Буш
уева
С. И.

Подписано цифровой подписью: Бушуева С. И.
Дата: 2022.11.28 10:20:21 +03'00'

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ОЧУ СОШ «XXI век»

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании Педагогического совета _____ Протокол № 2708 от «27»08 2021 г.	Директор ОЧУ СОШ «XXI век» С.И.Бушуева Приказ № 2708 от «27» 08 2021 г. МП

Дополнительная образовательная программа «HappySchool»

Возраст детей: 6-11 лет.
Срок реализации: 5лет

Составитель:

Москва, 2021 г.

Пояснительная записка

Знания открывают возможности

Знание английского языка важно в современном мире. Именно поэтому изучение английского языка надо начинать как можно раньше и уделять этому по возможности много времени. Программа дополнительного обучения рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и начальной школы, которые хотели бы знать английский на более высоком уровне. Программа дополнительного образования “Happy School” направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, его творческой самореализации. Программа призвана помочь ребенку использовать свои знания и умения в общении со сверстниками и взрослыми. Программа рассчитана на более глубокое изучение языка. При этом она не заменяет того, что учащиеся проходят на основных уроках, а лишь дополняет их знания и дает простор для творчества и самостоятельной работы.

Новизна данной программы состоит в том, что в ней затрагиваются все сферы жизни и происходит интеграция с другими учебными предметами. Также во время занятий активно используется метод погружения: все реалии объясняются на английском языке, аудио и видео материалы озвучены носителями языка.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Педагогическая целесообразность программы «Happy School» объясняется применением средств и методов обучения, наиболее действенных для детей, на которых она рассчитана. Самое главное при углубленном изучении английского языка, привить интуитивные и рефлекторные навыки, дать уникальные знания для последующего самостоятельного развития и последующей комфортной адаптации в языковой среде.

Целью данной программы является развитие общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей, создание условий для нравственного развития личности ребенка в процессе дополнительного обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм. Всё это соответствует основной цели обучения иностранному языку – развитие коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Это определяет целый комплекс воспитательных, развивающих и учебно-образовательных задач, которые должны быть реализованы в

обучении. Задачам воспитания и развития детей подчинены все компоненты учебного процесса. Основой для достижения воспитательных, развивающих и образовательных задач является практическое овладение английским языком.

Учебно-образовательные задачи программы: формирование навыков самостоятельного решения коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики, предложенной программой, и в приобретении элементарных страноведческих знаний о странах изучаемого языка .

Воспитательные задачи программы: воспитание у детей интереса к изучению английского языка, формирование навыков учебной деятельности, умения коллективно решать поставленные задачи. Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности: воспитывает в духе мира, доброжелательного отношения к другим народам и странам.

Развивающие задачи программы: развитие у детей мышления, эмоций, воображения, памяти и формировании осознанного отношения как к родному, так и к иностранному языку. У детей формируется коммуникативность как свойство личности, произвольность внимания и запоминания, лингвистическая наблюдательность, самостоятельность, планирование речи, самоконтроль.

Программа **рассчитана на 5 лет по 2 часа 3 – 4 раза в неделю**, разработана для учащихся **6-11 лет.**

Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную интонацию в зависимости от цели высказывания (утверждение, вопрос, отрицание), планировать элементарное монологическое высказывание. Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас младшего школьника на родном языке за счет так называемых "интернациональных слов" и т. д.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной. Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, дополнительный курс английского языка насыщен заданиями учебно-познавательного характера. На первых годах обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения достаточно широкого круга коммуникативных задач. В дальнейшем на старших ступенях обучения учащиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения, в рамках новых тем. Однако первоначальное накопление языковых и речевых средств происходит именно на начальной ступени. При этом существенное влияние на эффективность процесса обучения оказывает

динамика накопления языковых средств, последовательность, обоснованность и интенсивность их введения.

