ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «XXI век»

Согласовано на заседании
Педагогического совета
Протокол №2708 от 27.08.2020

«Утверждаю»
Директор ОЧУ Школа «XXI век»
_____ С.И. Бушуева
Приказ № 2708 от 27.08.2020

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МОСКВА, 2020

Основания для разработки Программы:

— Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

— Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

— Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.

— Национальный проект «Образование»;

— Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

— «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р]

— Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 г.

— Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

— Примерная программа воспитания для образовательных организаций общего образования, разработанная Институтом стратегии развития образования Российской академии образования и утверждённая 02.06.2020 г. Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию

— Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 г. по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях

— Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;

— Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ОЧУ ШКОЛА «XXI ВЕК» ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа воспитания ОЧУ Школа «XXI век» ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания, определяет цель, задачи воспитания обучающихся с учетом предыдущего опыта, приоритетов и стратегии государства, интересов, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Следующие условия, созданные в ОЧУ Школа «XXI век» определяют особенности воспитательного процесса:

— психологическое благополучие обучающихся, как основа физического здоровья;

— включение в деятельность каждого обучающегося;

— развитие духовно-ценностной ориентации;

— гуманистический стиль взаимоотношений педагога и обучающегося, общения подростков друг с другом, учителей друг с другом;

— поощрение результата реальных достижений в различных видах деятельности (спорте, творчестве, труде и др);

— успех это атрибут ученика, и учителя как отдельной личности, так и группы, всего школьного сообщества;

— опора на вчерашний успех, с переживанием успешности сегодня, ожиданием, прогнозированием, проектированием завтрашней;

— развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;

— анализ форм и методов (создание новых) формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях;

— моделирование и построение воспитательных систем каждого класса по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;

— создание системы мониторинга за изменениями в личностном росте детей и взрослых

Принципы организации воспитательной работы:

— **научности предполагает опору** при составлении плана на научные представления о сущности, движущих силах и закономерностях процесса воспитания и развития ребенка, на теоретические положения современных педагогических концепций о воспитании, на технологические разработки отечественных и зарубежных ученых по проблемам планирования и организации воспитательной деятельности обучающихся;

— **конкретности предполагает учет** интересов и потребностей членов конкретного коллектива, достигнутый уровень и перспективы его развития, включение в план конкретных дел, определение конкретных сроков и ответственных за их проведение;

— **диалога предполагает** учет различных точек зрения и спектра возможных путей и способов организации будущей жизнедеятельности детского сообщества и воспитательных отношений в нем;

— **индивидуальности** предполагает, что индивидуальность каждого ребенка является ценностью, а процесс ее развития и проявления одной из главных задач воспитательной системы, а также учет индивидуальных особенностей детей и взрослых;

— **непрерывности** предполагает несение дополнений, изменений, так как воспитательная система — это «живой» организм, в котором изменяются интересы, потребности, ценностные установки детей и взрослых, корректируются межличностные

эмоционально-психологические и деловые отношения, появляются новые контакты с окружающей социальной и природной средой;

— **цикличности** предполагает, что каждый новый план воспитательной работы формируется на основе результатов реализации предыдущих, алгоритм разработки плана представляет собой замкнутую технологическую цепочку последовательно выполняемых действий в соответствии с распределенными обязанностями и установленными сроками

Основными традициями воспитания, которые сохраняются в ОЧУ Школа «XXI век» являются следующие:

— стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

— важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

— в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

— педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Основные принципы взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

— неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

— ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

— реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

— организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

— системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: создание субъект - субъектного воспитательно – образовательного пространства для обучающихся и педагогических работников, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого обучающегося, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества

Задачи:

— реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и

анализа в школьном сообществе;

— организовывать участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

— способствовать активному включению в общешкольную жизнь детей с ОВЗ;

— создать условия для проявления неформального лидерства обучающихся в классах и в школе;

— внедрить новые методы и формы обучения и воспитания, образовательные технологии, способствующие повышению мотивации к обучению и познанию;

— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

— вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать
их воспитательные возможности;

— использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

— инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

— организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

— организовывать профориентационную работу с обучающимися;

— организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

— развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

— организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся

Для каждого уровня образования, в силу возрастных особенностей обучающихся, нами выделены следующие целевые приоритеты:

1. Уровень начального общего образования

Особенностями обучающихся младшего школьного возраста является потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося
создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Задачи:

— быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

— быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

— знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

— беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

— проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

— стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

— быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

— соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

— уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования

Приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений, а также с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

Задачи:

создание благоприятных условий для развития ценностных отношений к:

— семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,

как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

2. Уровень среднего общего образования

Приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

Задачи:

создание благоприятных условий для приобретения:

— опыта дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

— трудовой опыта, опыта участия в производственной практике;

— опыта дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

— опыта природоохранных дел;

— опыта разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

— опыта самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

— опыта изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

— опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

— опыта оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

— опыта самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

3.1. Гражданское воспитание

Задачи:

— создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

— формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;

— развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том

числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

— формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

— формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды

3.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности

Задачи:

— формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России в том числе на основе развития программ военно-патриотического воспитания;

— способствовать формированию активной гражданской позиции, социальной ответственности, антикоррупционного сознания у обучающихся;

— способствовать формированию чувства гражданского долга;

— прививать уважение к Родине, любовь к традициям и культуре страны, гордость за историю и достижения своего народа;

— повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним;

— формирование уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

— развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма

3.3. Духовное и нравственное воспитание

Задачи:

— развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

— формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

— развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

— содействие формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;

— оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

Формы и методы работы урочной и внеурочной деятельности

Классно-урочная деятельность:

— уроки-практикумы;

— игровые формы обучения;

— интегрированные уроки;

— коллективное взаимообучение

Внеурочная деятельность:

— тематические классные часы;

— тренинги нравственного самосовершенствования;

— театральные и кинопросмотры;

— экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;

— дискуссии нравственной тематики;

— поисковая работа, функционирование музеев;

— волонтерская деятельность;

— изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди;

— праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы, концерт

3.4. Приобщение обучающихся к волонтерской деятельности

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» одним из эффективных инструментов гражданско-патриотического воспитания населения является волонтерство. Участие в добровольческих и благотворительных практиках, а также реализация собственных волонтерских проектов служит результативным способом развития общественных инициатив и гражданственности. Добровольчество и благотворительность выступают институтами воспитания общественной и гражданской активности населения, способами повышения социальной ответственности граждан, развития личности, при этом оставаясь методами оказания адресной помощи различным социальным группам. Применение добровольческих и благотворительных активностей дает новые форматы реализации детской инициативы, открывает возможности использованияценностей добровольчества и благотворительности в воспитательной работе, а также достижения синергетического эффекта от активности обучающихся. Вместе все это помогает «делать прививку от равнодушия» молодежи, создавать атмосферу доверия в обществе, решать социальные проблемы более эффективно, с юности формируя у граждан культуру социальной активности.

Цель:

способствовать формированию у обучающихся принятия добровольчества и благотворительности как социальной и моральной нормы жизни

Задачи:

— повысить уровень информированности обучающихся о добровольческом движении и благотворительности, целях, задачах, участниках, результатах и социальных эффектах этих общественных феноменов;

— ознакомить обучающихся с механизмами включения в добровольческие и благотворительные практики, а также с траекториями развития в сфере волонтерского движения и благотворительности;

— вдохновить обучающихся на приобщение к добровольческой и благотворительной деятельности;

— развить ответственное и проактивное отношение к окружающей действительности, происходящему в городе, регионе, стране;

— внести вклад в воспитание у обучающихся милосердия, сострадания, желания оказывать поддержку тем, кто нуждается в помощи

Формы и методы организации деятельности

— тематические уроки:

— беседы и дискуссии;

— тематические кино- и видеопоказы;

— творческие конкурсы, викторины;

— круглые столы и конференции;

— этапные и деловые игры;

— квесты;

— флеш-мобы;

— индивидуальные и групповые проекты;

— экскурсии в волонтерские центры;

— создание виртуальных выставок и презентаций

Для обучающихся 5-11 классов используются интерактивные формы работы: диалог, дискуссия, ток-шоу, ролевая игра, викторина, конкурсная программа, квест, познавательная игра с целью расширения образовательного кругозора участников.

При проведении занятия педагог может использовать наглядные средства: карточки, плакаты, предметы и т.д., которые могут служить как «вопросами», так и «ответами».

Среди форм проведения викторин – викторина-поиск (викторина с элементами поиска ответов на занимательные вопросы по содержанию книг, фактам биографии героев, значимым общественным событиям), сюжетная викторина (построенная на основе занимательного сюжета, в который вплетаются вопросы, при этом сюжет может быть любым: путешествие в историю, преодоление препятствий, героическая сага, приключения в поисках клада и т.д.).

3.5. Приобщение к культурному наследию российского народа

Задачи:

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

— приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;

— развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

— создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

Популяризация научных знаний

Задачи:

— содействие повышению привлекательности науки для обучающихся, поддержка научно-технического творчества детей;

— создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества ;

— развивать познавательные интересы обучающихся, их ценностное отношению к образованию, опыт учебно-познаательной деятельности;

— способствовать формированию гибких компетенций: ответственность, инициативность, самоконтроль, управление временем и др.

— развивать позитивное отношение к собственному интеллектуальному развитию, формировать потребность в самообразовании, готовность к сознательному выбору профессии;

Формы и методы работы урочной и внеурочной деятельности

Классно-урочная деятельность:

— уроки-практикумы;

— игровые формы обучения;

— интегрированные уроки;

— коллективное взаимообучение

Внеурочная деятельность:

— тематические классные часы;

— театральные и кинопросмотры;

— экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;

— дискуссии, деловая игра, квест;

— функционирование музеев;

— волонтерская деятельность;

— праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы, концерт

3.6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Задачи:

— формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

— формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

— создание для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;

— развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

— использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

Формы и методы работы урочной и внеурочной деятельности

Классно-урочная деятельность:

— **физкультурные занятия;**

— игровые формы обучения;

— физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в структуре учебного дня, к которым относятся:

— гимнастика до занятий

— физкультминутки и физкультпаузы во время во время уроков

— подвижные перемены

— физкультурные занятия в группах продлённого дня

Внеурочная деятельность:

— беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;

— спортивные конкурсы в классе, в параллели, в школе;

— общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;

— спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;

— конкурсы спортивных проектов и газет;

— фестивали туристической песни;

— спортивные аукционы;

— интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;

— спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему;

— научные исследования обучающихся по спортивной тематике;

— читательские конференции по спортивной тематике;

— обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»

— туристские походы и слёты

— ежемесячные дни здоровья и спорта

3.7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Задачи:

— воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

— формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

— развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

— содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

3.8. Экологическое воспитание

Задачи:

— развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

— воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

Формы и методы работы урочной и внеурочной деятельности

Классно-урочная деятельность:

