

ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА “XXI век”

ПРИНЯТА  
Решением Педагогического совета  
от 28.08.2018  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор “XXI век” \_\_\_\_\_ Бушуева С. И.  
28 августа 2018

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по английскому языку в 8 классе  
на 2018-2019 учебный год

Москва  
2018 год

## Пояснительная записка

Программа предназначена учащимся VIII класса, изучающим английский язык на базово авторской программы Биболевой М. З. (к УМК «Enjoy English»).

Рабочая программа разработана с учетом ориентировки на следующие нормативн содержание обучения иностранному языку:

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам//Новые государственные стандарты по ин Образование в документах и комментариях. - М.:АСТ. Астрель, 2004.

Федеральный базисный учебный планы примерные учебные планы для образоват Федерации, реализующие программы общего образования (приложение к приказу Мин. обр №1312).

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию в образователь учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих на 2009/2010 учебный год. Приказ №349 от 13.12.07.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы основного общег языкам (английский язык) //Английский язык в школе, 2004, № 4. и авторской прогн Трубаневой (Программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 2 учреждений. - Обнинск: Титул, 2006).

Программа предназначена учащимся 8 класса, изучающим английский язык на базовом у

Рабочая программа рассчитана на 102 часа (3 учебных часа в неделю, в том числе контрольные работы).

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авто условиям преподавания в школе.

При разработке программы ставилось **целью** комплексное решение задач, стоящих перед из предметов общеобразовательной школы, а именно формирование и развитие ком английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокульту познавательной, а именно:

- **речевая компетенция** - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуни аудирования, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогов - **языковая компетенция** - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;

- **социокультурная компетенция** - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, го рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и гото Реализовать программу планируется в условиях классно-урочной системы обучения.

Материально-техническое обеспечение.

- Сменные стенды «Сегодня на уроке».
- Аудиомагнитофон.
- Таблицы

Формы промежуточного и итогового контроля:

лексический диктант лексико-грамматические тесты письменные контрольные работы проек

Содержание учебного материала:

**1.** Предметное содержание представлено в виде учебно-тематического плана.

**2.** Продуктивные речевые умения.

*Умения диалогической речи.*

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а такж прослушанным школьники продолжают учиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера; - диалог - расспрос;
- диалог - побуждение к действию; - диалог - обмен мнениями.

Для ведения названных видов (помимо ранее сформированных) развитие следующих у - для ведения диалога этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор (в переспросить о непонятном; выражать благодарность в процессе совместной деятельн отказать, согласиться на предложение собеседника;

- для ведения диалога - расспроса: запрашивать и сообщать фактическую инфо спрашивающего на позицию отвечающего;

- для ведения диалога побудительного характера: дать вежливый совет, принять или не пр о чем-то; пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность / отк объяснить причину отказа;

- для ведения диалога - обмена мнениями: выражать свою точку зрения; высказать свое о спонтанно реагировать на речевое поведение собеседника, выражая личное отношение к свою эмоциональную оценку - восхищение, удивление, радость, огорчение и др.

предложенной или интересующей проблеме, используя аргументацию, убеждение.

*Умения монологической речи.*

При овладении монологической речью школьники учатся: -делать подготовленные устные прошлом и настоящем, используя при этом основные коммуникативные типы р характеристику), сопровождая высказывания эмоциональными и оценочными суждениями распространенные речевые клише; -

- писать поздравление, личное письмо зарубежному другу, адекватно употребляя формулы данного жанра в странах, говорящих на английском языке, излагая различные события, впечатления - писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием лингвистических средств связи;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенным

### **Рецептивные речевые умения.**

#### **Умения аудирования.**

В процессе овладения аудированием школьники учатся:

- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность и контекстуальную и языковую информацию в процессе непосредственного общения;
- добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание языка в пределах тем, обозначенных в программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов: описаний, с рекламно-информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую информацию в аутентичных текстах (объявление на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию по ее полезности, достоверности.

#### **Умения чтения.**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров с их содержанием:

- 1) с пониманием основного содержания - ознакомительное чтение
- 2) с полным пониманием - изучающее чтение
- 3) с извлечением нужной или интересующей информации просмотровое или поисковое

Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения. Школьники учатся: - читать с пониманием основного содержания аутентичные тексты разных типов, жанров письма, стихи, отрывки из художественной литературы, короткие рассказы, газетные и объявления, вывески, меню, программы радио и телевидения, карты, планы городов, расписания. Тексты могут содержать отдельные новые слова.

