

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА "XXI ВЕК"

“Утверждаю”

Директор ОЧУ ШКОЛА «XXI век»

С.И. Бушуева

Приказ № 2908 от 29.08.2019



Принята

Решением Совета ОУ

от _____

Протокол №

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ОЧУ ШКОЛА «XXI век»**

на 2019 - 2022 годы

**«ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ НЕПРЕРЫВНОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ»**

Москва, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	Страницы
Паспорт Программы развития	
Целевые индикаторы и значения Программы развития	
Концепция	
Актуальность	
Миссия	
Принципы	
Возможные риски Программы развития	
Приоритетные направления деятельности на период 2019 – 2022 годы	
Компетентностные модели участников образовательного процесса	
SWOT-анализ.	
Модель непрерывного индивидуализированного образовательного процесса	
Проекты программы развития	
Экспертиза и мониторинг реализации Программы развития	
Заключение	

Паспорт
Программы развития
на среднесрочный период (2019 – 2022 г.г.).

Наименование Программы	Программа развития ОЧУ Школа «XXI век» на среднесрочный период 2019 – 2022 гг. «Программа инновационного развития общеобразовательной школы в условиях непрерывности образования на основе индивидуализации».
Основания для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); 3. Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы. 4. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537); 5. Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); 6. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); 7. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; 8. Национальный проект «Образование». Утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. №10)
Разработчики Программы	Педагогический коллектив ОЧУ ШКОЛА «XXI век»
Ответственные	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация ОЧУ ШКОЛА «XXI век»

исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Коллектив ОЧУ ШКОЛА «XXI век» • Управляющий совет ОЧУ ШКОЛА «XXI век»
Соисполнители программы	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования города Москвы • Социальные партнеры ОЧУ ШКОЛА «XXI век»: дошкольные образовательные учреждения, учреждения начального и среднего профессионального образования, высшие учебные заведения, учреждения дополнительного образования, учреждения и организации социальной сферы (культуры, здравоохранения, физкультуры и спорта), семейной и молодежной политики и др. • Родители (законные представители) обучающихся
Стратегическая цель программы	Создание образовательного пространства для обучающихся на основе индивидуализации и непрерывности образования, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве страны
Стратегические задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов школы для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества 2. Создать условия для совершенствования содержания образования обучающихся на основе индивидуализации, дифференциации, непрерывности образования, уникальности образовательного учреждения, модернизации образования. 3. Обеспечить реализацию модели непрерывного индивидуализированного образовательного процесса 4. Обеспечить реализацию системы ВСОКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования в школе, эффективность процесса индивидуализации образовательного процесса 5. Обеспечить возможности для гибкого многовариантного использования программного материала, реализующего преемственность содержания и методов всех уровней общего образования. 6. Совершенствовать методы и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей,

	<p>формирования различных компетенций.</p> <p>7. Создать условия для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка.</p> <p>8. Оптимизировать внедрение в учреждении современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки.</p> <p>9. Разработать и реализовать систему консультативно-тренинговой работы, направленной на формирование готовности педагогических кадров к работе в системе непрерывного образования, эффективное сотрудничество творческих групп педагогов.</p> <p>10. Разработать и реализовать содержание деятельности по профориентационной ориентации обучающихся.</p> <p>11. Развивать инновационную деятельность, в том числе путем организации педагогических экспериментов, реализации метода проектов.</p> <p>12. Повышать профессиональную компетентность педагогов, в т.ч. ИКТ-компетентность.</p> <p>13. Обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями обучающихся как диалога равноправных партнеров.</p> <p>14. Совершенствовать материально-техническую базу школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p> <p>15. Обеспечить формирование финансового обеспечения образовательной и воспитательной работы, в том числе на основе внедрения новых моделей финансирования и пр.</p> <p>16. Оптимизировать систему управления образовательным учреждением на основе информационно-коммуникативного взаимодействия, технологизации и автоматизации.</p> <p>17. Расширить возможности школы для взаимодействия с объектами образовательной системы (школы, училища, колледжи, вузы).</p>
<p>Субъекты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Администрация школы - Совет Учреждения - Педагоги - Родители обучающихся - Обучающиеся

	- Социальные и образовательные партнеры
Этапы и сроки реализации программы	Программа реализуется в три этапа: 01.01.2019 – 01.01.2020гг. 11.01.2020 – 31.08.2021 гг. 01.09.2021 – 31.12.2022 г.
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ <u>Повышение качества образования за счет:</u> <ul style="list-style-type: none"> — реализации содержания индивидуализированного обучения в условиях непрерывного образования, внедрения разных форм получения образования; — создания и функционирования творческих лабораторий, обеспечивающих единый непрерывный индивидуализированный процесс образования — оптимизации образовательного процесса на основе внедрения современных инновационных технологий; — реализации предпрофильного и профильного обучения; — реализации модернизированного педагогического процесса, основанного на принципах открытости, динамичности, интегративности, диверсификации образования и др.; — расширения возможностей для выбора каждым выпускником своего профессионального будущего; — создания условий для организации совместной деятельности всех участников образовательного процесса по формированию профессионального самоопределения обучающихся средней школы; — внедрения и эффективного использования новых информационных ресурсов, технологий дистанционного обучения. ❖ <u>Развитие новых форм и механизмов образования:</u> <ul style="list-style-type: none"> — реализация современных образовательных технологий, охват современными технологиями 100% обучающихся, применение инновационных форм уроков (до 75 %); — оптимизация внедрения интегративного подхода к осуществлению педагогического процесса;

	<p>— разработка и реализация программ индивидуализированного образования на основе интересов и возможностей детей, запросов семьи;</p> <p>— разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся на основе преемственности содержания образования;</p> <p>— расширение практики использования процедур независимой оценки качества образования.</p> <p>❖ <u>Повышение экономической эффективности образования и развитие кадрового потенциала школы за счет:</u></p> <p>— расширения количества и качества предоставляемых участникам образовательного процесса дополнительных образовательных услуг;</p> <p>— привлечения инвестиций на основе организации и реализации общественно значимых проектов;</p> <p>— разработки и внедрения Программы развития индивидуальности педагога, ее проявления в профессиональной деятельности, формирования устойчивой мотивации и творческой активности каждого члена коллектива</p> <p>❖ <u>Повышение удовлетворенности населения качеством образовательных услуг путем:</u></p> <p>— приоритетного внимания к образовательным потребностям семьи, ее мотивам и решениям;</p> <p>— расширения предоставляемых форм общего и дополнительного образования;</p> <p>— обеспечения преемственности всех уровней общего образования в направлении индивидуализации образования и развития детей и подростков;</p> <p>— сформированности ключевых компетенций обучающихся в соответствии с социальным запросом общества;</p> <p>— повышения уровня готовности выпускника к профессиональному самоопределению;</p> <p>— использования современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и</p>
--	--

