p>Познавательные знаково-символические</p> <p>контурной карте</p> <p>проспекта путешествия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Тема 2. Австралия Личностно-ориентированные</p> <p>Практическая работа</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Применение знаний о материке Австралия. Сравнение</p> <p>материки и Африки</p> <p>4 географического</p> <p>определения</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <p>участников, способов взаимодействия</p> <p>10 неделя 01 положения Африки и Австралии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в обсуждении информации из различных источников • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей. 	<p>1. Определение</p> <p>Раздел 2. Материки * Применение знаний о материке Африке.</p> <p>координат планеты Земля (48</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <p>крайних точек часов)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников материка, его • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей. <p>(10 уроков) протяженности с</p> <p>4 неделя 11 – 2 неделя севера на юг в</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу Аф • Рефлексия – самоанализ, самооценка <p>в километрах. Жарко – это хорошо</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование географических карт <p>2. Обозначение на или плохо?</p> <p>Познавательные знаково-символические</p> <p>контурной карте</p> <p>проспекта путешествия</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Тема 2. Австралия Личностно-ориентированные</p> <p>Практическая работа</p> <p>Коммуникативные</p> <p>Применение знаний о материке Австралия. Сравнение</p> <p>материки и Африки</p> <p>4 географического</p> <p>определения</p> <p>Познавательные общеучебные</p> <p>участников, способов взаимодействия</p> <p>10 неделя 01 положения Африки и Австралии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в обсуждении информации из различных источников • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей. 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу различия основных компонентов природы материков <p>Австралии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия – самоанализ, самооценка • Использование географических карт <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 	
37-38	<p>Тема 3. Антарктида (2 урока) 1 неделя 02 Холодно – это хорошо или плохо?</p>	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение знаний о материке Антарктида. <p>Познавательные общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей. <p>• Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу Аф</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия – самоанализ, самооценка • Использование географических карт <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 	
39-47	<p>Тема 4. Южная Личностные ценностно-ориентированные Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение знаний о материке Южная Америка. 1. Сране Америка (9 уроков) географического <p>Познавательные общеучебные</p> <p>положения Африки и 2 неделя)02 – 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников неделя 03 Южной Америки. • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, 2. Выявление Влажно – это хорошо или плохо? химией, историей. взаимосвязей между • Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу компонентами природы Америки. 	<p>в одном из природных</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия – самоанализ, самооценка комплексов материка с 	

		<ul style="list-style-type: none"> Использование географических карт Познавательные знаково-символические Действия со знаково-символическими средствами Коммуникативные Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Участие в обсуждении, полемике 	использованием карт атласа. 3. Сравнение характера размещения населения Южной Америки и Африки.
48-56	<p>Тема 5. Северная Америка. Личностные ценностно-ориентированные Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> Применение знаний о материке Северная Америка. 1. Сравнение климата Америки разных частей материка, (9 уроков) Познавательные общеучебные расположенных в одном климатическом поясе. 2 неделя 03 – 1 Поиск и отбор информации из различных источников климатическом поясе. неделя 04 Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, 2. Оценка влияния климата на жизнь и Северной Америке? химией, историей. Что Вы знаете о Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу хозяйственную Америки. деятельность населения. Рефлексия – самоанализ, самооценка Использование географических карт Познавательные знаково-символические Действия со знаково-символическими средствами Коммуникативные Определение цели, функций участников, способов взаимодействия Участие в обсуждении, полемике 		
57-66	<p>Тема 6. Евразия. Личностные ценностно-ориентированные Практические работы</p> <ul style="list-style-type: none"> Применение знаний о материке Евразия. 1. Сравнение климата Евразии разных частей материка, (9 уроков) Познавательные общеучебные климата Евразии по 40-й параллели. 2 неделя 04 – 1 Поиск и отбор информации из различных источников Самой большой диаграммам. Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей. Сравнение материк – это хорошо или плохо? природных зон Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу Евразии и Северной Америки по 40-й параллели. Рефлексия – самоанализ, самооценка Использование географических карт параллели. Познавательные знаково-символические Действия со знаково-символическими средствами 		

		<p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 	
67-70	<p>Личностные ценностно-ориентированные</p> <p>Раздел 3.</p> <p>Взаимоотношения * Применение знаний о материке Северная Америка.</p> <p>Познавательные общеучебные природы и</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поиск и отбор информации из различных источников человека • Установление и применение межпредметных связей с физикой, биологией, химией, историей. (2 урока) <p>4 неделя 05</p> <p>Как влияет природа * Проведение учебного исследования на примере влияние человека на природу на человека? Америки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия – самоанализ, самооценка • Использование географических карт 2 часа – резерв <p>Познавательные знаково-символические</p> <ul style="list-style-type: none"> • Действия со знаково-символическими средствами <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение цели, функций участников, способов взаимодействия • Участие в обсуждении, полемике 		<p>Практическая работа</p> <p>Выявление связей между компонентами природного комплекса (работа на местности).</p>

Ресурсное обеспечение реализации ООП
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Душина И.В, Летагин А.А, ООО «АСТ-ПРЕССШКОЛА». Атлас материки и океаны, народы и страны. 7 класс обновлен 2018г.
 2. Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. География. Материки и океаны. «Русское слово», В 2 ч. 7 кл. М.: 2017.
 3. Е.М. Домогацких. Рабочая тетрадь по географии. В 2 ч. 7 кл. М.: «Русское слово», 2018.
 4. Е.М. Домогацких. Программа по географии. 6-10 классы. М.: Просвещение, 2018.
- Дополнительная литература:
1. Е.А. Жижина. -М ВАКО ,2018. -112с.-контрольно-измерительные материалы. География 7 класс
 2. Кугут И.А., Елисеева Л.И.Уроки географии с использованием информационных технологий 6-9 классы Методическое пособие с электронными учебниками. 2-е издание ,испр. – М.: Глобус, 2018.-244с. (Современная школа)