

**ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА «XXI век»**



**ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ
ПО ИТОГАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2018-2019 учебный год**

Директор Бушуева С.И.

Москва 2018

СОДЕРЖАНИЕ

I	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА	
1.1.	<i>Общая информация об образовательном учреждении</i>	
1.2.	<i>Кадровое обеспечение образовательного процесса</i>	
1.3	<i>Система управления школой</i>	
2.	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
2.1.	<i>Образовательные программы ЧУ СОШ «XXI век»</i>	
2.2.	<i>Цель и задачи Программы развития</i>	
2.3.	<i>Миссия школы</i>	
2.4.	<i>Учебный план ЧУ СОШ «XXI век»</i>	
2.5.	<i>Методическая работа школы</i>	
2.6 .	<i>Создание мотивация обучающихся к учебной деятельности</i>	
2.7 .	<i>Программа «Одаренные дети»</i>	
2.8 .	<i>Профориентационная работа ЧУ СОШ «XXI век»</i>	
2.9.	<i>Деятельность библиотекишколы</i>	
3.	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	
3.1.	<i>Воспитание и социализация обучающихся</i>	
3.2.	<i>Программа развития дополнительного образования</i>	
3.3.	<i>Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья</i>	
4.	АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННО-	
5.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ	
6.	СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ	
	ВЫВОДЫ И ДАЛЬНЕЙШИЕ НАПРВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

ЧУ СОШ «XXI век» одна из старейших негосударственных образовательных организаций города Москвы, основана в 1993 году.

В своем развитии Школа прошла несколько этапов.

На первом этапе доминировали **принципы домашнего обучения**. Этому способствовало мало помещение, небольшое количество учащихся в классах, домашняя уютная обстановка, квалифицированный и доброжелательный персонал. Принципы домашнего обучения сочетались с гуманитарным уклоном. Учащимся для дополнительного изучения предоставлялся широкий спектр иностранных языков (углубленный английский, французский, испанский, немецкий).

На втором этапе в связи с активизацией миграционных процессов стали решаться **проблемы адаптации детей из двуязычных семей** к реалиям русской культуры и жизни в мегаполисе. Это поставило ряд культурологических вопросов, которые решались за счет расширения гуманитарной базы, введения курса МХК, начиная с начальной школы, разработки программы, нацеленной на интенсивное освоение культурного пространства Москвы.

На последнем этапе активизировались проблемы качества образования и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса.

1.1. Общая информация об образовательном учреждении

Наименование: Частное учреждение средняя общеобразовательная школа «XXI век», (ЧУ СОШ «XXI век»)

Директор: Бушуева Светлана Ивановна

Юридический/фактический адрес: 109052, Москва, улица Старообрядческая, 17

Сайт: www.xxivek.moscowschool.ru

Телефон: +7 495 918-17-74

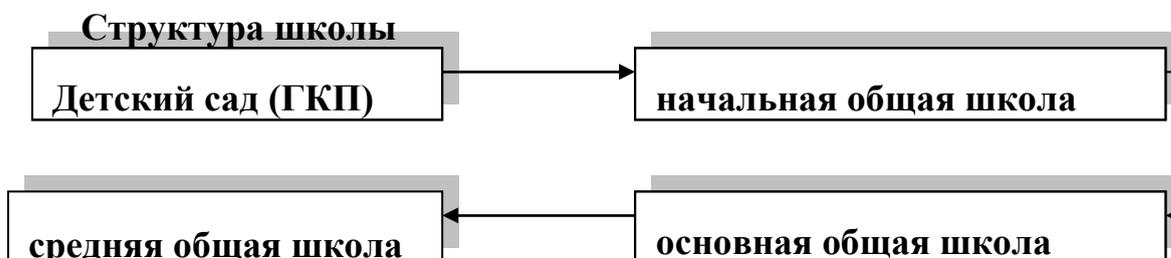
Организационно-правовой статус: частное учреждение средняя общеобразовательная школа «XXI век»

Лицензия № 036808 от 04.05.2011 года на право ведения образовательной деятельности.

Свидетельство о государственной аккредитации № 011145 от 28.05.2015.

Устав школы. Действующая редакция утверждена решением Общего собрания учредителей (протокол от 22.02. 2017 года)

Структура ЧУ СОШ «XXI век», состав обучающихся



1. 2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Качественная характеристика педагогических кадров В

образовательном учреждении работает 31 педагогический работник.

Руководители и их заместители	Стаж работы (лет)	Специальность	Категория
Директор Бушуева Светлана Ивановна	40	Учитель русского языка и литературы	Высшая
Заместитель директора по УВР - Фатеева Эльвира Олеговна	18	Учитель начальных классов	Первая
Заместитель директора по безопасности – Бушуева Александр Васильевич	18	Юрист Переподготовка: гражданская оборона, противопожарная безопасность, чрезвычайные ситуации	
Главный бухгалтер - Кадырова Зурэ Абдульевна	35	Экономика Бухгалтерский учет	

Качественный состав педагогических кадров:

Всего	2 кв. категория	1 кв. категория	Высшая кв. категория	Молодые специалисты
35	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %	Кол-во и %
Учителя:	11 – 32%	8 – 23%	12 – 36 %	3 – 9%

Заслуженные педагоги

Ф.И.О.	Предмет	Квалиф. категория	Пед. стаж
--------	---------	-------------------	-----------

Бушуева С. И.	Русский язык и литература	Высшая, к.ф.н., “Почетный работник образования”	40
Баднина Т. Г.	Математика	“Почетный работник образования”	20
Белова Е. Н.	Музыка	“Почетный работник образования”	35
Стасуй Н.Н	Психолог логопед	Кандидат психологических наук	35
Реймерс С.В.	Русский язык и литература	Кандидат социологических наук	20

Педагоги, имеющие ученую степень

Ф.И.О.	Образование, специальность	Предмет	Квалиф. категория	Пед. стаж
Бушуева С. И.	Кандидат филологических наук, доцент, Высшее, учитель русского языка и литературы, АГПИ Ин.яз.,1977г.	Русский язык и литература	высшая к.ф.н., “Почетный работник образования”	40 лет
Макарова М. А.	Кандидат психологических наук	Психология	высшая	35 лет
Реймерс С. В.	Кандидат социологических наук	Русский язык и литература	высшая	20 лет

Отличники народного просвещения

Ф.И.О.	Предмет	Квалиф. Категория	Стаж пед. работы

Бушуева Светлана Ивановна	Русский язык и литература	Высшая к.ф.н., “Почетный работник образования”	40 лет
---------------------------	---------------------------	---	--------

Другие награды и звания

ФИО	Предмет	Награда
Белова Евгения Николаевна,	учитель музыки	Знак «За достижения в культуре» медаль «В ПАМЯТЬ 850-летия МОСКВЫ»,
Кадырова З.А.	Бухгалтер	Медаль «В ПАМЯТЬ 850-летия МОСКВЫ

Педагоги школы

Фатеева Э.О.	Зам. директора по УВР, учитель начальных классов
Емельянов А. К.	Эксперт ЕГЭ и ОГЭ, учитель физики и математики
Ширяева Г. Н.	Эксперт ЕГЭ и ОГЭ, учитель биологии и химии. Первая квалификационная категория
Яжейкина Н. Н.	Эксперт ЕГЭ и ОГЭ, учитель английского языка
Матюхова О. Б.	Учитель физической культуры
Мухортов С. Г.	Учитель информатики, астрономии
Ремез Н. А.	Эксперт ЕГЭ и ОГЭ, учитель русского языка и литературы
Груненкова Н. Г.	Эксперт ЕГЭ и ОГЭ, учитель истории и обществознания. Высшая квалификационная категория

Овсянников М. А.	Учитель географии
------------------	-------------------

Таким образом, можно сделать вывод, что педагоги школы - это высококвалифицированные кадры.

В школе работает система непрерывного повышения квалификации педагогических сотрудников:

1. внутренняя система за счет проведения научно-практических семинаров, педагогических чтений, реализации программ самообразования, организации инновационной и экспериментальной работы, поддержки педагогического проектирования и т.п.

2. внешняя – курсовая система повышения квалификации г. Москвы, и система повышения квалификации в федеральных учреждениях системы высшего образования, профессиональная переподготовка по программам дополнительного профессионального образования, участие в работе педагогических форумов, профессиональных конкурсах и т.п.

1.3. Система управления школой

Управление школой и образовательным процессом представлено коллегиальными органами и осуществляется на основе нормативно-правовых актов и строится на принципах гуманности и гласности. ***Нормативно-правовая база***

◆ Конституция РФ

◆ Закон РФ «Об образовании» ◆ Конвенция о правах ребёнка

- ◆ Семейный кодекс
- ◆ Все нормативные документы и документы СанПиНа
- ◆ Решение правительства РФ по проблемам образования
- ◆ Приказы и инструкции Департамента образования г. Москвы
- ◆ Устав школы
- ◆ Типовое положение об общеобразовательном учреждении
- ◆ Программа развития школы
- ◆ Подпрограммы: «Здоровье», «Одаренные дети»
- ◆ Концепция воспитания
- ◆ Локальные акты школы
- ◆ Документы по лицензированию и аккредитации
- ◆ Директор школы
- ◆ Заместители директора



◆ Совет старшекласников (формирование активной

жизненной позиции школьников)

◆ Педагогический совет (принятие решений, утверждение программ развития)

◆ Совет школы (принятие решений, организационная помощь школе)

◆ Методический совет (разработка целевых программ,

определение стратегии и тактики их выполнения)

- ◆ Психологическая служба (мониторинг физического и психического здоровья воспитательного потенциала)
- ◆ Методические объединения (апробирование УМК программ, стимулирование научной и творческой активности педагогов)
- ◆ Медицинская служба (договор с поликлиникой)
- ◆ Творческие и проблемные группы педагогов (решение методических и творческих задач)

Непосредственно управление учебно-воспитательным процессом осуществляет директор школы и его заместители.