Детей данного возраста отличает повышенная познавательная активность. Активность возникает в определенных условиях. Учащийся должен чувствовать потребность в изучении английского языка и иметь необходимые предпосылки для удовлетворения этой потребности. Основными источниками являются мотивация и желание. У подавляющего большинства учащихся начального этапа обучения изначально присутствует высокая мотивация изучения английского языка. Они с большим интересом и желанием приступают к изучению языка, хотят научиться читать, говорить, понимать на английском языке. Интерес учащегося зависит от его успехов в овладении языком. И если ученик видит, что продвигается вперед в слушании, говорении, чтении и письме, он с интересом занимается этим.

Ученик охотно изучает английский язык, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает его социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры, интеллигентности) и личную значимость.

Организация учебного процесса предусматривает проведение теоретических и практических занятий.

Учебно-тематический план

UNITS	LESSONS	PAGES	COURSEBOOK MATERIALS				ACTIVITY BOOK	MEL MyEnglishLab	ADDITIONAL MATERIALS		
			Vocabulary	Grammar and Structures	Skills	CLIL / Values / 21st century skills			TB	Round up Starter	Young Children's Picture Dictionary
Good Morning Class!	1 Vocabulary	p.10	desk, book, crayon, rubber, marker pen, pen, pencil, ruler, chair, backpack		Listening: Ex.1,2 Speaking: Ex.3	Social skills	p.6	Vocabulary: Activity 1	Flashcards 1-9 Tracks 1. 17-18		Unit 7 pp.20-21
	2 Contextualization	p.11	blue, green, red, yellow	What is it? It's a chair.	Listening: Ex.4,5 Speaking: Ex.6, Think Big	Critical Thinking	p.7	Vocabulary: Activity 2-3	Track 1.19-23	Un i t 1 7 pp.90-92	Unit 8 pp.22-23
	3 Story	p.1 2-1 3		Wh a t ar e t he y ? What colour are they?	Listening: Ex.7,8 Speaking: Think Big Reading: Ex.7	Self-Direction Creative Thinking	p.8	Story: Activity 4-5	Track 1. 24-25	Unit 17 pp.90-92	Unit 9 pp.24-25
	4 Language in	p.14			Listening: Ex.9 Reading: Ex.10		p.9	Language in Action: Activity 6	Track 1.26-27		
	a Language in	p.15			Listening: Ex.11 Speaking: Ex.11,12,13		p.10	Language in Action: Activity 6	Track 1.28		
	6 Content Connection	p.1 6-17	Nu mbers 1-10	*have got*, plural nouns, I've got a red pen and a blue one.	Listening: Ex.14,15,16 Speaking: Ex.15, 17,18 Think Big; Writing: Ex:15,18	Maths	p.11	Content Connection: Activity 7-8, Think BIG	Track 1.29-31	Unit 8 pp.37-39; Unit 3 pp.15-16	Bonus 1 p.61
