

Частное образовательное учреждение

«Школа XXI век» города Москвы

Согласовано

на Педагогическом совете

ОЧУ «Школа XXI » г. Москвы

Протокол № 2908

от «29»августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

ОЧУ «Школа XXI » г. Москва

_____ С.И.Бушуева

от «29» августа 2019 г.



Рабочая учебная программа
элективного курса по обществознанию (11 класс)
«Человек-общество-мир»
2019 – 2020 учебный год

Составитель: Н.Г. Груненко,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Москва, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек – общество – мир» разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования по обществознанию (от 05.03.2004 №1089); программы по обществознанию для 10-11 классов (Л.Н.Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др, базовый уровень). Данный курс предназначен для учащихся 11-х классов. Программа курса ориентирована на повторение, систематизацию, обобщение курса обществознания средней школы, а также на подготовку учащихся 11 классов к ЕГЭ.

Учебный план школы предполагает на изучение элективного курса «Человек – общество- мир» 34 часа в год по 1 часу в неделю. Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Основными результатами освоения содержания элективного курса учащимися может быть определенный набор умений (общеучебных и предметных), а также приобретение опыта исследовательской деятельности

Курс построен по модульному принципу, который позволяет успешно организовывать самостоятельную работу учащегося и различные маршруты освоения предложенного содержания. Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» учащегося в познавательной деятельности, коррекции ранее полученной информации, помощи в извлечении из полученных ранее знаний тех, которые актуализируются в данном курсе. Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

В целях гражданско-патриотического воспитания, повышения мотивации, формирования активной гражданской позиции курс предусматривает творческую деятельность, выраженную в учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся. Курс ориентирует на активную самостоятельную поисковую работу по широкому кругу выделенных в сотрудничестве ученика и учителя проблем, лично значимых для учащихся и стимулирующих творческий поиск. Курс способствует росту уверенности ученика в своих силах, активному использованию своего субъектного опыта, углублению знаний по выбранным темам

Цели элективного курса:

1. освоение системы обществоведческих знаний и соответствующих предметных умений и навыков в процессе теоретической и практической подготовки к ЕГЭ.

2. формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

Задачи курса:

- На основе изучения и повторения ключевых проблем современного обществознания систематизировать и обобщить предметные знания учащихся.
- Способствовать воспитанию учащихся в духе гражданского патриотизма, правосознания, активной жизненной позиции.
- Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала, исследовательской и проектной деятельности.
- выделять разные виды взаимосвязей человеческой деятельности, общественных процессов и тенденций мирового развития;
- знакомство со структурой и содержанием контрольных измерительных материалов по предмету; распределением заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом);
- психологическая подготовка учащихся к государственной (итоговой) аттестации.
- формирование умения анализировать позицию автора текста; перекодирование информации, т.е. превращать текст в таблицы, график и, схемы; вести дискуссию, слушать и слышать оппонентов.
- выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;
- дать представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения.

Методы преподавания данного элективного курса определяются его целями и задачами: – частично-поисковый, исследовательский, проектный.

Оценивание результатов освоения элективного курса: будет производиться на основании выполнения и защиты итоговой творческой работы по одной из предложенных тем.

Комбинируются различные **виды контроля** знаний: текущий контроль, тематический, обобщающий.

Средства обучения:

1. Энциклопедии, словари.
2. Учебная литература
3. Ресурсы сети Интернет.

Требования к уровню подготовки учащихся:

знать:

- обществоведческую терминологию;
- ключевые положения изученного материала и объяснять их на конкретных примерах;

уметь/владеть:

- способами определения сущностных характеристик изучаемых объектов, сравнивать, сопоставлять, оценивать и классифицировать их по указанным критериям;
- решать познавательные и практические задания, отражающие типичные социальные ситуации;
- способами работы с различными видами информации;
- обосновывать суждения, приводить доказательства, формулировать собственные выводы, владеть основными видами публичной защиты;
- выражать информацию в графической, табличной, текстовой, электронной формах.
- создавать собственные творческие произведения, в том числе с помощью мультимедийных технологий.
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	раздел	Всего часов	Теория	практика
1.	Введение. Человек. Общество. Мир	1	1	
Человек 8				
2	Человек как результат биологической и социальной эволюции	1		1
3	Человек как творец и творение культуры	1	1	
4	Потребности и интересы человека. Познание и знание	2	1	1
5	Деятельность и мышление	2	1	1
6	Свобода и ответственность личности	1	1	
Общество 16				
1	Общество. Общественное сознание.	1	1	
2	Социум как особенная часть мира	1	1	
3	Общество, природа, культура	1	1	
4.	Типология обществ	1		1
5	Духовная жизнь общества	3	2	1
6	Социальная сфера общества	3	2	1
7	Экономическая сфера жизни общества	3	2	1
8	Политико- правовая сфера жизни общества	3	2	1
Мир 10				
1	Глобализация и глобальные проблемы человечества	1	1	

