

Курс подготовки к IELTS

I. Область применения

Настоящая программа курса английского языка предназначена для слушателей преподавателей. Программа составлена с учетом современных требований к формированию иноязычной коммуникативной компетенции у слушателей языковых и неязыковых специальностей.

Категория слушателей: слушатели, уровень владения английским языком у которых **не ниже В1** (CEFR).

II. Цели и задачи дисциплины

Основной целью освоения курса дисциплины «IELTS» является формирование у слушателей иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня **B2** (CEFR), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование академических навыков, необходимых для использования английского языка в учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате, магистратуре и аспирантуре в иностранных вузах, а также для осуществления исследовательской деятельности в заданной области.

Уровень **B2** является минимально необходимым для решения социально-коммуникативных задач в различных областях социально-культурной и бытовой сфер деятельности, а также на начальном этапе научной деятельности и для дальнейшего самообразования. Достижение данного уровня коммуникативной компетенции лежит в основе реализации принципа академической мобильности в мировом образовательном пространстве, обеспечивает возможность осваивать любые образовательные программы и курсы на иностранном языке как в рамках очной и смешанной форм обучения, так и полностью в дистанционном режиме.

Задачами освоения дисциплины являются:

1. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у слушателей;

2. развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;
3. знакомство с форматом международного экзамена по академическому английскому (IELTS);
4. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;
5. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;
6. комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена (IELTS);
7. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
8. повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;
9. развитие умений работать в команде.

Знакомство с

- требованиями к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики IELTS;
- основными способами работы над языковым и речевым материалом;
- основными ресурсами, с помощью которых можно эффективно подготовиться к IELTS (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов);

Формирование и развитие навыков:

в области аудирования: воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов, относящихся к различным типам речи, а также выделять в них значимую/запрашиваемую информацию;

в области чтения: понимать основное содержание текстов; выделять значимую/запрашиваемую информацию;

в области говорения: начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос*, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии преодоления затруднений в процессе коммуникации, высказывать свое мнение; делать сообщения и выстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; участвовать в анализе или обсуждении проблемы;

в области письма: заполнять формуляры и бланки прагматического характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой

проблематике; писать эссе на заданную тему; выделять основные особенности, сравнивать различные данные и описывать линейные, столбчатые графики; круговые диаграммы, схемы, карты, таблицы.

Овладение:

- стратегиями восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- компенсаторными умениями, помогающими преодолеть затруднения в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.
- стратегиями проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, компьютерных программ и информационных сайтов.

Перечень компетенций, формируемых в результате освоения курса

В результате освоения курса слушатели осваивают следующие компетенции:

- **Общекультурные**
 - владеет культурой мышления, способен к обобщению анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
 - способен логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь;
 - способен к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства;
 - способен критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков;
 - владеет основными способами и средствами получения, хранения и переработки информации;
 - владеет иностранным языком на уровне не ниже разговорного;
- **Системные**
 - способен учиться, приобретать новые знания, умения, в том числе в области, отличной от профессиональной;
 - способен работать с информацией: находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, необходимую для решения научных и профессиональных задач (в том числе на основе системного подхода);
 - способен грамотно строить коммуникацию, исходя из целей и ситуации общения;
- **Профессиональные**
 - способен осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения задач;

- способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать данные, проанализировать их и подготовить отчет;
- способен использовать для решения коммуникативных задач современные технические средства;

- **Социально-личностные компетенции**

- способен понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе;
- способен ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей и ценностей мировой и российской культуры, понимает значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации.

Общее количество аудиторной работы – 120 ак.ч. (60 занятий по 90 минут каждое).

Для освоения учебной дисциплины, слушатели должны владеть следующими компетенциями, умениями и навыками:

- лингвистическая компетенция (уровень не ниже В1)
- прагматическая компетенция
- стратегическая компетенция
- социокультурная компетенция

Предварительная диагностика в виде сокращенного теста IELTS проводится в начале курса (4 ак.ч.) Промежуточный контроль проводится в середине курса (4 ак.ч.). Итоговый контроль проводится в конце курса (4 ак.ч.).

III. Специфика курса

Компетентностный подход

Программа основывается на компетентностном подходе, суть которого сводится к следующим положениям:

- формирование компетенций, релевантных для общения в условиях реальной коммуникации;
- определение совокупности компетенций, обеспечивающих успешное межкультурное профессиональное общение;
- ориентация на результативную составляющую учебного процесса;
- соотнесенность коммуникативных умений с общепризнанными уровнями владения английским языком;
- соответствие содержания обучения современной образовательной парадигме;
- делегирование слушателям задач организации самостоятельной учебной деятельности.

Реализация компетентностного подхода обеспечивается через следующие принципы:

- личностная ориентация процесса преподавания и изучения английского языка;

- направленность на формирование коммуникативных умений, релевантных для понимания инокультурного дискурса (при слушании / чтении) и самостоятельного порождения иноязычного дискурса (в ходе устного и письменного общения);
- аутентичность используемых учебных материалов (аудитивных, визуальных, графических);
- опора на самостоятельность и ответственность слушателя;
- использование в учебном процессе рефлексии и самооценки, способствующих развитию автономности слушателей;
- интегрированное овладение речевыми умениями и речевыми средствами;
- использование различных моделей и форм интерактивности в рамках аудиторной и самостоятельной работы по курсу.
- прозрачная система всех форм контроля: текущего, промежуточного и итогового, обеспечивающая четкое понимание того, что и как оценивается в курсе; открытость шкал оценивания для всех заданий со свободно конструируемым ответом.