— уроки-практикумы;

— игровые формы обучения;

— интегрированные уроки;

— коллективное взаимообучение

Внеурочная деятельность:

— тематические классные часы;

1- 4 класс

— наблюдения;

— беседы;

— экскурсии;

— обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; ролевые игры;

— викторины;

— этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей;

— посильное участие в природоохранных мероприятиях

5-9 класс

— постановка экологических опытов;

— проведение мониторингов;

— участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц);

— природоохранных мероприятиях (субботники, природоохранные акции походы и рейды)

10-11класс

— научно-исследовательская деятельность обучающихся;

— деятельность по интересам

3.9. «Классное руководство»

Задачи

организовать работу:

- с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- с учителями-предметниками в данном классе;

- с родителями обучающихся или их законными представителями

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса
2. Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; — использование опросников, анкет, помогающих понять мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

3. Организация деятельности

Формы и виды деятельности:

— коллективное планирование деятельности – (деловая игра);

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День рождения», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

— сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей

Формы организации деятельности

Работа с классным коллективом	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**Работа с учителями-предметниками в классе**	**Работа с родителями обучающихся (законными представителями)**
1.Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: — наблюдение; — изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками; — использование опросников, анкет, помогающих понять мотивацию действий обучающихся, интересов конкретной группы обучающихся или класса в целом, уровень тревожности обучающихся класса — проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед	— заполнение с обучающимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха»; — работа с обучающимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта; — предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе; — вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность	регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;	регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

2.**Организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся, совместных дел с обучающимися** (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) — совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности; — формирование традиций в классном коллективе: «День рождения», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; — установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела); — сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей — создание ситуации выбора и успеха	поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;	помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
3. Формирование и развитие коллектива класса —изучение потребностей, интересов, склонностей и других личностных характеристик обучающихся, отношений, общения и деятельности в классном	индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие,	привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся,	организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

коллективе (наблюдения, игры, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся; — составление карты интересов и увлечений обучающихся; — проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью делоых игр,, классного часа и.т.д.	спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;	увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	
сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе	привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся	создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить			привлечение членов семей обучающихся к организации и

нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.			проведению дел класса;
			организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

3.10. «Самоуправление»

Задачи:

- воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства;
- предоставлять обучающимся возможность для самовыражения и самореализации

Данные задачи решаются на уровне школы, классов, индивидуальном уровне.

Формы организации деятельности

Работа на уровне школы	**Индивидуальная работа с обучающимися**	**Работа на уровне класса**
деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;	деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классных коллективов	реализация обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.	деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);
работа постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для		организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в

обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);		походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.
деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;		

3.11. «Школьный урок»

Задачи:

— установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

— включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

— организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык

уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.12. Взаимодействие с семьями обучающихся

Задачи:

— содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;

— создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы;

Формы и методы взаимодействия

Лекция – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

Родительская конференция – предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительнойособенностью конференции является то, что она принимаетопределенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

Практикум – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

Открытые уроки: цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

Индивидуальные тематические консультации – обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

Посещение семьи – индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни воспитанников.

Родительское собрание – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

Общешкольные родительские собрания проводятся два раза в год.

Цель: знакомство с нормативно- правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

Классные родительские собрания

4. Планируемые результаты:

— педагоги и обучающиеся принимают активное участие в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

— организовано активное участие обучающихся в школьном самоуправлении и общественной жизни класса;

— используются новые методы и формы обучения и воспитания, образовательные технологии, способствующие повышению мотивации к обучению и познанию;

— разработана и используется система экспертной оценки результативности программы

Личностные результаты обучающихся

Начальная школа

– сформирована внутренняя позиция обучающегося

– сформирована адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
– сформирована ориентация на моральные нормы и их выполнение
– сформировано умение учитывать позицию собеседника (партнера)
– сформировано умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками

Основная школа

– готовность к активной гражданской позиции
– готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля
– готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса
– личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
– сформированность гибких компетенций: ответственность, инициативность, самоконтроль, управление временем и др.
– сформированность культуры здорового образа жизни
– сформированность основ экологической культуры
– сформированность основ финансовой грамотности

Средняя школа

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
– интериоризация традиционных семейных ценностей;
– сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
– понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

5. Система управления воспитательной работой

Достижение целей воспитания и социализации и решение конкретных задач осуществляется при непрерывном взаимодействии всех участников образовательной деятельности:

1. Директор - осуществляет руководство образовательной организации на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ органов власти и социальный заказ, как на государственном, так и на местном уровне.

2. Управляющий Совет - состоит из родителей, учащихся, представителей учительского коллектива, представителей общественных организаций. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, контролирует выполнение задач, корректирует направления деятельности.

3. Педагогический совет - ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

1. Заместитель директора по воспитательной работе - осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

2. Педагоги дополнительного образования - осуществляют подготовку и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий для поддержания традиций школы, для реализации потенциала каждого ребенка или классного коллектива.

3. Классные руководители - осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

4. Учителя-предметники - реализуют воспитательную работу через урочную систему, внеурочную работу с микрогруппами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия.

5. Совет учащихся - образует профильные деятельностные комиссии по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел, организуют работу классных коллективов и отдельных детей.