Совместно с советом школы директор осуществляет разработку, утверждение и внедрение программы развития школы, учебных планов, дисциплин, Устава, правил трудового распорядка работников школы.

Общественность, родители, учителя, ученики являются участниками управления школой. Высшей формой самоуправления является конференция школы, которая созывается один-два раза в год и действует на основании Положения. Конференция принимает решение по наиболее важным и сложным вопросам школьной жизни.

В школе по плану проходят тематические родительские собрания, которые посещают учителя-предметники, психолог, логопед, администрация.

С родителями проводятся индивидуальные консультации по интересующим их вопросам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательные программы (ОП НОО, ОП ООО, ОП СОО)

размещены на сайте учреждения (<http://www.xxivek.moscow.school.ru/>).

Программы утверждены на Педагогическом Совете (протокол № 1 от 28.08.2018, ОП НОО редакция № 3, ОП ООО редакция № 1).

Программы являются нормативно-правовым документом, определяют цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и реализуются через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программы разработаны на основании Конституции Российской Федерации, ФЗ «Об образовании в РФ» (в ред. от 29 декабря 2014 года), ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Программы учитывают образовательный запрос обучающихся и их родителей, а также особенности и возможности образовательного учреждения, а так же гарантируют доступность, эффективность и качество образования. Ежегодно программы обсуждаются и утверждаются на педагогическом совете учреждения, при необходимости в них вносятся изменения и поправки.

Основная образовательная программа НОО соответствует ФГОСНО, разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования и содержит **следующие разделы:**

- 1) пояснительная записка;
- 2) планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) учебный план начального общего образования;
- 4) программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- 5) программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 6) программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- 7) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- 8) система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса (80 %/20 %).

ООП НОО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основная образовательная программа ООУ:

- 1) соответствует ФГОСОО;
- 2) разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования;
- 3) является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования

Содержит **следующие разделы:** целевой, содержательный и организационный.

ООП ООО обеспечивает достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

Основная образовательная программа ОО соответствует ФГОСОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени среднего (полного) общего образования и реализуется через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. Также программа является преемственной к ООПООО.

Программа содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются: учебные предметы; курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

В программах представлены особенности содержания и организации образовательного процесса, учебные планы с учетом специфики образования. Специфика деятельности школы заключается в многолетней практике языкового образования; реализации модели старшей многопрофильной школы; предпрофильной подготовки; в развитии системы дополнительного образования; экстернатной форме обучения, в освоении педагогами современных образовательных технологий; в развитии научно-исследовательской и инновационной работы; в налаживании связей с социокультурными партнерами.

Учебные дисциплины изучаются по государственным типовым образовательным программам базового уровня для общеобразовательных предметов, которые рекомендованы Федеральным перечнем учебников, разрешенных к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2018 - 2019 учебный год, а также Департаментом образования г. Москвы.

Цель и задачи Программы развития
(<http://www.xxivek.moscowschool.ru/>)

Миссия школы

«Создание непрерывной воспитательно-образовательной среды для успешной социализации и самореализации обучающихся на основе учета их индивидуальных социально-психологических особенностей».

В своей деятельности педагогический коллектив ЧУ СОШ «XXI век», учитывает ряд передовых принципов современной системы образования, которые позволяют вывести школу на новую, более высокую ступень развития.

Принцип опережающего развития применяется в качестве ответа на запросы, обусловленные направлениями социально-экономического развития общества: *мобильная переориентация системы образования для подготовки обучающегося к жизни в быстро меняющихся условиях интенсивного развития социальных и экономических процессов и нового качества жизни.*

Принцип проектирования инновационного развития: *система воспитания и обучения школы должна реагировать на стремительно происходящие изменения в обществе, стране и мире, учитывать современные тенденции развития общества и на их основе проектировать адекватные этим изменениям процессы в образовании.*

Принцип проектирования инновационного развития образования предполагает разработку и реализацию уже в настоящее время проектов, направленных в будущее - на устойчивое долговременное развитие образования в целом.

Принцип открытости образования и общественного участия: достижение общественного согласия, на основе которого власть, общество, бизнес, общественные организации и профессиональное педагогическое сообщество принимают на себя обязательства по совместному продвижению инновационных образовательных проектов. Это позволит выстроить конструктивные взаимовыгодные отношения всех субъектов воспитательно-образовательного процесса, и обеспечит необходимые изменения в области образования.

Открытость образования является важным условием формирования образовательной среды. Являясь одним из основных субъектов образовательной среды, школа становится активным участником

многообразных взаимодействий, что непременно привносит в ее деятельность новые черты. Именно взаимодействие школы с различными субъектами общества открывает безграничные возможности для долговременного развития и формирования инновационной среды. **Школой заключены договоры с ведущими вузами Москвы: РЭА им. Плеханова, МГИМО, МГУ им. М.В. Ломоносова, РГГУ, Медицинской Академией и др.)**

Инновационное развитие школы является важнейшим направлением деятельности и заключается в следующем: создание условий и предпосылок для разработок, апробации и максимально эффективного внедрения прогрессивных педагогических технологий, содержания и механизмов управления образовательным процессом.

Приоритетными направлениями инновационной деятельности школы являются:

- ◆ формирование единого научно-методического пространства;
- ◆ разработка нового содержания образования;
- ◆ внедрение вариативности форм получения образования, в числе и эффективного учебного плана;
- ◆ создание условий для реализации компетентного подхода к проблеме качества образования;
- ◆ организация профильной подготовки и профильного обучения на старшей ступени;
- ◆ разработка и применение эффективного мониторинга качества образования;

◆ активизация инновационного потенциала педагогического коллектива;

◆ профессиональная поддержка педагогов и вовлечение их в инновационную деятельность.

2.4. Учебный план ЧУ СОШ «XXI век»

Учебный план (2018-2019 уч.год) полностью обеспечил реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего уровней образования.

*Учебный план полностью представлен на сайте школы.
(<http://www.xxivek.moscowschool.ru/>)*

Учебный план ЧУ СОШ «XXI век» на 2018-2019 учебный год:

1) обеспечивает преемственность с Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Минобразования РФ от 9 марта 2004 года № 1312 (в редакции от 20 августа 2017 года), утвержденным директором ЧУ СОШ «XXI век» Бушуевой С.И.

2) обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 года № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821 – 10», Образовательных программ школы, Устава ЧУ СОШ «XXI век» (соблюдается допустимая аудиторная нагрузка для классов с углубленным изучением отдельных предметов – 6-ти дневная неделя). **В**

учебном плане определены:

1. В соответствии с Федеральным базисным учебным планом перечень учебных предметов, обязательных для изучения на II и III ступенях обучения, по которым проводится итоговая аттестация выпускников этих ступеней или оценка их образовательных достижений по итогам учебного года;

2. Рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями учебными предметами, основанные на рекомендациях Федерального базисного учебного плана, результатах массовой практики преподавания и заключениях экспертов о возможности достижения требований государственных образовательных стандартов общего образования в условиях преподавания с использованием распространенных апробированных учебных программ, учебно-методических комплектов, педагогических технологий;

3. Распределение учебного времени между федеральным, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения;

4. Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;

5. Максимальный объем домашних заданий.

Для каждого уровня образования дан перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования ФГОС ООО, предметов углубленного изучения и курсов по выбору учащихся.

Данный учебный план предусматривает:

1) 4-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года -34 учебных недель;

2) 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года -34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

3) 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов по основам воинской службы).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитывались при определении максимальной аудиторной нагрузки обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.12).

Часы школьного компонента в учебном плане использованы:

-на увеличение количества часов на отдельные предметы, курсы, указанные в федеральном и региональном компонентах учебного плана;

-на организацию индивидуальных, групповых занятий, подготовки к ЕГЭ и ГИА-9 и занятий по выбору обучающихся;

- на деление на подгруппы по отдельным предметам;

- на занятия проектной, исследовательской, экскурсионной и

другими видами и формами учебной деятельности.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5-ых классах до 2 часов, в 6-8-ых классах до 2,5 часов, в 9- 11-ых до 3,5 часов. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Для удобства восприятия базисный учебный план сформирован в «недельной» форме.

Учебный план на 2018-2019 учебный год разработан с учетом максимально возможной преемственности с Учебного плана 2016-2017 учебного года.

Учебный план реализует принцип личностно-ориентированного образования через:

- индивидуальный и дифференцированный подход в преподавании, обучение по индивидуальным учебным планам,
- использование современных образовательных технологий
- возможность выбора обучения в форме: экстерната, семейного, индивидуального на дому, дистанционного.

Индивидуальный и дифференцированный подход в преподавании реализуется на уроках и в формах внеурочной деятельности в рамках каждого предмета учебного плана.

При проведении учебных занятий по иностранному языку во 2-11 классах, по технологиям в 5-8 классах, по физической культуре в 10-11 классах, по информатике в 8-11 классах, обучение по профильным предметам в 10-11 классах, по элективным курсам осуществлялось деление классов на две подгруппы.

Анализ структуры классов, направленности и уровень реализуемых программ (соответствие реализуемых программ ГОС и ФГОС)

Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ

Таблица 1

	Начальная общая школа	Основная общая школа	Средняя общая школа
Базовый общеобразовательный уровень	1-е классы		
Углубленное изучение отдельных предметов	2- 4-е классы (иностраннй язык, второй иностраннй язык)	5 - 9-е классы (элективные курсы)	10-11 классы
Предпрофильное обучение	нет	8-9 классы	
Профильное обучение.	нет	нет	10 классы 11 класс

Учебный план ЧУ СОШ «XXI век» старшей ступени обучения предназначен для обеспечения возможностей профилизации и специализации обучающихся, глубокого овладения ими избранных учебных предметов с целью подготовки к продолжению образования или профессиональной деятельности в области гуманитарных, математических, социальных, прикладных наук технологической направленности. При этом учебный план ЧУ СОШ «XXI век» предполагал завершение базовой подготовки обучающихся по непрофилирующим направлениям образования.

