

ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА “XXI век”

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

от 28.08.2018

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор “XXI век” _____ Бушуева С. И.

28 августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 3 классе
на 2018-2019 учебный год

Москва
2018 год

Пояснительная записка

Программа предназначена учащимся III класса, изучающим английский язык на базовом общеобразовательном уровне, разработана на основе авторской программы Биболетовой М. З. (к УМК « Enjoy English »).

Актуальность разработки программы обусловлена необходимостью адаптации авторской программы к реальным условиям преподавания в школе.

Цели обучения.

Цели обучения на данном этапе должны соотноситься с конечными целями обучения в средней школе.

Исходя из функций языка быть средством познания и общения, конечная цель обучения иностранному языку видится в достижении выпускниками школы умения общаться, применяя иностранный язык как средство непосредственного живого контакта, как средство расширения своего культурного и профессионального кругозора через чтение.

Значит уже на начальном этапе (во 2-4 классах) следует закладывать универсальные коммуникативные умения, которые станут первыми вехами в достижении конечных целей: слушать собеседника, реагировать на его вопросы, начинать, поддерживать и завершать разговор, выражать свою точку зрения, извлекать нужную информацию при чтении и слушании, общаться в письменной форме и т.д. Все перечисленные умения, естественно, формируются на доступном детям младшего школьного возраста уровне, исходя из их речевых потребностей и возможностей.

Важной составляющей целей обучения иностранному языку признаётся также формирование личности через приобщение к культуре, истории и быту другого народа, через воспитание дружелюбного, уважительного отношения

ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят, через выработку норм поведения в обществе.

В процессе обучения по курсу «Enjoy English» в 3 классах реализуются следующие цели:

~ формирование умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

~ развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивация к дальнейшему изучению английского языка на последующих ступенях школьного образования;

~ обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

~ освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке: формирование некоторых универсальных лингвистических понятий (звук, буква, слово, предложение, часть речи, интонация и т.п.), наблюдаемых в родном и английском языках;

~ приобщение к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром их зарубежных сверстников, с некоторыми обычаями страны изучаемого языка, с детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором на английском языке, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы на английском языке; ~ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; ~ формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

~ развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

~ приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

Содержание образования.

1.Речевая компетенция.

1.1.Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. *Я и моя семья.* Приветствие. Знакомство. Имя. Возраст. Моя семья. Семейные праздники (день рождения, Рождество, Новый Год). Прием и угощение гостей. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Любимая еда. Моя одежда. Мое здоровье.

2. *Мир моих увлечений.* Любимые игрушки, занятия, хобби. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, в цирке). Каникулы.

3. *Я и мои друзья.* Мои друзья. Помощь друг другу и помощь друга. Совместные занятия. Любимое домашнее животное.

5. *Моя школа.* Школа. Классная комната. Учебные предметы. Школьные принадлежности. Занятия в школе. Школьные праздники (школьный спектакль).

6. *Мир вокруг меня.* Мой дом / Моя квартира / Моя комната. Мой город /
Мое село. Любимое время года. Погода. Природа.

7. *Страна изучаемого языка* (общие сведения), литературные персонажи
популярных детских книг (общее представление), небольшие простые
произведения детского фольклора - стихи, песни, сказки.

1.2. Продуктивные речевые умения

УМЕНИЯ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

- вести диалог этикетного характера;
- вести диалог-расспрос;
- вести диалог побудительного характера.

УМЕНИЯ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ

- описывать картинку, фотографию, рисунок на заданную тему;
- описывать животное, предмет, указывая название, качество размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своём домашнем животном: называть имя, возраст, описывать внешность, характер, что умеет делать и выражать при этом своё отношение к предмету высказывания (нравится / не нравится);
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

УМЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

- писать буквы английского алфавита;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст;
- заполнять таблицу по образцу;
- записывать слова, предложения под диктовку;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке;
- писать поздравление с опорой на образец;
- писать короткое личное письмо, правильно оформлять конверт по образцу.