6. Этапы реализации Программы:

- проблемно-ориентированный анализ, имеющейся ситуации (учитывая результаты ВСОКО, самоанализа, анкетирования всех участников образовательных отношений, данных классных руководителей, педагогов психологов, социальных педагогов);

- реализация содержания Программы по направлениям в соответствии с годовыми планами воспитательной работы;

- оценка эффективности Программы

10. Способы оценки эффективности реализуемой Программы воспитания

Реализация Программы воспитания предусматривает достижение двух групп результатов:

− количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

− качественные, не имеющие формализованных показателей, так как касаются личностных качеств обучающихся

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе и оцениваются с использованием социологических методов.

Способы оценки эффективности реализуемой Программы:

- самоаудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати,

- участие в Интернет-семинарах, форумах, в т.ч. российского и международного уровня,

- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях и пр..

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы отражают все направления деятельности ОЧУ Школа «XXI век», открыты и могут корректироваться по ситуации.

Необходимо ежегодно учитывать качественные изменения, происходящие в школе в целом :

— доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования (%);

— доля детей, охваченных внеурочной деятельностью (%);

— социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения (%);;

— степень участия родителей обучающихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;

— доля детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения (%);

— количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

— уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года

Мониторинг реализации Программы и результатов воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

– мониторинг образовательной деятельности (по результатам ВСОКО)

– мониторинг образовательных потребностей обучающихся (анкетирование)

– мониторинг состояния здоровья обучающихся (по результатам ВСОКО)

– мониторинг условий: кадровых, материально-технических и др. (по результатам ВСОКО)

– мониторинг личностных достижений обучающихся

– мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора (анкетирование)

– мониторинг уровня мастерства (компетентности) педагогов; (карта проф мастерства)

– мониторинг общественного рейтинга ОЧУ Школа «XXI век»

Методические правила проведения мониторинга:

— мониторинг вследствие отсроченности результатов воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

— при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС ОО, и специфические, определяемые социальным окружением школы, ее традициями, укладом и другими обстоятельствами;

— комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

— мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

— мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

— предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

— в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа,

коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

— работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

В качестве основных показателей эффективности реализации Программы воспитания обучающихся выступают:

– Развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

– Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе

– Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Оценка эффективности реализации Программы обеспечивается:

– средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары;

– проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитательной работы школы;

– разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве школы;

– изучением уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе всех участников образовательного процесса

Методологический инструментарий мониторинга программ воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:

Тестирование (метод тестов)

Опрос

— виды опроса:

• анкетирование;

• интервью;

• беседа

Психолого-педагогическое наблюдение

виды наблюдения:

• включённое наблюдение;

• узкоспециальное наблюдение

При описании динамики процесса воспитания и социализации обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Методика и инструментарий мониторинга личностного развития обучающихся прописаны в Положении ВСОКО (сайт ОЧУ Школа «XXI век») .

Для каждого уровня образования разработаны Программы духовно-нравственного развития и воспитания (ООП НОО), воспитания и социализации (ООП ООО и ООП СОО). Результаты учитываются при проведении анализа деятельности.

Приложением к Программе является ежегодный План воспитательной деятельности.

.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

План воспитательной работы ОЧУ Школа «XXI век» 2020 – 2021 учебный год

Цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению

Задачи воспитательной работы:

— совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;

— способствовать формированию гуманистического отношения к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;

— способствовать формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;

— способствовать формированию коммуникативной компетентности, способности к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;

— продолжать развивать ученическое самоуправление, как основу социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;

— повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогических работников для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;

— развивать и совершенствовать систему внеурочной деятельности и дополнительного образования;

— развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «педагог – обучающийся - родитель»

КАЛЕНДАРЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СОБЫТИЙ 2020/21 УЧЕБНЫЙ ГОД

Дата	Образовательное событие
В течение года	Проведение в Российской Федерации Года памяти и славы (2020)
Сентябрь	
1	День знаний
2 - 8	Неделя безопасности
3	День окончания Второй мировой войны
8	Международный день распространения грамотности
27	День работника дошкольного образования
Октябрь	
2	День гражданской обороны
2	День профессионально-технического образования
4	Всемирный день защиты животных
5	Международный день учителя
16	Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче
26	Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)
28 - 30 (любой из дней)	День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет
29	125-летие со дня рождения великого русского поэта Сергея Александровича Есенина (3 октября)

30	Урок памяти (День памяти политических репрессий)
Ноябрь	
3	День народного единства (4 ноября)
20	День словаря (22 ноября)
24	290-летие со дня рождения А.В. Суворова
26	День матери в России
Декабрь	
1	Всемирный день борьбы со СПИДом
3	День Неизвестного Солдата
3	Международный день инвалидов
5	Международный день добровольца в России
9	День Героев Отечества: 250 лет со Дня победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (7 июля 1770 года); 640 лет со Дня победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (21 сентября 1380 года); 230 лет со Дня победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (11 сентября 1790 года); 230 лет со Дня взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (24 декабря 1790 года)
11	День Конституции Российской Федерации (12 декабря)
Январь	
27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)
Февраль	
8	День российской науки
15	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
19	Международный день родного языка (21 февраля)
23	День защитника Отечества
Март	
1	Всемирный день гражданской обороны
8	Международный женский день
18	День воссоединения Крыма и России
23 - 29	Всероссийская неделя детской и юношеской книги. Юбилейные даты: Е.А. Баратынский (220) А.А. Фет (200) В.Н. Апухтин (180) А.П. Чехов (160) А.И. Куприн (150) А.С. Грин (140) А. Белый (140) А.А. Блок (140) С.Черный (140) Б.Л. Пастернак (130) О.Ф. Бергольц (110) А.Т. Твардовский (110)