	7 Values	p.18			Listening: Ex.19 Speaking: Ex.20, Think Big	Social skills Be p olit e	p.1 2	Values: Activity 9	Track 1.32		
	8 Phonics	p.19	[;e] ant [p] pan [n] nap [t] tap		Listening: Ex.21,22 Speaking: Ex.24 Reading: Ex.23		p.13	Phonics: Activity 10-13	Track 1.33-37		
	9 Review	p.20	Vocabulary: lessons 1-8	Structures: lessons 1-8	Listening: Ex.25 Speaking: Ex.25-26		p.14	Review: Activity 14	Track 1.38-39		
	10 Review	p.21			Listening: Ex.27 Speaking: Ex.28	Self-Direction	p.15	Review: Activity 15 Unit 1 Extra Practice: Activity 1-2	Track 1.40		
ASSESSMENT	Unit 1 - Practice Test Unit 1 - Unit Test Unit 1 - Oral assessment										
Family	1 Vocabulary	p.22	brother, dad, granddad, grandma, grandparent, mum, parent, sister		Listening: Ex.1,2 Speaking: Ex.3		p.16	Vocabulary: Activity 1	Index cards Track 1. 41-42		Unit 6 pp.18-19
	2 Contextualization	p.23		Personal pronouns Who is he?	Li s te ni ng: Ex.4 Speaking: Ex.6 Reading: Ex.5, Think Big	Critical Thinking	p.17	Vocabulary: Activity 2	Track 1.43-45	Unit 5 pp.22-25	
	3 Story	p.24-25	photo, album	Who are they?	Listening: Ex.7,8 Speaking: Ex.Think Big	Critical Thinking	p.18	Story: Activity 3	Track 1.46	Unit 17 pp.90-92	
	4 Language in action	p.26			Listening: Ex.9 Reading: Ex.10		p.19	Language in Action: Activity 4	Track 1.47-48		
	5 Language in action	p.27		How many brothers have you got?	Listening: Ex.11 Speaking: Ex.12,13	Social skills	p.20	Language in Action: Activity 5	Track 1. 49		
	6 Content	p.2 8 -2 9	boy, girl, man, woman, baby, friend, best		Listening: Ex.14, 15,16, Speaking: Ex.17, 18	Science	p.21	Content Connection: Activity 6-7, Think BIG	Track 1.50-52		Unit 7 pp.20-21
	C Values	p.3 0		Can I help you? Yes, thank you.	Listening: Ex.19 Speaking: Ex.20, Think Big Reading: Ex.19	Social skills Col l a bo ration Hel p your family	p.22	Values: Activity 8	Track 1.53-54		
	8 Phonics	p.3 1	[I] sit; [s] sit; [d] dad; [b] bat		Listening: Ex.21-24		p.23	Phonics: Activity 9-12	Track1. 55-59		
	9 Review	p.32		Who is in your family?	Speaking: Ex.25, 26 Reading: Ex.25		p.24	Review: Activity 13			
	10 Review	p.33			Listening: Ex.27,28	Self-Direction	p.25	Review: Activity 14 Unit 2 Extra Practice: Activity 1	Track 1.60-61		
ASSESSMENT	Unit 2 - Practice Test Unit 2 - Unit Test Unit 2 - Oral assessment										