Предельно допустимый объём учебной нагрузки обучающихся включает в сумме отводимое время на освоение базового федерального (75%) и регионального компонентов (15%), а также на компонент образовательного учреждения (10%). Достижение всего комплекса стоящих задач в рамках

ограниченного учебного времени (два года обучения на старшей ступени) возможно только при интенсификации учебного процесса.

Система обучения по индивидуальным учебным планам предлагает свободно конструируемый профиль обучения.

Гибкость и вариативность такого подхода обеспечивает неординарное сочетание различных образовательных предметов, необходимое для продолжения образования в вузах страны.

В основе этого подхода лежит выделение в каждой из образовательных областей трёх основных типов учебных курсов: **курсов базового уровня, профильных курсов, элективных курсов или курсов углубленного изучения.**

Базовые курсы не являются профилирующими; они предназначены для завершения образования обучающихся в области базовых компетенций. Содержание базовых курсов определяется стандартами базового образования для старшей ступени гимназии.

Профильные курсы предназначены для расширения и углубления общеобразовательной подготовки обучающихся в данной области образования. Профильные курсы призваны обеспечить преемственность со следующей ступенью образования (среднего или высшего профессионального) в избранном направлении или областиспециализации. Содержание профильных курсов определялось стандартами профильного образования по данному учебному предмету. Дальнейшая специализация обучающихся в рамках выбранного профиля или направления образования проводилась на основе курсов углубленного изучения или различных элективных курсов, модулей по выбору обучающихся.

Жесткая фиксация перечня, объема и основного содержания

профильных учебных курсов на основе стандартов профильного обучения позволила создать равные стартовые условия для всех обучающихся, обеспечить единство требований ко всем выпускникам старшей ступени обучения, обеспечить преемственность и согласованность образовательных программ общего и профессионального образования.

2.5. Методическая работашколы

Методическая работа школы ориентирована, прежде всего, на повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, и, в конечном счете - на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся.

Вся работа методической службы школы сконцентрирована на качественной реализации основных направлений национальной образовательной инициативы.

Методическая и инновационная работа в 2018/2019 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач, отраженных в программе развития школы, образовательных программах каждого уровня образования (<http://www.xxivek.moscowschool.ru/>), и их реализацию в воспитательнообразовательном процессе.

Методическая работа школы наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Для управления этой работой в школе создан и функционирует **Методический Совет и методические объединения**. создана методическая служба, которая обеспечивает реализацию поставленных задач. Работа методических объединений направлена на повышение профессионального мастерства педагогов школы.

Заседания методических объединений проводятся в форме «круглых столов», деловых игр, дискуссий, научно-практических конференций, семинаров, практикумов, мастер-классов. Для них характерна практическая направленность: педагоги обмениваются опытом работы, посещают открытые уроки.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы. Деятельность методических объединений, прежде всего, ориентирована на обеспечение методической помощи учителю в организации процесса обучения, внедрение новых педагогических технологий, изучение нормативных документов, программно-методического обеспечения.

В 2018-2019 учебном году коллектив школы работал над методической темой: «Использование современных образовательных технологий образовательного процесса как приоритетных факторов развития образования. Вариативные формы обучения». Эта тема согласуется с программой «Столичное образование», программой развития школы, задачами Программы развития школы и задачами образовательных программ.

Для достижения поставленных перед педагогическим коллективом школы задач:

◆ составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень соответствующий московскому стандарту образования;

◆ создана система методической службы школы;

◆ все методические объединения имели планы работы;

◆ использовались различные формы контроля;

◆ активизировалась работа по обеспечению здоровья и формированию здорового образа жизни обучающихся и педагогов;

◆ продолжалась работа по улучшению материально-технической базы школы;

◆ особое внимание уделялось инновационной работе школы: проектно-исследовательской деятельности обучающихся и педагогов.

Профессиональная компетентность педагогов оценивалась с помощью следующих позиций:

◆ владение содержанием учебных программ, навык подходов к изучению предметов;

◆ знание методик и методов работы;

◆ и способность к творческой проектно-исследовательской

деятельности

◆ знания в области педагогических технологий;

◆ прогнозирование развития обучающихся;

◆ учет индивидуальных особенностей обучающихся

◆
В 2018/2019 учебном году Методическим Советом школы были определены приоритетные направления методической работы:

изучение и внедрение ФГОС нового поколения по всем предметам.

◆ внедрение в практику новых педагогических технологий и новых форм уроков

◆ создание условий для развития индивидуальных способностей обучающихся

Для их реализации были сформулированы следующие задачи:

◆ обеспечить непрерывность образования педагогов через систему повышения квалификации на базе МИОО, НМЦ, ЧУ СОШ «XXI век»

◆ обеспечить высокий методический уровень проведения всех видов занятий

◆ повысить качество проведения учебных занятий на основе внедрения инновационных образовательных технологий

◆ осуществлять информатизацию образовательного процесса согласно задачам, поставленным программой развития школы

◆ повысить мотивацию педагогов школы к освоению передового опыта, изучению и применению инновационных образовательных технологий

◆ совершенствовать методическую, дидактическую,

техническую базу учебных кабинетов

◆ продолжить активную проектно-исследовательскую деятельность

◆
◆ повысить качество подготовки педагогов и обучающихся к участию в творческих конкурсах, олимпиадах, конференциях, выставках

◆ повысить качество подготовки обучающихся к ЕГЭ, выполнению поставленных задач в полном объеме способствовали: спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников воспитательно - образовательного процесса,

◆ анализ выполнения принятых ~~указаний~~ решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся

◆ выявление ~~принципов~~ связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности

Спланированная деятельность администрации школы, позволила повысить профессиональный уровень сотрудников без отрыва от основной деятельности. Анализ работы выявил положительную динамику результативности обучения обучающихся.

В школе собрана вся необходимая нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность по введению ФГОС.

Необходимая документация также подготовлена в полном объеме. Составлен и реализован план мероприятий по ведению ФГОС НОО, регламентирующий создание

методических, кадровых, материально-технических и



санитарно-гигиенических условий для полноценной реализации основной образовательной программы образования. Реализуются планы мероприятий по введению ФГОС основного общего и основного среднего образования.

Проведен анализ ресурсов учебной и методической литературы, программного обеспечения, используемого для организации системно - деятельностного подхода в воспитательно-образовательном процессе.

В течение 2010 – 2018 гг. шло активное освещение и разъяснение концепции ФГОС среди педагогов школы (внутришкольные семинары, курсы повышения квалификации педагогических работников).

В настоящее время на систему работы по ФГОС перешла вся начальная школа.

2.6. Создание мотивация обучающихся к учебной деятельности

Мотивация – общее название для процессов, методов, средств побуждения обучающихся к продуктивной познавательной деятельности, активному освоению содержания образования.

Учебная мотивация – это включение в деятельность учения, учебную деятельность. Определяется 3 типа отношения к учению – положительное, безразличное и отрицательное.

Положительное отношение к учению характеризуется активностью учеников в учебном процессе, умением ставить перспективные цели, предвидеть результат своей учебной деятельности, преодолевать трудности на пути достижения цели.

Отрицательное отношение школьников к учению – не желание учиться, слабая заинтересованность в успехах, нацеленность на отметку, не умение ставить цели, преодолевать трудности, отрицательное отношение к школе и учителям.

Основой для создания благоприятного и продуктивного микроклимата на уроке может стать:

1. создание комфортной атмосферы на уроке за счет вовлечения в деятельность всех обучающихся класса;
2. создание нестандартных ситуаций на уроке;
3. демонстрация достижений каждого обучающегося на каждом

уроке;

4. умение создать ситуацию для каждого обучающегося, проявить себя;

5. умение хвалить любого обучающегося на каждом уроке, даже за малые достижения и успехи.

Дифференцированный подход в обучении в ЧУ СОШ «XXI век» не является самоцелью, но условием осуществления индивидуальноличностного подхода к обучению, что приводит к положительной мотивации обучающихся, возможности реализации Образовательных программ.

Для обучающихся с высоким уровнем развития способностей, проявляющих интерес к предмету, предлагаются занятия элективного курса.