2	Что нас разделяет: культура, религия	2	1	1
3	Учитесь мыслить глобально.	2	2	
4	XXI век и новые угрозы для человечества	1	1	
5	Власть в информационном обществе	1	1	
6	Россия и "русский мир"	1	1	
7	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	2	1	1
	итого	34	24	10

Календарно-тематическое планирование

№	Количество часов	тема	дата	д/з
1	1	Введение. Человек. Общество. Мир		
2	1	Человек как результат биологической и социальной эволюции		
3	1	Человек как творец и творение культуры		
4	1	Потребности и интересы человека		термины
5	1	Познание и знание		таблица
6-7	2	Деятельность и мышление		
8	1	Свобода и ответственность личности		эссе
9	1	Общество. Общественное сознание.		
10	1	Социум как особенная часть мира		
11	1	Общество, природа, культура		термины
12	1	Типология обществ		таблица
13	1	Духовная жизнь общества. Искусство		
14	1	Духовная жизнь общества. Наука. Образование		
15	1	Тенденции духовной жизни современной России		эссе
16-18	3	Социальная сфера общества.		термины
19-21	3	Экономическая сфера жизни общества		термины
22-24	3	Политико- правовая сфера жизни общества		
25	1	Глобализация и глобальные		таблица

		проблемы человечества		
26	1	Что нас разделяет: культура.		
27	1	Что нас разделяет: религия		эссе
28	1	Учитесь мыслить глобально. Феномен мирового лидерства		
29	1	Россия в глобальной конкуренции		
30	1	XXI век и новые угрозы для человечества		
31	1	Власть в информационном обществе		
32	1	Россия и "русский мир"		
33	1	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи		
34	1	Обобщение. Человек - Общество - Мир		

Список литературы:

- Баранов, П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ/ П.А. Баранов, В.В. Воронцов, С.А. Шевченко; под ред. П.А. Баранова.-М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.-478с.-(Единый государственный экзамен)
- Мир. Общество. Человек. 10-11 кл.: учеб. пособие / А.П. Логунов, О.И. Волошина, А.Б. Шатилов, А.В. Юдельсон. – М.: Дрофа, 2007
- Никитин А.Ф. Обществознание. Справочное пособие/ Полный курс подготовки к экзаменам, зачетам, тестированию. - М.: ООО "Издательство "РОСМЭН-ПРЕСС", 2004. - 287с.
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс/ Л.В. Поляков-М.: Просвещение, 2008.-288с.

Введение (1 ч) Человек. Общество. Мир

Тема 1. Человек (7 ч)

Природа человека. Человек как результат биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мировоззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

Тема 2. Общество (16ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и общественное сознание. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Социум как особая часть мира. Функции и подсистемы общества. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества.

Типология обществ. Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества, их характерные черты.

Духовная жизнь общества. Искусство и духовная жизнь. его формы, основные направления. Эстетическая культура. Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Непрерывное образование и самообразование

Тенденции духовной жизни современной России

Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

Социальная сфера общества.

Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность. Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль.

Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

Экономическая сфера общества

Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и экономическая наука.. Взаимовлияние экономики и политики. Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое

поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления. защита прав потребителя. Рыночные отношения. Роль государства в экономике. Рынок труда. Государственная политика в области занятости. Мировая экономика. Международная торговля. Глобальные проблемы экономики.

Политико- правовая сфера общества.

Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды. Политическая система. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

Гражданское общество и правовое государство. Демократические выборы и политические партии. Участие граждан в политической жизни. Политический процесс, участие. Политическая культура.

Право, как особая система норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.

Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.

Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.

Предпосылки правомерного поведения. Правосознание. Правовая культура.

Тема. 3 Мир (10ч)

Процессы глобализация и становление единого человечества. Последствия процесса глобализации: позитивные и негативные. основные факторы единства современного человечества. Глобальные проблемы человечества. Причины возникновения. Основные направления решения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира.

