

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В НОУ ШКОЛА «XXI ВЕК»

Управление воспитательным процессом – это целенаправленное взаимодействие сторон: педагогов, обучающихся, родителей. Для организации управления воспитательным процессом школы используются следующие технологии:

1. Сбор информации по вопросам совершенствования воспитательного процесса;
2. Оценка ситуации;
3. Формирование управленческого решения;
4. Выдача задания (управленческое решение доводится по исполнению);
5. Начало реализации решения;
6. Контроль и корректировка хода работы (используется: предварительный, текущий и итоговый контроль, а также виды контроля: тематический, обзорный, фронтальный и сравнительный);
7. Достижение цели;
8. Подведение итогов, выводы и анализ (оценивается деятельность заместителя директора по воспитательной работе, педагогов, обучающихся, поощрения и наказания, оценка каждого в общем деле).

Цель управления воспитательной деятельностью: создание благоприятных условий для профессиональной деятельности педагогов по реализации воспитательной программы школы.

Задачи:

1. Оказание методической помощи всем организаторам воспитания в школе.
2. Реализация творческих способностей педагогов и обобщение передового педагогического опыта.
3. Координация всей воспитательной работы в школе и социуме.

Эффективность организации жизнедеятельности коллектива зависит от использованных механизмов и способов управления, контроля, диагностики и коррекции воспитательного процесса.

Используем следующие механизмы управления:

2. Формирование прогностической деятельности через:

- построение воспитательной работы школы на перспективной, прогнозируемой концептуальной основе по программе «Творческое самовыражение личности»;

- определение этапов работы и создание прогнозов и планов каждого этапа через регулирование отношений планов и целей;

- использование каждым субъектом управления циклограмм работы.

В результате технологии коллективного планирования воспитательных дел реализуется важнейшая задача управления-привлечение к общественной управленческой деятельности как можно большего числа детей, педагогов.

3. Формирование организованной деятельности на основе выполнения алгоритма организации воспитательной деятельности (педагогическая диагностика, прогнозирование результатов, определение содержания, планирование и выбор форм, методов и приемов, обеспечение условий работы, реализация и помощь, анализ и оценка результатов).

4. Формирование мотивации деятельности классного руководителя, воспитателя, педагога.

5. Формирование функции внутришкольного контроля, как целостной системы, отвечающей за взаимодействие целей, планов и организации.

6. Формирование коррекционной функции управления на основе аналитико-диагностических данных и анализа данных внутришкольного контроля и соотношение их с целями этапа, внесение корректировок в план, организацию и контроль.

• **Принципы управления воспитательной системой:**

- принцип гуманизации;
- принцип природосообразности;
- принцип индивидуализации;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип доверия и поддержки;

- принцип системности;
- принцип коллегиальности;
- принцип самоактуализации;
- принцип успешности
- принцип открытости и гласности;

Основные концептуальные подходы в управлении воспитательной системой школы:

- личностный подход;
- компетентностный подход;
- системный подход;
- мотивационный подход
- рефлексивный подход;
- культурологический подход.

Способы и средства управления воспитательной системой школы:

- гуманизация и социализация отношений;
- включение детей, педагогов, родителей в коллективные творческие дела;
- сохранение традиций и введение инноваций;
- создание объединений по интересам (клубов, обществ, движений);
- интеграция учебного и воспитательного процесса в образовательный;
- самоактуализация в деятельности.

Создание стойкой, стабильной системы воспитательной работы - одна из главных задач педагогического коллектива НОУ Школа «XXI век».

Важным условием эффективности управления воспитательным процессом в Школе «XXI век» является единство педагогического коллектива. Под единством пед-коллектива мы понимаем:

- наличие воспитательных целей и задач школы, над которыми совместно работает весь коллектив;

-единомыслие в понимании концепции, методов и организации воспитательной системы, подкрепленное решением педсовета;

- единство педагогических требований к учащимся;

-согласованность действий всех участников образовательного процесса .

Члены коллектива Школы «XXI век» в совместном поиске стараются определить возможности и условия системного и личностно-ориентированного подходов в обучении и воспитании школьников. Усилия коллектива направлены на создание в школе благоприятной атмосферы для развития творческих способностей учащихся и построения своей системы воспитания, которая предполагает:

- взаимосвязь всех субъектов воспитательного процесса: педагогов, учащихся, родительской общественности, а также обслуживающего персонала;

- взаимосвязь всех компонентов воспитания;

- взаимосвязь учебной деятельности и внеурочной работы;

- взаимосвязь школы и окружающей среды.

Устанавливая эти взаимосвязи, мы добиваемся, во-первых, чтобы все структуры и факторы школьной жизни эффективно содействовали развитию личности ребенка; и, во-вторых, чтобы в процессе создания воспитательной системы сформировалось «лицо» нашего учебного заведения - уникальное и привлекательное.

Главный воспитательный компонент в процессе обучения это сам учитель, как пример и образец отношений к своим обязанностям, культуре внутренней и внешней, умеющей организовать свой труд и учебный труд учащихся.

В НОУ Школа «XXI век» образцом для учащихся является также весь обслуживающий персонал (водители, работники столовой и т.д.), которые находятся рядом с детьми в течение всего дня. Они, как и все педагоги – пример выдержки, такта и выполнения всех этических норм.