	<p>материально-хозяйственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> — совершенствования технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся; — формирования партнерских отношений участников образовательного процесса, совершенствование деятельности советов образовательного учреждения.
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы осуществляется на уровне Совета Учреждения (наблюдательного совета) педагогического совета школы, учредителей ОЧУ Школа «XXI век»</p>
<p>Механизм реализации Программы</p>	<p>Программа реализуется за счет взаимодействия всех заинтересованных лиц, на основе планирования и дополнительного создания программ и проектов деятельности.</p> <p>Промежуточные итоги реализации программы в целом и по проектам подводятся ежегодно в докладе директора школы на итоговом педагогическом совете. Результаты реализации проектов по завершении определённого этапа публикуются на сайте школы.</p> <p>На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования «Проблемно-позиционный анализ деятельности школы» и их представление общественности. Результат этих исследований является предпосылкой разработки новой программы развития</p>

Целевые индикаторы и значения программы

Целевые индикаторы и значения программы	
<i>Индикатор</i>	<i>Целевое значение (2022 год)</i>
Социальное благополучие выпускников школы, обладающих качествами гражданина 21 века.	Достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и самореализации в инновационной экономике государства, на основе реализации непрерывного индивидуализированного образовательного процесса
Введение инновационных механизмов управления качеством образования	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга качества образования в ОЧУ Школа «XXI век»
Создание условий для	Создание открытой развивающей среды,

<p>модернизации содержания образования, внедрения современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования, успешную социализацию обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию образования</p>	<p>обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей, построение индивидуальных образовательных траекторий. Создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания детей и подростков. Создание единого информационного пространства на основе ИКТ-технологий.</p>
<p>Взаимосвязь образовательных программ с учетом их соподчиненности в системе непрерывного образования.</p>	<p>Систематичность и последовательность освоения взаимосвязанных образовательных программ в системе общего образования. Создание условий для структурирования системы непрерывного образования личности. Непрерывность индивидуальных образовательных траекторий.</p>
<p>Обновление содержания образования в качественно новой модели выпускника современной школы</p>	<p>Сформированность личности выпускника, обладающего соответствующими компетенциями, высоким творческим интеллектуальным потенциалом, креативным мышлением, свободой выбора, толерантностью и пр. Смещение акцента на индивидуализацию образования, формирование интереса к самообучению, самообразованию, самостоятельную деятельность обучающихся.</p>
<p>Создание качественно новой модели педагога на основе непрерывного образования и самообразования</p>	<p>Устойчивый рост профессиональной компетентности педагогов и специалистов, направленный на обеспечение высокой результативности педагогического процесса, создание условий для индивидуализации образования. Признание педагога как значимой ценности системы образования. Повышение степени профессиональной удовлетворенности педагогов, развитие их индивидуальности, творческой активности, мотивации труда. Развитие новых форм повышения квалификации и профессиональной компетентности.</p>
<p>Реализация программ профильного обучения с учетом запросов социума и социально-экономических условий района, округа и города.</p>	<p>Стабильные и высокие показатели образовательной подготовки обучающихся, ориентация на продолжение образования, трудоустройство согласно способностям и личным запросам. Качественный состав для отбора абитуриентов в вуз.</p>
<p>Налаживание устойчивых взаимосвязей, конструктивного диалога в системе педагоги-родители-дети, обеспечивающих динамику развития детей, образовательных результатов.</p>	<p>Создание единого воспитательно-образовательного пространства в рамках системы педагоги-родители-дети на основе сотрудничества и партнерства. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность ОУ на основе участия в праздниках, интеллектуальных марафонах и пр. мероприятиях. Организация работы форума для родителей на сайте</p>

<p>Функционирование гибкой управленческой системы, обеспечивающей условия для стимулирования эффективной деятельности специалистов.</p>	<p>Технологизация, автоматизация системы управления, налаживание эффективного информационно-коммуникативного взаимодействия между уровнями управленческой системы.</p> <p>Повышение эффективности управления образованием на основе системного мониторинга результатов обучения, воспитания и развития обучающихся, профессиональной компетентности педагогических кадров.</p>
---	--

КОНЦЕПЦИЯ

Актуальность

В XXI веке человечество осуществило переход от техногенной цивилизации к антропогенной, где главной ценностью является человек. Однако системы образования во всем мире обнаруживают несоответствие идеалам гуманизма. В сложившихся условиях крайне важным является модернизация образования, реорганизация всех ее элементов на основе личностно - ориентированного подхода, концепции его индивидуализации, принципах уважения прав и свобод растущего человека.

Стратегии развития российского образования свидетельствуют о том, что Россия прочно встала на путь демократических перемен. Задачи, стоящие перед отечественной педагогикой, могут быть решены посредством организации педагогического процесса с ориентиром на гуманизацию и демократизацию; совершенствование управления образованием, его структурную перестройку; повышение уровня образования; обновление содержания, форм и методов обучения; индивидуализацию и дифференциацию образования; использование новых информационных технологий в обучении.

Данные факты продиктованы также положениями стратегических документов РФ:

- ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012);
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и др.

А также нацпроект «Образование», рассчитанный на шесть лет, в который вошло девять федеральных проектов. Реализация этих проектов позволит России войти в десятку ведущих стран по качеству общего образования.

Задачи нацпроекта, учтены в данной Программе

Они включают в себя:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся
- создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней

Реформирование системы образования в условиях г. Москвы способствует переводу образовательных учреждений на более высокий уровень, совершенствованию способов и средств педагогической и управленческой деятельности. Это диктуется положениями современной нормативно-правовой документации: ГП г. Москвы «Развитие образования города Москвы («Столичное образование»)» и др.

Современная школа призвана сформировать личность с гуманистическим мироотношением, способную ориентироваться в сложной социокультурной ситуации, строить отношения на основе диалога и толерантности, ориентированную на решение экономических и социальных проблем современного российского общества. При этом традиционная система образования не может в полной мере удовлетворить социальный запрос общества в

формировании такой личности на основе учета интересов, способностей, индивидуальных особенностей.

На сегодняшний момент растут противоречия между достижением уровня индивидуального развития личности обучающихся и отсутствием организационно-педагогических и дидактических возможностей образовательных учреждений; между потребностями личности в получении образования в соответствии с интересами, способностями, индивидуальными особенностями и отсутствием педагогических систем индивидуализированного обучения.

Индивидуализация обучения – это одно из приоритетных направлений, которое способствует повышению качества образования. Это такая организация образовательного процесса, при которой выбор содержания, приемов, темпов обучения учитывает персональные различия обучающихся, уровень развития их способностей к обучению.