Что нас разделяет. Культура: понятие, многообразие, формы. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации. Религия и язык как явление культуры. Мировые религии. религия и современный мир. Культурные различия и современные конфликты.

Учитесь мыслить глобально. Феномен мирового лидерства. Россия в глобальной конкуренции. Европейский союз и его миссия. Китай на пути к глобальной державе.

XXI век и новые угрозы для человечества. Глобальная безопасность в современном мире.

Экономика и экология.

Власть в информационном обществе. Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Успешность в информационную

эпоху. Информация и демократия. Информация и власть. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Государство и свобода СМИ. Свобода СМИ и международный терроризм. Всемирная информативно-коммуникативная сеть.

Россия и "русский мир". Особенности русской политической культуры. Собираение русских земель и изменение политической культуры. Революции в России. Политическая преемственность в российской истории. Политическая система современной России. Россия - президентско-парламентская республика. Президент. Парламент. Устройство исполнительной и судебной власти.

Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.

Обобщение. Человек. Общество. Мир

Пояснительная записка.

Элективный курс «Человек – общество – мир» предназначен для учащихся 10 - 11 классов социально – экономического, гуманитарного профилей. Для расширения кругозора обучающихся, их профессиональной ориентации, этот курс можно вести в классах, где обществознание преподаётся на базовом уровне. Относится к предметной области «Обществознание».

Актуальность программы определяется тем, что при гуманитарном подходе к образованию признаётся не набор информации, усвоенной учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдаётся пониманию (прежде всего пониманию того, «что и зачем ты делаешь»), связи понимаемого с собственным личным опытом. Рабочая программа данного элективного курса составлена на основе и полностью соответствует авторской программе О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсон ««Человек – общество – мир»».

Цели курса:

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;
- формирование мышления, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности.

Задачи курса:

- освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой);
- введение учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства;

- формирование у обучающихся **понимания** полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Первая часть курса (10 класс) «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса» рассчитана на 34 часа. Курс практико – ориентированный: 17 часов теории, 17 часов практических занятий.

Вторая часть курса «Человек – общество – мир» для 11 класса - «Проблема прав человека в 21 веке» также рассчитана на 34 часа: 15 часов теории, 9 часов практики.

Контроль качества обучения предусматривает как репродуктивную проверку усвоения информации (основных терминов, понятий, фактов) в виде тестовых заданий, так и проверку сформированности исследовательских и коммуникативных умений. Для этой цели используются рефераты, самостоятельные исследования, доклады.

Содержание элективного курса «Человек – общество – мир» (34 часа). 10 класс

Раздел 1. «Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»

Вводное занятие. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени (2 часа).

Тема 1. Перспективы цивилизации:

А) уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения;
Б) глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания **(3 часа).**

Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях;

А) диалог цивилизаций;
Б) конфликт и противостояние цивилизаций;
В) типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции) **(4 часа).**

Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий:

А) «право сильных» объявлять свои ценности общечеловеческими;
Б) «право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности **(4 часа).**

Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов:

А) глобальная Африка;

- Б) демографический кризис и дряхление западной цивилизации;
 - В) экологические кризисы;
 - В) геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)
- (6 часов).**

Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё:

- А) активизация национального и религиозного факторов, движение «анти-»;
 - Б) «принуждение к миру» (США);
 - В) ориентация на собственные силы (Китай);
 - Г) российский ответ (традиции, государственность, коллективизм).
- (5 часа).**

Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития:

- А) принципиальная возможность сохранения цивилизации;
 - Б) международный терроризм;
 - В) поиск координированных усилий (сотрудничество в космосе и т.п.);
 - Г) перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.
- (5 часа).**

Тема 7. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия

(3 часа).

Заключительные занятия. Подведение итогов (2 часа).

Учебно – методическое обеспечение

1. Обществознание: глобальный мир в 21 веке:10-11 классы: кн. для учителя\ Л.В. Поляков, В.В. Фёдоров, К.В. Симонов\; под ред. Л.В. Полякова.- М., 2007.
2. Паршев А. Почему Россия не Америка. Книга для тех, кто остаётся здесь\А. Паршев. М., 2000.
3. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России\ В.Ю. Сурков. – М., 2006.
4. Тойнби А. Постижение истории\ А. Тойнби. – М., 2006.
5. Волошина О.И., Логунов А.П., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Программа элективного курса «Человек – общество – мир». – М., 2007.