Курс выстраивается с учетом следующих параметров:

- обязательный объем аудиторных занятий;
- задания для самостоятельной проработки определенного учебного материала с указанием частных целей;
- поисковые задания в Интернете / творческие задания;
- индивидуальные / групповые проекты;
- выполнение теста IELTS;
- оценка результатов теста IELTS.

Многоуровневая основа курса

В рамках курса предусматривается возможность его освоения в различном объеме. Данная Программа является многоуровневой и обеспечивает возможность реализации обучения иностранным языкам в трех вариантах (в зависимости от исходного уровня иноязычной коммуникативной компетенции слушателей):

по Общеввропейской шкале уровней владения иностранными языками (CEFR).

1. Базовый уровень – B1 (балл IELTS 4-5);
2. Повышенный уровень – B1+ - B2 (балл IELTS 5.5-6);
3. Высокий уровень – B2+ C2 (балл IELTS 6,5-9).

При единстве содержания обучения английскому языку дифференциация уровней в рамках курса обеспечивается за счет:

- вариативности проблематики общения по каждому тематическому разделу, ее полного/ частичного соответствия реальному контексту деятельности целевой аудитории;
- степени когнитивной сложности учебных заданий;
- характера проектно-исследовательской работы.

IV. Структура курса

Курс состоит из 14 тематических блоков. Трудоемкость каждого блока равна 8 ак.ч. Каждый тематический модуль имеет аналогичную структуру, в основе которой лежат проблемы для обсуждения, которые:

- интегрируют знания из различных дисциплин гуманитарного, естественнонаучного и экономического профиля;
- расширяют информационный и языковой запас с учетом возможных контекстов деятельности и сфер общения специалистов с высшим образованием;
- направлены на развитие конкретных макро- и микро-умений в устной и письменной речи на уровне рецепции и продукции;
- обеспечивают возможность одновременной работы с разными типами и видами текстов (не/линейных, не/вербальных, медийных, художественных и т.д.);
- предполагают достаточный объем самостоятельной поисково-исследовательской работы;
- позволяют варьировать трудоемкость курса с учетом реальной учебной ситуации.

V. Содержание дисциплины

В результате обучения на курсе IELTS обучающийся должен:

знать:

- грамматические явления, соответствующие уровню B2+
- нормы употребления лексики и фонетики, соответствующие уровню B2+;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики IELTS;
- основные способы работы над языковым и речевым материалом;
- основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов и т.д.).

уметь:

- применять методы и средства познания для интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетентности;
- использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в IELTS, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ, интервью), а также выделять в них значимую /запрашиваемую информацию; понимать разговорную речь в пределах литературной нормы в повседневной, социально-общественной, и академической среде на знакомые темы;

в области чтения:

- понимать основное содержание аутентичных текстов IELTS; просмотреть большой текст, выделяя при этом важные детали; выделять значимую/запрашиваемую в них информацию; уметь читать, меняя вид чтения и скорость в зависимости от типа текста и задания; иметь базовый и продвинутый запас необходимой лексики;

в области говорения:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями и диалог-интервью, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации; делать сообщения ивыстраивать монолог-описание, монолог-повествование и монолог-рассуждение; высказывать личное мнение и подкреплять его аргументами, в том числе для опровержения других мнений, а также высказывать и обосновывать гипотезу; развивать четкую систему аргументации, приводя доводы за и против и делая общие и частные заключения на основе сказанного;

в области письма:

- вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), выполнять письменные задания; описывать график, диаграмму, таблицу и иную графическую информацию, придерживаясь четкой структуры; писать эссе в развитие определенной позиции, приводя доводы за и против определенной точки зрения и поясняя плюсы и минусы вариантов решений, давая оценку различным идеям и вариантам решения проблем; развивать свою точку зрения, подкрепляя ее при помощи довольно распространенных дополнительных рассуждений, доводов и примеров.

владеть:

- *стратегиями* восприятия, анализа, создания устных и письменных текстов разных типов и жанров;
- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными социокультурными причинами;
- *стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;
- *приемами* самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы, электронных ресурсов.
- *навыками* выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;
- *навыками* извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по проблемам знакомой тематики.

VI. Формы работы

Аудиторная

Занятия рекомендуется проводить в семинарских группах с использованием таких форм обучения, как парные и групповые виды работ, обсуждения. Аудиторная работа включает:

- предъявление и обработку нового языкового и речевого материала,

- отработку эффективных стратегий выполнения различных типов заданий IELTS;
- формирование умений пользоваться шкалами оценивания различных типов заданий со свободно конструируемыми ответами, сопоставимыми с требованиями IELTS;
- контроль и обсуждение результатов выполнения самостоятельной работы;
- проведение устных опросов, дискуссий, диспутов и т.д.;
- выполнение единых/ индивидуальных тестовых заданий и т.д.

Самостоятельная

Составляет до 50% учебного времени и состоит из выполнения обязательного домашнего задания.