	Ф.А. Абрамов (100) А.Г. Адамов (100) Ю.М. Нагибин (100) Д.С. Самойлов (100) В.М. Песков (90) Г.М. Цыферов (90) И.А. Бродский (80) И.А. Бунин (150)
23 - 29	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества
Апрель	
12	60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос - это мы"
21	День местного самоуправления
30	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
Май	
7	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)
15	Международный день семьи
21	100-летие со дня рождения А.Д. Сахарова
24	День славянской письменности и культуры
Июнь	
1	Международный день защиты детей
4	День русского языка - Пушкинский день России (6 июня)
5	Всемирный день окружающей среды
11	День России (12 июня)
22	День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны
Август	
20	75-летие атомной отрасли

Мероприятия по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, культуротворческому направлению развития

Таблица 1

Период	Наименование мероприятия	Ответственные лица	Участники мероприятий
В течение года	Проведение линеек, бесед, классных часов и мероприятий внеурочной деятельности в соответствии с календарем образовательных событий	Заместитель директора, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
В течение года	Проект «Классный руководитель онлайн»	Классные руководители	Классные руководители
В течение года	Общероссийская олимпиада школьников "Основы православной культуры"	Заместитель директора, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
В течение года	Городской театральный фестиваль-конкурс «Театральный Олимп - 2021»	Заместитель директора, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
В течение года	Участие обучающихся в благотворительной деятельности.	Классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	Экскурсии, организация «Встреч с интересными людьми»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
В течение года	Московская этнографическая олимпиада «Москва - столица многонациональной России»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
В течение года	Московский просветительский проект «Прогулки по музеям онлайн»	Классные руководители, учителя-предметники	все категории обучающихся
В течение	Московский просветительский	Классные	все категории

года	проект «Прогулки по музеям онлайн»	руководители	обучающихся
В течение года	Проект «Знание, вера и нравственность» (предметные области ОРКСЭ и ОДНКНР)	Классные руководители, учителя-предметники	все категории обучающихся
02.09.	Торжественная линейка, посвященная началу учебного года	Заместитель директора, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
04.09. - 06.09.	Мероприятия, посвященные Дню города	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
20.09.	Встреча с родителями онлайн «Особенности воспитательной системы 2020 -21 учебного года, акции, мероприятии и.т.д.»	Заместитель директора, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
сентябрь	Организация внеурочной деятельности (запись в кружки, секции и элективные курсы).	Классные руководители, зам. директора	все категории обучающихся
01.09. - 17.05.	Участие обучающихся в Городском фестивале «Духовные скрепы Отечества»	Заместитель директора, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
октябрь	День пожилого человека. Волонтерская акция «Помощь ветерану»	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
30.10.	Урок памяти (День памяти политических репрессий)	Классные руководители	все категории обучающихся
ноябрь	Неделя правовых знаний «Всероссийский день правовой помощи детям» Городская неделя (неделя	Классные руководители	все категории обучающихся

	правовых знаний)		
ноябрь	1. Мероприятия, посвященные Дню народного единства, Дню матери, Дню толерантности 2. тематические уроки, посвящённых Дню народного единства (4 ноября)	Классные руководители, учителя -предметники	все категории обучающихся
ноябрь	Конкурс патриотических сочинений «Моя страна!»	Классные руководители, учителя -предметники	все категории обучающихся
ноябрь	Месячник правового воспитания (по отдельному плану)	Классные руководители	все категории обучающихся
декабрь	Неделя, посвященная Дню инвалидов. Комплекс мероприятий	Классные руководители	все категории обучающихся
декабрь	Городская неделя, посвященная Всемирному Дню прав человека и .Дню Конституции. Урок знаний «Конституция РФ» Час практических знаний «Права и свободы человека»	Классные руководители	все категории обучающихся
03. 12. – 30.04.	Участие в VII Московской метапредметной олимпиаде «Не прервётся связь поколений»	Классные руководители, учителя - предметники	все категории обучающихся
декабрь	Классные часы, посвященные Дню Неизвестного Солдата, Героев Отечества	Классные руководители	все категории обучающихся
январь	1.Урок Мужества «900 дней и ночей» 2. Урок Мужества «Блокадный Ленинград» 3. Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады **4.** Акция памяти «Блокадный хлеб»	Классные руководители, учителя истории н литературы	все категории обучающихся
февраль	Классные часы, посвященные Международный день родного языка (21 февраля)	Классные руководители	все категории обучающихся
февраль	Уроки мужества, посвященные Дню защитника Отечества Урок Мужества «Солдат войны не выбирает», посвящен Дню памяти воинов-интернационалистов в России (15 февраля)	Классные руководители	все категории обучающихся
23 – 29 марта	Классные часы, уроки посвященные Всероссийской	Классные руководители,	все категории обучающихся

	неделе детской и юношеской книги	учителя истории и литературы	
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией (тематические уроки)	Классные руководители	все категории обучающихся
апрель	Гагаринский урок «Космос – это мы» 60-летие полета в космос Ю.А. Гагарина. День космонавтики	Классные руководители	все категории обучающихся
апрель	Весенняя неделя Добра	Классные руководители	все категории обучающихся
21 апреля	День местного самоуправления	Классные руководители	все категории обучающихся
май	Тематические уроки «Подвиг пионеров в годы Великой Отечественной войны»	Классные руководители	все категории обучающихся
май	День победы в Великой Отечественной войне (традиционные мероприятия): - встреча с ветеранами; - Бессмертный полк (презентация своих рассказов и сочинений о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне) - музыкально-литературная композиция; - Сбор материала по теме «Города воинской славы» - Оформление экспозиции «Города воинской славы» - Презентация докладов «Города воинской славы» для обучающихся 5-11 классов» - Вахта памяти; - Благоустройство братских захоронений; - смотр строевой подготовки и военной песни;	Классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	Профессиональные стажировки в рамках проекта «Субботы московского школьника» (онлайн)	Классные руководители	все категории обучающихся
По расписанию портала	Участие обучающихся в проекте «Финансово-экономическая грамотность» (dni-fg.ru) Мероприятия в рамках Проекта «Повышение финансовой грамотности и предпринимательской культуры»	Педагоги – предметники информатика, классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	Проведение профилактических бесед	Классные руководители	все категории обучающихся

