

ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА “XXI век”

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

от 28.08.2018

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор “XXI век” _____ Бушуева С. И.

28 августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 1 классе
на 2018-2019 учебный год

Москва
2018 год

Пояснительная записка

Программа предназначена учащимся IX класса, изучающим английский язык на базовом авторской программы Биболевой М. З. (к УМК «Enjoy English»).

Рабочая программа разработана с учетом ориентировки на следующие нормативные документы обучения иностранному языку:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по ин Образование в документах и комментариях. - М.:АСТ. Астрель, 2004.

Федеральный базисный учебный планы примерные учебные планы для образоват Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Мин. обр №1312)

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образователь учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих на 2009/2010 учебный год. Приказ №349 от 13.12.07.

Рабочая программа разработана на основе: Примерной программы основного обще языкам (английский язык) //Английский язык в школе, 2004, № 4. и авторской прогн Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2 учреждений. - Обнинск: Титул, 2006).

Программа предназначена учащимся 9 класса, изучающим английский язык на базовом у

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе контрольные работы).

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авто условиям преподавания в школе.

При разработке программы ставилось **целью** комплексное решение задач, стоящих перед из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование и развитие ком английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокульту познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** - развиваются сформированные на базе начальной школы коммун аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогов - **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие в предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, го рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,

Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Материально-техническое обеспечение.

- Сменные стенды «Сегодня на уроке».

- Аудиомагнитофон.

- Таблицы

Формы промежуточного и итогового контроля:

лексический диктант лексико-грамматические тесты письменные контрольные работы
проект

Продуктивные речевые умения.

Умения диалогической речи.

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера; - диалог - расспрос; - диалог - побуждение к действию;

Для ведения названных видов (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений - для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в т.ч. переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельности, отказать, согласиться на предложение собеседника; - для ведения диалога -расспроса: запрашивать информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

- для ведения диалога побудительного характера: дать вежливый совет, принять или не принять предложение; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отказать, объяснить причину отказа;

- для ведения диалога - обмена мнениями: выразить свою точку зрения; высказать свое мнение; спонтанно реагировать на речевое поведение собеседника, выражая личное отношение к его высказыванию эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др.

предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

Умения монологической речи.

При овладении монологической речью школьники учатся: -делать подготовленные устные сообщения в прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, рассуждение, сообщение, характеристика), сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями, избегая распространенных речевых клише;

- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;

- кратко высказываться без подготовки на заданную тему/ в соответствии с ситуацией общения - писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы данного жанра в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием лингвистических средств связи;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенн

Рецептивные речевые умения. Умения аудирования.

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и контекстуальную и языков процессе непосредственного общения;

- добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержан языка в пределах тем, обозначенных в программе;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, с рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;

- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных рекла объявление на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информац достоверности.

Умения чтения.

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с ра содержания:

1. с пониманием основного содержания - ознакомительное чтение

2. с полным пониманием - изучающее чтение

3. с извлечением нужной или интересующей информации просмотровое или поисков

словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, распис Тексты могут содержать отдельные новые слова.

В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:

- определять тему

- выделить основную мысль;

-выделить главные факты, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;

В ходе изучающего чтения школьники учатся:

- полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки;

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в текст - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;

- комментировать некоторые факты и события с собственных позиций, выражать свое мнение

Читать с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации

В ходе поискового просмотрового чтения школьники учатся:

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска информации;

- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости коммуникативной задачи.

Языковая компетенция.

Лексическая сторона речи.

К завершению основной школы (9 класс) продуктивный лексический минимум составляет включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также учащимся многозначных слов.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет продуктивный лексический минимум. Расширение потенциального словаря происходит за счет знания словообразовательных средств и овладение новыми аффиксами: - существительных:

- прилагательных: -al, -less.

Грамматическая сторона речи.