- выполнение заданий на самостоятельное выполнение внеаудиторных занятий, по чтению, аудированию, письму, грамматике и лексике, предлагаемых в учебном пособии для самостоятельного выполнения;
- работа с двуязычными и толковыми словарями, включая чтение транскрипции;
- поиск информации по темам раздела;
- подготовка монологов-сообщений и монологов-рассуждений по темам раздела;
- подготовка диалогов по темам раздела;

VII. Используемые технологии

Образовательные технологии:

Предлагаемая программа реализует на практике компетентностный подход в преподавании английского языка, особенно делает акцент на развитии коммуникативной компетенции, необходимой для академической деятельности на английском языке. Программа также осуществляет систематическую и системную соотнесенность с IELTS.

В учебном процессе используется синтез различных методов преподавания в зависимости от особенности обучения той или иной языковой компетенции. Широко применяются активные, интерактивные и дистанционные формы проведения занятий – ролевые игры, доклады, дискуссии, построение и описание графиков и диаграмм. Задачей является смоделировать ситуацию, близкую к естественному общению на английском языке, где проявляются компетенции во всех видах речевой деятельности.

Занятия проводятся в виде семинаров, в ходе которых используются различные виды работ: групповые, парные и индивидуальные. Используемые образовательные технологии включают: семинар-обсуждение, фронтальный опрос, диктант, тестирование, письменную контрольную работу, доклады, анализ и обсуждение самостоятельных работ.

Научно-исследовательские технологии:

- поиск нужной информации в иноязычных источниках по ключевым словам, тематическим рубрикам и сайтам, справочным изданиям;

- конспектирование;
- систематизация, анализ, сравнение, синтез.

XIII. Учебно-методическое обеспечение курса

Основная литература:

	Автор	Название книги	Издательство	Год издания
1.	Sam McCarter	«Ready for IELTS» Coursebook, 2 nd edition	Macmillan	2017
2.	Michael McCarthy	English Vocabulary in Use, 2 nd edition. Upper-Intermediate (B2)	Cambridge	2012
3.	Diana Hopkins	Grammar for IELTS	Cambridge	2008

Дополнительная литература:

	Автор	Название книги	Издательство	Год издания
2	Sam McCarter	«Ready for IELTS» Workbook	Macmillan	2017
3	Sam McCarter, Barry Cusack	«Improve Listening and Speaking Skills»	Macmillan	2007
4	Sam McCarter, Norman Whitby	«Improve Writing Skills»	Macmillan	2007
5	Sam McCarter, Norman Whitby	«Improve Reading Skills»	Macmillan	2007

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.ielts.org/teachers.aspx>
2. <http://quizlet.com/> - improving vocabulary for “Ready for IELTS”
3. <http://www.ieltsbuddy.com/> - practice on-line
4. The Longman Dictionary of Contemporary English Online <http://www.ldoceonline.com/>
5. Oxford Learner’s Dictionaries <http://www.oxfordlearnersdictionaries.com/>

IX. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Занятия проходят в учебных аудиториях с возможным использованием компьютера и аудиоколонок, экрана, доски, раздаточных материалов.

X. Тематический план:

Знакомство с форматом экзамена IELTS, диагностические упражнения

<u>Урок 1 (стр. 42, 84)</u> аудирование и чтение в формате IELTS	<u>Урок 2 (стр. 128, 176)</u> письмо и говорение в формате IELTS
---	---

Unit 1 We are Friends

<p><u>Урок 1 (стр. 6-7, 13)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса <u>Продуктивные навыки:</u> грамматика present simple, present continuous (стр. 13)</p> <p><u>Урок 2 (стр. 7-10)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 1 (заполнение пропусков) <u>Продуктивные навыки:</u> говорение (выражение предпочтения), Speaking, задание 2 (описание людей)</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 9-12)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> Чтение (беглое чтение для общего понимания текста, соотношение заголовков и абзацев, дополнение предложений, вопросы типа «истина, ложь, не сказано») <u>Продуктивные навыки:</u> Говорение, IELTS часть 3: дискуссия, аргументация <i>личной точки зрения</i>. Повторение грамматики presentsimple, presentcontinuous.</p> <p><u>Урок 4 (стр. 13-15)</u> <u>Продуктивные навыки:</u> Письмо, IELTS задание 1, описание трендов на линейном графике. Расширение словарного запаса. Повторение грамматики presentsimple, presentcontinuous <u>Контроль:</u> Review 1, стр. 16-17</p>
---	---

Unit 2 Technology Now and Then

<p><u>Урок 1 (стр. 18-19, 22)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса по теме <u>Продуктивные навыки:</u> грамматика pastsimple, presentperfect (стр. 22, 25)</p> <p><u>Урок 2 (стр. 20, 21, 25)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 2 (множественный выбор, соотнесение информации) <u>Продуктивные навыки:</u> словообразование прилагательных (стр. 21), использование наречий в речи (стр. 25)</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 23-24)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> Чтение (соотнесение информации, множественный выбор, «истина, ложь, не сказано») <u>Продуктивные навыки:</u> Говорение, IELTS часть 2: описание (стр. 22).</p> <p><u>Урок 4 (стр. 26-27)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> письмо: слова-связки <u>Продуктивные навыки:</u> письмо, IELTS задание 2, написание эссе «обсудить 2 точки зрения». <u>Контроль:</u> Review2, стр. 28-29</p>
---	--

