

**ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «XXI век»**

**Юридический адрес:** 109052, Москва, улица Старообрядческая, дом17

**Сайт:** <http://www.xxivek.moscow.school.ru/> **E-Mail:** 9181911@mail.ru

**Телефон/факс:** 8 495 760-21-47, 8 495 918-17-74

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 2908 от 29.08.2019г.

«Утверждаю»  
Директор ОЧУ Школа «XXI век»  
\_\_\_\_\_ С.И. Бушуева  
Приказ № 2908 от 29.08.2019 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
(2019-2024 г.г.)**

Москва 2019 г.

**Содержание**

1. Введение
2. Цель и задачи воспитательной работы
3. Принципы организации воспитательной работы
4. Условия организации воспитательной работы
5. Направления воспитательной работы
6. Планируемые результаты:
7. Реализация мероприятий в рамках национального проекта «Образование»
8. Система управления воспитательной работой
9. Этапы реализации Программы
10. Способы оценки эффективности реализуемой Программы воспитания

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Основания для разработки Программы:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования: / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение, 2009.
- Национальный проект «Образование»;
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р
- Указ Президента РФ от 19.04.2017 № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указ Президента РФ от 29.10.2015 № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

## **1. Введение**

«Наше время ни в чем так не нуждается, как в духовной очевидности. Ибо сбились мы и следа нам не видно. Но след, ведущий к духовному обновлению и возрождению, найти необходимо и возможно»

И.А. Ильин

Основой воспитания является формирование духовно-нравственной личности, любящей свое Отечество, способной творить добро, быть человечным, участвовать в экономической, политической, социальной и культурной жизни. В школе воспитание и образование неразрывно связаны: воспитание является одним из главных моментов в образовании и делает осмысленным процесс постижения всех наук.

Приоритетные направления воспитания обозначены в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Школа является одним из основных социальных институтов, (бесспорно, основным является семья), который оказывает значимое влияние на становление личности подрастающего человека. В период детства и отрочества создаются основные предпосылки духовно-нравственного облика человека, закладывается фундамент его Личности. В дошкольном детстве, благодаря высокой эмоциональности, ребенок может глубже прочувствовать те или иные значимые аспекты человеческого поведения, поступков; в школьном возрасте он наиболее сензитивен к восприятию нравственных критериев, воспитанию таких качеств, как милосердие, великодушие, чувство собственного достоинства. К периоду окончания обучения происходит перестройка нравственного сознания личности на основе присвоенного опыта. Поэтому процесс воспитания должен быть непрерывным в течение всего периода общего образования, учитывающий все особенности детского восприятия. Оно должно осуществляться на основе преемственности содержания и методов разных уровней образования, длительности соответствующих воспитательных воздействий, реализации целенаправленного сопровождения обучающихся и их семей.

Главной особенностью современных детей и подростков является вовлеченность их в информационное пространство, представляемое Интернетом и современными девайсами, которые оказывают, в том числе и негативное воздействие на формирование личности.

Поэтому очень важно уделять внимание формированию у детей информационной культуры и обучению вопросам информационной безопасности, что учтено в данной программе.

Программа воспитания ОЧУ Школа «XXI век» ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания, определяет цель, задачи воспитания обучающихся с учетом предыдущего опыта, приоритетов и стратегии государства, интересов, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

## **2. Цель и задачи воспитательной работы**

**Цель:** создание субъект - субъектного воспитательно – образовательного пространства для обучающихся и педагогических работников, обеспечивающего успешную социализацию личности каждого обучающегося, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества

**Задачи:**

- организовать участие педагогов и обучающихся в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- способствовать приобщению обучающихся к участию в школьном самоуправлении и общественной жизни класса посредством формирования социальных компетенций и навыков;
- способствовать активному включению в общешкольную жизнь детей с ОВЗ;
- создать условия для проявления неформального лидерства обучающихся в классах и в школе;
- внедрить новые методы и формы обучения и воспитания, образовательные технологии, способствующие повышению мотивации к обучению и познанию
- разработать и использовать систему прогнозирования и экспертной оценки результативности программы