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их системы

- неисчисляемые существительные, а также обобщают и систематизируют знания о суффикс - неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody

everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений (ourselves, yourselves, themselves);

- числительные для обозначения дат и больших чисел;

- конструкции типа have/has always dreamed of doing something; make somebody do something something; словосочетания с глаголом do и make; be/get used to something; некоторые новые ф - типы вопросительных предложений и вопросительные слова;

- придаточные определительные с союзами that/ which/ who.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9-м классе учащиеся должны:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (с

-особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов ком - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с предложениями с условием 3);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, бы

Уметь: **Говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения со

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику материал;

- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;

- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;

- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбор культура»;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персона

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать значение аутентичных текстов в аудио записи информационного характера, рассказы, интервью с опорой на языковую догадку и контекст; - понимать на слух содержание коротких, несложных, аутентичных прагматических текстов - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий и людей с использованием лингвистических средств связи;

- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку зрения по предложенной

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного языка;
- осознания места родного и изучаемого языков в полиязычном мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры;

| Урок | Тема |
|------|---|
| 1 | Каникулы - время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы |
| 2 | Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины непонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. |
| 3 | Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, их характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей. |
| 4 | Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта Обмен впечатлениями. |
| 5 | Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (The Bols Theatre, the Maly Theatre), цирк (the Yuri Nikulin Circus) и др. Заказ билетов в кино. |
| 6 | Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др. |
| 7 | Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий факты из жизни великого путешественника В. Беринга, трагедия «Титаника». Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. |
| 8 | Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства, отлеты, сборы. Сопутствующее поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность неожиданностям, присутствие духа. |

| | |
|---|---|
| 9 | Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое |
|---|---|

- ознакомления представителей англоязычных стран с социокультурными особенностями тематики).

Учебно-тематическое планирование

| | Дата | Тема | Лексика | Гр |
|---|------|--|--------------------------|-----------------|
| UNIT 1 «Families and Friends: Are We Happy...? » | | | | |
| 1 | | Вводн. урок темы «Семья и друзья». Формир. лексич. н. | to tan, sporty | Past Si |
| 2 | | Разв. нав. Д.Р. Соверш. лексич. нав. Тренир. аудир. | delighted, to be feel | Past Si |
| 3 | | Развит. грамм. нав. речи. Использ. видоврем. форм | to give some tips | Tenses Voice |

| | | | |
|---|--|-----------------------|---------|
| 4 | Соверш. грмм. нав. Формы глаг. в коммуникат. тексте. | to disappoint | express |
| 5 | Развит. грамм. и лексич. нав. говорен по теме | to betray, to deserve | Tenses |

9 КЛАСС

I четверть

« Семья »

compar

| | | | | |
|----|--|--|--------------------|----------------|
| | | повторен.) | | |
| 18 | | Форм. грамм. нав «Фраз. глаг.» Тренир. употр. в диал | to make a fuss | Phrasal |
| 19 | | Развит. нав. аудир. Соверш. Д.Р. Повтор. фраз глаголов | | Phrasal |
| 20 | | Соверш. грмм. н «Вопросы». Подг. к тесту. Сов. н. Д.Р. | | |
| 21 | | Контроль уровня сформир. грамм. нав. «Вопросы» | | |
| 22 | | Работа над ош. теста. Соверш. нав. Д.Р. | | |
| 23 | | Контроль нав. Д.Р. Разв. нав. ауд. с поним. О.И. | outing, to reserve | nouns verbs |
| 24 | | Разв. н. ауд. на примере диал. - интервью | unexpected | |
| 25 | | Соверш. нав. аудир. Повторен. изуч. Л.Е. | stuntman | |
| 26 | | Контроль аудир. Формир. умен. писать эссе по опор. | | |
| 27 | | Обобщение изуч. матер. раздела «Семья и друзья» | | |

| | | | | |
|--|-------------|---|---------------------------|---------------------|
| 7 | | Контроль нав. говор. Разв. нав. чтен. Трен. письм. речи | to sink, to invent | Past Simple |
| 8 | | Формир. грамм. нав. «Возвр. мест.» Разв. нав. аудир. | | Reflexive Pro |
| 9 | | Форм. грам. нав. «Мод. гл.» Соверш. нав. аудир. | insurance, currency | Modal Verbs |
| 10 | | Контроль навыка аудиров. Фор. н. письма «Декларация» | Declaration form | |
| 11 | | Чтение с полным пониман. Разв. нав. Д.Р. Сов. н. письм | Declaration form | |
| 12 | | Разв. нав. чтен. с извлеч. инф. Тренир. нав. Д.Р. | слова к тексту | |
| 13 | | Развит. умен. читать аутент. худож. текст с поним. сод. | слова к тексту | |
| | Дата | Тема | Лексика | Гра |
| 14 | | Формир. грамм. нав. Стркт. | I'd | I'd |
| UNIT 3 «Can We Learn to Live in Peace?» | | | | rather..., |
| 15 | | «Конфликты».Формир. лекс. нав. Тренир. нав. аудир. | reunion | I prefer to... |
| 16 | | Формир. лекс. грам. Разв. нав. аудир. Фор. Д.Р. Развит. нав. чтен. | to give creeps | Infinitive |
| 17 | | Соверш. нав. чтен.. Соверш. нав. Д.Р. | названия | Tag — |
| 18 | | Соверш. нав. ауд. «The rose pin». | стран look lovely | question Конверс |
| 19 | | Развит. Подготовка к контр. работе. Тренир. нав. грам. (авсе) | | |
| 20 | | Контроль грам. нав. Конверсия Мног. Д.Р. англ. слов | sign | согласов времен |
| 21 | | Контроль нав. аудир. Сов. грам. ис. навыков | | глаголы предлог |
| 22 | | Тренировка навыка чтения речи из информации | prevent, lead | |
| 23 | | Разв. нав. чтения в тем. «Мир и война». Соверш. нав. уср. предл. | relate, solve, respect | Modal Zero Con |