#### ***В ходе ознакомительного чтения школьники учатся:***

- определять тему
  - выделить основную мысль;
  - выделить главные факты, опуская второстепенные;
  - устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
  - устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в тексте
  - обобщать и критически оценивать полученную из текста информацию;
  - комментировать некоторые факты и события с собственных позиций, выражать свое мнение
- Читая с выборочным извлечением или нахождением в тексте нужной/ интересующей информации

#### ***В ходе поискового просмотрового чтения школьники учатся:***

- просматривать текст или серию текстов различного жанра, типа, стиля с целью поиска информации;
- оценивать найденную информацию с точки зрения ее занимательности или значимости коммуникативной задачи.

#### **Языковая компетенция.**

##### **Лексическая сторона речи.**

К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет около 12 тысяч лексик, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые многозначные слова.

Объем рецептивного словаря увеличивается за счет текстов для чтения и составляет продуктивный лексический минимум. Расширение потенциального словаря происходит за счет знания словообразовательных средств и овладение новыми аффиксами: - существительных:

- прилагательных: -al, -less.

##### **Грамматическая сторона речи.**

Школьники учатся употреблять в речи:

- определенный артикль с уникальными объектами, с новыми географическими названиями определенный артикли во всех изученных ранее случаях употребления с опорой на их систему
- неисчисляемые существительные, а также обобщают и систематизируют знания о суффиксах -неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody, everything), а также систематизируют изученные случаи употребления возвратных местоимений ourselves, yourselves, themselves);
- числительные для обозначения дат и больших чисел;
- конструкции типа have/has always dreamed of doing something; make somebody do something something; словосочетания с глаголом do и make; be/get used to something; некоторые новые ф

- слова, словосочетания с формами на - ing без различения их функций (герундий, отглагольное существительное):

- глагольные формы в Past Continuous Tense; Present Perfect and Present Perfect Continuous c f Future Continuous, Past Perfect Passive;

- косвенную речь в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях в настоя

**Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования (с
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных типов ком - признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глагола, модальных местоимений, пассивного залога, косвенной речи, сложноподчиненных предложений с предложений с условием 3);

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, оценочную лексику);

- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, бы

**Уметь: Говорение:**

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения со
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику материал;
- обмениваться мнениями по темам учебной программы с опорой на оценочную лексику;
- высказываться по предложенным речевым ситуациям в пределах учебных тем;
- делать краткие сообщения по темам: «Каникулы», «Межличностные отношения», «Д «Переписка», «Родная страна и страны изучаемого языка», «Школьное образование», «Выбо культура»;

- описывать события и явления (в пределах изученных тем), передавать основную мысль или услышанного, выражать к нему свое отношение, давать краткую характеристику персона **Аудирование:**

- воспринимать на слух и понимать значение аутентичных текстов в аудио запи информационного характера, рассказы, интервью с опорой на языковую догадку и контекст; - понимать на слух содержание коротких, несложных, аутентичных прагматических текстов **Чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров, с пониманием основного содержания проч мысль, выделяя главные факты, устанавливая логическую последовательность фактов, прог по началу текста, восстанавливая текст из разрозненных абзацев или путем добавления опущ - читать аутентичные тексты с полным пониманием содержания, устанавливая причинн событий, обобщая и критически оценивая полученную информацию, комментируя факты и с

- читать аутентичные тексты с извлечение интересующей информацией, оценивая ее с т коммуникативной задачи.

**Письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;

-

№	Тема
1	Климат и погода в Великобритании, Австралии, Канаде и России.
2	Земля, Вселенная: общая информация о планете Земля (вес, возраст, размер, ближайшие соседи). Солнечная система.
3	Космос и человек: известные ученые, изобретатели и космонавты. Мечта человечества космических путешествиях.
4	Природные стихийные бедствия: землетрясения, ураган, торнадо, извержение вулкан наводнение, засуха. Поведение человека в экстремальных ситуациях.
5	Удивительные природные места в России и англоговорящих странах. Информация мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.)
6	Природа и проблемы экологии. Естественная и созданная человеком среда обитани Проблемы загрязнения окружающей среды.
7	Экология Земли и экология человека: твое отношение. Взаимоотношения между людьми обществе: причины недоверия друг к другу, причины военных конфликтов.
8	Как можно защитить нашу планету: переработка промышленных и бытовых отходов Соблюдение чистоты в доме и на улице, в городе и за городом, экономия потребляемо энергии и воды. Совместные усилия по наведению чистоты в месте, где ты живешь.
9	Средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет. Теле- радиопрограммы в России и англоговорящих странах: их достоинства и недостатк Универсальность радио как наиболее доступного средства массовой информации.