**3. Принципы организации воспитательной работы:**

- **научности предполагает опору** при составлении плана на научные представления о сущности, движущих силах и закономерностях процесса воспитания и развития ребенка, на теоретические положения современных педагогических концепций о воспитании, на технологические разработки отечественных и зарубежных ученых по проблемам планирования и организации воспитательной деятельности обучающихся;
- **конкретности предполагает учет** интересов и потребностей членов конкретного коллектива, достигнутый уровень и перспективы его развития, включение в план конкретных дел, определение конкретных сроков и ответственных за их проведение;
- **диалога предполагает** учет различных точек зрения и спектра возможных путей и способов организации будущей жизнедеятельности детского сообщества и воспитательных отношений в нем;
- **индивидуальности** предполагает, что индивидуальность каждого ребенка является ценностью, а процесс ее развития и проявления одной из главных задач воспитательной системы, а также учет индивидуальных особенностей детей и взрослых;
- **непрерывности** предполагает несение дополнений, изменений, так как воспитательная система — это «живой» организм, в котором изменяются интересы, потребности, ценностные установки детей и взрослых, корректируются межличностные эмоционально-психологические и деловые отношения, появляются новые контакты с окружающей социальной и природной средой;
- **цикличности** предполагает, что каждый новый план воспитательной работы формируется на основе результатов реализации предыдущих, алгоритм разработки плана представляет собой замкнутую технологическую цепочку последовательно выполняемых действий в соответствии с распределенными обязанностями и установленными сроками

**4. Условия организации воспитательной работы**

**Необходимые условия для организации воспитательной работы, имеющей положительный результат:**

- способствовать формированию позитивной Я- концепции личности ребенка и взрослого;
- актуализация потребности в самореализации и самоутверждении;

- создание доброжелательного и эмоционально комфортного климата школы;
- развитие информационной системы по проблемам толерантности, вскрывающей культурные, социальные, экономические, политические, религиозные источники нетерпимости, насилия и отчуждения;
- анализ форм и методов (создание новых) формирования независимого мышления детей и взрослых и выработка критического осмысления суждений, основанных на моральных общечеловеческих ценностях;
- моделирование и построение воспитательных систем каждого класса по формированию толерантных установок и развитию гражданской активности;
- создание системы мониторинга за изменениями в личностном росте детей и взрослых

**Воспитательная работа включает в себя деятельность в рамках:**

- дополнительного образования;
- внеклассной и внешкольной работы классных руководителей;
- внеурочной деятельности;
- ученического самоуправления;
- общешкольных праздников, конкурсов, соревнований и т.д.;
- работы психолого-педагогической службы

**Решение задач программы воспитательной работы предусматривает связь воспитательного процесса с жизнью общества, практической деятельностью обучающихся, а именно:**

- применение обучающимися знаний на практике, полученных на уроке, во внеурочное время;
- отражение основных событий страны в жизни классного, школьного коллектива;
- включение детей в активную деятельность, преобразование окружающей среды;
- согласованность плана с деятельностью школы и детских общественных организаций

**В воспитательной работе используются следующие методы:**

- формирования сознательной личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, встречи с интересными людьми, круглый стол, и т.д.);
- организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж);
- стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, дискуссия, эмоциональное воздействие, конкурс «Класс года», поощрение, наказание и др.);
- контроля, самоконтроля и самооценки

Эффективным средством воспитания является ученическое самоуправление как совместная деятельность педагогов и обучающихся по управлению деятельностью всего учебного коллектива.

**Программой также предусмотрено:**

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента ФГОС ОО;

- полноценное использование воспитательного потенциала учебных предметов, в том числе гуманитарного, естественно-научного, социально-экономического профилей;
- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности обучающихся с учетом их потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, которое предполагает: воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов, а также обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию

## **5. Направления воспитательной работы**

### **5.1. Гражданское воспитание**

#### **Задачи:**

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование готовности и способности вести переговоры, противостоять негативным воздействиям социальной среды

### **5.2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности**

#### **Задачи:**

- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России в том числе на основе развития программ военно-патриотического воспитания;
- способствовать формированию активной гражданской позиции, социальной ответственности, антикоррупционного сознания у обучающихся;
- способствовать формированию чувства гражданского долга;
- прививать уважение к Родине, любовь к традициям и культуре страны, гордость за историю и достижения своего народа;
- повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним;