| | | | |
|---|---|--|----------|
| 8 | Разв. нав. чтен. Трн. грамм. нав. «Условн. предлож.» | | Conditio |
| | | | |

9 КЛАСС

III четверть

V

9

Соверш нав чтен с извлеч инф Развитие
Infinitive

| | | | | |
|----|--|--|-----------------------------|--------------------|
| | | лексич. навык. | | |
| 21 | | Контр. нав. чтения с извлеч. инф. Развит. лекс. нав. | criticize, contrary | |
| 22 | | Развит. грамм. нав. говорен. «Разрешение конфликтов» | exact, firm, attentive | словооб наречия |
| 23 | | Декларация прав человека. Развит. нав. ус. речи | tolerant, suffer, equal | словооб существ |
| 24 | | Форм. гр. нав. Абсолют. ф. прит. мест. Разв. нав. ус. р | to prohibit, to disagree | Possessiv |
| 25 | | Права человека. Разв. грамм. нав. говорения | divercity, prejudice | |
| 26 | | Соверш. нав. говорения. Тренир. нав. диал. речи | | - ing for |
| 27 | | Контр. нав. монолог. речи «Конфл.» Разв. нав. ДР | | - ing for |
| 28 | | Соверш. нав. ДР. Форм. грамм. нав. Conditional 3 | | Conditio |
| 29 | | Контр. нав. ДР Повторен. изуч. лексики раздела | | словооб |
| 30 | | Обобщ. и закрепл. изуч. грамм. матер. раздела | | |

| | | | | |
|----|--|---|-----------------------|----------------------|
| | | речи | responsibil. | |
| 8 | | Разв. умен. ус. речи (высказ. точки зрен.) Рзв. нав. озн. чт | betray, envy, hurt | They sa |
| 9 | | Рзв. лекс. нав. Устойчив. сочет. с do. Сов. нав. говор. | Phrases with do | Present |
| 10 | | Контроль нав. говорения Трен. употр. сочетан. с do | | |
| 11 | | Развит. умен. ознаком. и изучающего чтения | to accuse, gender | |
| 12 | | Разв. нав. чтен. Активиз. лексич. нав. «Спорт» | extreme sports | |
| 13 | | «Экстр. спорт» Рзв. умен. исп. linking words. Сов. н. чт | extreme sports | слож пр с linking |
| 14 | | Соверш. нав. поисков. чтен. Трен. нав. письм. речи | | |
| 15 | | Контроль нав. поисков. чтения. Актив. лекс. fashion | outrageous clothes | |
| 16 | | Развит. лексич. нав. «Музыка» и «Мода» | «gear» | Present |
| 17 | | Развит. нав. чтен. с полным поним. Тренир. нав. письма | | |
| 18 | | Развит. лексич. нав. Соверш. грамм. нав. «Уп. фраз. глаг.» | фразовые глаголы | |
| 19 | | Сов. грамм. нав. «Мод. гл». Подг. к итог. конр. работе. | | Modal V |
| 20 | | Контроль уровня сформир. лексич. и грамм. навыков | | |
| 21 | | Работа над ош. контр. раб. Развитие нав. письм. речи | | |
| 22 | | Пов. изуч. лекс. матер. раздела. Сов. нав. пис. речи | | |
| 23 | | Повтор. изуч. грамм. матер. «Мод. глагол.» «Усл. предл.» | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 24 | | Обобщ. изуч. матер.разд. «Выбор профессии» | | |
|----|--|--|--|--|