Unit 3 Extremesports

<p><u>Урок 1 (стр. 30,32)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса по теме <u>Продуктивные навыки:</u> грамматика (стр 32)</p> <p><u>Урок 2 (стр. 31, 33)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 3 (заполнение пропусков) <u>Продуктивные навыки:</u> словообразование прилагательных (стр. 33)</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 35-37)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> Чтение (соотнесение информации, множественный выбор, «истина, ложь, не сказано») <u>Продуктивные навыки:</u> Говорение, IELTS часть 1: личный опыт. грамматика (стр. 37)</p> <p><u>Урок 4 (стр. 38-39)</u> <u>Продуктивные навыки:</u> письмо IELTS задание 1, описание таблицы. Говорение: часть 2,3 (стр. 37-38) <u>Контроль:</u> Review3, стр. 40-41</p>
--	--

Unit 4 Globalproblems

<p><u>Урок 1 (стр. 48-49, 51)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса по теме <u>Продуктивные навыки:</u> грамматика исчисляемых и неисчисляемых существительных (стр. 51)</p> <p><u>Урок 2 (стр. 50, 52)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 4 (заполнение пропусков, соотнесение информации) <u>Продуктивные навыки:</u> говорение, IELTS часть 1: личный опыт (стр. 52)</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 52-54)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> Чтение (заполнение пропусков, «истина, ложь, не сказано») <u>Продуктивные навыки:</u> Говорение, IELTS задание 3 (стр. 55)</p> <p><u>Урок 4 (стр. 56-57)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> письмо: слова-связки <u>Продуктивные навыки:</u> письмо, IELTS задание 2, написание эссе. <u>Контроль:</u> Review4, стр. 58-59</p>
---	--

Unit 5 TheFuture

<p><u>Урок 1 (стр. 60-61)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса по теме <u>Продуктивные навыки:</u> грамматика форм будущего времени</p> <p><u>Урок 2 (стр. 62-64)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 1 (заполнение пропусков, соотнесение информации) <u>Продуктивные навыки:</u> говорение, IELTS часть 3, дискуссия. Расширение словарного запаса по теме: коллокации</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 65-68)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> Чтение (заполнение пропусков, «истина, ложь, не сказано») <u>Продуктивные навыки:</u> глаголы</p> <p><u>Урок 4 (стр. 68-69)</u> <u>Продуктивные навыки:</u> письмо, IELTS задание 1, описание круговых диаграмм. <u>Контроль:</u> Review5, стр. 70-71</p>
--	--

Unit 6 FruitsandSeeds

<p><u>Урок 1 (стр. 72, 76)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса по теме <u>Продуктивные навыки:</u> грамматика переходных и непереходных глаголов (стр. 76)</p> <p><u>Урок 2 (стр. 73-75, 77)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> чтение («истина, ложь, не сказано», заполнение пропусков) <u>Продуктивные навыки:</u> говорение, IELTS часть 2: описание (стр. 77)</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 78-79)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 2 (заполнение пропусков, множественный выбор, соотнесение информации) <u>Продуктивные навыки:</u> словарный запас</p> <p><u>Урок 4 (стр. 80-81)</u> <u>Продуктивные навыки:</u> письмо, IELTS задание 1, описание схемы. <u>Контроль:</u> Review6, стр. 82-83</p>
--	--

Unit 7 The World of Work and Education

<p><u>Урок 1 (стр. 92-93, 98)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса по теме <u>Продуктивные навыки:</u> условные предложения (стр. 98)</p> <p><u>Урок 2 (стр. 93-96)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> чтение (множественный выбор, заполнение пропусков) <u>Продуктивные навыки:</u> говорение, IELTS часть 3: дискуссия(стр. 93)</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 96-98)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 3 (заполнение пропусков, множественный выбор) <u>Продуктивные навыки:</u> словосочетания(стр. 96)</p> <p><u>Урок 4 (стр. 99, 100-101)</u> <u>Продуктивные навыки:</u> письмо, IELTS задание 2, написание эссе. Говорение, IELTS часть 2 (стр. 99) <u>Контроль:</u> Review7, стр. 102-103</p>
---	---

Unit 8 Mapping the World

<p><u>Урок 1 (стр. 104-105,109)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса по теме <u>Продуктивные навыки:</u> грамматика местоимений (стр. 109)</p> <p><u>Урок 2 (стр.106-108, 113)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> чтение (соотнесение информации, множественный выбор, заполнение пропусков) <u>Продуктивные навыки:</u> говорение, IELTS часть 2,3: дискуссия, описание (стр. 113)</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 110-111)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 4 (заполнение пропусков, множественный выбор) <u>Продуктивные навыки:</u> письмо, описание карт</p> <p><u>Урок 4 (стр. 112-113)</u> <u>Продуктивные навыки:</u> письмо, IELTS задание 1, описание карт. <u>Контроль:</u> Review8, стр. 114-115</p>
--	---

Unit 9 What is Beauty?

Урок 1 (стр. 116-117, 123)

Рецептивные навыки: расширение словарного запаса по теме

Продуктивные навыки: грамматика модальных глаголов (стр. 123)

Урок 2 (стр. 118-120)

Рецептивные навыки: чтение (множественный выбор, заполнение пропусков)

Продуктивные навыки: говорение, IELTS часть 2: дискуссия, описание

Урок 3 (стр. 121-122)

Рецептивные навыки: аудирование IELTS часть 3 (заполнение пропусков, множественный выбор)

Продуктивные навыки: словообразование, приставки.