В рамках самообразования в гимназии прошла серия методических мероприятий, направленных на освоение ФГОС, на которые были приглашены коллеги из других ОУ:

- ◆ семинар «Современный урок в контексте ФГОС»;
- ◆ круглый стол «Преемственность ФГОС ДО и НОО»;
- ◆ семинар «Модели внеурочной деятельности»;

В течении последних трех лет преподаватели школы участвовали в одной международной конференции и двух московских, результатом которых явились публикации на следующие темы:

«Психологическое тестирование и диагностика как один из методов раскрытия одаренных детей»; Бушуева С.И., Фатеева Э.О. «Инклюзивное образование: реалии и перспективы»

«Диалоги с наставником» - Бушуева С.И., Ремез Н.А., Молодык Т.Н.,

Учащиеся : Слесарева Виктория- 11 кл., Насыров Мурат – 6 кл.,

Веселовский Михаил – 6 кл. **Список литературы**

(Наши сборники)

№№ п./п	Название сборника	Год выпуска	Примечание
1	Институт Художественного Образования РАО Московский институт Открытого образования НОУ Школа «XXI век» , «Профильное образование, элективные курсы художественноэстетического цикла»	2017	Ежегодник, выпуск №5
2	Российская Академия Образования Институт Художественного Образования НОУ Школа«XXI век» - «Программы и методика преподавания предметов художественноэстетического цикла на всех ступенях общеобразовательной школы»	2018	Ежегодник, выпуск № 8
3	Учреждение РАО «Институт художественного образования» НОУ Школа «XXI век» - «Мир, в котором я живу. Культурологические аспекты сложения целостной картины мира учащихся»	2017	Выпуск № 9
4	Материалы 2-й международной конференции «Негосударственная школа на рубеже XXI века»	2017	
5	Материалы Окружной конференции проектноисследовательских образовательных учреждений – «Школа – зеркало культуры»	2018	
6	Институт Художественного Образования РАО Московский институт Открытого образования НОУ Школа «XXI век» , - «Профильное и предпрофильное образование. Програмнометодические материалы к предметам художественно-эстетического цикла»	2018	Ежегодник, выпуск 6
7	Педагогический опыт эстетического воспитания и развития НОУ «Школа XXI век» 2017-2018 гг. – «Когда дети правят миром...»	2018	Ежегодник, выпуск 1
8	Институт Художественного Образования РАО Московский институт Открытого образования НОУ Школа «XXI век» , - «Актуальные проблемы преподавания предметов эстетического цикла»	2017	Тезисы к научнопрактическому семинару
9	«Как справиться со стрессом» - работы психолога Школы «XXI век».	2018	

10	Разработки программ учителей Школы «XXI век» для курсов повышения квалификации – НОУ Школа «XXI век»	2017	Каталог курсов повышения квалификации
11	Российская Академия Образования Институт Художественного образования – «Эстетическое воспитание: опыт, проблемы, перспективы»	2017	Ежегодник
12	Материалы международной научнопрактической конференции «Формирование основ эстетической культуры в младшей школе» - «Начальная школа – проблемы и перспективы»	2018	
13	Российская Академия Образования Институт Художественного образования – «Педагогика и педагог искусства»	2018	
14	Литературно-художественный публицистический журнал – «Новое слово»	2017	Ежемесячник
15	Сборники творческих работ учащихся: - «Мир нашему мудому» - «Музыка имы» - «Я горжусь своей семьей» -«Природа и художник» -«Любимый город» - «Из века в век» - «Семейный альбом»	2017-18	
16	Институт художественного образования РАО Московский институт Открытого образования НОУ Школа «XXI век» -«Мировая художественная культура в школе»	2017	
17	Статьи учителей НОУ Школы «XXI век»- «Разбудить в себе художника»	2017	

Актуальной задачей современного образования является выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых обучающихся.

Для раскрытия творческих и интеллектуальных способностей обучающихся при подготовке к участию в конкурсах и олимпиадах применялись активные формы и методы, в которые включались развивающие задания, задания прошлых лет олимпиад и конкурсов, в которых обучающимся предстоит участвовать: беседы; предметные игры и состязания; конкурсы и

турниры; творческий труд; индивидуальные занятия; художественно-эстетическая деятельность.

Работа с одаренными обучающимися традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют дифференцированный подход в обучении, индивидуальные и групповые задания, ориентируют обучающихся на дополнительную литературу с указанием источника получения информации, ссылки на сайты. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, создание презентаций, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач.

В 2017-2018 учебном году разработана, но не апробирована (планируется на 2018 – 2019 учебный год) программа «Одаренные дети».

Целью этой работы должно стать создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.

2.7. Программа «Одаренные дети» Задачи:

- ◆ создать психолого-педагогическую среду проявления и поддержки одаренных обучающихся с раннего возраста и до выпуска из школы
- ◆ разработать индивидуальные программы развития одаренных обучающихся

◆ способствовать увеличению количества обучающихся на всех уровнях обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадах и конкурсах различного уровня

◆ внедрять прогрессивные технологии в работе с одаренными детьми

◆ способствовать направленности на творческую

самореализацию

◆ удовлетворять потребность обучающихся в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация).

Принципы работы педагога с одаренными обучающимися:

◆ максимального разнообразия предоставленных

возможностей для развития личности;

◆ возрастания роли внеурочной деятельности;

◆ индивидуализации и дифференциации обучения.

Формы работы с одаренными обучающимися:

◆ творческие мастерские;

◆ консультации;

◆ групповые занятия по параллелям классов с сильными обучающимися;

◆ факультативы;

◆ кружки, студии, объединения по интересам;

- ◆ занятия исследовательской деятельностью;
- ◆ научное общество;
- ◆ конкурсы;
- ◆ интеллектуальный марафон;
- ◆ участие волимпиадах;
- ◆ работа по индивидуальным планам

Показатели эффективности реализации программы:

- удовлетворенность обучающихся своей деятельностью и увеличение числа таких обучающихся;
- повышение уровня индивидуальных достижений;
- обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности;
- адаптация обучающихся в социуме;
- повышение уровня владения обучающимися метапредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких обучающихся.

Аттестация может быть проведена и в негосударственных учреждениях, прошедших аккредитацию и имеющих право выдавать документы государственного образца.

Законодательной основой экстерната является “Примерное положение о получении общего образования в форме экстерната”. Экстернат предполагает самостоятельное, в том числе ускоренное, освоение общеобразовательных программ по отдельным предметам, классам, предметным курсам.

Музыканты, спортсмены, художники и другие талантливые дети, а также учащиеся с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность в спокойной и дружественной обстановке успешно закончить школу и поступить в ведущие вузы Москвы.

Главный принцип экстерната – освободить учеников от ежедневных многочасовых занятий в школе, сэкономив, таким образом, время, но при этом дать полноценное образование. Система экстерната устроена так, что за минимальный период времени обучающийся получает максимальное количество информации. Ученик осваивает программу самостоятельно, а степень усвоения контролирует педагог. Для этого обучающийся сдает зачеты и экзамены и на основании положительных результатов государственной аттестации получает аттестат государственного образца.

В школе в рамках экстерната возможна подготовка к ЕГЭ. Она проводится в виде дополнительных занятий, на которых формируется адаптация к самой форме такого тестирования. ЕГЭ для экстернов проходит точно так же, как и для обычных школьников.

В школе существует более удобная, ускоренная форма экстерната – интенсивный курс. Например, за год десятиклассники могут пройти всю программу 10–11-го классов. Есть и такой вариант интенсивного курса: одиннадцатиклассники ускоренно, за полгода, проходят весь курс, сдают экзамены, за исключением обязательных, которые пишут одновременно с очниками. По окончании экстерната выпускникам выдают обычные аттестаты.

В документах государственного образца об основном общем, среднем (полном) общем образовании запись об экстернате или иной форме получения образования не делается.

Право выбора формы получения образования остается за ребенком и родителями. Задача школы в данном случае – осуществить это право, ознакомить с существующими законодательными нормативными актами, создать необходимые условия, своевременно оказывать профессиональную помощь.

Отличительной чертой современного образования является научноисследовательская деятельность обучающихся.

Ведущая цель этого направления - развитие творческих способностей обучающихся в различных областях познания и деятельности через формирование навыков самостоятельного научного поиска. Исследовательская работа рассматривается как способ повышения познавательной активности и интеллектуального потенциала личности обучающегося, развивает воображение, интуицию, потребность в самореализации, раскрывает и расширяет собственные созидательные возможности каждого подростка.

Обучающиеся принимают активное участие в работе, созданного в школе, научного общества «Интеллектуалы XXI века».

Основными направлениями работы научного общества в текущем учебном году стали:

◆ включение в научно-исследовательскую деятельность обучающихся в соответствии с их научными интересами;

◆ обучение работе с научной литературой, формирование культуры научноисследования;

◆ рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях;

◆ подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, предметных олимпиад.

Для приобретения обучающимися умений и навыков самостоятельной работы и исследовательской деятельности в школе созданы следующие условия:

◆ имеется достаточный багаж методической и дополнительной литературы по учебным дисциплинам, как в печатных изданиях, так и на электронных носителях;

◆ пополнен банк олимпиадных заданий муниципального, регионального и федерального уровней

◆ пополнен банк исследовательских работ обучающихся

В этом году научное общество «Интеллектуалы XXI века» работало по следующим направлениям:

◆ составление плана мероприятий научного общества.

◆ проведение установочного собрания, выбор представителей научного общества из числа обучающихся (посредством самовыдвижения опроса классных руководителей и педагогов-предметников).

◆ проведение установочных семинаров и лекций: «Что такое научное познание»; «Методология и формы научной работы»; «Виртуальный кабинет молодого учёного»; «Библиотека молодого учёного».

◆ координирование проектной деятельности школы с работой научного сообщества (Разработка программы по взаимодействию педагогов-предметников с научным обществом в целях приобретения проектами обучающихся научной и академической направленности).

◆ участие в мероприятиях, посвящённых празднованию 400-летия Дома Романовых (конкурс статей, посвящённых данному событию)

◆ консультирование обучающихся и доработка научных статей и докладов, которые будут представлены на конференциях

◆ подготовка обучающихся к Московской олимпиаде обучающихся.

◆ консультирование обучающихся по вопросам организации научно-исследовательской работы в рамках проектной деятельности; подведение промежуточных итогов работы сообщества (ознакомление с результатами научно-исследовательской деятельности обучающихся; представление научных статей и докладов, которые будут представлены на итоговой конференции)

Традиционно обучающиеся ЧУ СОШ «XXI век» участвуют в Олимпиадах и конкурсах.