октябрь - апрель	Участие: 1) Онлайн чемпионат «Правильно и быстро» 2) Проект ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»	Классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	Проведение классных часов о формировании правовой культуры, толерантного поведения, соблюдении правил внутреннего распорядка, ознакомление обучающихся с инструкциями по безопасности в общественных местах, транспорте, соблюдение правил дорожного движения и т.д.	Классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий	Классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	Мероприятия патриотической направленности в соответствии с Календарным планом физкультурно-оздоровительных, массовых и спортивных мероприятий	Классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	**Классные часы** Приложение 3 **Беседы**: «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России» **Дискуссии** (могут носить свободный характер, а могут быть дискуссии по заданной теме) «Я – гражданин России», «Я и мир вокруг меня» **виртуальное-путешествие** «Традиции и обычаи народов России»	Классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	**цикл бесед** «Государственная символика России»; **циклы** **Тематические уроки:** посвященные государственным праздникам; посвященные памятным датам	Классные руководители	все категории обучающихся

	(календарь образовательных событий 2020-2021 уч.год) **Уроки мужества:** «Герои живут рядом с нами» «Наша Родина –Россия! » «День Победы – порохом пропах!» **Предметные недели** (конкурсы, викторина, предметные игры, предметные презентации) **Викторины:** «Государственные символы России» «Москва –страницы истории» «Истории славные страницы» «Мои права и обязанности»		
В течение года	**Волонтерсто**		
	Всероссийский конкурс «Волонтёры России» Акции: «Чужих детей не бывает», «Подарок ветерану», «Открытка ветерану», «Братья наши меньшие»; поздравление пожилых людей с юбилеями, новогодняя благотворительная акция; проведение мастер-классов творческой направленности; проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты; мероприятия в рамках Дня Победы мероприятия в рамках Дня защиты детей	Классные руководители	все категории обучающихся

Мероприятия в рамках направления «Школьный урок»

Таблица 2

Период	**Наименование мероприятия**	**Ответственные лица**	**Участники мероприятий**
В течение года	Принять участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по	Классные руководители	все категории обучающихся

	программированию в разных возрастных группах)		
В течение года	Принять участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Заместитель директора, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
В течение года	Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	Принять участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)	Заместитель директора, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
В течение года	Ознакомить учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель директора, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
В течение года	Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд	Классные руководители, учителя-предметники	все категории обучающихся
В течение года	Обучить школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования	Классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	Обучить стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучить техописания компетенций, методику проведения чемпионатов	Классные руководители, учителя-предметники	все категории обучающихся
В течение года	Обеспечить реализацию практической части предметной области «Технология» (закупить	Заместитель директора, классные	все категории обучающихся

	необходимое оборудование для мастерских)	руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	
В течение года	Принять участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)	Заместитель директора, классные руководители, педагогические работники ОЧУ Школа «XXI век»	все категории обучающихся
В течение года	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru	Заместитель директора, классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию	Заместитель директора, классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	Провести уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Заместитель директора, классные руководители	все категории обучающихся
В течение года	Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф	Заместитель директора, классные руководители	все категории обучающихся

Таблица 3

Мероприятия в рамках направления «Ученическое самоуправление»

Период	**Наименование мероприятия**	**Ответственные лица**	**Участники мероприятий**
сентябрь	Организация самоуправления в **5-11** классах (выборы Совета класса, председателя Совета класса, Совета обучающихся)	Классные руководители, зам. директора	7-11 классы
сентябрь	Выборы актива волонтеров	Классные руководители, зам. директора	5 – 11 классы
1 раз в месяц	Онлайн СОБРАНИЕ Совета класса	Классные руководители, зам. директора	5- 11 классы

не реже 2-х раз в месяц	Онлайн СОБРАНИЕ Совета обучающихся	Классные руководители, зам. директора	5- 11 классы
декабрь	Единый день правовых знаний	Учителя истории и обществознания	5- 11 классы
апрель	День самоуправления	Учителя-предметники, психолог, замдиректора	5- 11 классы
По графику	Организация участия обучающихся в http://snt.mos.ru/konkurs/vse-proekty.html и http://snt.mos.ru/news.html	ДОгМ+ Департамент информационных технологий города Москвы	Согласно требованиям
По графику	Участие в подготовке и проведении недель по профилактике негативных проявлений среди обучающихся	Классные руководители, зам. директора	5- 11 классы
в течение года	Участие в подготовке и проведении тематических классных часов, викторин, Олимпиад, конкурсов, фестивалей, субботников, выпусков стенгазет, информационных листков, благотворительных, патронатных и волонтерских акций, «Вахт памяти» (возложение цветов к памятникам) и др.	зам. директора, председатель Совета обучающихся, кл.руководители	5-11 классы
в течение года	Участие в подготовке и проведении праздников «День знаний», «День учителя», Новогодний концерт, День защитника Отечества, Международный женский день и.т.д.	зам. директора, председатель Совета обучающихся	5-11 классы
в течение года	Организация и проведение рейдов по соблюдению обучающимися правил школьного распорядка: наличие сменной обуви, поведение не переменах и т.д. Организация работы с нарушителями дисциплины	зам. директора, председатель Совета обучающихся	5-11 классы
в течение года	Оповещение и организация участия обучающихся в проектах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях,	зам. директора, председатель Совета обучающихся	5-11 классы