Поэтому ключевым является создание новых субъектов образования на основе индивидуализированного обучения, обеспечения непрерывного процесса образования. Их деятельность должна быть направлена на обеспечение условий для приобретения знаний, умений, установок, убеждений, способностей, качеств личности, основ определенных профессиональных знаний, обеспечивающих возможность последующего обучения, а также на формирование готовности обучающегося к изменениям и восприятию новых знаний в течение всей его жизни. В частной, малокомплектной образовательной организации, которой является ОЧУ Школа «XXI век», на основе преемственности и интеграции программного содержания, использования разных форм реализации образования, возможно создание благоприятных условий как формирования, так и проявления индивидуальности обучающихся.

Осуществление непрерывного индивидуализированного образования в ОЧУ Школа «XXI век» может способствовать реализации образовательной политики города Москвы и Российской Федерации, общества в целом, развитию спроса на образовательные услуги, повышать качество образовательного процесса, способствовать удовлетворению запроса общества в квалифицированных кадрах, укреплению конкурентных позиций школы.

Программа развития ОЧУ Школа «XXI век» на 2019 – 2023 г. предполагает создание нового субъекта образования в соответствии с требованиями современного общества, семьи, государства и будет являться стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступать в качестве перспективного плана работы ОУ в режиме развития.

Цель деятельности ОЧУ Школа «XXI век»:

создание образовательного пространства современной школы на основе индивидуализации и непрерывности образования, ориентированного на успешную социализацию личности каждого обучающегося, самореализацию в социально-экономическом пространстве страны.

Миссия ОЧУ Школа «XXI век»:

«создание образовательной среды, ориентированной на развитие индивидуальности и успешную социализацию личности каждого обучающегося».

Основные принципы построения программы развития:

Принцип интегративности содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип диверсификации - разнообразие уровней и форм получения образования.

Принцип гуманизации – утверждение непреходящей ценности человека, его становление и развитие.

Принцип деятельности – активная деятельность всех участников педагогического процесса на всех этапах его реализации.

Принцип взаимодействия - взаимная обусловленность, активность всех участников воспитательно-образовательного процесса: педагогов, родителей и специалистов.

Принцип открытости - вовлеченность общественности в образовательный процесс, формировании ответственности всех участников за результаты образовательной деятельности, индивидуализация образовательного процесса.

Принцип динамичности – постановка таких задач обучения, воспитания, развития детей, которые постоянно углубляются, расширяются; создание на этой основе соответствующих условий (социальных, материально – технических и пр.).

Принцип индивидуализации - создание условий для полного проявления способностей каждого обучающегося (воспитанника), своевременной коррекции проблем в его развитии, осознанного профессионального самоопределения.

Принцип преемственности - обогащение средств, форм и методов воспитания и обучения, взаимосвязь между элементами педагогического процесса в условиях дошкольного, начального общего, среднего общего, полного общего образования, стилем воспитания в семье; систематичности в профессиональной ориентации.

Принцип систематического непрерывного образования - признание ценности знаний, полученных в спонтанном образовании, их закрепление, интеграция со знаниями, приобретенными в общеобразовательном учреждении.

Принцип вариативности и дифференциации образования – учет при конструировании содержания воспитательно-образовательного процесса локальных изменений рынка труда

Возможные риски Программы развития.

1. Несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие педагога

Пути снижения риска:

- Разработка и внедрение Программы развития индивидуальности педагога;
- Создание системы корпоративного менеджмента, который включает в себя подбор и сопровождение персонала, гибкую систему саморазвития кадров, участие сотрудников в управлении учреждения;
- Разработка и внедрение системы тренинговой работы, направленной на создание эффективной команды единомышленников с системе непрерывного образования.

2. Ориентация большей части педагогов в основном на содержание и процесс обучения

Пути снижения риска:

- Разработка системы инструментария внутреннего мониторинга качества образования (ВСОКО);
- Разработка авторских программы, в том числе на основе сетевого взаимодействия, обеспечивающих эффективное развитие обучающихся на основе выявленных индивидуальных особенностей и возможностей с ориентацией на конкретные цели, результаты, творческое самовыражение в процессе индивидуализации;
- Интеграция образовательного процесса с мероприятиями в рамках дополнительного образования, внеклассными мероприятиями.

3. Несовершенство системы управления развитием непрерывной образовательной среды

Пути снижения риска:

- Составление рейтинга профессиональной успешности педагогов, карты образовательных запросов педагогов.
- Организация и проведение мониторинга эффективности системы моральной и финансовой заинтересованности педагогов в освоении и использовании инновационных педагогических технологий в системе непрерывного образования;
- Разработка и установление правил свободного информационно-коммуникативного обмена между различными подразделениями школы.

4. Недостаточная степень принятия родителями обучающихся и представителями социальных институтов лично-значимой идеи индивидуализированного образования.

Пути снижения риска:

- Создание единого информационного пространства для педагогов, специалистов и родителей для того, чтобы сделать процесс образования более открытым, в том числе на основе использования дистанционных форм;

- Включение родителей как соучастников воспитательно-образовательного процесса на всех этапах образования детей, в т.ч. за счет вовлечения их в совместные проекты (исследовательские, творческие и др.);

- Разработка и проведение мониторинга по выявлению образовательных запросов родителей воспитанников, степени их вовлеченности семей в педагогический процесс, пролонгированное анкетирование и интервьюирование родителей по выявлению образовательных запросов;

- Организация и реализация общественно значимых проектов.

Прогнозирование указанных рисков позволит снизить их влияние и в некоторой степени повысит успешность реализации Программы.

Приоритетные направления деятельности ОЧУ Школа «XXI век» на период 2019

– 2022г.г.

<p>Повышение доступности качественного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение разных форм обучения: очной, очно-заочной, заочной, самообразования • освоение новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, дистанционной формы обучения; • реализация системы ВСОКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования, эффективность процесса индивидуализации образовательного процесса; • построение индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных учебных планов обучающихся на всех уровнях общего образования детей на основе преемственности его содержания
<p>Индивидуализация образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> • выделение уровней изучения программы и продвижения по программе в индивидуальном темпе; • разработка авторских программ обучения, обеспечивающих личностное развитие на основе выявленных индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; • введение разных форм реализации ООП, их совершенствование.
<p>Укрепление, развитие материально-технической базы учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> • наращивание материально-технической базы; • создание и реализация плана мероприятий по развитию предметно-развивающей среды; • эффективное использование ресурсов для обеспечения преемственности образования, оптимизации процесса индивидуализации; • приобретение необходимых материалов, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса на основе идей непрерывности, индивидуализации, диверсификации образования.
<p>Создание команды единомышленников,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • разработка плана мероприятий совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих

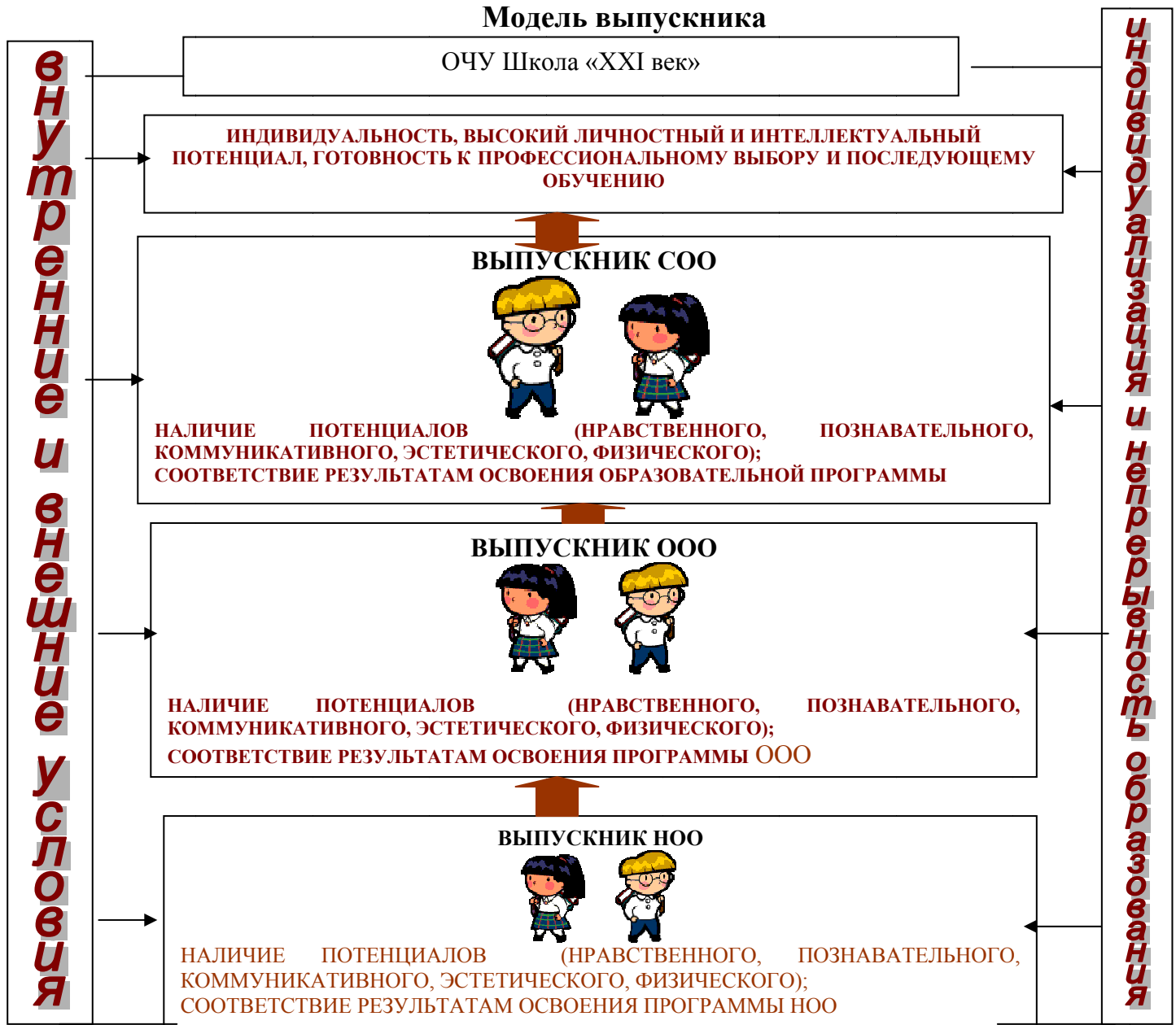
включающей в себя всех участников образовательного процесса	<p>проектах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение инновационных форм и методов методической работы с использованием мультимедийной продукции, ориентированных на установление сотрудничества педагогов с родителями детей. • повышение профессиональной и личностной компетентности педагогов и родителей обучающихся.
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	<ul style="list-style-type: none"> • внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в школе, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы; • включение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих педагогических технологий; • организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности; • разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни; • внедрение инновационных технологий, направленных на развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности в здоровом образе жизни • оздоровление обучающихся в летних лагерях, в центрах здоровья и пр.
Повышение эффективности управления в школе	<ul style="list-style-type: none"> • формирование системы управления школой, отвечающей современным квалификационным требованиям; • совершенствование управленческой системы на основе перераспределения полномочий, оптимизации функций управления, технологизации деятельности; • участие в сетевом взаимодействии для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений; • разработка и внедрение модели управления развитием школы
Обучение детей с разными образовательными возможностями	<ul style="list-style-type: none"> • создание условий для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; • формирование групп, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
Поддержка талантливой молодежи	<ul style="list-style-type: none"> • развитие системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности; • внедрение системы дистанционного, очно-заочного обучения и консультирования одаренных детей с использованием возможностей школы, в том числе на основе дополнительного образования; расширение участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах для способных и одаренных детей.
Интеграция общего и дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"> • изучение спектра дополнительных образовательных услуг, предлагаемых ближайшими ОО дополнительного образования детей; • определение запросов детей и родителей на дополнительные образовательные услуги;
Цифровизация в образовании	<ul style="list-style-type: none"> • организовать обучающие семинары для педагогических работников и администрации с привлечением специалистов по

	<p>работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать взаимодействие системы общего и дополнительного образования
Расширение самостоятельности школы	<ul style="list-style-type: none"> • проектные методы работы • организация сетевого взаимодействия, в том числе с зарубежными партнерами.

Компетентностная модель участников образовательной деятельности

Создание новой образовательной практики влечет изменения всех основных составляющих, в том числе и личностных характеристик педагогов, детей и их родителей. Педагогический совет школы совместно с родительской общественностью спроектировал модель ВЫПУСКНИКА и компетентностную модель ПЕДАГОГА школы.

Модель выпускника



Ключевые компетенции современного педагога обозначены в таблице

Группа компетенций	Составляющие
Функциональные	<p>Умения и навыки планирования и организации образовательной деятельности, в т.ч. индивидуализированной</p> <p>Теоретические знания в области педагогики и психологии, анатомии и физиологии детей и подростков, направлениях модернизации образования</p> <p>Умение работать с большим объемом информации</p> <p>ИКТ компетентность</p>
Научно-педагогические	<p>Аналитическое мышление.</p> <p>Ясное и логичное изложение материала.</p> <p>Объективная оценка</p>
Личностные	<p>Постоянное стремление к самообразованию.</p> <p>Высокий уровень развития коммуникативных навыков; умение строить общение в рамках делового этикета</p> <p>Наличие способности к самопрезентации.</p> <p>Умение оперативно принимать управленческие решения.</p> <p>Умение рационально распределять время (time-management)</p>
Этические	<p>Умение соблюдать стандарты этики профессиональной деятельности</p>

Для решения поставленных целей и задач используются:

-теоретические методы: теоретический анализ психолого-педагогической литературы, прогнозирование, метод диагностики, моделирование.