Таблица

№	Название форума	Уровень	Результат	Фамилия, имя
1.	Окружной тур Всероссийской олимпиады по литературе	городской	призер	Петренко М.-

2.	Окружной тур Всероссийской олимпиады по литературе	городской	призер	Махарадзе Д.
3.	Окружная конференция проектных работ	окружной	1 место	Холодова Анна
4.	Московская городская конференция «Мирбез	городской	победитель	ВИА

	границ»			
5.	Окружная конференция проектноисследовательских работ «Школа – зеркало культуры»	окружной	лауреат	Зенков Кирилл
6.	Окружная конференция проектноисследовательских работ «Школа – зеркало культуры»	окружной	лауреат	Скворцова Анастасия
7.	Окружная конференция проектных работ	окружной	2 место	Невская Екатерина
8.	Окружной конкурс проектных работ по МХК	окружной	3 место	Зенков Кирилл
9.	Окружной конкурс проектно- исследовательских работ	окружной	3 место	Скворцова Анастасия
10.	Открытый турнир по дебатам	городской	диплом	Федорова Анастасия
11.	Олимпиада по русскому языку	окружной	2 место	Бондаренко Светлана
12.	Олимпиада по литературе	окружной	1 место	Бондаренко Светлана
13.	Московский турнир по дебатам на английском языке	городской	диплом	Бондаренко Светлана
14.	Московская математическая олимпиада	городской	3 место	Кривенков Максим

15.	Первенство центрального федерального округа по каратэ	российский	2 место	Семушкин Александр
16.	Первенство России по плаванию	российский	2 место	Марков Максим
17.	Конкурс «Культура мира глазами детей»	российский	диплом	Богородская Милана
18.	Конкурс «Культура мира глазами детей»	российский	диплом	Протурнова Екатерина
19.	Конкурс творческих проектов по МХК «Культура XXI века: между прошлым и будущим»	городской	грамота	Железняк Ольга Холодова Анна

20.	Олимпиада по русскому языку	окружной	1 место	Чулков Николай
21.	Московская городская конференция «Мир без границ»	городской	грамота	Бунятян Ирина
22.	Открытый фестиваль «Юные таланты Москвы»	окружной	дипломант	Ханамерян Асико
23.	Олимпиада по русскому языку	окружной	2 место	Чудновская Варвара
24.	Олимпиада по русскому языку	окружной	1 место	Бунятян Ирина
25.	Олимпиада по литературе	окружной	2 место	Кузнецкий Сергей

26.	Конкурс «Профессиональное признание»	городской	диплом	Невская Екатерина
27.	Конкурс «Культура XXI века: между прошлым и будущим»	городской	диплом	Зенков Кирилл

28.	Городской конкурс по МХК	городской	3 место	Зинин Ярослав
29.	Окружной тур вокальнохорового фестиваля «Юные таланты Московской»	окружной	дипломант	Ансамбль «Чубчики и бантики»
30.	11-ая передвижная выставка детского изобразительного творчества	российский	диплом	Жарикова Ксения
31.	Московский фестиваль «Шолоховская весна»	городской	грамота	Чудновская Варвара
32.	Окружной фестиваль «Юные таланты Московской»	окружной	2 место	Вокально-хоровой ансамбль
33.	Фестиваль- конкурс «Радуга романса»	окружной	1 место	Холодова Анна
34.	Фестиваль- конкурс «Радуга романса»	окружной	диплом	Приезжева Н.
35.	Окружной конкурс проектно-исследовательских работ	окружной	2 место	Савенков Илья
36.	Окружной конкурс «Юные таланты Московской»	окружной	2 место	Пятаева Олеся
37.	Конкурс творческих проектов по МХК «Культура XXI века: между прошлым и будущим»	городской	грамота	Аверьянов Антон
38.	Московская городская конференция «Мир без границ»	городской	грамота	Бондаренко Светлана
39.	Научно-практическая конференция на иностранных языках «Lingvo-2017»	городской	сертификат	Бондаренко Светлана

40.	Московский международный форум «Одаренные дети»	международный	Диплом лауреата	Хореографический коллектив
-----	---	---------------	--------------------	-------------------------------

2.8. Профориентационная работа ЧУ СОШ «XXI век»

Профориентационная работа школы направлена на формирование у обучающихся внутренней готовности к осознанному самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути. **Одной из основных задач** профориентационной работы школы является:

◆ активизация работы, способствующей социальному взаимодействию образовательного учреждения с ВУЗами, колледжами, предприятиями и другими социальными партнерами, оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профессии, профессиональных интересов и самостоятельному профессиональному самоопределению.

Анализ профориентационной деятельности показал, что за последнее время наблюдается положительная тенденция в формировании целостной системы профессиональной ориентации обучающихся с понятной, четко выстроенной структурой, которая вписана в учебный план школы на 2017-2018 учебный год.

В 2018-2019 учебном году были решены следующие задачи:

- ◆ совершенствование предпрофильной подготовки и профильного обучения.
- ◆ организация информационно-просветительской работы.
- ◆ организация участия в различных конкурсах
- ◆ организация консультаций, анкетирования и тестирования обучающихся.
- ◆ организация совместной работы с ВУЗами
- ◆ беседы и занятия с психологом школы
- ◆ организация работы с родителями по профессиональной ориентации обучающихся

2.9. Деятельность библиотеки школы

В течение 2018-2019 учебного года библиотека школы работала по плану, утвержденному директором. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

◆ обеспечение учебно-воспитательного процесса самообразования путем библиотечного и информационнобиблиографического обслуживания обучающихся педагогов;

◆ обучение читателей разных возрастных категорий пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору материала, умению оценивать полученную информацию;

◆ формирование у обучающихся эстетической, экологической культуры и интереса к истории Отечества и здоровому образу жизни

Деятельность сотрудников библиотеки направлена и способствует формированию потребности у обучающихся в самообразовании, в ежедневном пользовании библиотекой в течение всего учебного года, привитию интереса к чтению,.

Пользуясь библиотекой, обучающиеся приобретали навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации из различных источников: как традиционных (книги, журналы, газеты), так и из нетрадиционных (электронные издания учебной и справочной литературы).

Фонд художественной литературы в течение учебного года находился для всех категорий пользователей в открытом доступе. К услугам читателей была предоставлена научно-популярная, справочная, художественная и программная литература. Расстановка в фонде была осуществлена по возрастным группам (5-8 классы, 9-11 классы) в соответствии с ББК для школьных библиотек.

В 2018-2019 учебном году средние показатели читательской активности составили 95%. Читателей, пользующихся только учебной литературой на конец года нет, прошли перерегистрацию на следующий учебный год 30 читателей.

В течение учебного года проводилось информирование педагогов о новинках методической и педагогической литературы; консультационно-информационная работа с МО педагогов предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий на следующий учебный год.

На протяжении всего учебного года педагогам предлагалась методическая литература по предметам, статьи из газет и журналов о новейших методиках педагогической работы. А также материал на электронных носителях.

В библиотеке в течение года были оформлены разнообразные книжные выставки по разной тематике и направленности. Наиболее запомнившиеся выставки нашим читателям: *«Здравствуй, книжкин дом»*, *«Книга с*

интересной судьбой», «Обиженные книги», «У природы нет плохой погоды: дожди и туманы в западноевропейской и русской живописи и поэзии XIX–XX веков», «Олимпийский калейдоскоп».

Одной из главных задач библиотеки школы является привитие интереса к чтению.

Совместно с педагогическим коллективом, использовались разные формы работы по пропаганде книги и чтения. Одно из важных мест в данной работе – это массовые мероприятия, т.к. именно на внеурочных мероприятиях происходит живое общение с книгой и ее героями. Этому также способствовали обзоры литературы, обсуждения книг, литературные утренники, викторины, праздники, фестивали чтения.

3. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Воспитание и социализация обучающихся

«Знание без воспитания – это меч в руках сумасшедшего», так подчеркивал значение воспитания Д. И. Менделеев. С ним был согласен великий педагог-новатор А.С.Макаренко, он говорил: **«Я не знаю ни одного случая, когда хорошее воспитание дало плохие результаты».**

На современном этапе развития общества, когда духовные ценности пытаются заменить материальными, в век быстроменяющегося мира вокруг, очень важно иметь твердые взгляды и убеждения, устойчивую моральную позицию. Помочь формирующейся личности найти себя, определить жизненно важные установки может семья и школа.

Воспитательная работа школы строится на основе Устава школы, Концепции воспитательной системы школы, Плана работы школы, Плана воспитательной работы.

Разработанная в школе система воспитательной работы интегрирована с учебной деятельностью и дополнительным образованием, опирается на лучшие традиции образования, способствует проявлению ребенком собственной индивидуальности и направлена на развитие его творческого потенциала.

В школе разработана система воспитания личности школьника, основными положениями которой являются:

- 1) все воспитание осуществляется только с позиций общечеловеческой культуры;
- 2) объект воспитания - личность ребенка - осваивает окружающий мир в системе ценностей достойной жизни достойного человека, где знания и умения лишь средства проживаемых ценностных отношений человека к миру с миром;
- 3) личность Человека - высшая ценность правового государства и гуманистического общества, отсюда следует, что необходимо дать представление о вечных вопросах и вечных проблемах человека, способствовать формированию на этой основе самостоятельности

осознанности собственного жизненного пути, ответственности за свой свободный выбор.

Ведущей **целью воспитания** в школе является создание условий для формирования интеллектуально развитой, социально активной, духовно богатой личности с прочными гражданскими позициями и общечеловеческими ценностями, через активизацию и актуализацию личностного потенциала учащегося.

Задачи воспитательной системы:

1. Развитие позитивной чувственно-эмоциональной сферы через активизацию взаимодействия в окружающей природной и социальной среде в процессе экологически целесообразной деятельности, общения с миром искусства и социумом.

2. Развитие сферы практической деятельности обучающихся через активизацию трудовой деятельности, воспитание умений, навыков, сознательного активного интереса к знаниям.