	семинарах и т.д. ДОгМ, ГМЦ, ЦПВШС, иных сетевых учреждений		

Таблица 4

Мероприятия в рамках направления «Физическая культура и экология»

Период	**Наименование мероприятия**	**Ответственный**	**Участники мероприятий**
Физическая культура и экология			
сентябрь	Сбор и систематизация сведений о группах здоровья воспитанников и обучающихся	Классные руководители, зам. директора	5-11 классы
29 сентября	Всемирный День сердца . Проведение просветительских бесед о сердечно- сосудистой системе в течение недели. Рассказать о пользе оздоровительного бега, воздушных и солнечных ванн,познакомить с различными видами кардионагрузки. Проведение массового оздоровительного забега и зарядки с участием школьников,учителей и родителей.	Классные руководители, учитель биологии, учитель физической культуры	
В течение года	Посещение Музея современного пятиборья онлайн	классные руководители	5 - 11 класс
Ноябрь	Онлайн-Конкурс «Решение шахматных задач» для обучающихся 5-11 классов	Учителя физкультуры, классные руководители	5-11 класс, семьи обучающихся
По графику	Организация и проведение внутришкольных этапов спортивных соревнований для обучающихся	Учителя физкультуры	5-11 класс, семьи обучающихся

В течение года	Организация утренней зарядки и физкультминуток для обучающихся	Администрация классные руководители, Совет обучающихся	5 классы
В течение года	Изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» Тематические уроки, классные часы, на темы по данному направлению Образовательный проект «Больше, чем урок!»: видеолекции по экологии	Педагогические работники, классные руководители	5-11 класс
В течение года	Экологический десант «Забота о птицах и зверях»	Классные руководители Классные руководителиЗам. директора	5 – 11 класс
В течение года	Участие обучающихся в Олимпиаде «Музеи. Парки. Усадьбы» https://museum.olimpiada.ru/	Администрация классные руководители, Совет обучающихся	5 – 11 класс
В течение года	Участие обучающихся в волонтерской деятельности. Различные акции «Организатор добрых дел» в рамках конкурса «Доброволец года - 2020», «Заряжай на здоровье», «Сдай батарейку – сохрани природу» и др. регистрация на https://mosvolonter.ru/	Классные руководители, зам. директора, Совет обучающихся	5 – 11 класс
В течение года	Участие обучающихся и педагогов в Городском экологическом фестивале «Бережём планету вместе»	Классные руководители, зам. директора	5- 11 класс
В течение года	Участие обучающихся и педагогов в Городском экологическом фестивале «Большая Арктическая экспедиция - 2021» Московская городская эколого-биологическая олимпиада «Природа России»	Классные руководители, зам. директора	5- 11 класс

24.03.2020	Международная акция «Час Земли»	Классные руководители, зам. директора по ВР, воспитатели	5- 11 класс семьи обучающихся
КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ, ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
сентябрь, октябрь	Неделя безопасности, День гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф	Педагоги – предметники ОБЖ, классные руководители	5- 11 класс
ноябрь	Участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф	Педагоги – предметники информатика, классные руководители	5- 11 класс
В соответствии с положением соревнований	Участие в Московских городских соревнованиях «Школа безопасности»	Педагоги – предметники ОБЖ	
декабрь, январь	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф	Заместитель директора по воспитательной работе	Педагогические работники
декабрь	Организовать мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом	Классные руководители	7– 11 класс
октябрь - апрель	Участие: Городской конкурс педагогического мастерства для педагогических работников, ответственных за координацию работ по профилактике негативных проявлений среди обучающихся образовательных организаций города Москвы «Инновационное решение».	педагогические работники	педагогические работники
Регистрация http://olimpiadapdd.ru/ в сентябре 2020 года	Участие: Всероссийская интернет-олимпиада среди обучающихся образовательных организаций на знание правил дорожного движения**.**	педагогические работники	5- 11 класс

В течение года	Образовательный проект «Больше, чем урок!» Городской конкурс социальной рекламы «Дорога в будущее позитива!» Городской конкурс мотиваторов «Мотивируй открыто!»	педагогические работники	5- 11 класс
В течение года	Контроль посещаемости учебных и внеурочных занятий;	Классные руководители, зам. директора	5- 11 класс
В течение года	Индивидуальные и групповые консультации родителей обучающихся по профилактике негативных проявлений среди обучающихся, в том числе профилактике попадания несовершеннолетних под влияние экстремистских религиозных организаций, потребления наркотиков, жестокого обращения с несовершеннолетними, суицидов	Классные руководители Заместитель директора	5- 11 класс
в течение года	Профилактические недели в рамках городского проекта «Москва-позитивное пространство!»:		5- 11 класс
	«Высокая ответственность»		
	«Будущее в твоих руках»		
	«Единство многообразия»		
	«Правовые знания»		
	«Здоровая семья»		
	«Равноправие»		
	«OFF LINE»		
	«Территория без сквернословия»		
	«Независимое детство»		
в течение года	Мероприятия согласно ежемесячному План мероприятий по обеспечению безопасности на 2020/2021 уч. год	Классные руководители Заместитель директора	5- 11 класс

