

*Психологическое тестирование и диагностика как один из методов раскрытия одаренных детей в НОУ Школе «XXI век»*

*к.ф.н., директор Бушуева С.И., педагог, заместитель директора*

*Фатеева Э.О.*

*НОУ Школа «XXI век»*

В нашей Школе на протяжении многих лет большое внимание уделяется раскрытию индивидуального начала и творческих возможностей учащихся. Об этом говорят ежегодные научно-практические конференции, проводимые нами совместно с Институтом художественного образования РАО, методическим центром ЮВАО. Результатом этих конференций стали издания сборников статей, в которых публикуются не только ученые, профессора, методисты, преподаватели ВУЗов и школ, аспиранты и студенты, но и сами школьники. Они также активно участвуют в подготовке конференций, в работе пленарных и секционных заседаний, в тематических выставках своих творческих работ и проектов. Об эффективности работы психолого-педагогического коллектива НОУ Школы «XXI век» говорят успехи наших учащихся в подготовке и реализации различных проектов, участие в городских и международных конкурсах и олимпиадах. Вот лишь некоторые из них: Бунатян Ирина-1 место в окружной олимпиаде по русскому языку, 2004г.; Кузнецкий Сергей-2 место в окружной олимпиаде по литературе, 2005г.; Невская Екатерина-1 место в городском конкурсе «Профессиональное признание-2006», в номинации «Лучшая выпускница»; Школа «XXI век», 2 место в конкурсе МХК. Департамент образования, МИОО; Школа «XXI век», Диплом первой степени, 4-ая Международная выставка «Школа 2007»; Чулков Николай, 2 место в окружной олимпиаде по русскому языку, 2004г.; Холодова Анна, 1 место в окружном конкурсе проектных работ, 2005г. Зенков Кирилл, 2 место в окружном конкурсе проектов по МХК, 2007г. Бронзовый диплом, Зодчество-2010г., 12-ый Международный фестиваль архитектурно-художественного творчества, 2010г. и др.;

О теоретико-методологических подходах и роли педагогического сопровождения одаренных детей в нашей Школе неоднократно отмечалось в различных публикациях и выступлениях наших учителей на городских и российских форумах и конференциях. Хотелось бы отметить роль психологической службы Школы не только в сопровождении и сохранении психического здоровья одаренных детей и подростков, но и ее участия в выявлении одаренности и, особенно, у детей «нераскрытых», имеющих психологические проблемы.

Проводя психологическое консультирование и диагностику учащихся, психологи НОУ Школы «XXI век» обратили внимание, что применение проективных методов диагностики и использование эмоционально-образной терапии часто приводит к тому, что учащиеся «открываются» с совершенно неожиданной стороны. Многим из них помощь психолога помогает раскрыть в себе творческие способности; также улучшается их целеполагание, повышается мотивированность. В процессе работы с психологом у одаренных, но часто неуверенных в себе учащихся, имеющих какие-либо проблемы (страх публичных выступлений, неумение общаться со сверстниками, недопонимание, возникающее в семье и т.д.) появляется вера в себя, умение общаться и жить в социуме. Это дает большой импульс к достижению цели и раскрытию еще больших возможностей интеллектуального и творческого потенциала у одаренных детей.

К проективным методикам относятся психодиагностические методы, в которых личность учащихся рассматривается в процессе организации и структурирования жизненного пространства. Наиболее важными отличительными признаками проективных методик являются следующие:

- неопределенность, неоднозначность используемых стимулов;
- отсутствие ограничений в выборе ответа;
- отсутствие оценки ответов испытуемых как «правильных» и «ошибочных».

Отсутствие оценочного отношения со стороны психолога приводит к максимальной проекции личности учащегося, что невозможно при ином обследовании, ограниченном социальными нормами и оценками. Из всего арсенала проективных методик наиболее значимые результаты, на наш взгляд, в работе с мотивированными, одаренными и «нераскрытыми» детьми были получены при использовании следующих:

методика исследования личности Д.Бука «Дом-Дерево-Человек». С помощью этой методики можно определить уровень интеллектуального развития.

тематический апперцептивный тест (ТАТ). Данная методика помогает исследовать литературные способности, уровень творческого воображения;

методика «Лев», которая помогает дать оценку оригинальности мышления у учащегося. При обработке теста учитываются следующие параметры: продуктивность, оригинальность, системность, децентрированность;

методика Д.Сакса «Незаконченные предложения» для старших школьников и «Незавершенные предложения» для детей. Данная методика является одним из самых тонких и чувствительных способов выявления осознаваемых или плохо осознаваемых проблемных сфер личности; исследования уровня внутриличностной адаптации, осознанности выявленных проблем и типа отношения к ним. С помощью этой методики можно проверить скорость словесных реакций в ситуации повышенного эмоционального напряжения, как меру стрессоустойчивости и интеллекта;

тест «Сказка». Он предназначен для работы с детьми от 3 до 10 лет. Цель теста заключается в том, чтобы создать условия для проекции некоторых эмоциональных реакций ребенка, которые обычно не проявляются в его поведении, но в то же время действуют в нем.

Таким образом, можно сделать вывод, что результаты проективного исследования помогают ориентироваться в особенностях личного мира

учащихся, его субъективных ценностей, дают возможность оценить, а в ряде случаев и раскрыть интеллектуальный потенциал и творческие возможности.

Результаты исследования и диагностики с помощью проективных методик зависят от множества субъективных и объективных факторов. Очень важно строго следовать инструкции, в доступной форме объяснить ее учащимся, придерживаться возрастных границ.