— формирование уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

— развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма

### **5.3. Духовное и нравственное воспитание**

#### **Задачи:**

- развитие нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- формирование нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;
- развитие сопереживания и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- содействие формированию позитивных жизненных ориентиров и планов;
- оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных

#### **Формы и методы работы урочной и внеурочной деятельности**

##### **Класно-урочная деятельность:**

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;
- коллективное взаимообучение

##### **Внеурочная деятельность:**

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- дискуссии нравственной тематики;
- поисковая работа, функционирование музеев;
- волонтерская деятельность;
- изучение нравственного наследия, имеющего общечеловеческий характер: золотое правило нравственности, заповеди;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы, концерт

### **5.4. Приобщение к культурному наследию российского народа**

#### **Задачи:**

— воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства



и литературы;  
окружающего мира;

развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения

— развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;

— создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

### **Популяризация научных знаний**

#### **Задачи:**

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся, поддержка научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности в научных познаниях об устройстве мира и общества ;
- развивать познавательные интересы обучающихся, их ценностное отношение к образованию, опыт учебно-познавательной деятельности;
- способствовать формированию гибких компетенций: ответственность, инициативность, самоконтроль, управление временем и др.
- развивать позитивное отношение к собственному интеллектуальному развитию, формировать потребность в самообразовании, готовность к сознательному выбору профессии;

### **Формы и методы работы урочной и внеурочной деятельности**

#### **Классно-урочная деятельность:**

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;
- коллективное взаимообучение

#### **Внеурочная деятельность:**

- тематические классные часы;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;
- дискуссии, деловая игра, квест;
- функционирование музеев;
- волонтерская деятельность;
- праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы, концерт

## **5.5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья**

**Задачи:**

- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- создание для обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

**Формы и методы работы урочной и внеурочной деятельности****Классно-урочная деятельность:**

- физкультурные занятия;
- игровые формы обучения;
- физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в структуре учебного дня, к которым относятся:  
*гимнастика до занятий*  
*физкультминутки и физкультпаузы во время во время уроков*  
*подвижные перемены*  
*физкультурные занятия в группах продлённого дня*

**Внеурочная деятельность:**

- беседы, интерактивные игры, дискуссии, конференции, дебаты по темам, связанным с физкультурой и спортом;
- спортивные конкурсы в классе, в параллели, в школе;
- общешкольные встречи, посвященные физкультурному движению и спорту;
- спортивно-исторические и географические викторины, посвященные спортивной тематике;
- конкурсы спортивных проектов и газет;
- фестивали туристической песни;
- спортивные аукционы;
- интеллектуальные олимпиады на спортивную тематику;
- спортивные бои, ринги, дебаты на спортивную тему;
- научные исследования обучающихся по спортивной тематике;
- читательские конференции по спортивной тематике;
- обсуждение газетных и журнальных публикаций по теме «Спорт»
- туристские походы и слёты
- ежемесячные дни здоровья и спорта

## **5.6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

### **Задачи:**

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

## **5.7. Экологическое воспитание**

### **Задачи:**

- развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

## **Формы и методы работы урочной и внеурочной деятельности**

### **Класно-урочная деятельность:**

- уроки-практикумы;
- игровые формы обучения;
- интегрированные уроки;
- коллективное взаимообучение

### **Внеурочная деятельность:**

- тематические классные часы;

#### **1- 4 класс**

- наблюдения;
- беседы;
- экскурсии;
- обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций; ролевые игры;
- викторины;
- этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы и практические наблюдения детей;
- активное участие в природоохранных мероприятиях

#### **5-9 класс**

- постановка экологических опытов;

- проведение мониторингов;
- участие в экологических акциях (кормушки, домики для птиц);
- природоохранных мероприятиях (субботники, природоохранные акции походы и рейды)

### **10-11класс**

- научно-исследовательская деятельность обучающихся;
- деятельность по интересам

#### **5.8. Взаимодействие с семьями обучающихся**

##### **Задачи:**

- содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы;

##### **Формы и методы взаимодействия**

**Лекция** – форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.

**Родительская конференция** – предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

**Практикум** – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации** – обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).

**Посещение семьи** – индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни воспитанников.

**Родительское собрание** – форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.

**Общешкольные родительские собрания** проводятся два раза в год. Цель: знакомство с нормативно- правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы.