1.3. Рецептивные речевые умения

УМЕНИЯ АУДИРОВАНИЯ

- различать на слух звуки, слова, словосочетания, предложения;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников;
- понимать полностью небольшие сообщения, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

УМЕНИЯ ЧТЕНИЯ

- овладение техникой чтения вслух;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал, а также тексты, включающие отдельные новые слова;

- читать про себя и понимать основное содержание несложных текстов, доступных по содержанию, находить в них необходимую информацию, пользуясь приёмами ознакомительного чтения.

2. Социокультурная компетенция.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения: ~ знание названий стран, говорящих на английском языке;

~ знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений;

~ умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке; ~ знание и соблюдение некоторых форм речевого этикета.

3. Языковая компетенция.

а. Произносительная сторона речи. Графика и орфография.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ay, ou, ow, ee, ea, oo, ear,;*
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом; - знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;

- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

b. Лексическая сторона речи.

К концу обучения в начальной школе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:

а) отдельными словами;

б) простейшими устойчивыми словосочетаниями типа *look like, a lot of*;

в) оценочной лексикой и репликами - клише, соответствующими

речевому этикету англо - говорящих стран.

Продуктивный лексический минимум составляет около 500 лексических единиц, рецептивный лексический запас - около 600 ЛЕ, включая продуктивную лексику;

- знакомятся с некоторыми способами словообразования:
 - словосложением,
 - аффиксацией (суффиксы существительных *-er, -or*, числительных *-teen, -ty, -th*),
 - конверсией (*to water - water*);
- знакомятся с интернациональными словами.

с. Грамматическая сторона речи.

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли в пределах наиболее распространённых случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже;
- правильные и неправильные глаголы; глагол - связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы *can, must, would*; глаголы в действительном залоге в Present, Future, Past Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределённые местоимения *some, any* для обозначения некоторого количества вещества / предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях, в том числе и исключения; - количественные и порядковые числительные до 100;
- предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with, in the middle of, next to, under, behind, between, above, after, before, about, for*), сочинительные союзы *and, but*;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное (в утвердительной и отрицательной формах);
- предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным сказуемым (My friend is brave.) и составным глагольным

(в том числе с модальными глаголами) сказуемым (I like to read. She can swim well.);

- некоторые формы безличных предложений (It is Sunday. It is sunny. It is interesting. It is 3 o'clock.);

- предложения с оборотами *there is / there are* в Present Simple, а также с оборотом *neither... nor...*, с конструкцией *as... as*;

- простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and/ but*.

4. Учебно-познавательная компетенция.

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

~ сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;

~ соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

~ опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации незнакомых слов;

~ списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;

~ действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;

~ пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

~ группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;

~ применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;

~ пользоваться англо - русским словарём учебника (в том числе транскрипцией);

~ пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;

~ комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиокассету и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

На освоение программы отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы обучения.

Требования к уровню подготовки, оканчивающих IV класс.

В результате обучения английскому языку IV класса начальной школы ученик должен: знать/ понимать:

- алфавит, буквы, основные словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- особенности интонации основных типов предложений;

- название страны - родины английского языка, её столицы;
- имена наиболее известных персонажей английских детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегчённых, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?) и отвечать на них;

Где? Когда?) и отвечать на них;

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и

соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном языковом материале;

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном языковом материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец. использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - ознакомления с детским зарубежным фольклором;
 - более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Формы контроля

Контролировать навыки и умения учащихся предполагается средствами контрольных срезов в конце изучения темы, а также средствами дополнительных дидактических пособий.

Объектом контроля являются навыки и умения учащихся проверяемого вида речевой деятельности.