10	Телевидение - способ увидеть весь мир. Любимые телепередачи.
11	Пресса как источник информации: газеты (центральные и местные, ежедневные воскресные, таблоиды и молодежные журналы). Любимые издания моей семьи, любимы

**Учебно-тематическое планирование**

Урок/Содержание урока	Коммуникативные задачи	Рече
--------------------------	------------------------	------

<p><b>Unit 1</b> <b><i>It's a Wonderful Planet We Live On</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о погоде в различных странах мира и уголках России</li> <li>- поддержать разговор о погоде</li> <li>- составлять ритуализированный микродиалог с опорой на диалог-образец («Talking about weather»)</li> <li>- читать тексты с детальным пониманием прочитанного - составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданной ситуацией</li> <li>- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме</li> <li>- соотносить тексты с соответствующими фотографиями - написать открытку, описав в ней погоду, характерную для места, где живет учащийся</li> <li>- составить рассказ, иллюстрирующий пословицу</li> <li>- читать тексты с выборочным извлечением информации</li> <li>- соотносить графический образ слова со звуковым</li> <li>- читать и понимать текст, содержащий некоторые незнакомые элементы (незнакомый корень слова в сочетании с незнакомым суффиксом, интернациональные слова и т. д.)</li> </ul>	<p><i>Nouns:</i> achievem star, pole explorati tornado, damage, researche</p> <p><i>Verbs:</i> explore, destroy,</p> <p><i>Adjective</i> misty, s outer, mi</p>
---	--	---

Содержание обучения

<p><b>Unit 2</b> <b><i>The World's Best Friend Is You</i></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описать, что хотелось бы изменить в родном городе/селе</li> <li>- понимать на слух информацию, передаваемую при помощи несложного текста, и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, отметить верное утверждение, дописать предложение и т.д.)</li> <li>- читать текст с пониманием общего содержания</li> <li>- читать тексты с детальным пониманием прочитанного</li> <li>- подбирать подписи к рисункам, опираясь на прочитанный текст</li> <li>- рассказывать о наиболее важных экологических проблемах нашей планеты (с опорой на прочитанное)</li> <li>- нарисовать и подписать плакат, рассказывающий людям об экологических проблемах</li> <li>- обменяться мнениями со своими одноклассниками об экологических проблемах в родном городе/селе</li> <li>- отвечать на вопросы, используя иллюстрации</li> <li>- извлечь из текста информацию, необходимую для собственного высказывания</li> <li>- рассказывать о том, как каждый может уменьшить количество выбрасываемого мусора</li> <li>- написать объявление для школьного радио</li> <li>- выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного стихотворения</li> <li>- предостеречь своих друзей/одноклассников от...</li> <li>- составлять и разыгрывать диалоги в соответствии с заданными рисунками-ситуациями</li> <li>- написать сценарий видеофильма, который показывает людям, как они могут спасти Землю</li> </ul>	<p><i>Nouns:</i> bin, can prohibiti recycling</p> <p><i>Verbs:</i> pack, pr throw, w</p> <p><i>Adjective</i> environm recyclab throwaw</p> <p><i>Expressi</i> air pollu be in / ou used to s clear litte time, pap pollution</p>
---	--	--