##### **Классные родительские собрания**

#### **6. Планируемые результаты:**

- педагоги и обучающиеся принимают активное участие в творческих конкурсах, соревнованиях, в конкурсных отборах при реализации приоритетного национального проекта «Образование»;
- организовано активное участие обучающихся в школьном самоуправлении и общественной жизни класса;
- используются новые методы и формы обучения и воспитания, образовательные технологии, способствующие повышению мотивации к обучению и познанию;

— разработана и используется система экспертной оценки результативности программы

### **Личные результаты обучающихся**

**У большинства обучающихся (более 70 %) сформированы следующие личные качества и компетентности:**

#### **6.1. Начальная школа**

- сформирована внутренняя позиция обучающегося
- сформирована адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы
- сформирована ориентация на моральные нормы и их выполнение
- сформировано умение учитывать позицию собеседника (партнера)
- сформировано умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками

#### **6.2. Основная школа**

- готовность к активной гражданской позиции
- готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса
- личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности
- сформированность гибких компетенций: ответственность, инициативность, самоконтроль, управление временем и др.
- сформированность культуры здорового образа жизни
- сформированность основ экологической культуры
- сформированность основ финансовой грамотности

#### **6.3. Средняя школа**

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- интериоризация традиционных семейных ценностей;
- сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

### **7. Реализация мероприятий в рамках национального проекта «Образование»**

#### **7.1. Проект «Цифровая школа»**

	Направление деятельности	Содержание деятельности
1.	Нормативно-правовое обеспечение	Разработать локальные акты по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства

		Разместить локальные акты на официальном сайте школы
		Организовать курсы повышения квалификации с помощью электронной платформы «Мобильное Электронное Образование» (МЭО) mob-edu.ru
		Организовать обучающие семинары с привлечением специалистов по работе с современными информационно-образовательными средами Учи.ру uchi.ru, «Российская электронная школа» (РЭШ) resh.edu.ru
		Провести вебинары по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» урокцифры.рф
4.	Образовательная деятельность	Организовать предметные олимпиады по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru
		Участвовать во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф, который развивает интерес школьников к программированию
		Провести уроки по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров
		Участвовать в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» сетевичок.рф
		Включить в план внеурочной деятельности или дополнительного образования кружок по робототехнике

## 7.2. Проект «Поддержка семей, имеющих детей»

	Направление деятельности	Содержание деятельности
	Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Провести родительские собрания по вопросам поддержки творческих успехов ребенка
		Ознакомить родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования
		Организовать совместные школьные мероприятия с привлечением родителей: семейный спортивный праздник, квест, викторину и т.д.
		Принять участие в международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России» на федеральном портале информационно-просветительской поддержки родителей ruoditel.ru
	Психолого-педагогическое сопровождение	Организовать совместные мероприятия с родителями и

семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	обучающимися с ОВЗ
	Провести консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ
	Организовать открытые уроки для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ
	Внедрить материалы информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» (РЭШ) <a href="http://resh.edu.ru">resh.edu.ru</a> , в урочные и внеурочные занятия, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию
	Включить в план внеурочной деятельности социальное направление по работе с детьми с ОВЗ
	Организовать онлайн-консультирование родителей посредством организации блогов, групп в социальных сетях, сайтов
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Провести родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов
	Организовать индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей
	Провести анкетирование обучающихся с целью выявления отношения к пагубным привычкам
	Организовать мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом
	Организовать посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних
	Контролировать посещение учебных занятий школьниками «группы риска»
	Организовать отдых и оздоровление выдачи «группы риска» в летний период
	Провести профориентационный всеобуч для родителей

## 7.3. Проект «Учитель будущего»

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Повышение квалификации	Организовать курсовую подготовку для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования
		Организовать стажировку учителей на базе образовательных, научных и иных организаций, имеющих опыт инновационной деятельности и высокие результаты в образовательной деятельности
		Организовать условия для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования
2	Участие в профессиональных конкурсах	Подготовить учителя к участию во Всероссийском профессиональном конкурсе «Учитель года»
		Провести открытые уроки молодых специалистов с целью выявления кандидатуры на участие в конкурсе «Педагогический дебют»
		Организовать проведение школьного профессионального конкурса «Лучший портфолио педагога»
		Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы
3	Подготовка к новой форме аттестации педагогов	Провести заседания профессиональных объединений педагогов с целью ознакомления с новой моделью аттестации
		Провести тестирование педагогов на предметную и ИКТ-компетентность
		Провести заседания творческих групп по разбору задач олимпиадного цикла
		Организовать проблемные группы учителей по разбору новых КИМ для подготовки обучающихся к ГИА
		Организовать решение предметно-методических заданий с единичным и с множественным выбором ответа
		Организовать работу школы молодого педагога
		Провести диагностику профкомпетентности педагогов
Организовать обмен профессиональными практиками через проведение предметных недель		