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда безопасности дорожного движения			
в течение года	Организация участия обучающихся в городских мероприятиях по профилактике детского дорожно-трансспортного травматизма	Классные руководители,учителя ОБЖ	5 - 11 класс
в течение года	«Профессиональные среды и субботы» для обучающихся в Центре Профориентации ГУП Московский метрополитен http://mosmetro.ru/info/prof-center/	Классные руководители	5 - 11 класс
в течение года	Подготовка и проведение образовательных квестов, спектаклей по безопасности дорожного движения	Классные руководители	5 - 11 класс
в течение года	Методические рекомендации. Раздел «Негативные проявления» http://roditel.educom.ru/inf/proekty/negativnye-proyavleniya.html	педагоги, родители	родители педагоги
1 раз в полгода	Городской родительский селектор «Подросток на дороге»	отв. за работу по профилактике ДДТТ классные руководители	родители
в течение года	Организовать обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций	Классные руководители	5-11 классы
План мероприятий по обеспечению безопасности			
Октябрь	Конкурс рисунка по противопожарной тематике	Учителя ОБЖ и ИЗО.	5-7 классы
ноябрь	Викторина по пожарной безопасности	Учитель ОБЖ	8-11 классы
январь	Классный час по теме «Терроризм-угроза обществу»	Классные руководители	9-11 классы
февраль	Классный час по теме «На службе Отечеству»	Классные руководители	10-11 классы

март	Лекция по теме: «Правила безопасного поведения при возникновении пожара в жилых и общественных зданиях»	Учитель ОБЖ	5-11 классы
апрель	Классный час по теме: «Вредные привычки»	Классные руководители	7-11 классы
апрель	Классный час по теме: « Правила дорожного движения»	Классные руководители	5-11 классы
май	Классный час по теме: «Безопасное лето»	Классные руководители	5-10 классы
Сентябрь	тренировка по учебной эвакуации из здания школы	Администрация	обучающиеся и педагогические работники
Сентябрь	Тренировка по учебной эвакуации из здания школы	Администрация	обучающиеся и педагогические работники
Октябрь- ноябрь	Демонстрация учебного видеофильма по пожарной безопасности	Учитель ОБЖ, классные руководители	5-11 классы
май	Тренировка по учебной эвакуации из здания школы	Администрация	обучающиеся и педагогические работники

Таблица 5

План мероприятий по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)

Сроки реализации	Мероприятия	Ответственный
Научно – методическое, материально-техническое обеспечение		
июнь-сентябрь	Разработка и утверждение программ дополнительного образования, программ внеурочной деятельности спортивной и военно-патриотической направленности	учитель по учебному предмету «физическая культура»
июнь-сентябрь	Ежегодный анализ материально-технической базы школы на предмет готовности к физкультурно-оздоровительной деятельности	учитель по учебному предмету «физическая культура»
сентябрь-октябрь	Информирование педагогических работников школы о реализации физкультурно-спортивного комплекса ГТО (о порядке проведения тестирования по выполнению	учитель по учебному предмету «физическая культура»

	нормативов испытаний (тестов) ГТО)	
сентябрь-октябрь	Составление графиков сдачи норм комплекса ГТО (Ф.И.О. обучающихся, дата.время и место сдачи нормативов)	учитель по учебному предмету «физическая культура»
сентябрь	Мониторинг состояния физического здоровья и функционального состояния организма учащихся с целью определения адекватной физической нагрузки, методах обучения при занятиях физической культурой и спортом. Распределение учащихся на основании данных о состоянии здоровья (заключительный диагноз и сопутствующие заболевания, уровень физического развития и функционального состояния организма) на медицинские группы	учитель по учебному предмету «физическая культура»
сентябрь-октябрь	Формирование списков обучающихся по классам, группа здоровья которых позволяет получить допуск к сдаче нормативов ГТО	Заместитель директора, классные руководители
декабрь	Промежуточный мониторинг результатов сдачи нормативов ГТО обучающимися	учитель по учебному предмету «физическая культура»
В течение учебного года	Реализация ФГОС ОО в на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности	учитель по учебному предмету «физическая культура»
По графику	Проведение тестирования уровня физической подготовленности обучающихся по программе комплекса ГТО в рамках зимнего и летнего фестивалей ГТО в образовательных организациях	учитель по учебному предмету «физическая культура»
май	Подведение итогов работы в 2020-2021 учебном году. Сдача отчетных материалов: выполнение плана работы, перечень достижений, рекордов, таблицы оценки результатов соревнований, фотоматериалы, сканированные копии удостоверений к значкам	учитель по учебному предмету «физическая культура»
май	Подготовка аналитического отчёта о реализации комплекса ГТО в образовательном учреждении согласно предоставленным материалам	Заместитель директора

Темы бесед, классных часов 5-11 класс

Таблица 6

Темы классных часов (https://mosmetod.ru/metodicheskoe-	**Сроки проведения**

— Комплекс бесед о здоровом образе жизни (о режиме дня, о вредных привычках, о пользе занятиями физической культурой и спортом и.т.д.) — Комплекс бесед о безопасном образе жизни (правила дорожного движения, правила поведения во время прогулок в ГПД, правила безопасного поведения дома и на улице, правовые беседы) — Комплекс тематических классных часов и бесед в соответствии с календарём образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям Российской истории и культуры , на 2020/2021 учебный год	В течение учебного года по индивидуальному планированию на уровне классов