Материально – техническое и информационное обеспечение

Медиа – ресурсы:

-«Обществознание. Практикум». – М., 2004.

Интернет – ресурсы:

-www.c-mentor.ru/cm_games_social.shtml

- <http://danur-w.narod.ru/>

Требования к уровню подготовки обучающихся

Учащиеся должны **понимать**:

- сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества, выявлять способы и перспективы их решения;
- полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом, вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.
- алгоритм осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности;
- уметь применять полученные знания и навыки на практике.

Учебно - тематическое планирование элективного курса

Содержание учебного плана	Количество часов	
	Теория, дата	Практикум, дата
Вводное занятие. 1.1 – 1.2. «Загадка 3 тысячелетия – когда же оно началось (в 2000г., 2001г., 11 сентября 2002г.)? Условность и реальность исторического времени.	2	
Тема 1. Перспективы цивилизации. 1.1. – 1.2. Уточнение понятия «цивилизация», история вопроса, точки зрения.	2	
1.3. Глобальные проблемы человечества и необходимость выработки планетарного сознания.		1
Тема 2. Способы и типы ориентации человечества в культурах и цивилизациях. 2.1. – 2.2. Диалог цивилизаций. Конфликт и противостояние цивилизаций.	2	
2.3. – 2.4. Типы межцивилизационных проблем: две «империи зла», Север – Юг (отсталые и передовые цивилизации), Запад – Восток (прогресс и традиции).		2
Тема 3. Попытки выработки цивилизационных универсалий. 3.1. – 3.2. «Право сильных» объявлять	2	

свои ценности общечеловеческими. «Право слабых» воспринимать и адаптировать эти ценности.		
3.3. -3.4. Практикумы: работа с материалами СМИ		2
Тема 4. Нарастание цивилизационных кризисов: 4.1. – 4.2. Глобальная Африка.	1	1
4.3. – 4.4. Демографический кризис и дряхление западной цивилизации. Экологические кризисы.	1	1
4.5. – 4.6. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).	1	1
Тема 5. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё. 5.1. Активизация национального и религиозного факторов, движение «анти- «.	1	
5.2. – 5.3. Политика США - «принуждение к миру». Политика Китая - ориентация на собственные силы.		2
5.4. – 5.5. «Российский ответ» (традиции, государственность, коллективизм).		2
Тема 6 . Основные тенденции цивилизационного развития: 6.1. – 6.3. Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.	3	
6.4. – 6.5.Международный терроризм: поиск координированных усилий.		2
Тема 7. 7.1. – 7.2. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия. 7.3. Исследовательские проекты.	2	1
Итоговое занятие. Защита исследовательских проектов		2 «круглый стол»
Итого:	34часа: 17 часов теории, 17 часов практики.	

Учебно-тематический план. 10 класс.

№ п/п	Темы (проблемно-теоретические вопросы)	Алгоритм структуры занятия	Кол-во часов	Дата
1	Загадки 3 тысячелетия	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа;	
2	Перспективы развития цивилизации и глобальные проблемы современности	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
3	Экологический кризис	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
4	Демографический кризис и дряхление западной цивилизации	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
5	Проблема преодоления отсталости и продовольственная проблема	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
6	Глобальная Африка	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
7	Международный терроризм	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
8	Глобализация и поддержание мира и	1 час – лекция с элементами беседы;	3 часа	

№ п/п	Темы (проблемно-теоретические вопросы)	Алгоритм структуры занятия	Кол-во часов	Дата
	стабильности	2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.		
9	Геополитический кризис на современном этапе	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
10	Кризисная ситуация как система вызовов и типы ответов на них	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
11	Ответ Китая и США на вызовы нашего времени	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	3 часа	
12	Итоговое повторение по курсу		1 час	
Всего:			34 часа	

11 класс.

1.	Структура современного общества. Общественное сознание.	1 час – лекция с элементами беседы;	
2.	Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.	2 час- практикум – работа с документами;	
3.	Что такое современное общество.	3 час – тест.	
4.	Индийский путь к объединенному человечеству: Махатма Ганди_ от практики ненасилия к идее мирного сосуществования.	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами;	
5.	Китайская традиция: опыт всемирного влияния через самодостаточность	3 час – тест.	
6.	Человек и человечество – открытие западно- европейской цивилизации.		
7.	Идеалы общечеловечности в исламской цивилизации.	1 час – лекция с элементами беседы;	