		Создать условия для обмена опытом по применению образовательных технологий продуктивного типа в рамках проведения школьных единых методических дней
4	Взаимодействие учителя с родителями, обучающимися, коллегами	Провести школьный конкурс личных сайтов, блогов учителей школы
		Создать облачные технологии, предметные и элективные курсы с доступом через web-интерфейс (например, на платформе Moodle)
		Использовать IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (MyTest, Hotpotatoes, сервисы Google)
		Организовать виртуальные среды для взаимодействия с обучающимися (например, организации обучения по модели «перевернутый класс»)

#### 7.4. Проект «Современная школа»

№	Направление деятельности	Содержание деятельности
1	Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Внедрить интерактивную образовательную он-лайн-платформу uchi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно
		Организовать курсовую подготовку учителям, работающим с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования
2	Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Разработать контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по учебным предметам предметной области «Искусство»
		Провести творческие конкурсы на различных уровнях для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству
		Подготовить и провести школьную олимпиаду по учебным предметам предметной области «Искусство»
3	Реализация новой концепции предметной	Посетить с обучающимися начального общего образования «Кидзанию» – детский город профессий для знакомства с миром профессий

	области «Технология»	<p>Принять участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)</p> <p>Провести серию вебинаров для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)</p> <p>Принять участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) – провести онлайн-курсы обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование</p> <p>Принять участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6–11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)</p> <p>Принять участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум» (navigatum.ru)</p> <p>Ознакомить учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория» (proektoria.online), направленных на раннюю профориентацию школьников</p> <p>Выбрать компетенции программы JuniorSkills (worldskills.ru) для реализации на базе школы, определить наставников команд, разработать программу обучения школьных команд</p> <p>Обучить школьников профессиям и softskills на базе детских технопарков, организаций дополнительного образования</p> <p>Обучить стандартам JuniorSkills экспертов и наставников, изучить техописания компетенций, методику проведения чемпионатов</p> <p>Обеспечить реализацию практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)</p> <p>Принять участие в чемпионатах JuniorSkills для юниоров 10–17 лет по методике Worldskills в рамках системы чемпионатов «Молодые профессионалы» (worldskills.ru)</p>
4	Реализация новой концепции предметной области «Физическая культура»	<p>Подготовить мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> <p>Принять участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»</p> <p>Включить в план внеурочной деятельности, план дополнительного образования спортивно-оздоровительное направление. Организовать спортивный клуб, секции</p> <p>Разработать тесты для прохождения промежуточной аттестации по учебному предмету «Физическая культура»</p>

		Принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре
		Провести мероприятия по формированию антидопингового мировоззрения и поведения учащихся
		Заключить договор о сотрудничестве с организациями дополнительного образования (спортивной школой, спортивным комплексом). Провести совместные спортивные мероприятия
5	Реализация новой концепции предметной области «География»	Включить изучение курса «География родного края» во внеурочную деятельность основного общего образования
		Принять участие в географическом квесте по родному городу
		Провести конкурс знатоков картографии в рамках предметных недель
		Принять участие в конкурсном отборе на участие в образовательных программах (профильных сменах) Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество» во всероссийских и международных детских центрах «Орленок», «Океан», «Артек» и «Смена»
		Воспользоваться дистанционной информационно-образовательной средой «Российская электронная школа» (resh.edu.ru) для достижения высокого уровня географической подготовки
		Подготовить участников научно-практических конференций, олимпиад по географии
6	Реализация новой концепции предметной области «ОБЖ»	Приобрести интерактивные тренажерные системы по ОБЖ: «Реаниматор», интерактивный 3D-макет лаборатории «Основы электробезопасности» и др.
		Организовать обучение школьников безопасности на дорогах с помощью «Лаборатории безопасности» – комплексной программы для моделирования дорожных ситуаций
		Провести неделю безопасности, День гражданской обороны, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф
		Разработать контрольно-измерительные материалы по ОБЖ для проведения промежуточной аттестации
		Провести единый урок по безопасности в сети Интернет по материалам онлайн-площадки единыйурок.рф
		Принять участие во Всероссийском конкурсе социальной рекламы на тему информационной безопасности на единыйурок.рф
		Организовать участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по теме «Безопасное использование сайтов в сети Интернет в образовательном процессе в целях обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации» на единыйурок.рф
		Принять участие в соревнованиях Всероссийского общественного детско-юношеского