UNITS	LESSONS	PAGES	COURSEBOOK MATERIALS				ACTIVITY BOOK	MEL MyEnglishLab	ADDITIONAL MATERIALS		
			Vocabulary	Grammar and Structures	Skills	CLIL / Values / 21st century skills			TB	Round up Starter	Young Children's Picture Dictionary
Body	1 Vocabulary	p.34	arm, ear, eye, finger, foot, hand, head, leg, mouth, neck, nose, toe		Listening: Ex.1,2 Speaking: Ex.3		p.26	Vocabulary: Activity 1	Track 1.62-63		Unit 5 pp.16-17
	2 Contextualization	p.35	big, long, short, small		Listening: Ex.4,5 Speaking: Ex.6, Think Big	Global Awareness	p.27	Vocabulary: Activity 2-3	Track 1.64-67		
	3 Story	p.36-37	teddy bear	It has got two eyes. Has he got one eye?	Speaking: Think Big Reading: Ex.7	Cr i tical Thinking Cr e ative Thinking Social Skills	p.28	Story: Activity 4-5	Track 1.68	Unit 8 pp.37-41	Unit 19 pp.44-45
	4 Language in action	p.38		Have you got? Has she got?	Listening: Ex.9 Reading: Ex.10		p.29	Language in Action: Activity 6	Track 1.69-70		
	5 Language in action	p.39	neck, dinosaur		Listening: Ex.11 Speaking: Ex.12, 13		p.30	Language in Action: Activity 7-8	Track 1.71		
	6 Content Connection	p.40-41	hear, see, smell, taste, with		Listening: Ex.14 Speaking: Think Big, 17, 18 Reading: Ex.15, 16 Writing: Ex:18	Science	p.31	Content Connection: Activity 9, Think BIG	Track 1.72-73		
	7 Values	p.42	keep, dry, wash, clean, rinse, easy, before, after	All day long.	Listening: Ex.19, 20 Speaking: Ex.Think Big	Keep clean	p.32	Values: Activity 10	Track 1.74-77		
	8 Phonics	p.4 3	[k] cap; [m] map; [p] pen; [g] gas		Listening: Ex.21-24		p.33	Phonics: Activity 11-14	Track 1.78-82 Index cards		
	9 Review	p.44	monster	Have you got? Has she got? How many heads has it got?	Listening: Ex.25 Speaking: Ex.26	Social Skills	p.34	Review: Activity 15	Track 1.83		
	10 Review	p.45	Vocabulary: lessons 1-9	Structures: lessons 1-9	Listening: Ex.27 Speaking: Ex.28	Self-Direction	p.35	Review: Activity 16 Unit 3 Extra Practice: Activity 1-2	Track 1.84		
ASSESSMENT	Unit 3 - Practice Test; Unit 3 - Unit Test; Unit 3 - Oral assessment										
CHECKPOINT Units 1-3 pp.46-49 (Pupil's Book), pp.36-37 (Activity Book); MyEnglishLab Checkpoint Activity 1											
Favourite clothes	1 Vocabulary	p.50	blouse, boots, dress, gloves, hat, jacket, trousers, T-shirt, shirt, shoes, shorts, skirt, socks		Listening: Ex 1-2 Speaking: Ex 3 Reading: Ex 4, Think BIG	C ri ti c al Th i nk in g	p.38	Voc a b ul a ry: Act i vi ty 1	Fla sh c a rd s 1 5- 2 7 Tr a c k 2.1 -2		Un i t 14 pp . 34- 35 U nit 21 p p.4 8 -49
	2 Contextualization	p.51	black, blue, green, orange, purple, red, white, yellow	What are you wearing?	Listening: Ex.4,5 Speaking: Ex.6, Think Big	Critical Thinking	p.39	Vocabulary: Activity 2	Track 2.3-6	Unit 13 pp.65-69	Unit 9 pp.24-25
	3 Story	p.52-53	favourite, funny	What's Tim wearing?	Listening: Ex.7, 8 Speaking: Think Big	Creative Thinking	p.40	Story: Activity 3, Think BIG	Track 2.7	Unit 13 pp.65-69	
	4 Language in action	p.54			Listening: Ex.9 Speaking: Ex.10		p.41	Language in Action: Activity 4	Track 2.8-9		
	5 Language in action	p.55			Listening: Ex.11 Speaking: Ex.12,13		p.42	Language in Action: Activity 5	Track 2.10		
	6 Content Connection	p.5 6-57	cold, desert, hot, jungle, mountain, wet, sunglasses		Listening: Ex.14 Speaking: Ex.Think Big, 17 Reading: Ex.15,16 Writing: Ex:16, 18	Social Science Global Awa re ness Cr i tical T hinking	p.43	Content Connection: Activity 6, Think BIG	Track 2.11-12		
	7 Values	p.5 8	traditional	What are they wearing?	Listening: Ex.19 Speaking: Ex.19,20,Think Big	Respect all cultures G l ob a l a wareness	p.44	Values: Activity 7	Track 2.13	Unit 13 pp.65-69	
	8 Phonics	p.5 9	[k] kid, kit, kick; [ə] on		Listening: Ex.21-24		p.45	Phonics: Activity 8-11	Track 2.14-18		
	9 Review	p.60	Vocabulary: lessons 1-9	Structures: lessons 1-9	Speaking: Ex.25,26	Critical Thinking	p.46	Review: Activity 12			
	10 Review	p . 61			Listening: Ex.27 Writing: Ex:28	Cr i tical T hin k i ng Self-Direction	p.47	Review: Activity 13 Unit 4 Extra Practice: Activity 1	Track 2.19-20		
ASSESSMENT	Unit 4 - Practice Test; Unit 4 - Unit Test; Unit 4 - Oral assessment										