Следует помнить, что наиболее надежные результаты можно получить только при работе с ребенком, проявившим личную заинтересованность и желание. Любые формы принуждения могут испортить результаты тестирования, ухудшить отношение с психологом и усугубить психологическую ситуацию ученика.

Проективные методы исследования личности являются особым направлением в психологии, они являются специфическими методами, предполагающими особые требования как к проведению диагностики, так и к квалификации психолога. Недоброжелательность или равнодушие психолога провоцирует защитное поведение ученика, что может привести к недостоверным результатам тестирования.

Другим наиболее часто используемым методом работы психологической службы НОУ школы «XXI век» для выявления одаренности учащихся является использование эмоционально-образной терапии (ЭОТ).

Эффективность данного метода не оставляет никаких сомнений, так как ее применение помогает решить большой спектр педагогических, психологических и психосоматических проблем. Ценность ЭОТ заключается в том, что она дает быстрый, иногда за 1-2 встречи положительный результат работы с учащимися. Часто одаренные дети в силу своей интравертности не могут «раскрыться», не могут выразить свои эмоции, часто накапливая их негативный потенциал, который приводит к фрустрации, отгороженности и непониманию со стороны сверстников и

учителей. Иногда экстравертный, излишне эмоциональный, несдержанный подросток также не может справиться со своими эмоциями, которые выплескиваются наружу. Это также приводит к конфликтам, агрессии и недовольству собой. Все это мешает проявлению и раскрытию личной одаренности и скрытых талантов. Нашей задачей является «освободить» ребенка от негативных мыслей и чувств, помочь раскрыть его способности и научить справляться со своим эмоциональным состоянием. Метод эмоционально-образной терапии помогает не только решать эти проблемы, но часто способствует выявлению талантов и творческих способностей учеников.

Основные этапы эмоционально-образной терапии (ЭОТ):

1. Предварительная беседа, во время которой определяется проблемная ситуация и чувство, которое мешает ребенку.
2. Моделирование ситуации. Ученику предлагается представить, что он прямо сейчас находится в этой ситуации.
3. Телесность чувства. С учеником подробно обсуждается: где в «себе» он переживает это чувство. Очень часто дети прибегают к образным выражениям: «Огонь жжет», «Гора давит», «Стрелой пронизывает» и т.д.
4. Создание образа. Можно представить любой образ. Предлагается ученику представить пустой стул рядом с собой и посадить туда этот образ.
5. Мысленный диалог с образом (анализ проблемы). Ученику предлагается задавать вопросы образу и получать ответы, можно меняться с образом местами. Эта техника помогает выявить внутренний конфликт между желаниями ребенка и препятствием на пути его осуществления.
6. Работа с образом. Предлагая ученику работать с этим образом, психолог, на самом деле дает возможность работать с самим собой, со своими чувствами. Это большой эмоциональный труд, во время которого ребенок искренне переживает, что непосредственно участвует в действии. Это дает возможность что-то поменять в себе.

7. Отождествление с позитивным образом. Если образ меняется позитивно и ребенок подтверждает это словесно, то ему предлагается принять этот образ как часть своей личности, или своей жизни. Например, часто дети представляют яркое солнце, голубое небо, море, зеленый лес- образы, которые они олицетворяют с добрыми чувствами, радостным настроением.

8. Экологическая проверка. Психолог спрашивает, достигнут ли результат, или остались еще проблемы. Если ответ отрицательный, то следует дальше работать с негативными чувствами и образами учащегося, которые мешают ему свободно проявлять свои таланты, полностью «раскрыться».

Многие проблемы у учащихся порождаются подавленными чувствами, например, невыраженным гневом, непролитыми слезами, запрещенными чувствами и т.д. Чтобы решить эту проблему психологическая служба обращается к разным видам помощи. Но одной из самых действенных, на наш взгляд, является эмоционально-образная терапия. Детям нравится работать с образами; они воспринимают это как игру, или спектакль. Ученики воспринимают себя активными участниками процесса, а не как испытуемые, и это уже часть успеха к достижению цели.

В процесс выявления одаренности и организацию диагностического обследования учащихся НОУ Школы «XXI век» психологи вовлекают и педагогический коллектив. Учителя также с интересом относятся к применению ЭОТ, отмечая результативность и эффективность этого опыта, который помогает им почувствовать уверенность в своих силах, осознать, что они реально изменением своего отношения к некоторым аспектам проблемы, помогают одаренным ученикам успешно и с интересом реализовать свои проекты, справляться с давлением социума, общаться со сверстниками, с удовольствием идти в школу.

Литература

- 1.Алешина, Ю.Е.Семейные и индивидуальные психологические консультирования/Москва: Изд-во Литера,2011.
- 2.Голубева, Е.В., Кибальченко И.Я.Психодиагностика. Ростов-на-Дону: Изд-во Полиграф,2009.
- 3.Линде, Н.Д. Эмоционально-образная терапия. Москва: Изд-во Время,2011.
- 4.Линде, Н.Д., Воронцова, В.В.ЭОТ в работе телефона доверия. Журнал практического психолога. Москва: Изд-во Время,2011.-№ 6
- 5.Менечетти.А.Словарь образов. Москва: Изд-во АСТ,1991.
- 6.Орлов А.Б.Психология личности и сущности человека. Москва, Изд-во АСТ,1995.
- 7.Роджерс, Н. Пусть к целостности//Вопросы психотерапии. Москва: Изд-во время,1995,№ 1
- 8.Суркова, Е.Г.Проективные методы диагностики. Психологическое консультирование детей и подростков. Москва: Изд-во АСТ, 2008.
- 9.Фрейд, З.Введение в психоанализ. Москва: Изд-во Литера,1991.
- 10.Юнг, К. Аналитическая психология. Москва: Изд-во Литера,1991.