3. Развитие сферы отношений (познание себя, людей, взаимодействие с ними)

4. Стимулирование волевой сферы как основы формирования гражданской позиции и социальной ответственности в процессе инициирования школьного самоуправления, участие в окружных и городских детских и юношеских социокультурных программах.

5. Формирование культуры здоровья через реализацию здоровьесберегающих программ и развитие школьных традиций здорового образа жизни.

Реализация представленной концепции предусматривает целенаправленную методическую работу с педагогическим коллективом школы, в рамках которой предполагается:

1. Активизация деятельности педагогов, направленной на оптимизацию процессов самоопределения, самореализации, самоутверждения личности обучающихся

2. Стимулирование творческой деятельности педагогов школы как фактор-условие формирования воспитывающей среды через активизацию работы методического объединения классных руководителей и развитие воспитывающей функции педагога.

3. Стимулирование взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся по формированию у последних социальной ответственности и активности через возрождение традиций школьного самоуправления.

Основу воспитательной деятельности школы составляет Концепция воспитания, в которой заложены следующие направления: гуманистический характер воспитания, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Основным направлением всей воспитательной деятельности с учащимися школы является воспитание гражданина своей страны.

Принципы Концепции воспитания осуществляются через реализацию воспитательных задач на каждом учебном занятии, создание воспитывающей среды во внеурочное время, эффективное использование воспитательного потенциала внешкольных учреждений (социума).

На протяжении многих лет внеклассная работа с учащимися строится на основе традиционных школьных праздников. Такая форма организации

воспитывающей деятельности с детьми является наиболее эффективной для нашей школы.

При организации воспитательной деятельности с детьми разных возрастных групп используются разнообразные формы работы: тематические вечера, утренники, КВН, диспуты, конкурсы, праздники, акции и т.д.

Главная педагогическая идея воспитательной системы школы – ориентация на личность ученика с его возрастными потребностями, познавательными интересами, способностями. Организация воспитывающей деятельности с детьми осуществляется с учетом специфики контингента учащихся. Большое внимание в школе уделяется сохранению и укреплению традиций.

Основным направлением воспитательной работы является социализация обучающихся и подростков, повышение уровня воспитанности обучающихся на основе гражданско-патриотического воспитания.

Среди традиционных мероприятий необходимо отметить следующие:

◆ праздники «Первый звонок», «Последний звонок»;

«Выпускной вечер»;

◆ праздник «Посвящение в первоклассники»;

◆ чествование педагогов школы в канун Дня учителя;

◆ спортивные праздники: «Веселые старты», Дни здоровья

и т.д.

◆ «Встречаем Новый год»;

◆ акция «Ветеран», направленная на систематическую помощь ветеранам ВОВ,

◆ День самоуправления ит.д.

Система коллективных творческих дел позволяет учащимся заботиться о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, реализовать творческую инициативу и осуществлять совместный поиск решений.

Больших успехов школа добилась в области компьютерной графики, театра мод (руководитель Матвиенко А.М. член Союза архитекторов и дизайнеров России).

В течение 20 лет реализуется программа «Благотворительность». Коллектив школы регулярно организует и проводит благотворительные акции в Морозовской детской больнице, оказывают постоянную помощь Детскому центру актуальной помощи в селе Покровское Ярославской области. Образовательное учреждение имеет благодарности Морозовской городской больницы и Центра социальной помощи детям.

Школой разработана программа, целью которой является помощь Ветеранам ВОВ. Префектура ЮВО выразила благодарность за эту работу.

В 2018-2019 учебном году гражданско-патриотическое воспитание способствовало формированию духовно-нравственного здоровья подрастающего поколения, воспитанию личности гражданина - патриота своей Родины, отрицательного отношения к насилию, нарушению прав и свобод человека.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы. **Разработана специальная программа работы с ветеранами ВОВ, ежегодно проводятся встречи с ними, благотворительные концерты, вручаются подарки.**

Воспитательная система школы включает в себя 3 взаимосвязанных и взаимозависимых блока:

1. Воспитание в процессе урока.
2. Внеурочная деятельность.
3. Внешкольная деятельность.

Интеграция учебной и внеурочной деятельности, способствующая удовлетворению разнообразных потребностей учащихся, осуществляется через проведение тематических мероприятий, организацию предметных недель и декад, участие в смотрах, конкурсах, олимпиадах, работу системы дополнительного образования.

Оценка качества содержания воспитательной деятельности и её результативность определяются на основе диагностики. Ежегодно проводится мониторинг по исследованию уровня воспитанности учащихся.

Результатом воспитательной деятельности школы является положительная динамика развития личностных качеств и ключевых компетенций школьников.

Основные задачи воспитательной деятельности на новый период развития образовательного учреждения:

1. Организация разнообразной, творческой лично и общественно значимой деятельности детей в школе, как модели будущей достойной жизни.
2. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья.
3. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.

4. Создание условий для самоутверждения обучающихся в форме общественно приемлемого поведения, обретения каждым необходимого для него уважения, социального статуса в средесверстников.

5. Создание условий и оказание помощи в поисках и обретениях ценностей и смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания.

6. Психолого-педагогическое просвещение обучающихся, обучение их способам делать правильный выбор, приемам самоуправления и самовоспитания, как важнейшим условиям благополучной социализации и самореализации человека в будущей взрослой жизни.

7. Воспитание чувств, привитие оптимистического мировосприятия, обучение радостному проживанию жизни.

Современный мир ставит человека в достаточно жесткие условия. Поэтому он должен обладать следующими качествами: социальная активность и инициативность, коммуникабельность и доброжелательность, настойчивость и психическая пластичность, умение получать, перерабатывать информацию и принимать ответственные решения, законопослушание и одновременно личностное свободопроявление. Актуальным требованием времени является и здоровый образ жизни, и высокий уровень

самоорганизации, предполагающий умение экономить время.

Все эти качества развиваются у обучающихся, вовлеченных в школьное самоуправление .

Самоуправление - это демократический подход к

организации коллективной жизни школьников. Развитие ученического самоуправления в школе предполагает систему ежегодных мероприятий: **I**

четверть

- 1) Учеба актива – формирование команды лидеров
- 2) Выборы органов ученического самоуправления в классах
- 3) Определение (коррекция) структуры школьного самоуправления
- 4) Организационная работа по деятельности партий
- 5) Проведение агитационной работы партий в классах (выпуск листовок, газет)
- 6) Совещания с представителями партий
- 7) Избрание избирательной комиссии
- 8) Уроки «Из истории думского движения в России»
- 9) Круглый стол «Доверие - путь к безопасному взрослению»
- 10) Конкурс работ (сочинения, доклады, презентации) «Если бы я был главой управы»
- 11) «День дублера».

II четверть

- 1) Выборы (до выборы) в Школьное самоуправление
- 2) Дебаты между классами
- 3) Презентации классов
- 4) Заседание Школьного Самоуправления

- 5) Утверждение плана работы Школьного Самоуправления по сферам деятельности «Мыхотим»
- 6) Учеба актива – формирование команды лидеров
- 7) Работа редколлегии – выпуск школьной газеты
- 8) Деловая игра школы актива «Я -лидер»

III четверть

- 1) Заседание Школьного Самоуправления, круглый стол: «И даже если мы не достигли Солнца, то уже оторвались от Земли»
- 2) Семинар - практикум «Лидер? Звезда? Предпочитаемый? Принятый? Изгой?»
- 3) «День дублера»

V четверть

- 1) Конкурс проектов – например: «Будущее моей школы» ит.п.
- 2) анкетирование «Раньше я не подозревал чтомогу...»
- 3) Анкетирование «Школьное самоуправление мне помогает понять...»
- 4) Общешкольное собрание
- 5) Оценка рейтинга деятельности членов Школьного самоуправления.

Непременным условием в воспитательной работе школы является изучение личности каждого ребенка, отслеживание динамики уровня воспитанности и здоровья обучающихся, социальный анамнез обучающихся и их семей, ценностных ориентации обучающихся, удовлетворенность обучающихся и родителей школьной жизнью и состоянием учебно-воспитательного процесса ит.п.

Воспитательная система школы предполагает слаженное взаимодействие с родителями обучающихся, оказание психологопедагогической помощи семьям обучающихся, развитие родительской компетентности.

Взаимодействие семьи и школы в воспитании обучающихся направлено на решение следующих основных задач:

- 1) Оказание квалифицированной психолого-педагогической помощи родителям обучающихся;
- 2) Расширение сфер и форм сотрудничества с семьями, вовлечение их в совместную творческую, социально значимую деятельность;
- 3) Активизация совместной деятельности школы, родительского общества по правовому, нравственному воспитанию, формированию здорового образа жизни школьника

Для осуществления воспитательного процесса в школе имеется необходимая материально-техническая база:

- 1) Актовый зал, в котором проходят занятия объединений дополнительного образования, подготовка, проведение праздников и традиционных школьных мероприятий;
- 2) Спортивный зал, который используется как во время уроков, так и в каникулярное время и во внеурочное время. Во второй половине дня там проводятся занятия спортивных секций, организуются соревнования среди обучающихся
- 3) Оборудованные классные кабинеты;
- 4) Спортивные и прогулочные площадки перед школой

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе школы является художественно-эстетическое и нравственное воспитание обучающихся.

Основной задачей данного направления в 2018-2019 учебном году являлось формирование художественного и эстетического вкуса обучающихся, нравственных качеств личности и гуманистических отношений в коллективе, развитие целостной личности обучающегося.