UNITS	LESSONS	PAGES	COURSEBOOK MATERIALS				ACTIVITY BOOK	MEL	ADDITIONAL MATERIALS		
			Vocabulary	Grammar and Structures	Skills	CLIL / Values / 21st century skills		MyEnglishLab	TB	Round up Starter	Young Children's Picture Dictionary
Home	1 Vocabulary	p.62	brush teeth, drink, comb hair, read, have a bath, make lunch, wash, get dressed, sleep, play, talk on the phone, eat		Listening: Ex.1,2 Speaking: Ex.3		p.48	Vocabulary: Activity 1	Flashcards 28-39 Track 2.21-22		Unit 20 pp.46-47
	2 Contextualization	p.63		Present continuous	Listening: Ex.4,5 Speaking: Ex.6, Think Big		p.49	Vocabulary: Activity 2	Track 2.23 - 26	Unit 13 pp.65-69	
	3 Story	p.64-65		That's good! It's time for lunch!	Listening: Ex.7,8 Speaking: Ex.Think Big Reading: Ex.7	Communication C re a tive Thinking	p.50	Story: Activity 3	Track 2.27		
	4 Language in action	p.66			Listening: Ex.9 Speaking: Ex.10		p.51	Language in Action: Activity 4-5	Track 2.28-30		
	5 Language in action	p.67			Listening: Ex.11 Speaking: Ex.11,12,13		p.52	Language in Action: Activity 6-7	Track 2.31		
	6 Content Connection	p.68-69	door, flat, houseboat, hut, igloo, lighthouse, teepee, yurt, window, circle, rectangle, square, triangle		Listening: Ex.14, 16, Speaking: Ex.17, 18 Reading: Ex.15	Art Global Awareness C re a tive Thinking	p.53	Content Connection: Activity 8-9	Track 2.32-34		Unit 4 pp.14-15
	7 Values	p.70	clean the room, dry the dishes	Present continuous Preset simple	L i s tening: Ex.19 Speaking: Ex.20, Think Big	Help at Home Cr i tical T hinking	p . 5 4	Values: Activity 10	Track 2.35-36	Unit 13 p.65- 69; Unit 14 p.70-78	
	8 Phonics	p.71	[f] fan, fog, off [d] up, puff, sun, fun		Listening: Ex.21 -24		p.55	Phonics: Activity 11-14	Track 2.37-41		
	9 Review	p.72	Vocabulary: lessons 1-8	Structures: lessons 1-8	Listening: Ex.25		p.56	Review: Activity 15			
	10 Review	p . 73			Listening: Ex.26 Reading: Ex.27		p.57	Review: Activity 15 Unit 5 Extra Practice: Activity 1	Track 2.42		
ASSESSMENT	Unit 5 - Practice Test Unit 5 - Unit Test Unit 5 - Oral assessment										
Farm	1 Vocabulary	p.74	cat, dog, cow, sheep, turtle, horse, duck, frog, chicken, goat		Listening: Ex.1,2 Speaking: Ex.3		p.58	Vocabulary: Activity 1	Flashcards 40-49 Track 2.43-44		Unit 11 pp.28-29
	2 Contextualization	p.75	everywhere	There are^. Look over there!	Listening: Ex.4, 5 Speaking: Ex.6, Think Big	Critical Thinking	p.59	Vocabulary: Activity 2	Track 2.45-48	Unit 9 pp.44-47	
	3 Story	p.76-77	that		Listening: Ex.7; Speaking: Ex.Think Big; Reading: Ex.7	Creativity	p.60	Story: Activity 3, Think BIG	Track 2.49		
	4 Language in action	p.78			Listening: Ex.9, 10	Critical Thinking	p.61	Language in Action: Activity 4-5	Track 2.50-52		
	5 Language in action	p.79			Listening: Ex.11 Speaking: Ex.12,13		p.62	Language in Action: Activity 6	Track 2.53		
	6 Content Connection	p.8 0 -8 1	calf, chick, kitten, puppy	A baby cat is called a kitten.	Listening: Ex.14; Speaking: Ex.16 - 18, Think Big; Reading: Ex.15; Writing: Ex:18	Science	p.63	Content Connection: Activity 7, Think BIG	Track 2.54-56		Unit 11 pp.28-29
	7 Values	p.8 2	fe ed , wa 1 k		Listening: Ex.19 Speaking: Ex.20	Taking responsibility Information literacy Be kind to animals	p . 64	Values: Activity 8	Track 2.57-58		
	8 Phonics	p.8 3	[r] rock; [h] hat, hen; [^] jam, job, jet		Listening: Ex.21-24		p.65	Phonics: Activity 9-12	Track 2.59-63		
	9 Review	p.84	Vocabulary: lessons 1-9	Structures: lessons 1-9	Listening: Ex.25 Speaking: Ex.25,26	Social Skills	p.66	Review: Activity 13	Track 2.64		
	10 Review	p . 85			Listening: Ex.27,28 Reading: Ex.29	Self-Di rection	p.67	Review: Activity 14 Unit 6 Extra Practice: Activity 1-2	Track 2.65		
ASSESSMENT	Unit 6 - Practice Test Unit 6 - Unit Test Unit 6 - Oral assessment										