Техническая реализация предполагает использование аудиоманитофона.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	
		Всего	Из них контроля
1	Знакомство (имя, возраст, что умеет делать, семья, любимое животное)	5	1
2	Прием и угощение друзей. Поведение за столом. Любимая еда. Покупка продуктов в магазине.	5	2
3	Проект «Menu».	1	
4	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимое животное. Сказки «One Busy morning», «Eight Friends».	9	1
5	Здоровый образ жизни: правильное питание, необходимость занятий физкультурой.	2	1
6	Семейные праздники: Рождество, Новый год.	2	
7	Проект «A Happy New Year! Merry Christmas!»	1	1
8	Любимое время года. Занятия в разное время года.	5	1
9	Моя друзья и я. День рождения друга (день, месяц). Подарок и поздравления для друга. Английская сказка о двух подругах «The Country Mouse and The Town Mouse».	9	
10	Письмо зарубежному другу: обращение, прощание, оформление конверта. Сказка о волшебном построме ящике «Clever Miranda».	9	3

11	«Happy Birthday to You!»	1	
12	Мой день. Распорядок дня. Как Тайни проводит свой день. Английская сказка «Ufo and his Friends»	12	
13	Мир моих увлечений. Любимые детские произведения моих зарубежных сверстников: сказки, песни, стихи, игры. Инсценирование сказок.	5	
14	Проект «Let's Write a Letter!»	1	

Содержание обучения

Урок/Содержание урока	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
-----------------------	------------------------	-----------------------------

<p>Unit 1 Welcome to Green School! Мои друзья и я</p> <p>Еда, любимые блюда</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поздороваться и ответить на приветствие - познакомиться с собеседником - рассказать о друге - рассказать о себе, сообщив свое имя, возраст, что умеешь делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - ответить на вопросы анкеты / викторины - рассказать, какими видами спорта любят заниматься одноклассники - не согласиться с мнением собеседника - пригласить партнера принять участие в совместной деятельности - предложить угощение, поблагодарить за угощение / вежливо отказываться от угощения - расспросить одноклассников о том, что они любят есть - составить меню на завтрак, обед - разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине 	<p>to read, to write, to go, to count, are, to play, to dance, to visit, to meet a school, a park, a farm, a farmer, a doctor, a car, a horse, morning</p> <p>smart, dark, short why, when, where, what, who</p> <p>together, a lot of.</p> <p>Let's... together!</p> <p>Would you like (some)...? - Yes, please. / No, thank you.</p> <p>Help yourself! to drink, to eat, to buy a potato, a tomato, nut, a carrot, an apple, a cabbage, an orange,</p> <p>a lemon, a banana corn, an egg, honey, jam, sweets, a cake, porridge, soup, tea, coffee, juice, milk, butter, cheese, meat, fish, bread, ham, ice cream</p>
<p>Unit 2 Happy green lessons Я и мои друзья. Любимое домашнее животное</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разыграть с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом - загадать животное, описать его так, чтобы одноклассники догадались, кто это - расспросить одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца - рассказать, что надо делать, чтобы быть здоровым 	<p>May I have (some)...? - Here you are./ You are welcome!</p> <p>teeth, tail, eyes, face, nose, ears, neck</p> <p>much, many must, wash one's hands and face, clean one's teeth, get up</p>

--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - попросить разрешения сделать что-то - предложить другу свою помощь - узнать у одноклассников, что они делают в разные дни недели - придумай и расскажи рассказ о приключениях друга по дороге в школу - поздравить членов своей семьи / друзей с Новым годом, Рождеством - написать письмо СантаКлаусу 	<p>May I...? (come in, go home, go out, help)</p> <p>to play with a friend, to play with toys, to walk in the park, to do homework, to play tennis (football, hockey), to walk with a dog; Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</p> <p>Merry Christmas! A Happy New Year! Santa Claus, Christmas presents, I would like...</p>
--	---	--