Специфика НОУ «Школа XXI век» состоит в том, что в ней целенаправленно создаются условия, максимально приближенные к домашним. Следуя социальному заказу, школа сформировалась как школа полного дня, что предполагает организацию досуга, отдыха, здорового образа жизни, сведения под одну нишу как можно большего числа услуг дополнительного и развивающего образования (спортивные секции, музыкальная школа, студии ИЗО, театра, танцев и т.д.) и создание атмосферы, приближенной к домашней. Школа домашнего типа, школа – дом, в котором дети проводят большую часть времени, обеспечивает: щадящий режим, гармоничное сочетание учебных и воспитательных функций, создание для ребенка атмосферы психологической безопасности и эмоциональной поддержки, особую организацию пространства школьной жизни, в котором отводится место элементам домашнего, семейного быта, обеспечение реальной возможности индивидуальной работы с учащимися, свободное и активное межвозрастное общение учащихся.

Ребенок, занимаясь в школе полного дня, находится как в коллективе так и вне коллектива, поэтому формы коллективного и индивидуального пребывания ребенка в школе сочетаются очень разумно.

Основное место в управляемой системе нашей школы принадлежит ученическому коллективу, в котором можно выделить два уровня управления по вертикали: общешкольный коллектив и классные коллективы.

Класс, как маленькая модель мира формирует целую систему социальных отношений школьника: отношение к классу, отношение с социумом через самореализацию в классе, отношение к себе, отношение с собой через оценку его личностных качеств и поступков с одноклассниками и учителями.

По горизонтали управляемая система представлена ученической общественной организацией, спортивными секциями, творческими объединениями, кружками, и т.д.

Управляемая система отражает единство и многообразие видов деятельности (учебной, исследовательской, спортивной, художественно-эстетической, общественно-полезной), в которых участвуют школьники. Большое значение в реализации проблемы социального самоопределения наших учащихся мы придаем ученическому самоуправлению. Самоуправление характеризуется управленческой иерархией, построенной на демократических началах; активным творческим поиском в учебной, исследовательской, внеурочной деятельности; полноправным участием в делах школы. Главным является деятельность, направленная на совершенствование жизни коллектива, достижение успеха, выработка чувств.

Для достижения оптимальных результатов в школе организуется психологическая и медицинская службы, которые помогают педагогам в их работе с учащимися, отслеживают проблемы, помогают их своевременно решать.

Важным направлением в деятельности психологической и медицинской служб является физиологическое здоровье ребенка, которую мы рассматриваем как важную социальную личностную ценность, тесно связанную с нравственным здоровьем.

Главными задачами этого направления мы считаем:

- создание реальных социально-гигиенических и социально-психологических условий в школе, способствующих укреплению здоровья;
- увеличение объема двигательной нагрузки учащихся на уроке и вне урока;
- активная и широкая пропаганда и организация здорового образа жизни.
- представление информации о способах оздоровления организма. Обучение конкретным приемам и методам оздоровления организма.
- установление тесной взаимосвязи с медицинскими учреждениями по вопросам медицинского обследования, профилактики заболеваний; организация медицинского всеобуча.

Реализация данных задач осуществляется конкретными средствами, методами, через систему спланированных мероприятий.

Управление конечными результатами воспитательной работы осуществляется по следующим параметрам: уровень здоровья и здорового образа жизни; уровень нравственного, духовного и морального воспитания личности; уровень базового и дополнительного образования; уровень готовности к продолжению образования и труду в рыночных условиях; уровень готовности к жизни в семье и обществе; уровень формирования условий для реализации образовательных потребностей.

Таким образом, педагогический коллектив Школы «XXI век» работает над реализацией основной цели, которую преследует современное воспитание – воспитать не

только социально-активную, творческую, грамотную, самостоятельную личность, успешно продолжающую обучение в высшем учебном заведении, но и с сохраненными физическим и психическим здоровьем, основанном на здоровом образе жизни, личность, умеющую адаптироваться в любой среде.

Управление воспитательной системой НОУ «Школа XXIвек»

Уровень управления	Элементы структуры управления	Основные направления деятельности
Директор школы	Педагогический совет	Выявление, анализ и оценка качества обучения и воспитания в школе, выявление результатов образовательного процесса, достижений, передового опыта; принятие принципиальных решений о нововведениях.
	Общешкольная конференция	Выработка приоритетных направлений развития образовательного процесса в школе.
	Школьный родительский комитет	Организация совместной с педагогами деятельности по реализации концепции воспитательной системы
Заместители директора	Методический совет	Проблемный анализ состояния школы, выявление проблем, требующих решения. Планирование, организация и контроль разработки и реализации концепции, школьных программ деятельности.
	Творческие группы педагогов	Разработка программ деятельности. Обеспечение готовности педагогов к осуществлению образовательного процесса в условиях воспитательной системы.
	Социально-психологическая, медицинская службы	Координация и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации, развитии и проявлении индивидуальности. Психолого-педагогическая поддержка учащихся.
Руководители методических объединений	Методические объединения учителей-предметников	Планирование и организация деятельности педагогов по изменению форм деятельности на уроке с целью создания ситуации свободного выбора, условий для актуализации потребности учащихся и педагогов в самореализации, для развития индивидуальности и субъективности.
	Методическое объединение классных	Планирование и организация деятельности классных руководителей по совершенствованию практики воспитания через изучение и внедрение

	руководителей 1- 11 классов.	лично ориентированных технологий. Организация воспитывающей деятельности на основе школьных программ.
Самоуправление учащихся	Детская организация	Организация деятельности учащихся на основе общности их интересов, создание условий для проявления социальной активности и инициативы школьников, их лидерских качеств.
	Советы дела	Создание условий для проявления и развития самостоятельности, инициативы и творческих способностей учащихся путем подготовки и проведения коллективно творческих дел.
	Общешкольная конференция учащихся	Планирование деятельности учащихся на основе школьных программ воспитания.
	Классные коллективы	Включение всех учащихся и родителей в деятельность по реализации целей воспитательной системы.