Урок 4 (стр. 123-125)

Продуктивные навыки: письмо, IELTS задание 2, написание эссе.

Говорение, часть 3 (дискуссия).

Контроль: Review 9, стр. 126-127

Unit 10 Is It Art?

Урок 1 (стр. 140-142, 145)

Рецептивные навыки: расширение словарного запаса по теме

Продуктивные навыки: определительные придаточные предложения (стр. 145-146)

Урок 2 (стр. 143-145)

Рецептивные навыки: чтение (соотнесение информации, заполнение пропусков)

Продуктивные навыки: говорение, IELTS часть 3: дискуссия (стр. 142)

Урок 3 (стр. 146-148)

Рецептивные навыки: аудирование IELTS часть 2 (заполнение пропусков, множественный выбор)

Продуктивные навыки: говорение, часть 2: описание.

Урок 4 (стр. 149-151)

Продуктивные навыки: письмо, IELTS задание 2, написание эссе.

Контроль: Review 10, стр. 150-151

Unit 11 The Family and Society

<p><u>Урок 1 (стр. 152-153, 159)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса по теме <u>Продуктивные навыки:</u> условные предложения 2 (стр. 159)</p> <p><u>Урок 2 (стр. 153-155)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> чтение (соотнесение информации, заполнение пропусков) <u>Продуктивные навыки:</u> говорение, IELTS часть 2: описание (стр. 157)</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 155-156, 158)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 1 (заполнение пропусков) <u>Продуктивные навыки:</u> словообразование, суффиксы (стр. 155-156)</p> <p><u>Урок 4 (стр. 160-161)</u> <u>Продуктивные навыки:</u> письмо, IELTS задание 2, написание эссе. <u>Контроль:</u> Review 11, стр. 162-163</p>
---	--

Unit 12 Travelling Around the World

<p><u>Урок 1 (стр. 164-165, 172)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса по теме <u>Продуктивные навыки:</u> грамматика: артикли (стр. 172)</p> <p><u>Урок 2 (стр. 166-167)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 1 (заполнение пропусков, множественный выбор) <u>Продуктивные навыки:</u> словообразование, суффиксы (стр. 167)</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 168-171)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> чтение (соотнесение информации, заполнение пропусков, «ложно, истина, не сказано») <u>Продуктивные навыки:</u> говорение, IELTS часть 1,2: личные вопросы, описание</p> <p><u>Урок 4 (стр. 172-173)</u> <u>Продуктивные навыки:</u> письмо, IELTS задание 2, написание эссе. <u>Контроль:</u> Review 12, стр. 174-175</p>
--	---

Unit 13 The Importance of Infrastructure

<p><u>Урок 1 (стр. 182-183, 188)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса по теме <u>Продуктивные навыки:</u> грамматика: союзы (стр. 188)</p> <p><u>Урок 2 (стр. 184-185)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 3 (заполнение пропусков, множественный выбор) <u>Продуктивные навыки:</u> словообразование наречий и прилагательных</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 186-189)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> чтение (соотнесение информации, заполнение пропусков) <u>Продуктивные навыки:</u> говорение, IELTS часть 2: описание</p> <p><u>Урок 4 (стр. 190-191)</u> <u>Продуктивные навыки:</u> письмо, IELTS задание 1, описание таблиц. Говорение, IELTS часть 3, дискуссия <u>Контроль:</u> Review13, стр. 192-193</p>
--	--

Unit 14 Money and Well-being

<p><u>Урок 1 (стр. 194-195, 200-201)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> расширение словарного запаса по теме <u>Продуктивные навыки:</u> грамматика: эллипсис (стр. 200-201)</p> <p><u>Урок 2 (стр. 196-197)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> аудирование IELTS часть 4 (заполнение пропусков, множественный выбор) <u>Продуктивные навыки:</u> словообразование</p>	<p><u>Урок 3 (стр. 198-200)</u> <u>Рецептивные навыки:</u> чтение (соотнесение информации, заполнение пропусков) <u>Продуктивные навыки:</u> говорение, IELTS часть 3: дискуссия(стр. 201)</p> <p><u>Урок 4 (стр. 202-203)</u> <u>Продуктивные навыки:</u> письмо, IELTS задание 1, описание столбчатых и круговых диаграмм. <u>Контроль:</u> Review14, стр. 204-205</p>
--	--

Finaltests

<p><u>Урок 1</u> сокращенный тест IELTS: аудирование и чтение</p>	<p><u>Урок 2</u> сокращенный тест IELTS: письмо и говорение</p>
--	--

--	--

Календарно-тематическое планирование курса IELTS

Уровень стартового уровня: не ниже B1

Уровень по окончании курса: не ниже B2

Урок	Коммуникативные задачи	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Тема 1: Человеческие отношения, семья, раннее обучение (Relationships, families, learning). Количество часов: 6									
1	Развитие и совершенствование словарного запаса	Отработка написания слов	Описание человека, описание характера, Отношений, чувств	Формы настоящего времени: Present simple, present continuous, state verbs	Чтение с детальным пониманием необходимой информации		Обсуждение внешности и характера разных людей		Умение ставить цели обучения. Развитие умения следовать инструкциям
2	Практика IELTS: совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения	Отработка написания слов	Отношения, семья, обучение	Формы настоящего времени: Present simple, present continuous, state verbs	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	тест IELTS	Обсуждение положительных и отрицательных человеческих качеств		Развитие навыков критического мышления. Умение работать со словарём
3	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Отработка написания слов		Формы настоящего времени: Present simple, present continuous, state verbs	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации		Практика форм настоящего времени в речи	Описание схем в формате IELTS	Умение работать со словарём. Развитие навыков самостоятельной работы
Тема 2: Ментальное и физическое развитие (Mental and Physical Development). Количество часов: 6									

