

# АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

**Учебный предмет:** «Испанский язык»

**УМК:** «Завтра»

**Класс:** 5-9

**Общая трудоёмкость (количество часов):**

34 часа, 1 час в неделю

**Краткая характеристика (содержание):**

**5 класс:**

Вводный модуль.

Страны изучаемого языка и родная страна, географическое положение и столицы. Знакомство с одноклассниками, учителем и с испанскими и латиноамериканскими сверстниками. Особенности испанского приветствия в разное время суток. Испанские имена.

Диалог этикетного характера в ситуации приветствия и знакомства. Сообщать необходимую информацию при знакомстве. Соблюдать правильное ударение. Воспроизводить графически корректно все буквы испанского алфавита. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания по тематике урока, названия стран и их столиц.

Первый день в классе.

Школьная жизнь: предметы школьного обихода, класс и мебель, школьные принадлежности. Национальности. Представление и описание возраста человека. Написание почтового адреса. Переписка с зарубежными сверстниками. Описание цвета предметов и их принадлежности.

Вести диалог-расспрос. Начинать, поддерживать и завершать разговор при приветствии и прощании с учетом особенностей испанского речевого этикета. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе.

Мой дом .

Жизнь в городе и пригороде. Описание дома и квартиры: местонахождение, внешний вид, комнаты и их назначение, мебель и её расположение.

Описывать дом, квартиру, комнату и виды жилища в Испании. Высказываться о фактах, используя основные коммуникативные типы речи: описание и сообщение с опорой на прочитанный/прослушанный текст и на зрительную наглядность. Писать с опорой на образец объявления в газету о поиске и сдаче жилья в наём.

Семейные узы.

Семья, взаимоотношения в семье. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, любимые занятия. Семейные праздники. Приглашение на праздник и поздравление с днём рождения. Рассказать о себе, своей семье, отработать грамматические структуры.

Читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

Вести диалог о третьем лице.

Рассказать о своем кумире. Составить резюме.

Передать основное содержание, основную мысль прочитанного.

Ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку.

Строить монологические высказывания по картинке. Высказывать характеристики на основе сравнений

Распорядок дня .

Время и его указание. Распорядок дня и приёма пищи. Режим труда и отдыха. Школьное расписание и выходной день школьника. Досуг и увлечения. Помощь по дому. Общественный транспорт. Каникулы и отдых в летнем лагере. Часы работы учреждений в Испании и России.

Вести диалог-расспрос. Представить результаты проектной работы. Выразить свое мнение о прочитанном. Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу, сообщать сведения о себе и своём распорядке дня, запрашивать аналогичную информацию. Рассказывать о привычных действиях, о работе по дому и распределять обязанности.

## **6 класс:**

Покупки. Магазины и покупки. Продукты и цены в Испании и России. Валюты Испании и России. Предметы одежды и их описания. Форма одежды для разных сфер жизни. Школьная форма и ее значение. Выражение одобрения и осуждения формы одежды.

Питание. Гастрономия и кулинария. Блюда испанской и российской кухни. В ресторане: меню, заказ блюд, оплата счета. Здоровое питание. Выражение одобрения вкуса блюда. Сервировка стола. Правила хорошего тона за столом.

Здоровье. На приеме у врача. Здоровье, части тела. Симптомы и способы профилактики простудных заболеваний. Описание и сравнение внешностей людей. Здоровый образ жизни и советы по профилактике заболеваний. Описание местонахождения и проезда.

Образование и будущая профессия. Профессии и работа. Описание черт характера, необходимых для различных профессий. Описание планов на будущее. Прогноз погоды. Среднее образование в России и Испании, система испанских оценок, начало учебного года, система экзаменов и каникул в Испании.

Праздники и традиции. Праздники и традиции в России и Испании. Рождество и Новый год. Типичные российские и испанские праздники. Подготовка праздника дома и уборка после него.

## **7 класс:**

### Unidad 1

#### Las vacaciones de verano

Летние каникулы; виды отдыха: на пляже, в горах, в деревне и в летнем лагере. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт и туризм. География Испании: побережье, острова и прибрежные города Испании.

Популярные туристические направления.

### Unidad 2.

#### Cuando yo era pequeño

Развлечения и игры. Мир детства: любимые игрушки и популярные игры. Отдых в городском парке и на детской площадке. Посещение парка аттракционов и зоопарка. Зоопарк Мадрида. Природа стран Латинской Америки. Экотуризм и национальные парки Кубы. Домашние и дикие животные.

### Unidad 3.

#### ¿Quié ha pasado hoy en el barrio?

Условия проживания в городской\ сельской местности. Жизнь в городе и происшествия. Городская инфраструктура и транспорт. Правила поведения в общественных местах. Мадрид и Москва: достопримечательности, географическое положение и история.

### Unidad 4.

#### ¿Cuántos años tienes?

Выдающиеся художники Испании и России. Мир профессий-ученый, преподаватель университета, художник. Жизнеописание и биография человека.

История образования Европейского союза.