Были проведены следующие мероприятия:

- ◆ «День знаний» (торжественная линейка);
- ◆ «День учителя»;
- ◆ Посвящение в первоклассники;
- ◆ Осенняя ярмарка «Дары осени»;
- ◆ «День матери»
- ◆ «Прощание с Букварём»(1-4кл.);
- ◆ «Новый год к нам в дом идет!» – 1-11 классы;
- ◆ День защитника Отечества;
- ◆ Концерт «8 Марта»;
- ◆ Проводы русской зимы – Масленица и ярмарка;
- ◆ День Победы;
- ◆ Последний звонок
- ◆ Выпускной в 4 классах
- ◆ Спортивные праздники: «Веселые старты», Дни

здоровья ит.д.

Являясь одним из основных институтов социализации личности, школа играет особую роль и в процессе правовой социализации, целенаправленно

формируя полноценного члена общества, способного ориентироваться в правовой среде и действовать с полным осознанием ответственности за свои решения и действия.

С целью воспитания уважения к закону, к правам и законным интересам каждой личности, формирования правовой культуры обучающихся, информирования юных граждан России об их правах и обязанностях в течение учебного года в школе были проведены дни правовых знаний.

В течение учебного года по актуальным вопросам правового воспитания обучающихся организуются выставки литературы в библиотеке школы: «Конституция РФ», «Имеешь право», «Главные символы России», «Твои права и обязанности», «Правовая ответственность несовершеннолетних».

Классными руководителями систематически проводились тематические классные часы, посвященные памяти Беслана, Дню народного единства, Всемирному дню прав обучающегося, Дню Конституции, беседы в старших классах «Правонарушение и наказание», «Твои права и обязанности», для начальной школы - «О полезных и вредных привычках».

С целью формирования уважительного отношения обучающихся к государственным символам Российской Федерации, получения ими знаний об историческом значении государственной символики, повышения значения понятия «Гражданин России» в декабре состоялись классные часы на тему «Государственные символы РФ».

3.2. Программа развития дополнительного образования

Дополнительное образование в ЧУ СОШ «XXI век» рассматривается как самостоятельный и самоценный процесс образования, способный компенсировать индивидуальные потребности каждого обучающегося и

дополнять то, что учебный процесс объективно не может предоставить каждому ребенку. Дополнительное образование – одна из возможностей гармоничного включения человека в социально значимую, активную деятельность с ориентацией на собственный выбор творческой работы.

Развитие системы дополнительного образования должно носить предупреждающий, опережающий характер, что предполагает постоянное расширение и изменение содержания, форм и методов организации взаимодействия участников образовательного процесса, максимально удовлетворяющие меняющиеся запросы обучающихся. Естественно, это требует организации непрерывного процесса обновления ресурсного обеспечения дополнительного образования, прежде всего, кадрового ресурса. Повышение профессиональной квалификации педагогов дополнительного образования – важнейшее условие эффективности дополнительного образования в школе. Данные позиции являются определяющими при разработке стратегии развития дополнительного образования.

Цели и задачи программы развития дополнительного образования

Цель: совершенствование нормативно-правового, кадрового и программно-методического обеспечения развития системы дополнительного образования как условие и фактор всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся в соответствии с законом РФ «Об образовании»

Задачи:

1. Создание нормативно-правовой основы развития системы дополнительного образования в школе
2. Совершенствование учебного плана и содержания дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся

3. Совершенствование программ деятельности кружков, клубов, объединений;

4. Развитие научно-методической работы по дополнительному образованию как условие повышения уровня профессиональной компетентности педагогов дополнительного образования

5. Активизация работы по расширению возможностей дополнительного образования в решении задач социализации

Образовательные программы дополнительного образования (наименование образовательных программ, возрастная группа обучающихся, осваивающих данные образовательные программы, преподаватель)

Таблица

Вид деятельности	Возрастная группа обучающихся	ФИО преподавателя
Театральная студия	<i>7-16</i>	<i>Кузниченко С.В.</i>
Компьютерный дизайн	<i>12-16</i>	<i>Матвиенко А.Н.</i>
Литературный салон	<i>7-16</i>	<i>Бушуева С. И., Ремез Н.А.</i>
Юный химик	<i>12-16</i>	<i>Ширяева Г. Н.</i>
Корректирующая гимнастика	<i>7-16</i>	<i>Афанасьев А. (специалист по реабилитационно- лечебной физической культуре)</i>
Секция «Футбол»	<i>7-16</i>	<i>Афанасьев А.</i>
Секция «Настольный теннис»	<i>11-16</i>	<i>Афанасьев А.</i>
Секция “Тхэквандо”	<i>10-16</i>	<i>Васильев К.Б.</i>

В школе проводится планомерная работа по психологическому сопровождению образовательного процесса и содействие развитию индивидуальности и социализации личности обучающихся.

Деятельность психологической службы школы ориентирована на решение следующих задач:

1. Решение наиболее острых социально-психологических проблем, связанных с социализацией ребенка в школе и семье.

2. Создание психолого-педагогических условий для успешного обучения каждого ребенка: обеспечение необходимого уровня психологической готовности к усвоению знаний, построение учебного процесса с учетом его индивидуальных психологических особенностей, реально достигнутого уровня готовности к обучению и потенциальных возможностей.

3. Создание социально-психологических условий для решения проблем, возникших у конкретных детей в процессе обучения.

4. Создание социально-психологической среды, способствующей полноценному развитию различных сторон психической жизни каждого ребенка, навыков эффективного социального взаимодействия.

Для решения этих задач выделены **ведущие направления деятельности.**

Диагностическое:

1. Индивидуальная психодиагностика в связи с трудностями обучения или воспитания

2. Фронтальная диагностика познавательных возможностей и ресурсов познавательного развития.

3. Групповая психологическая диагностика адаптации учащихся в школе.

Консультативное:

1. Индивидуальное консультирование.
2. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа.
3. Семейное консультирование и анализ детско-родительских отношений

Развивающее:

1. Психологические тренинги, группы развития.
2. Профилактическая работа
3. Психологическое просвещение
4. Профориентация
5. Оптимизация взаимодействия педагогов и родителей с учащимися

Деятельность педагога-психолога строится в соответствии с учебно-воспитательным планом работы школы, запросами педагогического, ученического и родительского коллективов

Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья

Современные условия и интенсификация учебного процесса требуют особого внимания к вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников.

Организация деятельности по сохранению здоровья обучающихся включает в себя меры по:

1) **сохранению физического здоровья** обучающихся (питание; соблюдение режима двигательной активности; соблюдение режима пребывания на воздухе; режим дня; применение здоровьесберегающих технологий обучения)

2) **сохранению психического здоровья** (создание психологического комфорта, атмосферы доверия и взаимоуважения в системе педагог - обучающийся).

В школе осуществляется постоянный **контроль за питанием**. По рекомендации врачей часть детей получает диетическое питание. За прошедшие годы не было случаев кишечных инфекций, обострения хронических заболеваний желудочно-кишечного тракта у детей. Улучшилось состояние детей с пищевой аллергией.

Для контроля над здоровьем обучающихся в школе создан медицинский центр, в котором работают массажист, логопед, психолог, врач.

Направления деятельности по охране здоровья обучающихся:

1) повышение квалификации педагогов в области применения здоровьесберегающих технологий и развития навыков применения этих технологий;

- 2) защита обучающихся от перегрузок;
- 3) мониторинги состояния здоровья обучающихся;
- 4) обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья и готовности к здоровому образу жизни.

Специалисты медицинского центра регулярно проводят ряд мероприятий, посвященных сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- 1) контроль за соблюдением надлежащих условий образовательного процесса в соответствии с СанПиН;
- 2) контроль за составлением расписания, факультативов, кружков, элективных курсов;
- 3) контроль за соблюдением инструкции техники безопасности на уроках и переменах;
- 4) контроль за получением, хранением и использованием химических реактивов, за состоянием оборудования в лабораториях химии, физике;
- 5) контроль за состоянием оборудования в кабинетах биологии, технологии, информатики;
- 6) контроль за пригодностью школьной мебели и расстановкой по классам в соответствии с ростом детей;
- 7) контроль за состоянием спортивной площадки и спортивного

зала;

8) контроль за подготовкой школы к работе в холодный период времени года, обеспечение комфортной температуры помещения для занятий;

9) контроль за санитарно-гигиеническим состоянием столовой;

10) ежедневный контроль за качеством пищи, подбор диет в зависимости от заболевания детей;

11) контроль за соблюдением оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, подвижных перемен, динамических пауз;

12) проведение разъяснительной работы, оформление

информационных стендов (техника безопасности, пожарная безопасность, правила дорожного движения);

13) организация здорового питания школьников;

14) прохождение диспансеризации;

15) профилактика простудных заболеваний, детского

травматизма;

16) проведение профилактических прививок обучающимся и сотрудникам,

17) оказание консультативной неотложной помощи

обратившимся в медицинский кабинет

- 18) мониторинг состояния здоровья учащихся;
- 19) мониторинг ежедневной посещаемости

Результаты контроля состояния здоровья школьников

Таблица

2018-2019 учебный год	% от числа обучающихся
I группа	19%
II группа	63%
III группа	18%
IV группа	00,4
По хроническим заболеваниям:	
зрение	11%
ревматология	0
ортопедия (сколиоз, нарушение осанки...)	22%
лор	8%
отставание в физическом развитии	2%

Мероприятия, направленные на защиту обучающихся от перегрузок

- 1) регулярное проведение экскурсионных мероприятий (2 предметные экскурсии в месяц на класс);
- 2) проведение физкультминуток (выполнение упражнений по профилактике заболеваний опорно-двигательного и зрительного аппарата);
- 3) проведение «Дней здоровья»;
- 4) контроль за объемом учебной нагрузки, дополнительных занятий;
- 5) создание комфортного психологического фона, помощь в развитии творческих способностей учащихся;

б) наличие в содержательной части уроков вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;

7) внедрение гуманно-личностных технологий в образовательный процесс как средство защиты физического и психического здоровья учащихся.