<p>Unit 3 Speaking about a new friend Мои друзья. Праздники (день рождения)</p> <p>Игрушки</p> <p>Страна изучаемого языка (общие сведения)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать о герое сказки (описать его внешность, охарактеризовать его, сказать, что он умеет делать) - обсудить с одноклассником, что можно делать в разное время года - рассказать о любимом времени года - описать картинку и назвать любимое время года - узнать у одноклассников об их заветных желаниях - поздравить друга / одноклассника с днем рождения - рассказать о том, как можно отметить день рождения питомца - обсудить с партнером, какой подарок на день рождения можно подарить общему знакомому - написать поздравительную открытку другу - разыграть с партнером беседу между сотрудником почты и покупателем - узнать у собеседника, откуда он - ответить на письмо друга по переписке, рассказав ему о себе и своей семье 	<p>fairy tale, poem, river to listen to music, to play computer games, to watch TV, to draw funny pictures; be afraid of; at home often</p> <p>spring, summer, autumn, winter, season</p> <p>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>month, year, holidays; yellow, bright first, second, third, ... thirty-first</p> <p>Happy birthday to you! - It's great! Thank you.</p> <p>a birthday party; a birthday cake</p> <p>a letter; a scooter, puzzle, player, a doll, roller skates, Lego, Teddy bear</p> <p>to get a letter, to send a letter, to post a letter</p> <p>a postcard, paper, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address</p> <p>Where are you from? - I am from...</p> <p>country, town, city, street; Great Britain, the USA, Russia; London, Oxford, New York, Boston, Moscow</p> <p>Christmas Day, May Day, St Valentine's Day, New Year's Day</p>
--	--	---

<p>Unit 4 Telling stories and writing letters to your friends Мои друзья и я</p>	<ul style="list-style-type: none"> - описать жителя далекой планеты - ответить на вопросы от имени инопланетянина - занести в память компьютера описание героя сказки или мультфильма - рассказать, что ты обычно делаешь в разное время дня - сравнить свой режим дня и режим дня одноклассника. Сказать, чем они отличаются - поинтересоваться мнением одноклассников о прочитанной сказке 	<p>mouth, tooth, shoulder, knee, arm, foot, hair I have... = I have got... lovely, blond, round am, pm it's time to, to go to bed, to put, to have breakfast, to go to bed, to have lunch, to play the piano look, look like, look at</p>
---	--	---

3 класс

I четверть

	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Unit I «Welcome to Green School!»					
1		Вводный урок. Повторение алфавита	read, go, together	What is...? He is She is...	Р.т. №4 стр 3 Стр.5 № 6
2		Тренир. нав. говорения. Повт. правил чтен. букв E, U	three, count please	Has he / she got?	Р.т. №4 стр 4, Стр. 6 № 5
3		Тренир. нав. говор. Форм. лексич. нав-в «продукты»		глагол - связка is	Р.т. №3 стр 5
4		Тренир. диалог. речи. Чтение буквосочетания ag	названия продуктов	Present Simple – general question	Р.т. №4 стр 6, Стр. 10 № 3
5		Совершенствов. нав-в устной речи	названия продуктов	Would you like? Help yourself!	Р.т. № 4 стр 7 Стр. 11 № 4
6		Совершенствов. нав-в устн. речи. Чтение буквосочет. or	Personal pronouns	Present Simple утверд.предлож.	Р.т. № 4 стр 8 Стр. 13 № 6
7		Совершенствов. лексич. нав-в. Тренир. нав. чтения.	названия прдуктов		Р.т. № 3 стр.9 Стр. 14 № 3
8		Формиров. грамм. нав-в. Общий вопрос для 3 лица	названия продуктов	Present Simple – general question	Р.т. №3стр 10
9		Форм. грамм. нав-в. Употр. some с неисчисл. сущ.	названия продуктов	Present Simple – general question	Р.т № 4 стр11 Стр. 18 №7
10		Соверш. грамм. нав-в. Чтен. буквосочетан. er, or	a girl, her, a bird		Р.т.№ 4стр.12
11		Тренир. письм. речи. Сост. опис.с опорой на образец		I would like (some)	Р.т № 4стр 13 Стр. 21 № 6
12		Трен. ауд. Соверш. нав. письм. речи. Чтен. соч. th			Р.т.№4 стр.14 Стр. 23 № 5
13		Формир. лексич. нав-в. Дни недели. Соверш. нав. чтен.	дни недели	предлог времени on	Р.т.№ 3стр15 учить дни нед
14		Тренир. нав. говор. рассказ о животном. Чтен. сочет. ea		Present Simple	Р.т.№ 4 стр16 Стр. 27 № 3
15		Соверш. лексич. нав-в. Тренир. диалог. речи	a shop, buy		Р.т.№ 3стр17
16		Проверочная работа. Контр. лексич., грамм. нав-в			
17		Совершенствов. нав-в устн. речи. Повт. изуч. по теме			Стр. 28 № 6
18		Соверш. нав-в письм. речи. Творч. работа « меню»			