-эмпирические методы: педагогический эксперимент, наблюдение за воспитательно-образовательным процессом, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности, статистическая обработка материалов исследования, сравнительный анализ полученных результатов.

Нами также был проведен SWOT-анализ

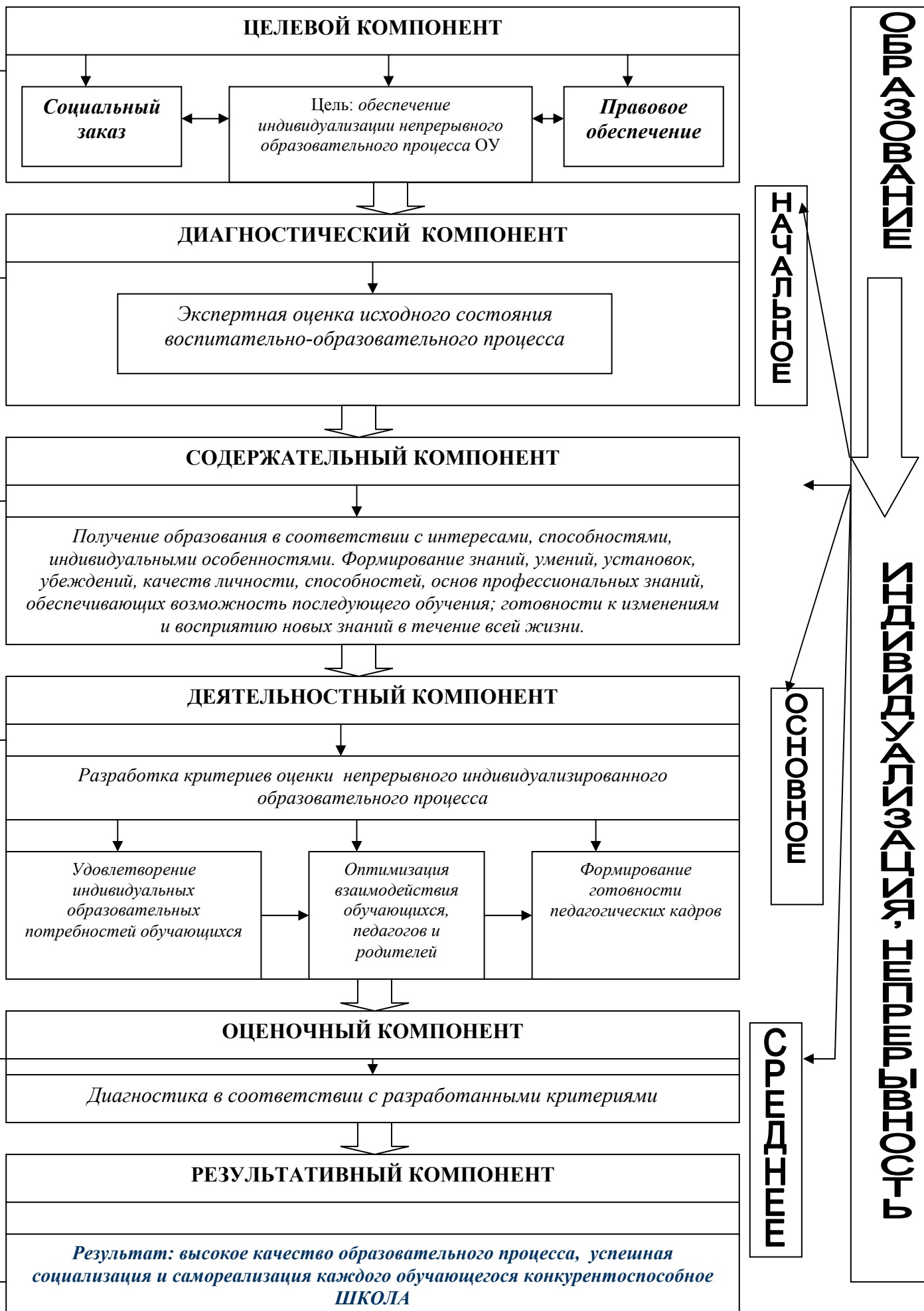
	Положительное влияние	Отрицательное влияние
	<i>Strengths (сильные стороны)</i>	<i>Weaknesses (слабые стороны)</i>
Внутренняя среда	<ol style="list-style-type: none"> 1) Профессионализм директора ОЧУ Школа «XXI век»; 2) Наличие в коллективе высококвалифицированных педагогических кадров; 3) Опыт работы в инновационном режиме; 4) Разработка авторских материалов, в т.ч. статей педагогов и обучающихся 5) Широкое использование новых педагогических технологий (метод проектов); 6) Сотрудничество с социальными партнерами; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Несформированность установок на профессиональное развитие и саморазвитие у некоторых педагогов 2. Недостаточное применение в педагогическом процессе ИКТ; 3. Отрицание некоторой частью педагогического состава педагогических инноваций 4. Недостаточный опыт организации профильного образования 5. PR уровень
	<i>Opportunities (возможности)</i>	<i>Threats (угрозы)</i>
	<ol style="list-style-type: none"> 1) Непрерывное повышение квалификации педагогических кадров на основе консультативно-тренинговой работы, внедрения, Программы развития индивидуальности педагога и пр. 2) Использование в образовательной деятельности разных форм обучения: очной, очно-заочной, заочной; 3) Реализация и внедрение новых методов в систему ВСОКО, позволяющей осуществлять оценку качества образования, эффективность процесса индивидуализации образовательного процесса; 4) Разработка и реализация образовательных программ на основе непрерывности индивидуализированного образовательного процесса 5) Использование культурно-образовательной среды города 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Недостаточная степень разработанности правовой, нормативно-законодательной основы непрерывного образования 2) Недостаточная степень принятия родителями обучающихся и представителями социальных институтов лично-значимой идеи индивидуализированного непрерывного образования. 3) PR –компании конкурентов 4) Отсутствуют технологии продвижения на рынок образовательных услуг

	<p>6) Участие в сетевом взаимодействии для развития мобильности, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных решений</p> <p>7) Реализация совместной деятельности педагогов, обучающихся и их родителей на основе участия в общих проектах.</p> <p>8) Вовлечение семьи и общественности в образовательный процесс и управление образовательным учреждением</p>	
--	---	--

Нами разработана модель непрерывного индивидуализированного образовательного процесса, которая позволит оптимизировать имеющиеся условия в направлении взаимосвязи и преемственности программного содержания, повысить качество и результативность образовательного процесса в условиях непрерывности образования (см. схема 1).