4	Развитие и совершенствование словарного запаса	Отработка написания слов	Спорт, человеческое тело		Чтение с детальным пониманием содержания		Обсуждение видов спорта		Умение ставить цели. Расширение кругозора
5	Практика IELTS: совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения	Отработка написания слов	Ментальное и физическое развитие	Отрицательные приставки	Чтение с выборочным пониманием необходимой информации	Заполнение пропусков	тест IELTS		Развитие навыков критического мышления
6	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Отработка написания слов		Формы прошедшего времени: past simple, past continuous, used to, would	тест IELTS		Практика форм прошедшего времени в речи	Эссе в формате IELTS	Умение работать со словарём

Тема 3: Диета, здоровье (Diet, Health). Количество часов: 6

7	Развитие и совершенствование словарного запаса	Отработка написания слов	Здоровье, медицина, органы чувств		Чтение с детальным пониманием основного содержания текста		Обсуждение симптомов болезней и лечения		Расширение кругозора
8	Практика IELTS: совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения	Словообразование прилагательных	Диета, здоровье, физкультура		тест IELTS	Практика заполнения пропусков	Обсуждение диеты		Развитие навыков критического мышления
9	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Отработка написания слов		Перфектные формы настоящего времени : present perfect simple, present perfect continuous	Чтение с детальным пониманием основного содержания текста	тест IELTS		Описание графика в формате IELTS	Развитие академических навыков.

Тема 4: Стиль жизни (Lifestyles) Количество часов: 6

10	Развитие и совершенствование словарного запаса	Отработка написания слов	Одежда. Выражение точки зрения и предпочтений.		Чтение с детальным основным содержанием текста		тест IELTS		Умение выбирать интересующую информацию
11	Практика IELTS: совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения	Отработка написания слов	Отдых		Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	тест IELTS	Обсуждение досуга		Развитие навыков критического мышления
12	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Отработка написания слов		Перфектные формы прошедшего времени: past perfect simple, past perfect continuous	тест IELTS			Описание столбчатого графика в формате IELTS	Развитие академических навыков
Тема 5: Студенческая жизнь (StudentLife). Количество часов: 6									
13	Развитие и совершенствование словарного запаса	Отработка написания слов	Образование		Чтение с детальным пониманием основного содержания текста		Тест IELTS		Расширение кругозора
14	Практика IELTS: совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения	Отработка написания слов	Обучение, образование, исследования	Словообразование прилагательных	Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Тест IELTS	Обсуждение предпочтений в обучении		Развитие навыков ведения дискуссии
15	Развитие и совершенствование грамматических навыков	Отработка написания слов		Формы будущего времени: present continuous, going to, will	Тест IELTS			Эссе в формате IELTS	Развитие академических навыков.

Unit 6 Тема: I remember. История.Количество часов: 9

16	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 57–59)	Отработка написания слов	Лексика для описания биографии человека (WB с. 139)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания рассказа		Развитие социально-этических навыков
17	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 60)	Отработка написания слов			Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение и аргументация собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
18	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 61)	Отработка написания слов					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков. Умение работать со словарём

Unit 7 Тема: Questions, questions. Вопросы, вопросы. Количество часов: 9

55	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 67–69)		Лексика для описания путешествия на самолёте (WB с. 139)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания рассказа		Развитие навыков критического мышления
56	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 70)				Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение и аргументация собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
57	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 71)	Особенности произношения и написания слов с окончанием <i>-ous</i>					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков. Умение работать со словарём

58	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 72)			Местоимения	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение ответов на вопросы	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
59	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 73)			Возвратные местоимения		Аудирование с полным пониманием информации	Ролевая игра	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
60	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 74–75)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение инструкций написания диалога в рассказе	Написание диалога	Умение работать в группе
61	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 76)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Доклад о природных катаклизмах		Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
62	Урок-обобщение материала темы 7 (WB:Check-out 7 с. 72)								Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
63	Рекомендованный проект «Природные катаклизмы»								Умение вести проектную деятельность.

									Развитие навыков презентации
Unit 8 Тема: Inmyview. По моему мнению.Количество часов: 9									
64	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 77–79)		Лексика для описания общественного опроса (WB с. 139–140)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания опроса		Формирование ответственного отношения к учёбе
65	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 80)				Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение и аргументация собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
66	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 81)	Особенности произношения и написания слов с окончаниями -ise/-ize/-yse					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков. Умение работать со словарём
67	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 82)			Структура вопросительных предложений в косвенной речи	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение ответов	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
68	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 83)			Структура придаточных предложений причины		Аудирование с полным пониманием информации	Обсуждение заданных ситуаций	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
69	Развитие и совершенствование				Чтение с общим пониманием		Обсуждение содержания	Написание	Развитие навыков