3 класс

II четверть

	Дата	Тема	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Unit II «Happy green lessons»					
1		Вводный урок раздела, активизац. ЛЕ « ТЕЛО »	назван. частей тела		Р.т. № 3 стр 23 учить слова
2		Соверш. лексич. нав-в. Чтен. буквосоч. ea [e]	head, healthy	Present Simple	Р.т.№ 3стр 24 учить слова
3		Тренир. нав-в устн. речи. Повторен. спец. вопр. слов		Interrogative pronouns	Р.т. №4стр 25 Стр. 36 № 3
4		Формир. грамм. нав-в. Функц. и употр. must	every day	modal verbs	Р.т.№ 3 стр26 учить слова
5		Формиров. грамм. нав-в. Употр. слов many, much	a lot of, many, much		Р.т № 3стр 27 Стр. 40 № 7
6		Соверш. грамм. нав-в. Трен. техн. чтен. сочет. oo			Р.т.№4 стр 28 Стр. 41 № 3
7		Тренир. нав, диалог. речи. Волрос – разршение с may		modal verbs	Р.т.№4 стр 29 Стр. 44 № 6
8		Тренир. нав диал. речи. Расспрос. Счёт 20 – 100	with, do homework	ordinal numerals 20 - 100	Р.т.№3 стр30 учить слова
9		Тренир. нав. говорен. Тренир. употр. числ до 100		ordinal numerals	Р.т. №4 стр31 Стр. 48 № 4
10		Соверш. нав-в уст. речи. Чтение буквосоч. au, eu	walk with a dog		Р.т. № 1, 3 стр32
11		Соверш. лексич. нав-в. Повт.. изуч. грамм. матер.		Revision	Р.т.№3 стр 33 Стр. 51 № 3
12		Проверочн. работа. Контроль нав-в диал. речи			
13		Соверш. нав. чтен. с полн. поним. Новогодн. праздн.	Christmas Santa Claus		Стр. 53 № 3
14		Закрепл. изуч. Соверш. письм. речи. Письмо Santa			