Схема 1.

МОДЕЛЬ НЕПРЕРЫВНОГО ИНДИВИДУАЛИЗИРОВАННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА



Развитие ОЧУ Школа «XXI век» будет осуществляться посредством шести стратегических проектов, составляющих в совокупности платформу качества образования:

1. Проект «Управление качеством образования»

Цель проекта: создать условия для образования обучающихся, способных успешно адаптироваться к современным условиям с ориентиром на дальнейшее обучение

Проблемное поле проекта: готовность педагогического коллектива к введению инноваций

Задачи проекта

- создать условия для организации лонгитюдных исследований по определению потребностей, запросов потребителей (обучающиеся, родители);
- способствовать постоянному совершенствованию образовательного процесса и условий для достижения образовательных результатов, необходимых потребителю;
- способствовать вовлечению всех педагогических работников в достижение целей в соответствии со стратегией развития;
- способствовать постоянному совершенствованию деятельности педагогических работников (их обучение) для достижения поставленных целей и условий их деятельности, (постоянные изменения становятся нормой деятельности педагогического коллектива);
- способствовать удовлетворенности всех педагогических работников, как образовательным процессом, так и организационной культурой в школе;
- использовать процессный подход в управлении (определение всех процессов, необходимых для достижения цели организации, обеспечение их ресурсами и создание условий для их эффективного функционирования);
- организовать внутреннюю экспертизу деятельности организации (самообследование, ВСОКО) с целью выявления проблем и определения способов их решения в направлении достижения поставленных целей;
- способствовать исключению количественных оценок деятельности, заменив их на качественные;
- формировать инфраструктуры инновационной и научно-методической деятельности педагогов школы, обновление и распространение опыта, сотрудничество с другими образовательными организациями г. Москвы

Мероприятия в рамках проекта:

- Анализ управленческой деятельности за предыдущий период
- Разработка программного обеспечения Программы ВСОКО
- Организация мониторинга потребностей и удовлетворенности потребителей качеством услуг;
- Реализация практики публичной отчетности Директора ОЧУ Школа «XXI век», подготовка ежегодных докладов о состоянии и перспективах развития;
- Издание информационных справочников, буклетов, брошюр, плакатов для населения;
- Модернизация методической деятельности;
- Модернизация технологий выявления, хранения и распространения знаний в системе образования (библиотеки, базы данных знаний, методические копилки);
- Создание научно-практических и методических разработок педагогами ОЧУ Школа «XXI век»;
- Организация, проведение и участие в общегородских мероприятиях для работников образования;
- Продолжать развитие сайта ОЧУ Школа «XXI век», обеспечивающего информирование и обратную связь с населением, обеспечение полноты и своевременности размещения на нем необходимой и актуальной информации, удобство использования;
- Модернизация механизмов сбора и обработки статистической информации;

— Внедрение эффективных механизмов переноса в массовую практику апробированных инновационных разработок, обмен опытом по использованию современных образовательных технологий;

— Организация участия обучающихся и педагогов в образовательных мероприятиях (олимпиадах, семинарах, конференциях, конкурсах, вебинарах, фестивалях).

Результаты проекта

— процессное и проектное управление образовательной организацией;

— рост положительной динамики учебных и внеучебных достижений обучающихся;

— удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, обучающихся, социума;

— обеспечена прозрачность распределения и эффективность использования общественных ресурсов;

— обеспечена открытость деятельности образовательного комплекса;

— сформирована инфраструктура инновационной и научно-методической деятельности педагогического коллектива ОЧУ Школа «XXI век»

2. Проект «Развитие системы дополнительного образования»

Цель проекта: удовлетворение потребностей и формирование мотивации личности к интеллектуальному, духовно-нравственному, физическому развитию и творчеству

Проблемное поле проекта: нет опыта в работе системы «общее + дополнительное образование»

Задачи проекта

— организовать совместную с другими ОО реализацию образовательной программы дополнительного образования;

— создать условия для удовлетворения индивидуальных потребностей и интересов детей;

— обеспечить доступность и равные возможности получения обучающимися качественного дополнительного образования;

— обеспечить сохранение единого образовательного пространства на основе интеграции основного и дополнительного образования;

— повысить уровень владения цифровой грамотностью у обучающихся;

— создать условия для социального и профессионального самоопределения у обучающихся;

Мероприятия в рамках проекта:

— анализ целей и задач школы, выбор приоритетных направлений дополнительного образования;

— определение запросов обучающихся и их родителей на дополнительные образовательные услуги; анализ уже имеющихся в школе факультативов, творческих объединений;

— разработка общей схемы дополнительного образования в школе, включающей:

✓ направления (направленности программ) дополнительного образования детей;

✓ место базирования (в школе, за пределами школы);

✓ кадры (педагоги школы, приглашённые специалисты, родители и др.);

✓ использование материально – технической базы;

✓ допрофессиональная подготовка (с учетом мнения детей и родителей);

✓ составление примерного расписания, согласованного с расписанием школы, планом воспитательной деятельности.

— развитие системы сетевого повышения квалификации педагогов;

Результаты проекта:

— возможность расширения выбора деятельности в ОЧУ Школа «XXI век»;

- создание педагогами индивидуальных образовательных программ или индивидуальных образовательных траекторий;
- объединение усилий специалистов из разных областей в решении общих проблем, обучения, воспитания и развития обучающихся;
- соответствие ОЧУ Школа «XXI век» современным требованиям (Концепция модернизации российского образования до 2020 года, Национальный проект «Образование», ФГОС общего образования);
- возможность деятельности в режиме развития;
- получение качественного педагогического результата

3. Проект «Цифровизация в образовании»

Цель проекта: начать создавать условия для организации современной безопасной цифровой образовательной среды в школе

Проблемное поле проекта: нет опыта для организации современной безопасной цифровой образовательной среды в школе

Задачи проекта

- разработать и разместить на сайте школы локальные акты, касающиеся организации цифровой образовательной среды;
- организовать условия для освоения новых направлений обучения: разработка программного обеспечения, компьютерная графика и дизайн, сетевые технологии и системное администрирование, Web-разработка, интернет - маркетинг со знанием SMM-продвижения и др. в рамках дополнительного образования;
- оптимизировать использование потенциала МЭШ в реализации образовательных программ школы;
- создать условия для развития дистанционного обучения, создания программ, реализующих информационные технологии в образовании;
- организовать курсы повышения квалификации педагогических работников цифровой грамотности в том числе на базе дистанционных технологий;
- обеспечить целостное методическое и материально-техническое оснащение для организации цифровой образовательной среды в школе

Мероприятия в рамках проекта:

- размещение информации об организации новых направлений обучения и необходимой документации в связи с этим;
- организация курсов повышения квалификации педагогических работников с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru;
- проведение вебинаров по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф;
- ежегодное участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, (развитие интереса обучающихся к программированию);
- участие обучающихся в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф;
- включить в план внеурочной деятельности кружок по робототехнике;
- создать виртуальную и электронную библиотеку программно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- создать специализированный сайт для успешной (дистанционной) работы в системе дополнительного образования
- приобрести необходимое лицензионное программное обеспечение, антивирусные программы, дополнительное компьютерное, мультимедийное оборудование и т.д.