CHECKPOINT Units 4-6 pp.86-89 (Pupil's Book), pp.68-69 (Activity Book); MyEnglishLab Checkpoint Activity 1

UNITS	LESSONS	PAGES	COURSEBOOK MATERIALS				ACTIVITY BOOK	MEL MyEnglishLab	ADDITIONAL MATERIALS		
			Vocabulary	Grammar and Structures	Skills	CLIL / Values / 21st century skills			TB	Round up Starter	Young Children's Picture Dictionary
Party time	1 Vocabulary	p.90	cake, chicken, chips, fruit, ice-cream, juice, milk, pizza, salad, water		Listening: Ex.1,2 Speaking: Ex.3		p.70	Vocabulary: Activity 1	Flashcards 50-60 Track 3.1-2		Unit 1 pp.8-9 Unit 22 pp.50-51
	2 Contextualization	p.91	welcome, party, clown, plate, put, taste, preset, drink, milk	It tastes great. It's time for my party.	Listening: Ex.4,5 Speaking: Ex.6, Think Big	Health Literacy	p.71	Vocabulary: Activity 2	Track 3.3 - 6		Unit 13 pp.32-33 Unit 25 pp.56-57
	3 Story	p.92-93	Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, today, know		Speaking: Think Big Reading: Ex.7,8	Critical Thinking	p.72	Story: Activity 3, Think BIG	Calendar flashcards Track 3.7		
	4 Language in action	p.94		What have you got? What has he/she got?	Listening: Ex.9 Speaking: Ex.10 Reading: Ex.10	Health Literacy	p.73	Language in Action: Activity 4	Track 3.8		
	5 Language in action	p.95	grapes, present		Listening: Ex.11 Speaking: Ex.12,13		p.74	Language in Action: Activity 5	Track 3.9		
	6 Content Connection	p.9 6 -9 7	sweet, salty, sugar, chocolate, biscuit, salt		Listening: Ex.14,15,18 Speaking: Ex.Think Big, 16-18 Reading: Ex.15	Critical Thinking Sc i e nce	p.75	Content Connection: Activity 6-7	Track 3.10-13		Unit 15 pp.36-37
	7 Values	p.9 8	breakfast, dinner, lunch, every day, meal	for breakfast/lunch/dinner	Writing: Ex.8 Listening: Ex.19 Speaking: Ex.20, Think Big Reading: Ex.20	Health Literacy E a t three meals a day.	p.76	Values: Activity 8	Track 3.14		Unit 15 pp.36-37
	8 Phonics	p.9 9	[l] l eg, doll, bell, tall , let [v] van, vet [w] web, we, win	Let ' s	Listening: Ex.21-24		p.77	Phonics: Activity 9-12	Track 3.15-19		
	9 Review	p.100	Vocabulary: lessons 1-8	Structures: lessons 1-8	Listening: Ex.25 Speaking: Ex.25, 26		p.78	Review: Activity 13-14	Track 3.20-21		
	10 Review	p . 10 1			Listening: Ex.27 Reading: Ex.28	Se lf - Direction	p.79	Review: Activity 15 Unit 7 Extra Practice: Activity 1-2	Track 3.22		
ASSESSMENT	Unit 7 - Practice Test Unit 7 - Unit Test Unit 7 - Oral assessment										
Games	1 Vocabulary	p.102	action, figure, ball, bike, blocks, car, doll, game, plane, puppet, stuffed animal, train		Listening: Ex.1,2 Speaking: Ex.3	Leadership	p.80	Vocabulary: Activity 1	Flashcards 61-71 Track 3.23-25		Unit 24 pp.54-55
	2 Contextualization	p.103	toy, box, shelf, in, on	Here it is /Here's	Listening: Ex.4,5 Speaking: Ex.6, Think Big	Critical Thinking	p.81	Vocabulary: Activity 2	Track 3.26-29		Unit 10 pp.26-27
	3 Story	p.104-105	in, on, under	Sorry! No riding your bike today. Here they are.	Speaking: Think Big Reading: Ex.7,8	Social Skills	p.82	Story: Activity 3	Track 3.30		
	4 Language in action	p.106		Where is/are	Listening: Ex.9,10		p.83	Language in Action: Activity 4-6	Track 3.31-32		
	5 Language in action	p.107			Listening: Ex.11 Speaking: Ex.12,13		p.84	Language in Action: Activity 7-8	Track 3.33		
	6 Content Connection	p.108-109	bird, butterfly, dragon, fish, kite	It looks like^.	Listening: Ex.14,16 Speaking: Ex.17,18 Reading: Ex.15	Collaboration	p.85	Content Connection: Activity 9, Think BIG	Track 3.34-36		Unit 2 pp.10-11
	7 Values	p.1 1 0			Listening: Ex.19 Speaking: Ex.20, Think Big Reading: Ex.20	Social Skills	p.86	Values: Activity 10	Track 3.37		
	8 Phonics	p.1 1 1	[j] yell , yes, yum; [kw] quick, quash; [ks] six, ox, fox		Listening: Ex.21-24		p.87	Phonics: Activity 11-14	Track 3.38-42		
	9 Review	p.112	Vocabulary: lessons 1-8	Structures: lessons 1-8	Listening: Ex.25 Speaking: Ex.26		p.88	Review: Activity 15	Track 3.43		
	10 Review	p . 11 3			Speaking: Ex.28 Reading: Ex.27,28		p.89	Review: Activity 16 Unit 8 Extra Practice: Activity 1-2	Track 3.44		
ASSESSMENT	Unit 8 - Practice Test Unit 8 - Unit Test Unit 8 - Oral assessment										