<p><b>Unit 3</b> <i>Mass Media: Good or Bad</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнить средства массовой информации по их характеристикам</li> <li>- рассказать о любимых жанрах и источниках различных средств массовой информации</li> <li>- на слух воспринимать информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы) - расспросить одноклассников об их отношении к различным средствам массовой информации</li> <li>- составить юмористический сборник цитат, полезных для подростков</li> <li>- выразить свое отношение к различным средствам массовой информации</li> <li>- читать с полным пониманием содержания</li> </ul>	<p><i>Nouns:</i> article, t conclusio guideboo quiz, rev</p> <p><i>Verbs:</i></p>
<p><b>Unit 4</b> <i>Trying to Become a Successful Person</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- составить высказывание по аналогии с прочитанным с опорой на краткий план (в форме словосочетаний) и обменяться мнениями с одноклассниками о том, кого называют «Successful Person»</li> <li>- целенаправленно расспрашивать партнера в соответствии с ролевой игрой («Ток-шоу»)</li> <li>- рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха благодаря собственным усилиям (в частности, с опорой на текст)</li> <li>- выразить свою точку зрения на утверждение о том, что СММ объединяют людей</li> <li>- читать текст с полным пониманием содержания</li> <li>- читать текст и подбирать подходящий заголовок</li> <li>- рассказать о просмотренной телепередаче</li> <li>- выразить свое отношение к идеям, заложенным в тексте</li> <li>- составить толковый мини-словарь жанров телепередач</li> <li>- соотносить графический образ слова со звуковым</li> <li>- выяснить отношение одноклассников к книгам, журналам, газетам</li> <li>- обсудить с одноклассниками черты характера необходимые для Successful Person</li> <li>- составить викторину на одну из предлагаемых тем (телевидение, газеты и журналы, кино - и мультфильмы)</li> <li>- читать текст с общим пониманием содержания</li> <li>- читать текст с целью извлечения определенной информации</li> <li>- выразить свое мнение о том, какие бывают отношения в семье</li> <li>- составить и разыграть с партнером микродиалог с опорой на фотографию</li> <li>- воспринимать на слух информацию, передаваемую с помощью несложного текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить таблицу, ответить на вопросы, восстановить предложения)</li> <li>- назвать некоторые проблемы, с которыми подростки сталкиваются в школе и дома</li> <li>- написать письмо в молодежный журнал о тревожащей подростка проблеме</li> <li>- предложить свой способ решения этой проблемы</li> <li>- выразить свое отношение к проявлениям несправедливости</li> <li>- составить высказывание по аналогии с прочитанным</li> <li>- написать рассказ о человеке, который смог справиться с проявлениями несправедливости</li> <li>- обменяться мнениями о семейных праздниках</li> <li>- написать поздравительную открытку</li> <li>- рассказать о семейном празднике</li> <li>- обменяться мнениями с партнером о том, что значит быть независимым человеком</li> <li>- обменяться мнениями по поводу способов зарабатывания денег подростками в разных странах</li> </ul>	<p><i>Nouns:</i> approve borrow ambition celebrate congratulate lack, prove, qu op ring, stud</p> <p><i>Adverbs:</i> however whenever</p> <p><i>Verbs:</i> allow, a encourage</p> <p><i>Adjective</i> national</p> <p><i>Adjective</i> ambitious made, patient, t</p> <p><i>Adverbs:</i> different</p>

	Дата	Тема	Лексика	Грамм
<b>UNIT 1 «IT'S A WONDERFUL PLANET»</b>				
1		Вводный урок. совершенств. лекс. навыков «Погода».	humid, awful	безличные предложе
2		Тренировка диалог. речи. «Беседа о погоде».	miserable, misty	безличные предложе
3		Тренировка диалог. речи. Чтение с извлеч. информ.	Centigrade, Fahrenheit	
4		Тренировка диалогич. речи. « Прогноз на завтра».	kinds of weather	Future Sim
5		<b>Контроль диалог. речи.</b> На- писание открытки о погоде.	kinds of weather	
6		Повторение правил употребл. артикля The	The universe	The with u things
7		Чтение с извлеч. информац. Тренир. употр. слова Space	The Solar System	The with u things
8		Чтение с извлечен. информ. Написание галактич. адреса.	The Galaxy	The with things
9		<b>Контроль навыка чтения.</b>		
10		Формиров. грамм. навыков. Прошедшее длительное.		Past Conti
11		Чтение с полным пониман. Высказыв. своего отношен.	satellite, ghost	Past Conti
12		Тренировка говорения « Исследование космоса».	explore, research	
13		Тренировка говорения «Исследование космоса».	launch	since, for
14		<b>Контроль навыка монологической речи.</b>		
15		Словарно- лексич. работа «Стихийные бедствия».	earthquake, hurricane...	
16		Тренировка нав. аудирован. Слушание с извлеч. информ.	disaster, damage...	Past Conti Past Simp
17		Повторен. лекс. « Стихии ». Слушан. с полным пониман.	to destroy, to break	Past Conti Simple
18		Тренировка нав. аудиров. Выбор заголовка к прослуш.	Emergency workers	
19		<b>Контроль навыка аудирован.</b> Работа над произношением.		
20		Формиров. грамм. навыков. Прошедшее завершённое.		Past Perfe
21		Сравнит. хар-ка простого прош. и прстого заверш .		Past Perfe Simple
22		Сравнит. хар-ка простого заверш. и простого длит-го.		Past Perfe Continuou

23	Формиров. грамм. нав-в. Распознав. в тексте времён.		
24	Контроль уровня сформир. грамматич.		