Считаем, что в следующем учебном году необходимо создать библиотеку по вопросам здоровья и ЗОЖ для повышения психологической и валеологической грамотности обучающихся и педагогов.

Очень важно привлечь к работе в INTERNET преподавателей информатики и обучающихся по поиску информации о здоровье, ЗОЖ и т.д. с последующими выступлениями в классах. Необходима доступность посредством ИКТ родительского лектория, выступлений классных руководителей, специалистов - медиков.

По-прежнему актуальной остается задача создания и дальнейшего совершенствования компьютерной базы данных, содержащей сведения об обучающихся школы. Особенно актуальной эта задача становится в свете формирования безопасного образовательного пространства в школе и подготовке мониторинга здоровья школьников.

Перспективное планирование здоровьесберегающей работы медицинского центра

Основное направление и цель работы: создание модели безопасного образовательного пространства, развитие здоровьесберегающего качества образовательной среды, и воспитание культуры здоровья участников воспитательно - образовательного процесса.

Задачи:

- ◆ продолжать работу по реализации принципов и механизмов

осуществления здоровьесберегающего подхода в образовательном процессе на всех уровнях обучения.



способствовать коррекции психофизического развития детей с ОВЗ



продолжать работу по созданию модели безопасного образовательного пространства школы



проводить мониторинг здоровья и диагностики эффективности здоровьесберегающей работы регулярно



разработать и апробировать программу формирования и развития здоровьесберегающих компетенций субъектов образовательного процесса

Организация питания

В школе организован второй завтрак.

По заявлению родителей учащиеся приносят обед в индивидуальном порядке

4. АНАЛИЗ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОГО, УЧЕБНОЛАБОРАТОРНОГО ОСНАЩЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Создан сайт школы [www/ xxivek.moscowschool.ru](http://www.xxivek.moscowschool.ru). Сайт регулярно обновляется и содержит необходимую информацию для обучающихся и их родителей. Содержание сайта соответствует требованиям оформления.

Вводится электронный документооборот и внешняя оценка качества образования на портале Московского регистра качества <http://new.msko.ru>

Учебно-материальная база школы позволяет на современном уровне проводить воспитательно-образовательную работу, в том числе по дополнительному образованию.

В связи с введением ФГОС на уровне основного общего и среднего общего образования был проведен аудит материально-технической базы и школы, который показал, что к введению ФГОС школа готова. (таблица)

Оценкаматериально-технических условий реализации основной образовательной программы (см. Таблицы).

Таблица

п/п	№ Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	1/1
	Лекционные аудитории	2/2
	Помещения для занятий учебноисследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	1/1

Таблица

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
	1.	

	<p>1.2. Учебно-методическиматериалы: 1.2.1. УМК по предметам(перечислить предметы)</p> <p>1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предмету:(перечислить предметы).....</p>	Имеются
	<p>1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета: ...</p> <p>1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства: ...</p>	<p>850/640 40/40</p>
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: ...	Оснащен ы на 90%
	1.2.6. Оборудование (мебель): ...	Оснащен ы на 100%
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы		
	2.3. Комплекты диагностических материалов: по всем предметам.	211/211
	2.5. Материальнотехническое оснащение Компьютер Цветной принтер Проектор Методические материалы	15 3 1

3. Компоненты оснащения актовогозала	Ноутбук	3/2
	Микшер	2/2
	Колонки	6/6
	Микрофон	5/5
	Проектор	1/1
	Экран	1/1
	Стулья	48/48

Таким образом состояние МТБ школы можно оценить, как
ОПТИМАЛЬНОЕ.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Краткая характеристика работы основных систем жизнеобеспечения, системы противопожарной безопасности, охранной службы: наличие охраны, тревожной кнопки, организация контрольнопропускного режима

Приоритетным направлением в области организации условий безопасности школа считает совокупность мероприятий образовательного, просветительского, административно-хозяйственного характера с обязательной организацией мониторинга:

- 1) Динамика чрезвычайных ситуаций.
- 2) Количество вынесенных предписаний со стороны органов

контроля условий безопасности.

- 3) Доступность медицинской помощи.

4) Уровень материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде.

5) Развитие нормативно-правовой базы безопасности образовательного учреждения.

б) Уровень и качество проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях

В школе имеется вся необходимая нормативно-правовая и методическая база по обеспечению охраны труда, учебы и жизнедеятельности.

В школе в целях исполнения Постановлений, приказов, указаний Правительства РФ, министерства образования РФ, Департамент образования города Москвы по повышению безопасности учащихся, педагогического коллектива и обслуживающего персонала от террористической угрозы имеется разработанный комплексный план, на основании которого ежедневно перед началом занятий осуществляется осмотр всех помещений школы и прилегающей к ней территории, организован пропускной режим в учебное заведение. В случае выявления недостатков принимаются меры по их устранению.

Результатом всей работы по данному направлению стало отсутствие выявленных нарушений по охране труда и ТБ, в течение 2018-2019 учебного года не было серьезных случаев травмирования учащихся, зарегистрированных на территории школы.

Система безопасности школы функционирует бесперебойно, находится в постоянном развитии, подвергается контролю со стороны органов управления и надзора.

Система обучения к действиям в условиях ЧС

На основе Федерального закона «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» разработан школьный план предупреждения и ликвидации ЧС, создан штаб для действий по сигналам гражданской обороны. В школе действует система обучения к действиям в условиях ЧС для обучающихся, сотрудников и педагогического коллектива. В системе обучения действиям в чрезвычайных ситуациях обучающихся ведущее место занимает изучение курса ОБЖ. Его функции: образовательная (вооружение учащихся системой знаний, навыков и умений), воспитательная (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции), развивающая (формирование творческого мышления, укрепление «социального иммунитета»), а также психологическая подготовка к успешной деятельности в современном мире. Кроме теоретических занятий, с обучающимися и работниками школы проводятся и практические тренировки по эвакуации в случае угрозы террористического акта, химического, радиационного заражения или пожара.

Несколько раз в год по специальному плану в школе проводятся Недели ГО и ЧС, на которых детей подробно инструктируют о действиях при чрезвычайных ситуациях и проводятся практические мероприятия. Курс ОБЖ, как никакая другая дисциплина, в значительной мере способствует формированию и развитию у обучающихся навыков оценки обстановки и принятия целесообразных решений.

Чрезвычайные ситуации по своему характеру подразделяются на техногенные и природные. Для нашего региона возможна угроза химического заражения при авариях в технических зонах города, имеющих химически реагенты.

Поэтому обучающиеся школы приобретают навыки использования средств индивидуальной и коллективной защиты для действий в чрезвычайных ситуациях.

6.СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО ШКОЛЫ

Школой заключены договора с ведущими ВУЗами Москвы: РЭА им. Плеханова, МГИМО, МГУ им. М.В. Ломоносова, РГГУ, Медицинской академией и др)

Совместно с Учебным Центром "Университеты для всех" осуществляет:

- ◆ подготовку для поступления в ВУЗы;
- ◆ подготовку с гарантией поступления (через систему страхового образования);
- ◆ помощь студентам— выпускникам школы в процессе дальнейшего обучения.

На базе Школы проводятся подготовительные курсы и курсы подготовки к ГИА и ЕГЭ не только для наших учеников, но и для учащихся других школ Москвы и Московской обл.

Результативность партнерства

Благодаря социальному партнерству школа имеет возможность функционировать, добросовестно выполняя поставленную перед ней государственную задачу — готовить выпускников, занимающих активную жизненную позицию, способных защищать свою Родину, способных создать крепкую семью, т.е. воспитывает достойных граждан своего Отечества.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, результаты педагогической деятельности коллектива за прошедший период можно бесспорно считать положительными.

Положительные результаты есть в решении проблемы обновления содержания образования. Учебный план составлен на основе базисного, позволяющий через гибкое использование часов групповых и индивидуальных занятий, с одной стороны, оперативно ликвидировать пробелы в знаниях, с другой стороны, заниматься содаренными детьми, повышать качество знаний.

Внедрены в практику нетрадиционные формы урока: деловые игры, дискуссии, видеоуроки, уроки-путешествия, уроки-вернисажи. Значительно расширена система дополнительного образования – введены развивающие факультативы, индивидуально групповые занятия.

Продолжалось внедрение системы уровневой дифференциации, как технологии обработки стандартов образования, углублялось изучение предметов по выбору обучающихся.

Обогащенное содержание педагогического процесса направлено на развитие личности, формирование нравственной позиции и на адаптацию молодежи в условиях жесткой конкуренции.

В школе работает психолог, который дает необходимую теоретическую базу учителю для изучения личностных мотивов поведения, отношения к учебе, возрастных особенностей, позволяет выработать психологически грамотную стратегию и тактику во взаимоотношениях с учениками, помогает преодолеть традиционную конфронтацию, учительские стереотип

В школе активно работает медицинский центр.

НЕОБХОДИМО:

◆ дальнейшее развитие единого образовательного пространства на основе освоения ФГОС, интеграции основного и дополнительного образования;

◆ широкое и гибкое использование альтернативных форм организации обучения

(экстернат, дистанционное,
индивидуальный учебный

план и др.);

◆ выстраивание учебного плана среднего основного
уровня образования в соответствии с концепцией
профильного образования;

◆ коррекция содержания и форм обучения для
формирования у обучающихся необходимых ключевых компетенций;

◆ оптимальное использование единой школьной
информационной среды для повышения качества, доступности
образовательных услуг;

◆ внедрение практичных
организационно-финансовых мероприятий, укрепляющих возможности
управления качеством образования