UNITS	LESSONS	PAGES	COURSEBOOK MATERIALS				ACTIVITY BOOK	MEL	ADDITIONAL MATERIALS		
			Vocabulary	Grammar and Structures	Skills	CLIL / Values / 21st century skills		MyEnglishLab	TB	Round up Starter	Young Children's Picture Dictionary
Let s play	1 Vocabulary	p.114	catch, dance, hit, kick, ride, sing, skate, skip, throw		Listening: Ex.1,2 Speaking: Ex.3		p.90	Vocabulary: Activity 1	Track 3.45-46		Bonus 4 pp.66-67
	2 Contextualization	p.115	play time, score	It's (so much) fun! Let's play (some) more.	List e nin g: Ex.4, 5 Speaking: Ex.6, Think Big	Critical Thinking	p.91	Vocabulary: Activity 2	Track 3.47-50		
	3 Story	p.116-117	be tired	Thanks for babysitting!	Listening: Ex.7,8 Speaking: Ex.Think Big	Critical Thinking C re ativity	p.92	Story: Activity 3	Flashcards 72-80 Track 3.51		
	4 Language in action	p.118			Listening: Ex.9,10		p.93	Language in Action: Activity 4-5	Track 3.52-53		
	5 Language in action	p.119			Listening: Ex.11 Speaking: Ex.11, 12,13		p.94	Language in Action: Activity 6-7	Track 3.54-55		
	6 Content Connection	p.1 20-121	hide and seek, hopscotch, tag, top, count	climb to the top	Listening: Ex.14 Speaking: Ex.17, 18, Think Big Reading: Ex.15, 16 Writing: Ex:18	Physical Education	p.95	Content Connection: Activity 8	Index cards Track 3.56-58		
	7 Values	p.1 2 2	ge t, exercise, enough,	Look after _	Listening: Ex.19 Speaking: Ex.20 , Think Big	Look after your body!	p.96	Values: Activity 9	Track 3.59-60		
	8 Phonics	p.1 2 3	[s] kiss, mess, miss [z] z^{i}p· z^{a}p· j^{a}zz· ^{fi}zz		Listening: Ex.21-24		p.97	Phonics: Activity 10-13	Track 3.61-65		
	9 Review	p.124	Vocabulary: lessons 1-8	Structures: lessons 1-8	Listening: Ex.25 Speaking: Ex.26		p.98	Review: Activity 14-15	Track 3.66		
	10 Review	p . 12 5			Listening: Ex.27 Reading: Ex.28	Social Skills Se l f-Directions	p.99	Review: Activity 16 Unit 9 Extra Practice: Activity 1-2	Track 3.67-68		
ASSESSMENT	Unit 9 - Practice Test Unit 9 - Unit Test Unit 9 - Oral assessment										
CHECKPOINT Units 7-9 pp.126-129 (Pupil's book), pp.100-101 (Activity Book)											