		движения «Школа безопасности»
		Познакомить обучающихся с профессией спасателя
7	Реализация новой концепции предметной области «Обществознание»	Организовать участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru)
		Принять участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единыйурок.рф
		Принять участие в мероприятиях школьного волонтерского движения: акция «Посади дерево», «За здоровый образ жизни», «Помощь ветеранам и людям пожилого возраста» и др.
		Участвовать во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности на fin-olimp.ru
		Воспользоваться единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцыроссии.рф) для организации волонтерского движения в школе

### 8. Система управления воспитательной работой

Достижение целей воспитания и социализации и решение конкретных задач осуществляется при непрерывном взаимодействии всех участников образовательной деятельности:

1. Директор - осуществляет руководство образовательной организации на основе нормативных документов и собственной позиции, выражает заказ органов власти и социальный заказ, как на государственном, так и на местном уровне.

2. Управляющий Совет - состоит из родителей, учащихся, представителей учительского коллектива, представителей общественных организаций. Совет выражает заказ со стороны родителей и детей, определяет основные направления воспитательной работы и ключевые мероприятия, контролирует выполнение задач, корректирует направления деятельности.

3. Педагогический совет - ставит педагогические задачи в воспитательной работе, подводит итоги и анализирует результаты, вносит коррективы в план воспитательной работы.

Непосредственным осуществлением воспитательной деятельности занимаются:

1. Заместитель директора по воспитательной работе - осуществляет организационное, методическое и диагностическое руководство воспитательной работой.

2. Педагоги дополнительного образования - осуществляют подготовку и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий для поддержания традиций школы, для реализации потенциала каждого ребенка или классного коллектива.

3. Классные руководители - осуществляют воспитательную работу с классами на коллективном и индивидуальном уровне, помогают в проведении общешкольных дел, ведут работу с родителями.

4. Учителя-предметники - реализуют воспитательную работу через урочную систему, внеурочную работу с микрогруппами и отдельными учащимися, проводят тематические мероприятия.

5. Совет учащихся - образует профильные деятельностьнные комиссии по разработке и проведению школьных акций и отдельных дел,

организуют работу классных коллективов и отдельных детей.

### **9. Этапы реализации Программы:**

- проблемно-ориентированный анализ, имеющейся ситуации (учитывая результаты ВСОКО, самоанализа, анкетирования всех участников образовательных отношений, данных классных руководителей, педагогов психологов, социальных педагогов);
- реализация содержания Программы по направлениям в соответствии с годовыми планами воспитательной работы;
- оценка эффективности Программы

### **10. Способы оценки эффективности реализуемой Программы воспитания**

Реализация Программы воспитания предусматривает достижение двух групп результатов:

– количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

– качественные, не имеющие формализованных показателей, так как касаются личностных качеств обучающихся

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе и оцениваются с использованием социологических методов.

#### **Способы оценки эффективности реализуемой Программы:**

- самоаудит, представление опыта в виде публикаций в профессиональной печати,
- участие в Интернет-семинарах, форумах, в т.ч. российского и международного уровня,
- презентации достижений на конференциях, семинарах, круглых столах, педагогических советах, родительских собраниях и пр..

**Критерии оценки** эффективности реализуемой Программы отражают все направления деятельности ОЧУ Школа «XXI век», открыты и могут корректироваться по ситуации.