		2 час- практикум – работа с документами;	
8.	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через « теологию освобождения».		
9.	Российская традиция универсализма.		
10.	Современные теории глобального мироустройства.	1 час – лекция с элементами беседы;	
11.	Государство, нация, национализм.		
12.	.Глобальная экономика и «провалы рынка».		
13.	США: мессианство и «экспорт демократии».	1 час – лекция с элементами беседы;	
14.	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете.	2 час- практикум – работа с документами;	
15.	Европейский Союз : внутренние противоречия как преграда.		
16.	Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	1 час – лекция с элементами беседы;	
17.	Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма	2 час- практикум – работа с документами;	
18.	Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества		
19.	Социальное устройство информационного общества	1 час – лекция с элементами беседы;	
20.	Политическое устройство информационного общества. От грубой силы- «мягкой силе» слова и образа.		
21.	СМИ-ключевой политический ресурс информационного общества.		
22.	Телевидение – главное средство массовой информации в современном обществе.	1 час – лекция с элементами беседы;	
23.	Интернет-альтернативная сеть массовой коммуникации.	2 час- практикум – работа с документами;	
24.	Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» -власть информационных сетей.	3 час – тест.	
25.	Демографическая угроза.	1 час – лекция с	

26.	Экономические диспропорции и технологические вызовы.	элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	
27.	Военная террористическая угроза		
28.	Экологические риски.	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	
29.	Социальные и моральные вызовы общественному порядку.		
30.	Геополитическая и цивилизационная миссия России в 21 веке.		
31.	Государство и гражданское общество: способы взаимодействия людей.	1 час – лекция с элементами беседы; 2 час- практикум – работа с документами; 3 час – тест.	
32.	Латинская Америка: к справедливому мироустройству через «теологию освобождения».		
33.	Россия- суверенная демократия.		
34.	Россия-«ближний круг» и «русский мир».		

Список литературы:

- Мир. Общество. Человек.10-11кл.:учеб. пособие / А.П.Логунов, О.И.Волошина, А.Б.Шатилов, А.В. Юдельсон. – М.: Дрофа, 2007
- Обществознание 10-11 кл./Е.Н. Салыгин, Ю.Г. Салыгина-М.: «Вентана-Граф»,2007
- Обществознание. Глобальный мир в XXI веке/ Л.В. Поляков-М.: Просвещение, 2007

Поурочное планирование элективного курса

№ урока	Название раздела, тема	Кол-во часов	Примерные сроки
	Раздел 1. Общество.	6	
1	Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды.	1	
2	Взаимодействие природы и общества.	1	

3	Социальные изменения и их формы. Эволюция и революция.	1	
4	Развитие общества. Движущие силы общественного развития.	1	
5	Традиционное, индустриальное, информационное общество.	1	
6	Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма	1	
	Раздел 3. Социальная сфера.	7	
7	Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы.	1	
8	Социальное неравенство. Социальная мобильность. Социальное развитие России в современных условиях. Социальное страхование.	1	
9	Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества.	1	
10	Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное решение. Пути достижения взаимопонимания.	1	
11	Семья как малая группа. Брак и развод. Неполная семья. Межличностные отношения в семье. Этика семейных отношений. Семейный долг, забота о членах семьи.	1	
12	Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Межнациональные отношения в РФ, в Мурманской области.	1	
13	Урок обобщающего повторения по разделу: «Социальная сфера».	1	
	Раздел: «Экономика»	21	

14	Экономика и ее роль в жизни общества.	1	
15	Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора).	1	
16	Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.	1	
17	Деньги. Функции и формы денег. Обменные курсы валют	1	
18	Инфляция. Реальные и номинальные доходы.	1	
19	Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля.	1	
20	Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики.	1	
21	Роль собственности и государства в экономике.	1	
22	Производство и труд. Разделение труда и специализация. Производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	1	
23	Заработная плата. Стимулирование труда.	1	
24	Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика.	1	
25	Рынок. Рыночный механизм.	1	
26	Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Рыночное равновесие.	1	
27	Семейный бюджет.	1	
28	Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги).	1	
29	Сущность, формы и виды страхования. Страховые услуги, предоставляемые гражданам и их роль в	1	

	домашнем хозяйстве.		
30	Экономические цели и функции государства. Экономическое развитие России в современных условиях.	1	
31	Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Борьба с безработицей. Профсоюз.	1	
32	Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки. Пенсии, пособия, дотации.	1	
33	Налоги, уплачиваемые гражданами.	1	
34	Обобщающее повторение по теме « Экономика»	1	

Пояснительная записка.