### Unidad 5.

#### ¿Quién es el sospechoso?

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр). Жанры литературы и кино. Любимые литературные произведения. Выдающиеся писатели Испании и Латинской Америки.

## **8 класс:**

### Unidad 6.

#### ¿Cómo vamos de viaje?

Туризм и транспорт: путешествия на самолете и на поезде. Путешествия по России. Достопримечательности России и Испании..

### Unidad 7.

#### Estamos viendo fútbol

Физкультура и спорт. Популярные виды спорта. Спортивные традиции и знаменитые спортсмены стран изучаемого языка и России. Олимпийские виды спорта, зимняя олимпиада в Сочи.

### Unidad 8.

#### Se puede ir sin cinturón?

Условия жизни в городе: водители, пешеходы и велосипедисты; нормы поведения в общественных местах. Безопасность на транспорте и правила дорожного движения.

Unidad 9.

Por quй no vamos al cine?

Молодежный досуг: кино, театр и музей. Посещение кинотеатра.

**9 класс:**

Unidad 1.

Viajando descubres el mundo

Государственное устройство России, Испании и Мексики. Путешествия и туризм. Волонтерская работа. Права ребенка.

Unidad 2.

Mente sana en cuerpo sano

Продукты питания. Здоровая диета и правильное питание. Гастрономия и традиционные блюда. Полезные для здоровья привычки и характер человека.

Unidad 3.

Dna de la Tierra

Экология, проблемы загрязнения окружающей среды и сохранения природы.

Unidad 4.

Regblame lo que quieras

Товары и покупки. Выбор подарка. Технические изобретения: мобильные телефоны и компьютеры.

Unidad 5.

Si tocaras la guitarra, sergas Paco de Lucna

Призвание и выбор профессии.

Театр, его история и посещение театра. Музыка как профессия и музыкальные стили. Профессия врача.

**Планируемые результаты:**

В результате изучения учебного предмета «Испанский язык» в основной школе обучающийся достигнет следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных.

1. Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Испанский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

## 2. Метапредметные результаты (представлены в соответствии с подгруппами УУД)

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной логической связи описываемых событий); умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

### 3. Предметные результаты

- В коммуникативной сфере (т.е. владении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

о В говорении:

1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
2. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
3. сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
4. описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

о В аудировании:

1. воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
2. воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
3. воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

о В чтении:

1. читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
2. читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

3. читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

о В письменной речи:

1. заполнять анкеты и формуляры;
2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
3. составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

о Языковая компетенция:

1. применение правил написания слов, изученных в основной школе;
2. адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
3. соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
4. распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
5. знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
6. понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
7. распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание
8. признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
9. знание основных различий систем английского и русского/родного языков;

о Социокультурная компетенция:

1. знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
3. знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
4. знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
5. представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
6. представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
7. понимание роли владения иностранными языками в современном мире.
8. Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

• В познавательной сфере:

1. умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

2. владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
3. умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
4. готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
5. умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
6. владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

- В ценностно-ориентационной сфере:

1. представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
2. достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
3. представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
4. приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

- В эстетической сфере:

1. владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
2. стремление к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке и средствами английского языка;
3. развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

- В трудовой сфере:

1. умение рационально планировать свой учебный труд;
2. умение работать в соответствии с намеченным планом.

- В физической сфере:

1. стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

### **Виды контроля:**

- устный опрос;
- фронтальный опрос;
- тематическое тестирование
- зачёты;
- лабораторный контроль;
- индивидуальный контроль (дифференцированные карточки-задания);
- индивидуальные домашние задания (письменные и устные);
- административный контроль

### **Формы промежуточной аттестации:**

- Тексты
- Словарные диктанты
- comprobación del progreso
- Контрольные работы

**Составители:**

Испанский язык. Второй иностранный язык. 5-6 классы: учебник для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/С.В. Костылева, О.В. Сараф, К.В. Морено – М.: Просвещение: Grupo Anaya S.A., 2014

Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений 5-6 классы. Пособие для учащихся общеобразовательных организаций

Рабочая программа «Испанский язык. Второй иностранный язык. Предметная линия учебников «Завтра». 5–9 классы» С.В. Костылевой

Испанский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/С.В. Костылева, О.В. Сараф, И. Лопес Барбера и др. – М.:

Просвещения: Grupo Anaya S.A., 2014.

Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. 7-8 классы: пособие для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / [С.В. Костылева, К.В. Морено, И. Лопес Барбера и др.]. - 2-е изд. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S. A., 2016. – 151 с.: ил. – (Завтра).

Костылева С.В. Испанский язык. Второй иностранный язык. Сборник упражнений. 7-8 классы: пособие для учащихся общеобразоват. организаций / [С.В. Костылева, И. Лопес Барбера, М.П. Бартоломе Алонсо и др.]. – М.: Просвещение: Grupo Anaya S. A., 2014. – 112 с. – (Завтра).

Кондрашова, Костылева: Испанский язык. 9 класс. Учебник для школ с углубленным изучением языка. В 2-х частях.