#### **Необходимо ежегодно учитывать качественные изменения, происходящие в школе в целом :**

- доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования (%);
- доля детей, охваченных внеурочной деятельностью (%);
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения (%);;
- степень участия родителей обучающихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- доля детей, поставленных на административный учет за факты асоциального поведения (%);
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года

**Мониторинг** реализации Программы и результатов воспитательной деятельности проводится по следующим направлениям:

- мониторинг образовательной деятельности (по результатам ВСОКО)
- мониторинг образовательных потребностей обучающихся (анкетирование)
- мониторинг состояния здоровья обучающихся (по результатам ВСОКО)
- мониторинг условий: кадровых, материально-технических и др. (по результатам ВСОКО)
- мониторинг личностных достижений обучающихся (Приложение 1)

- мониторинг профессиональной ориентации и профессионального выбора (анкетирование)
- мониторинг уровня мастерства (компетентности) педагогов; (карта проф мастерства)
- мониторинг общественного рейтинга ОЧУ Школа «XXI век»

**Методические правила проведения мониторинга:**

— мониторинг вследствие отсроченности результатов воспитания и социализации обучающихся целесообразно строить, с одной стороны, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности) и воспитательной деятельности педагогических работников, а с другой, на изучении индивидуальной успешности выпускников школы;

— при разработке и осуществлении программы мониторинга следует сочетать общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС ОО, и специфические, определяемые социальным окружением школы, ее традициями, укладом и другими обстоятельствами;

— комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование их деятельности, направленной на обеспечение процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;

— мониторингу предлагается придать общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, психолога, социального педагога и т. п.);

— мониторинг должен предлагать чрезвычайно простые, прозрачные, формализованные процедуры диагностики;

— предлагаемый мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, поэтому целесообразно проводить его в рамках традиционных процедур, модернизировав их в контексте ФГОС;

— в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, ученических сообществах и по отношению к разным обучающимся (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);

— работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности общеобразовательных организаций).

**В качестве основных показателей эффективности реализации Программы воспитания обучающихся выступают:**

– Развитие личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

– Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в школе

– Степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Оценка эффективности реализации Программы обеспечивается:**

– средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары;

– проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитательной работы школы;

- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в образовательном пространстве школы;
- изучением уровня удовлетворенности организацией образовательного процесса в школе всех участников образовательного процесса

**Методологический инструментарий мониторинга программ воспитания обучающихся предусматривает использование следующих методов:**

**Тестирование (метод тестов)**

**Опрос**

— виды опроса:

- *анкетирование;*
- *интервью;*
- *беседа*

**Психолого-педагогическое наблюдение**

виды наблюдения:

- *включённое наблюдение;*
- *узкоспециальное наблюдение*

**При описании динамики процесса воспитания и социализации обучающихся используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования. Методика и инструментарий мониторинга личностного развития обучающихся прописаны в Положении ВСОКО (сайт ОЧУ Школа «XXI век»).**

**Для каждого уровня образования разработаны Программы духовно-нравственного развития и воспитания (ООП НОО), воспитания и социализации (ООП ООО и ООП СОО). Результаты учитываются при проведении анализа деятельности.**

**Приложением к Программе является ежегодный План воспитательной деятельности.**

Диагностику личностного развития обучающихся проводят классные руководители, педагоги-психологи, учителя предметники. Данные обобщаются.

### Мониторинг личностного развития обучающихся

<i>Диагностируемое личностное качество</i>	<i>Показатель сформированности</i>	<i>Предмет мониторинга по показателю</i>	<i>Оценочная процедура</i>	<i>Исполнитель</i>	<i>Периодичность процедур мониторинга</i>
Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение классных часов	Классный руководитель	В течение года, в рамках
Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
	Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
Готовность к продолжению	Понимание учащимся собственных профессиональных	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с	Статистический учет	Классный руководитель	На этапе предпрофильной



образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения	склонностей и способностей	заключением педагога-психолога о своих профессиональных склонностях и способностях			подготовки и по окончании уровня основного образования
	Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
	Опыт выполнения учащимся проектов, соответствующих рекомендованному профилю	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	
Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель, учителя обществознания и (или) литературы	Ежегодно, в конце учебного года
	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, учитель физической культуры	Ежегодно, в конце учебного года

Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Учитель экологии или биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Результаты данного мониторинга целесообразно дополнить справкой о занятости обучающихся во внеурочных видах деятельности, справкой о школьной системе дополнительного образования и системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.