h u  
**НАВЫКОВ**

**8 КЛАСС**

	Дата	Тема	Лексика	Грамм
<b>UNIT 2 «THE WORLD'S BEST FRIEND IS YOU»</b>				
1		Вводный урок темы. Беседа о проблем. загрязнен. прир.	protect, pollute	
2		Формир. грамм. навыков. Употр. The с геогр. назван.	environment	The with t names
3		Повторен. темы «степени сравнен. прил.».		The with t names
4		Тренир. письм. речи. «Обращение беречь прир.»		
5		Формиров. грамм. навыков. Условные предложения .		Condition III
6		Тренировка в употреблении условных предложений.		Condition III
7		Контроль уровня сформир. грамматич. навыков.		
8		Работа над ошибками. Актив.ЛЕ «проблемы прир.»	endangered animals	be/get, use smth.
9		Чтен. с извлеч. инф. Рассказ о прочит. по плану	dangerous technologies	
10		Тренировка говорения «Охрана природы»	prohibit, recycle	Condition
11		Тренировка говорения «Охрана природы».	litter, pack, to throw	Should, m
12		Контроль навыка говорения.		
13		Чтение с полным пониманием прочитанного.	avoid, least	
14		Тренировка чтения с извлечением информации.	packaging	
15		Контроль навыка чтения.		
16		Тренировка письм. речи. сост. правил повед. в прир.		Modal ver
17		Тренировка аудирован. с извлечен. основной мысли.		

18	Повторение изученных ЛЕ. <b>Контроль аудирования.</b>		
19	Повторение изученных ЛЕ. Трансформация		

**II четверть**  
частей речи.

урок	тема урока	лексика	грамм
<b>UNIT 3 «Mass Media: Good or Bad»</b>			
1	Введение в тему. Знак. с Л. Е. по теме. Составлен. карты СМИ.	Тема «СМИ»	сокращен названий
2	Тренировка нав. говор. Современные СМИ.	тема «СМИ»	различия в Вг. Е и
3	Тренир. нав. говорен. Повтор. понят. об исчисл/неисч. сущ.		countable uncountab
4	Контроль нав. говорен. Беседа о значен. радио.		
5	Обучение диалогич. речи. Что ты думаешь о ТВ?	to quit, to manage	
6	Обучение диалогич. речи. Какие твои любимые передачи?	to prove	
7	Тренир. нав. аудиров. Составл. диалог. после прослушивания.		
8	Тренир. диалог. речи. Составление словаря по теме ТВ	advert, soap opera	Do you m television?
9	Тренир. диалог. речи с использ. кратк. ответн. реплик.	talk show, quiz	short answ
10	Контроль диалог. речи. Составление словаря газет.	tabloid	
11	Чтение с полным пониманием. Повторен. усл. предлож. I типа.	local news	First cond
12	Чтение с извлечен. информ. Поиск пропуц. фактов в ЛСС.	jobs - results	

13	Чтение с извлечен. осн. мысли. Сочетания местоим. с ever	whenever whoever...	
14	Чтение с извлечением информ. Восстановл. отрывка текста.	whatever wherever	

**8 класс**  
**III четверть**

les

урок	тема урока	лексика	грамм
<b>UNIT 4 «Trying to Become a Successful Person»</b>			
1	Вводный урок. Беседа «Что значит быть знаменитым?»	to own, owner	As I see it I believe t
2	Тренир. чтен. с извлечен. инф. Сопоставление фактов.	equal	
3	Тренир. чтения. Составл. плана. Рассказ по плану о прочит.	success, fame	In my opin
4	Тренир. говорен. Рассказ об успехах семьи. Разв. нав. аудир.	loving, caring	Present Si

5	Формиров. грамм. нав. Структ. «Заставлять что-то делать».	ask, tell, want	make smb smth.
6	Тренир. говор. Обязанности в семье. Тренир. исп.		make smb
	«Косв.р.»		
27	Повторен. изуч. Л.Е. по теме «книги». словообр. суфф. -less	kinds of books	suffix -
28	Составление краткого высказыв. Любимый писатель.	фамилии писател.	
29	Контроль говор. Любим. писат. Викторин. на лучш. знат. литер.		
30	Подведение итогов. Выводы изучения темы.		
	Беседа «Занят. подрост. В Брит»		
19	Повторен. изуч. Л.Е. раздела. Творч. работа «Как доб. успеха»		
20	Представление творческих работ. Преобразов. частей речи.		transforma
21	Чтение текста о знамен. (выбор) Составл. темы для экзамена.		Past Simp
22	Чтен. текс. о знамен. россиянине Беседа о проекте «Имя России».		Past Simp
23	Урок - викторина по теме раздела. Повт. структ. с make	имена знаменит.	
24	Итоговое повторение. Обобщение изуч. за год.		

8  
класс

IV четверть