Прогнозируемые результаты:

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом обучающийся научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности национальных и семейных праздников и традиций стран изучаемого языка;
-понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей иностранной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении обучающийся научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

В аудировании обучающийся научится понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова;
- выказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста).

В аудированииобучающийся научится понимать основную информацию услышанного; извлекать конкретную информацию из услышанного; понимать детали текста; вербально или невербально реагировать на услышанное.

В чтении обучающийся овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Обучающийся овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по: знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (двуязычным словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме обучающийся научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки - поздравления с праздником;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец.

К концу обучения по данной программе обучающийся должен уметь:

представлять себя, интересоваться делами собеседника, перечислять названия продуктов, классных предметов, считать предметы и решать математические примеры и задачи, овладеют элементарной геометрией, освоят основные термины окружающего мира, представлять свою семью, перечислять названия цветов, игрушек, животных, перечислять названия частей тела, описывать своего любимого героя сказки, перечислять названия продуктов, месяцев, дней недели, дат, составлять расписание уроков на английском языке. Смогут поддержать беседу на бытовом уровне, узнать дорогу,написать краткий рассказ о себе, своей семье, об увлечениях. Словарный запас после окончания курса составляет от 1500 до 2000 слов.

Подведение итогов реализации образовательной программы проводится в виде выставок творческих работ, общешкольных мероприятий.

Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда на интерактивной доске, работа с on-lineучебниками, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания открыток, приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме, подготовки и участия в общешкольных мероприятиях.

Для реализации данной образовательной программы необходимо следующее обеспечение:

1. Big English (Pupils book/Activity Book) Pearson Mario Herrera, Chistofer Sol Cruz
2. Big Science (Class Book/Work Book) Pearson
3. Math (WorkBooks) Pearson Abacus
4. My EnglishLab (on-line course)

Электронные носители

1. Интернет-поддержка
2. Методическая помощь авторов
3. Дополнительные материалы к УМК
4. Аудиоприложения в формате mp3

Технические средства обучения

1. Магнитофон, колонки
2. Мультимедийный компьютер (с выходом в Интернет)
3. Мультимедиапроектор