Рабочая программа элективного курса по обществознанию «Человек – общество – мир» разработана на основе авторской программы О.И. Волошиной (старший преподаватель кафедры отечественной истории Нового времени ФИПП РГГУ, заместитель директора по научно-методической работе НОУ «Школа АЛЕФ»), А.П. Логунова (д-р ист. наук, профессор, заведующий кафедр культуры мира и демократии, декан факультета истории, политологии, права ФИПП РГГУ), А.Б. Шатилова (канд. полит. наук, доцент, заместитель декана ФИПП РГГУ по учебной работе), А.В. Юдельсона (канд. ист. наук, доцент, заместитель декана ФИПП РГГУ по учебной работе), опубликованной в сборнике «Элективные курсы в профильном обучении. Образовательная область «Обществознание»/ под ред. А.Г. Каспржака. Министерство образования РФ — Национальный фонд подготовки кадров. — М.: Вита-Пресс, 2004. — 96 с— ISBN 5-7755.

Данный курс предназначен для учащихся 10—11 классов и является вариантом обязательного курса по выбору учащихся гуманитарной специализации; относится к предметной области «Обществознание».

Данный курс является актуальным в 10-11 классах в связи с тем, что научное познание отстает от реального течения процессов, и именно этим проблемам меньше всего уделяется внимание при изучении обществознания. Таким образом, актуальность курса определяется новизной проблем, которые ставятся для размышления перед учителем и учащимся, авторским видением существа этих проблем, принципами подбора дополнительного материала, позволяющего в процессе освоения курса критически переосмысливать в том числе и позицию авторов данного учебно-методического комплекта. Данный курс выстраивается как система интеллектуальных задач, направленных на формирование у учащихся способности понимания современных явлений,

событий, процессов. Немаловажным является и то, что курс в целом выстраивается как система актуализированного диалога, что обеспечивается активным использованием современных методов обучения и современных коммуникативных технологий.

Цель курса состоит в поэтапном освоении учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой), введение учащегося в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций), в мир искусства (т.е. готовность ориентироваться и «жить» в мире текстов художественной и духовной культуры, литературных, музыкальных, изобразительных и пр.), формирование у учащихся готовности искать и находить свою собственную дорогу в мире духовных, этических и эстетических ценностей, проблем, традиций.

Задачи курса: 1) формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности;

2) формирование у учащегося запроса на новую информацию;

3) выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени;

4) дать учащимся представление о современных глобальных проблемах человечества, способах и перспективах их решения, помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипуляций политиков и шарлатанов.

Программа скорректирована с учетом межпредметных связей с историей, географией, литературой, правом, экономикой, а также интеграционных возможностей школы, познавательных возможностей учащихся 10-11 классов, в которых осуществляется преподавание данного курса.

Курс в целом предназначен для изучения в 10 и 11 классах и рассчитан на 70 учебных часов (1 ч в неделю). Каждый раздел является законченным логическим целым и может изучаться самостоятельно, а не только как структурная составляющая курса.

Курс состоит из следующих разделов:

Раздел 1 — **«Современное состояние цивилизации и цивилизационного процесса»** - 10 класс (36 ч.)

Раздел 2 — **«Проблема прав человека в XXI веке»** - 11 класс (34 ч.)

В соответствии с программой до 50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Результаты вышеперечисленных видов самостоятельной работы учащихся, представленные в виде сообщений, рефлексий, эссе, решений ситуативных заданий-задач, тестов и проч. в тетрадях для самостоятельных работ, являются основой для диагностики и контроля. По итогам изучения каждого раздела осуществляется контрольное тестирование, задания которого разрабатываются на основе контрольно-тренировочных заданий ЕГЭ и КИМов ЕГЭ прошлых лет.

Особенности 10 класса: в классе обучается 2 человека. В целом уровень класса средний, есть 1 сильный учащийся и 1 учащийся со средней познавательной активностью и мотивацией к учебе

Особенности 11 класса: в классе обучается 8 человек. В целом уровень класса средний, есть 2 сильных учащихся и 2 учащихся с низкой познавательной активностью и мотивацией к учебе.

В преподавании курса используется следующая литература:

- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10—11 классы./Под ред. Л. Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2008;

- Человек и общество. Современный мир. Учебное пособие для 11 класса общеобразовательных учреждений./ под. ред. В.И. Купцова. М., «Просвещение», 2004.