Результаты проекта

- приобретение опыта освоения обучающимися современных и востребованных направлений в сфере ИТ;

- повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области IT-технологий;
- эффективное использование IT-возможностей (МЭШ) педагогическими работниками школы для улучшения качества образования;
- пополнено материально-техническое и методическое обеспечение

4. Проект «Школа для педагога»

Цель проекта: создать условия для внутришкольного управления деятельностью коллектива по развитию профессиональных компетентностей учителей

Проблемное поле проекта: готовность педагогического коллектива к введению инноваций

Задачи проекта

- оптимизировать ресурсы повышения квалификации педагогических кадров на основе апробации управленческих, дидактических и методических материалов в школе.
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, необходимой для эффективного формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.
- разработать целостное методическое обеспечение развития профессиональной компетентности, готовности осуществлять самоуправляемую деятельность по решению профессиональных проблем

Мероприятия в рамках проекта:

- Создание единой информационной системы интервьюирования педагогов для выяснения проблем, ожиданий от деятельности в инновационном режиме
- Разработка и установление правил свободного информационного обмена между педагогами, обучающимися и родителями
- Создание электронной библиотеки для педагогов индивидуализации образования
- Организация Педагогических чтений (мероприятия, направленные на пропаганду педагогического опыта педагогов всех уровней образования)
- Разработка и проведение мероприятий, направленных на самоанализ и самооценку результативности педагогической деятельности педагогов ОО
- Разработка и проведение комплекса мероприятий по формированию имиджа педагога школы
- Проведение мониторинга развития профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях индивидуализации образования.
- Распространение передового опыта оптимизации взаимодействия всех участников образовательного процесса посредством участия педагогов и специалистов в мастер-классах, семинарах, круглых столах округа и города

Перечень мероприятий по освоению нового профессионального стандарта педагога

- Анализ контингента обучающихся, с целью выявления тех групп детей, по отношению к которым от педагогов требуется овладение новыми профессиональными компетенциями (одаренные дети, дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, для которых русский язык является не родным.)
- Выявление кадровых дефицитов и построение персонифицированной модели подготовки и переподготовки специалистов
- Разработка локальных актов школы, уточняющих должностные обязанности сотрудников (педагогов, психологов, логопедов и дефектологов), определения формы их взаимодействия с целью формирования команд, совместно решающих задачу освоения нового профстандарта
- Разработка индикаторов оценки качества подготовки педагогов в соответствии с новым профессиональным стандартом

- Совершенствование процедуры аттестации в соответствии с требованиями нового профессионального стандарта
- Учет разработанных индикаторов при распределении стимулирующего фонда, а затем, и при заключении эффективного контракта

Результаты проекта

- Обеспечение профессионального роста педагогов ОО в процессе качественной реализации ФГОС ОО в области формирования УУД обучающихся через совершенствование собственных универсальных действий в рамках инновационной деятельности школ
- Повышение профессиональной компетентности педагогических работников через приобретение нового профессионального опыта в ходе обучения с использованием деятельностного метода
- Осознание и положительная оценка педагогами программ индивидуализации образовательной деятельности
- Создание устойчивого, высокомотивированного коллектива единомышленников, в котором каждый педагог является субъектом непрерывного образовательного процесса
- Осуществление информационного обеспечения профессиональной деятельности учителей, направленной на реализацию программ индивидуализации образования

5. Проект «Индивидуализация образования»

Цель проекта: повышение качества образования на основе индивидуализации образовательной деятельности

Проблемное поле: полностью не сформирована готовность педагогов к осуществлению процесса индивидуализации образования; недостаток научно-методического обеспечения процесса индивидуализации в условиях непрерывного образования

Задачи:

- реализовать разные формы образования: очная, заочная, очно-заочная, самообразование
- подобрать актуальные формы и методы выявления и развития индивидуальных интересов и возможностей обучающихся
- построить непрерывные индивидуальные образовательные траектории, обучение по индивидуальным учебным планам
- создать условия для подготовки к международному тестированию обучающихся (PI SA)
- повысить интерес обучающихся к образовательному процессу посредством активного использования метода проектов
- организация исследований под руководством преподавателей, также написание научных статей
- укрепить гуманистические основы педагогического процесса на основе учета индивидуальных интересов детей, партнерских отношений в системах ребенок-родитель; родитель-педагог.
- подобрать и внедрить эффективные формы взаимодействия педагогов для трансляции и обновления профессионального опыта

Мероприятия в рамках проекта:

- Разработка авторских программ обучения, обеспечивающих личностное развитие на основе выявленных индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся
- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов обучающихся
- Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях общего образования.
- Активизация самостоятельной учебно-познавательной и исследовательской деятельности обучающихся.

- Информационное обеспечение профессиональной деятельности педагогов, реализующих индивидуализацию образования обучающихся.
- Проведение систематического мониторинга процесса индивидуализации.
- Проведение комплексного анализа предметно-развивающей среды, выделение ее «проблемных» зон.
- Анализ инновационного опыта педагогов и разработка мероприятий по его трансляции заинтересованным педагогам;
- Обобщение и трансляция накопленного опыта

Результаты проекта

1. Определено влияние процесса индивидуализации образования в школе на повышение его качества
2. Разработано содержание индивидуализированного общего образования в его непрерывности.
3. Определены социально-экономические и психолого-педагогические условия процесса индивидуализации в школе
4. Сформирован банк технологий и методик реализации процесса индивидуализации
5. Качественное и количественное повышение показателей развития и успеваемости детей на всех уровнях образования в школе, активизация их личностного потенциала.
6. Удовлетворение потребностей семьи и общества в успешном выпускнике, ориентированном на личностные и социально-значимые ценности, готовом к осознанному профессиональному выбору.