	умений в письменной речи (с. 84–85)				содержания		письменного высказывания	сочинения – выражения собственного мнения с аргументами	критического мышления
70	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 86)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Описание заданных ситуаций		Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
71	Урок-обобщение материала темы 8 (WB:Check-out 8 с. 81)								Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
72	Рекомендованный проект «Важно ли быть грамотным?»								Умение вести проектную деятельность. Развитие навыков презентации
Unit 9 Тема: What a wonder! Чудеса света. Количество часов: 9									
73	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 87–89)		Лексика для описания исторических мест (WB с. 140)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания статьи		Расширение кругозора в области географии

74	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 90)				Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение и аргументация собственного мнения		Развитие социально-этических навыков
75	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 91)	Особенности произношения и написания слов с окончаниями - <i>ary/-ery/-ory</i>					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков. Умение работать со словарём
76	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 92)			Структура пассивного залога	Чтение с полным пониманием содержания		Диалог-опрос	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
77	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 93)			Управление прилагательных		Аудирование с полным пониманием информации	Диалог-интервью	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
78	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 94–95)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи	Написание статьи для журнала	Развитие академических навыков
79	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 96)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Описание личной диеты	Описание диеты	Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков выполнения заданий

									экзаменационного образца
80	Урок-обобщение материала темы 9 (WB:Check-out 9 с. 91)								Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
81	Рекомендованный проект «Здоровое питание»								Умение вести проектную деятельность. Развитие навыков презентации
Unit 10 Тема: Communications. Общение. Количество часов: 9									
82	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 97–99)		Лексика (WB с. 140)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания электронных сообщений		Развитие социально-этических навыков
83	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 100)				Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение собственного мнения		Развитие социально-этических навыков
84	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 101)	Особенности произношения и написания слов с буквосочетаниями <i>au/aw</i>					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков. Умение работать со словарём
85	Развитие и совершенствование			Структура придаточного	Чтение с полным пониманием		Обсуждение ответов	Составление	Развитие навыков

	грамматических навыков (с. 102)			предложения условия 3	содержания			предложен ий	критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
86	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 103)			Структура с <i>wish</i>		Аудирование с полным пониманием информации	Обсуждение ответов	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
87	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 104–105)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение содержания официального письма	Написание официального письма	Развитие социально-этических навыков
88	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 106)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Разговор об экологических проблемах своего города	Описание экологических проблем своего города	Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
89	Урок-обобщение материала темы 10 (WB:Check-out 10 с. 101)								Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
90	Рекомендованный проект «Национальные традиции»								Умение вести проектную деятельность. Развитие

									навыков презентации
Unit 11 Тема: I'm going to talk about... Презентации. Количество часов: 9									
91	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 107–109)		Лексика для описания презентации (WB с. 140)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания инструкции проведения презентации		Знакомство с особенностями организации и проведения презентации
92	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 110)				Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Рассказ об опыте проведения презентации		Развитие презентационных навыков
93	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 111)	Особенности произношения и написания слов с непроизносимой буквой <i>и</i>					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков. Умение работать со словарём
94	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 112)			Структура будущего продолженного времени	Чтение с полным пониманием содержания		Разговор по содержанию рассказа	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
95	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 113)			Структура разделительных вопросов		Аудирование с полным пониманием информации	Ролевая игра	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
96	Развитие и совершенствование				Чтение с общим пониманием		Обсуждение структуры	Написание тезисов	Развитие презентационных

	умений в письменной речи (с. 114–115)				содержания		презентации	презентации	ых навыков
97	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 116)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Обсуждение критериев организации интернет-сайта	Описание сайта	Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
98	Урок-обобщение материала темы 11 (WB:Check-out 11 с. 112)								Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
99	Рекомендованный проект «Преимущества и недостатки компьютера»								Умение вести проектную деятельность. Развитие навыков презентации
Unit 12 Тема: A new website. Новый интернет-сайт. Количество часов: 7									
100	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 117–119)		Лексика для описания интернет-сайта (WB с. 140)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
101	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 120)				Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления

102	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 121)	Особенности произношения и написания слов					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков
103	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 122)			Структура <i>either... or / neither... nor</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания рассказа	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
104	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 123)			Наречия		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинок	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
105	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 124–125)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение структуры оценочной статьи	Написание оценочной статьи	Развитие навыков критического мышления
106	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 126)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Описание интернет-сайта		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
107–108	Диагностическая работа (по итогам года)								
Unit 12 Тема: A new website. Новый интернет-сайт. Количество часов: 7									
100	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 117–119)		Лексика для описания интернет-сайта (WB с. 140)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
101	Совершенствование				Чтение с		Выражение		Развитие

	навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 120)				выборочным пониманием запрашиваемой информации		собственного мнения		навыков критического мышления
102	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 121)	Особенности произношения и написания слов					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков
103	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 122)			Структура <i>either... or / neither... nor</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания рассказа	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
104	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 123)			Наречия		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинок	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
105	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 124–125)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение структуры оценочной статьи	Написание оценочной статьи	Развитие навыков критического мышления
106	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 126)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Описание интернет-сайта		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
107–108	Диагностическая работа (по итогам года)								
Unit 12 Тема: A new website. Новый интернет-сайт. Количество часов: 7									
100	Развитие и		Лексика для описания		Чтение с		Обсуждение		Развитие