3 классы

III четверть

Урок, дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Unit III «Speaking about a new friend»				
1	Вводн. урок. Развиг. нав-в ус. речи. Тренир. аудиров.	fairly tale, poem		учить слова, Р.Т. стр.39 № 3
2	Тренировка говорения. Рассказ о сказочн. герое.	listen to music	Present Simple	учить слова, Р.Т. стр. 40 № 1
3	Тренировка диалогич. речи. «Как. твоё любим. время года ?»	тема «сезоны»	Do you like summer?	учить слова стр. 61
4	Формирование грамм. навыков. Окончание с глаголов в Prs.Sm.	тема «сезоны»	I like... She likes...	Р.Т. стр. 42 № 3
5	Повторен. изуч. о врем. Prs.Sm. Тренир. нав. говор «Сезоны»	месяцы	Don't like Doesn't like	стр. 65 № 6
6	Соверш. нав. говор. Формир. грамм. нав. Порядк. числительн.		Ordinal numerals	Р.Т.стр.44 1,4, стр. 67 учить
7	Закрепление навыка употребления порядк. числит.	celebrate, birthday	Ordinal numerals	стр. 69 № 4
8	Тренир. нав. чтен с полн. поним. Высказ. с опор. на прочит. текст	scooter, puzzle	I'd like to have	чит. № 4 стр. 72 учить слова
9	Соверш. нав. говорен. на задан. тему. Тренир. нав. диалог. речи.		Present Simple (questions)	стр. 74 № 8
10	Тренир. говор. с элем. рассужд. Соверш. нав. диалогич. речи	тема «почта»	I think I can buy...	Р.Т. стр. 48 № 3
11	Соверш. лексич. нав. «Почта». Восстановл. Текста.	тема «почта»		Р.Т. стр.49 № 3
12	Тренировка письм. речи. Оформление конверта.	тема «почта»		стр. 80 № 5
13	Притяжат. падеж сущ. Повторен. Изуч. новых правил.		Possessive Case	стр. 82 № 5
14	Формир. грамм. навыков. Притяжательный падеж сущ.	wonderful favourite	Possessive Case	Р.Т. стр.53 № 3
15	Соверш. письм. речи. Написан. адреса. Соверш грамм. навыков		Possessive Case	Р.Т. стр. 54 № 3
16	Специальные вопросит. слова. Тренировка употребления	Who, What...	Present Simple (questions)	учить слова стр. 86
17	Тренир. аудирован. Слова, с котор. начин. вопросы	Who, What...	Special questions	Р.Т.стр.55 № 5
18	Повторен. изуч. лексич. и грамм. матер. Подгот. к тесту		Revision	стр. 93 № 2

19	Контроль уровня сформир. лексич. и грамм. навыков			Р.Т. стр. 56 № 4
20	Обобщение изученного материала. Работа над ошибками.			

3 классы

IV четверть

Урок, дата	Тема урока	Лексика	Грамматика	Домашнее задание
Unit IV «Telling stories and writing letters»				
1	Вводн. ур. по теме. Знак. с Л.Е. «Тело». Соотн зв. и граф. образа	тема «тело»	I have two hands.	учить слова стр. 96
2	Повторение ЛЕ. «Тело» Тренир. говорен. Описан. внешности.	тема «тело»	She has two hands.	Р.Т. стр. 64 № 2
3	Соверш. нав. говорен. Тренир. письм. речи. Восстан. текста	«режим дня»		стр. 101 № 5
4	Соверш. нав. говор. Режим дня. Разн. способы назыв. времени	«режим дня»	It's 8 o'clock It's half past 8	стр. 104 № 4 Р.Т. стр.66 № 3
5	Тренир. нав. аудирован. Назыв. Времени, использ. а.м. и р.м.	usually	a.m p.m	стр. 106 № 4
6	Тренировка чтен. с извлеч. инф. Сочетания с глаголом like	look like look at		стр.108 учить Р.Т.стр. 68 № 3
7	Тренир. чтен. с извлч. инф. Повт. употребл. глаг. to have		have, don't have	Р.Т.стр. 69 № 1
8	Соверш. нав. чтен. Установлен. логич. послед. отрывков текста			стр. 112 № 4
9	Контроль навыка чтения. Повт. правил образ. множ. числа сущ.	children, mice	Plural	стр.113 учить
10	Соверш. грамм. навыков. Тренир. уп. сущ. во множ. числе	women, men	Plural	Р.Т. стр.72 № 3
11	Тренир. навыков ус. речи. Закр. навыка употр. множ. числа	fish	Plural	стр.118 № 5 Р.Т.стр.73 № 3
12	Тренир. говорения. Описание друга. Повтор. изуч. Л.Е.			стр. 120 № 7
13	Развит. нав. аудиров. Соверш. нав. говорен. Описан. друга		I have got... She has got...	Р.Т.стр.74 № 3
14	Контроль нав. говорен. Соверш. нав. аудирования.			стр. 121 № 2
15	Повторен. изуч. лексич. и граммат. материала			стр. 122 № 4
16	Подведение итогов. Систематизация получ. знаний			