6. Проект «Одаренные дети»

Цель проекта: апробация и внедрение методов сопровождения и поддержки одаренных детей

Проблемное поле: нет разработанных и опробованных методов выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей в школе

Задачи:

- осуществить переход от традиционных форм работы с успешными детьми к инновационным методам целенаправленного и личностного развития одаренного ребенка
- создать базу ученических работ как обучающего контента
- совершенствовать управленческую квалификацию педагогических работников, организующих работу с одаренными детьми
- разработать систему поощрительных мер для педагогических работников и одаренных детей

Мероприятия в рамках проекта:

- Подготовка специалистов, готовых к сопровождению одаренного ребенка
- Подбор инструментов для диагностики одаренных детей
- Разработка и реализация программ психолого-педагогического сопровождения одаренных детей
- Разработка и реализация индивидуальных программ обучения для одаренных детей
- Активное использование проблемных, исследовательских, проектных и др. современных образовательных технологий, направленных на непрерывное развитие творческого и исследовательского мышления у обучающихся всех уровней образования
- Участие обучающихся в олимпиадах различной направленности, конкурсах и др.
- Публикация детских научных и творческих работ, в т.ч. выпуск альманахов детских работ по литературе, математике и т.д.
- Использование при организации работы с родителями различных форм обучения как традиционных (лекции, семинары и пр.) так и нетрадиционных (тренинги и мастер-классы, позволяющие на конкретных примерах показать наиболее эффективные формы взаимодействия родителя и ребенка)

— Обобщение опыта работы с одаренными детьми, в том числе и международного, создание электронного банка методических материалов, практического опыта педагогов школы

Результаты проекта

— Создана научно-методическая и нормативно-правовая базы, регулирующие деятельность школы при работе с одаренными детьми.

— Проведение мониторинга обеспечения психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в условиях школы.

— Создан банк данных (выявить одаренных детей по различным направлениям, апробировать новые продуктивные технологии работы с одаренными детьми, включить в работу организационные и содержательные находки при работе с одаренными детьми) для реализации сетевого информационного обмена по проблеме развития одаренных детей

— Рост компетентности педагогов, мотивация педагогов на результат при работе с одаренными детьми

Экспертиза и мониторинг реализации Программы развития ОЧУ Школа «XXI век»

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. Это характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению образовательных потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства.

Стратегическая цель мониторинга в ОЧУ Школа «XXI век»:
совершенствование управления качеством образования.

Тактические цели:

1. Создание механизмов качественно новой модели мониторинга качества образовательных услуг, оказываемых образовательной организацией, и эффективности управления качеством образования, соответствующего социальному и региональному заказам

2. Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в ОЧУ Школа «XXI век»

3. Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ОЧУ Школа «XXI век»

4. Выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями образования и его результатами.

Стратегия формирования и развития мониторинга в ОЧУ Школа «XXI век»

— предполагает системную организацию управления образовательным процессом, определение важнейших организационно-педагогических условий эффективного управления образовательным учреждением, то есть:

— формирование ценностного единства педагогического коллектива на основе приоритета гуманных ценностей;

— широкое применение социально-психологических методов управления;

— формирование социальной миссии образовательной организации в районе, городе, регионе;

— осознание всеми участниками образовательного процесса социальных функций образовательной организации;

— непрерывное обучение педагогов, системный подход к развитию педагогической системы образовательной организации;

— развитие профессионального сознания педагогов

Способы оценки эффективности реализуемой Программы развития

Результаты реализации Программы развития ОЧУ Школа «XXI век» будут оцениваться и измеряться:

- организацией системного мониторинга качества образования: диагностическими методиками, контрольно-измерительными методиками отдельных знаний (КИМ), экспертными методами (сравнение, диагностика) и пр. ;

- системой обратных связей: методами анкетирования, наблюдения собеседованиями.

Методы оценки качества

Инструментальный

Расчетный

Статистический

Органолептический

Экспертный

Социологический

Комбинированный

Способы оценки эффективности реализуемой Программы:

- самооудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати,

- участие в Интернет-семинарах, форумах, в т.ч. российского и международного уровня,

- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях и пр..

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы развития отражают все направления деятельности учреждения, открыты и могут корректироваться по ситуации.

Мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг проводится с целью определения уровня выполнения государственных программ, соответствия требованиям ФГОС, предоставления информации родителям.

Непрерывное отслеживание процесса реализации Программы развития ОЧУ Школа «XXI век» и результатов ее инновационной деятельности проводится по следующим направлениям:

мониторинг образовательного процесса

мониторинг образовательных потребностей обучающихся

мониторинг состояния здоровья обучающихся

мониторинг условий: кадровых, материально-технических и др

мониторинг интересов обучающихся

мониторинг уровня социализации личности

мониторинг индивидуализации образования

мониторинг информационного обеспечения управленческой деятельности, в т.ч. на основе применения ИКТ

мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора

мониторинг уровня мастерства (компетентности) педагогов;

мониторинг общественного рейтинга ОЧУ Школа «XXI век».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализация программы развития позволит получить ряд выгод, обеспечивающих конкурентные преимущества ОЧУ Школа «XXI век» в системе образования:

Модернизация образовательного процесса, повышение его результативности на основе индивидуализации общего образования.

Широкие возможности для проведения мониторинга развития индивидуальности детей и подростков на основе комплексного сопровождения данного процесса на всех уровнях общего образования.

Расширенный объем предоставляемых услуг .

Оптимальные возможности для мониторинга программного содержания, форм и методов воспитания и обучения при переходе детей с одного уровня образования на другой с учетом меняющейся социальной ситуации развития детей в РФ.

Максимальное удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся за счет реализации индивидуализации образования.

Сформированность педагогического коллектива высокомотивированных профессионалов, готовых работать в системе непрерывного общего образования с ориентиром на индивидуализацию.

Обширный опыт индивидуализации образования на всех уровнях общего образования.

Большое количество инновационных продуктов для системы непрерывного индивидуализированного образования, в т.ч. авторских программ.

Совершенствование физического и психологического здоровья детей на основе Программы инновационного развития в условиях непрерывности образования.

Целесообразное перераспределение денежных средств.

Повышение доходности от деятельности нового объекта

Возможности распределения денежных средств на стимулирование труда, создание улучшенных условий для обеспечения высокого качества воспитательно-образовательного процесса

Значительное расширение профессионального опыта, профессиональной компетентности педагогических работников

Повышение родительской компетентности по вопросам индивидуализации образования и развития детей.

Установление партнерского взаимодействия с родителями обучающихся, активизация их вовлеченности в жизнедеятельность ОЧУ Школа «XXI век».

Укрепление взаимодействия с родителями на основе предоставления комплекса услуг (в том числе дополнительного обучения) в одном учреждении, экономии их личного времени

Отсутствие простоев созданного качественного развивающего пространства.