	совершенствование умений в чтении (с. 117–119)		интернет-сайта (WB с. 140)		пониманием основного содержания текста		содержания статьи		навыков критического мышления
101	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 120)				Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
102	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 121)	Особенности произношения и написания слов					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков
103	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 122)			Структура <i>either... or / neither... nor</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания рассказа	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
104	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 123)			Наречия		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинок	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
105	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 124–125)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение структуры оценочной статьи	Написание оценочной статьи	Развитие навыков критического мышления
106	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 126)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Описание интернет-сайта		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационн

									ого образца
107–108	Диагностическая работа (по итогам года)								
Unit 12 Тема: A new website. Новый интернет-сайт. Количество часов: 7									
100	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 117–119)		Лексика для описания интернет-сайта (WB с. 140)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
101	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 120)				Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
102	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 121)	Особенности произношения и написания слов					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков
103	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 122)			Структура <i>either... or / neither... nor</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания рассказа	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
104	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 123)			Наречия		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинок	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
105	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 124–125)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение структуры оценочной статьи	Написание оценочной статьи	Развитие навыков критического мышления

106	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 126)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Описание интернет-сайта		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца	
107–108	Диагностическая работа (по итогам года)									
Unit 12 Тема: A new website. Новый интернет-сайт. Количество часов: 7										
100	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 117–119)		Лексика для описания интернет-сайта (WB с. 140)			Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания статьи	Развитие навыков критического мышления	
101	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 120)					Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение собственного мнения	Развитие навыков критического мышления	
102	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 121)	Особенности произношения и написания слов						Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков
103	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 122)			Структура <i>either... or / neither... nor</i>		Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания рассказа	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
104	Развитие и совершенствование грамматических			Наречия			Аудирование с полным пониманием	Описание картинок	Составление предложений	Развитие социально-этических

	навыков (с. 123)					информации		ий	навыков
105	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 124–125)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение структуры оценочной статьи	Написание оценочной статьи	Развитие навыков критического мышления
106	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 126)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Описание интернет-сайта		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
107–108	Диагностическая работа (по итогам года)								
Unit 12 Тема: A new website. Новый интернет-сайт. Количество часов: 7									
100	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 117–119)		Лексика для описания интернет-сайта (WB с. 140)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
101	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 120)				Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
102	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 121)	Особенности произношения и написания слов					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков
103	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 122)			Структура <i>either... or / neither... nor</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания рассказа	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на

									основе примеров
104	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 123)			Наречия		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинок	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
105	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 124–125)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение структуры оценочной статьи	Написание оценочной статьи	Развитие навыков критического мышления
106	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 126)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Описание интернет-сайта		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
107–108	Диагностическая работа (по итогам года)								
Unit 12 Тема: A new website. Новый интернет-сайт. Количество часов: 7									
100	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 117–119)		Лексика для описания интернет-сайта (WB с. 140)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
101	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 120)				Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления
102	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 121)	Особенности произношения и написания слов					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков
103	Развитие и совершенствование грамматических			Структура <i>either... or / neither... nor</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания рассказа	Составление предложений	Развитие навыков критического

	навыков (с. 122)							ий	мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
104	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 123)			Наречия		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинок	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
105	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 124–125)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение структуры оценочной статьи	Написание оценочной статьи	Развитие навыков критического мышления
106	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 126)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Описание интернет-сайта		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
107–108	Диагностическая работа (по итогам года)								
Unit 12 Тема: A new website. Новый интернет-сайт. Количество часов: 7									
100	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 117–119)		Лексика для описания интернет-сайта (WB с. 140)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
101	Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 120)				Чтение с выборочным пониманием запрашиваемой информации		Выражение собственного мнения		Развитие навыков критического мышления

102	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 121)	Особенности произношения и написания слов					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков
103	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 122)			Структура <i>either... or / neither... nor</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания рассказа	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
104	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 123)			Наречия		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинок	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
105	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 124–125)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение структуры оценочной статьи	Написание оценочной статьи	Развитие навыков критического мышления
106	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 126)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Описание интернет-сайта		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
107–108	Диагностическая работа (по итогам года)								
Unit 12 Тема: A new website. Новый интернет-сайт. Количество часов: 7									
100	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 117–119)		Лексика для описания интернет-сайта (WB с. 140)		Чтение с пониманием основного содержания текста		Обсуждение содержания статьи		Развитие навыков критического мышления
101	Совершенствование				Чтение с		Выражение		Развитие

	навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации (с. 120)				выборочным пониманием запрашиваемой информации		собственного мнения		навыков критического мышления
102	Развитие и совершенствование лексических навыков (с. 121)	Особенности произношения и написания слов					Обсуждение значения слов	Отработка написания слов	Развитие академических навыков
103	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 122)			Структура <i>either... or / neither... nor</i>	Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания рассказа	Составление предложений	Развитие навыков критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров
104	Развитие и совершенствование грамматических навыков (с. 123)			Наречия		Аудирование с полным пониманием информации	Описание картинок	Составление предложений	Развитие социально-этических навыков
105	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 124–125)				Чтение с общим пониманием содержания		Обсуждение структуры оценочной статьи	Написание оценочной статьи	Развитие навыков критического мышления
106	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 126)					Аудирование с пониманием запрашиваемой информации	Описание интернет-сайта		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
107–108	Диагностическая работа (по итогам года)								

