

ЧАСТНОЕ УЧЕБНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА “XXI век”

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

от 28.08.2018

Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Директор “XXI век” _____ Бушуева С. И.

28 августа 2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку в 1 классе
на 2018-2019 учебный год

Москва
2018 год

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучения учащихся 1 – х классов английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение») для общеобразовательных учреждений, в которых обучение английскому языку начинается со второго класса (68 часов). В процессе разработки программы учитывались требования Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы начального общего образования по иностранному языку.

В рабочей программе представлено планирование курса на 1 час в неделю и составляет 28 часов. Для вводного курса были выбраны темы, которые являются близкими детям и, как показывает практика, считаются легко усваиваемыми.

«Я и моя семья» – 12 часов (включает соприкосновение с темой «Литературные произведения»)

«Мир вокруг меня» – 8 часов

«Страна изучаемого языка» – 6 часов

Оставшееся время (2 часа) – вводное и заключительное занятия.

Содержание учебного аспекта

В программе определяются цели и задачи обучения английскому языку на раннем этапе, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы обучения.

Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Раннее изучение английского языка (в 1 классе) – мостик к более успешному освоению учебного материала в последующие годы обучения и мотив, который должен заинтересовать первоклассников на изучение нового для них предмета.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

Я и мои друзья. Знакомство. Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими. **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности** *Говорение.*

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог – расспрос. Обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В **аудировании** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий вопрос).

Лексическая сторона речи.

При обучении *лексической стороне речи* учащимся предъявляется порядка 80 лексических единиц, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слов.

Грамматическая сторона речи

В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. Образование множественного числа существительных (по правилу и исключения). Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные, неопределенные (some, any) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глаголсвязка *to be*. Конструкция *I'd like...*. Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*); составным именным сказуемым (*My friend is nice.*); составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.

На этапе ознакомительного изучения английского языка учащиеся знакомятся с существительными в единственном и множественном числе, правилом образования

множественного числа существительных; с неопределенным артиклем; личными местоимениями в именительном падеже; глаголом *have got* и связкой *to be*.

Требования к уровню подготовки

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом первоклассник научится:

- узнавать достопримечательности страны изучаемого языка;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; *Школьник*

получит возможность:

- *сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;*
- *сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;*
- *познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;*

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении первоклассник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос;
- кратко описывать предмет, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье

Школьник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора:

рифмовки, стихотворения, песни

В аудировании ученик научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале

и/или содержащие некоторые незнакомые слова;

- высказывания одноклассников;
- вербально или невербально реагировать на услышанное; *Школьник*

получит возможность научиться:

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки)*

В письме первоклассник научится: -

правильно списывать,

- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,

Школьник получит возможность научиться:

- *писать русские имена и фамилии по-английски,*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия)*

Фонетическая сторона речи Школьник

научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка,

различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-

интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Первоклассник получит возможность научиться:

распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

Лексическая сторона речи

Первоклассник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах изучаемой тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; *Школьник получит возможность научиться:*
распознавать имена собственные и нарицательные

Грамматическая сторона речи

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным артиклем, глагол *have got*, глагол-связку *to be*;
- основные коммуникативные типы предложений *Ученик получит возможность:*
 - *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный артикль;*
 - *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Реализация программы предполагается в логике классно-урочной системы обучения.

Формы контроля

Контролировать навыки и умения учащихся предполагается средствами дополнительных дидактических пособий.

Объектом контроля являются навыки и умения учащихся проверяемого вида речевой деятельности.

Техническая реализация предполагает использование аудиозаписей.

Календарно – тематическое планирование.

| | Дата | Тема |
|--|-------|--|
| | 3.10 | 3 Прекрасный английский язык! Знакомство со страной происхождения англ. языка. Английские звуки. Приветствие. |
| | 10.10 | 1 Фразы приветствия и прощания. Развитие навыков устной речи. Структура «Меня зовут...». |
| | 17.10 | 1 Структура I am. Сокращение I'm. Тренировка навыков устной речи. Гласные и согласные звуки английского языка. |

| | | | |
|---|-------|---|--|
| | 4.10 | 2 | Разнообразие гласных звуков английского языка. Тренировка произносительных навыков. Структуры He is / She is |
| | 13.10 | 3 | Глагол – связка are и структура you are. Тренировка навыка устной речи. |
| | 14.11 | 1 | Тема «Семья». Формирование лексических навыков. Тренировка произносительных навыков. Межзубные звуки. |
| | 21.11 | 2 | Совершенствование лексических навыков по теме «Семья». Тренировка употребления новых слов. |
| | 28.11 | 2 | Развитие навыков устной речи по теме «Семья» в структуре I have got. |
| | 5. 12 | 5 | Случай изменения глагола have на has . развитие навыков устной речи по теме «Семья». |
| 0 | 12.12 | 1 | Отрицание с глаголами have got и has got. Употребление отрицательных форм в речи. |

| | | | |
|----|-------|---|--|
| 1 | 19.12 | 1 | Вопросительные предложения с глаголами have got и has got. Развитие навыков устной речи. Тренировка навыка диалогической речи. |
| 2 | 26.12 | 2 | «Моя семья». Совершенствование навыка устной речи. Рассказ о своей семье. |
| 3 | 16.01 | 1 | Английский алфавит. Буквы, имеющие сходство по графическому виду, с русскими буквами. Сравнение алфавитов двух стран. |
| 4. | 23.01 | 2 | Гласные и согласные буквы английского алфавита. Тренировка распознавания букв. Поиск необходимой буквы. |
| 5 | 30.01 | 3 | Гласные буквы русского и английского алфавитов. Гласные звуки русского и английского языков. |
| 6 | 6.02 | 6 | Гласные буквы английского алфавита. Явление буква слово. Знакомство с правилом образования множ. числа существительных. |
| 7 | 13.02 | 1 | Развитие грамматических навыков. Тренировка в распознавании сущ. во множественном числе. Правило добавления окончания S к сущ. |

| | | | |
|---|--------|---|---|
| 8 | 20.02 | 2 | Формирование грамматических навыков. Понятие о неопределённом артикле. Изменение неопр. артикля. Алгоритм один → много. |
| 9 | 27.02. | 2 | Существительные единственного и множественного числа. Случай отсутствия неопределённого артикля. |
| 0 | 6.03 | 6 | «Животные». Формирование лексических навыков. Изменение числа существительного. |
| 1 | 13.03 | 1 | Совершенствование лексических и грамматических навыков. Структура I see. |
| 2 | 20.03 | 2 | Развитие навыков устной речи. Тренировка в употреблении суц. в единственном и множ. числе в структуре I see. |
| 3 | 27.03 | 2 | «Цвета». Формирование лексических навыков. Развитие навыков устной речи. Структура a + цвет + предмет |
| 4 | 3.04 | 3 | Развитие навыков устной речи. Тренировка в распознавании и назывании цветов. |
| 5 | 10.04 | 1 | Развитие навыков устной речи. Добавляем название цвета в структуру I see. |
| 6 | 17.04 | 1 | Развитие грамматических навыков. Особенности английских прилагательных на примере изучения темы «Цвета». |
| 7 | 24.04 | 2 | Повторение и обобщение изученного материала. Цветы и цвета британских королевств. |
| 8 | 25.04 | 2 | Заключительное занятие. Чему мы научились. Подведение итогов. Перспективы на будущее. |