

## Перспективный план воспитательной работы

### Объяснительная записка.

За основу плана воспитательной работы на перспективу школа взяла ряд принципиальных установок, в числе которых:

- Единство обучения и воспитания как важнейших составляющих образования.
- Создание культурной среды, способствующей гармоничному развитию личности.
- Внедрение целевых программ, направленных на формирование у каждого учащегося суммы качеств, позволяющих прогнозировать успешность в продолжение обучения, выстраивание в будущем профессиональной карьеры.

В нашем понимании, нужно отойти от стереотипов в планировании, когда воспитательная работа представлена как комплекс мероприятий, праздников, классных часов и т.д. Конечно, всё это необходимые звенья школьной жизни и отказываться от них нельзя. Вместе с тем в плане сделан акцент на целевые программы, адресованные каждому учащемуся. Они позволяют расширить и углубить компетенции каждого ребенка, необходимые ему в практике жизни и в будущем.

Итак, план состоит из трех разделов:

1. Годовой круг праздников, мероприятий и акций.
2. Воспитательная работа в классе.
3. Целевые программы индивидуального развития учащихся. Если два первых раздела традиционны и повторяются с небольшими коррективами каждый учебный год, то третий раздел обладает некоторой новизной и требует кратких комментариев.

**Р а з д е л 3. Разработка целевых программ индивидуального развития и воспитания учащихся.** В первом блоке представлены необходимые каждому человеку компетенции, навыки, поведенческие установки, приобщающие учащихся к культуре.

- Речевой этикет и манеры.
- Культура дискуссий
- Публичные выступления и ораторское искусство.
- Работа с источниками информации.
- Работа с текстами.

Второй блок - креативный, его программы нацелены на развитие творческих способностей учащихся, приобщение их к искусству и культуре.

- Театр и актерское мастерство.
- Музыка, композиция, бардовская песня.
- Хореография, сценодвижение.
- Видео, фото, журналистика.
- Дизайн, оформительское искусство.
- Выставки и презентации.

В третьем блоке представлены программы, имеющие целью воспитание нравственного и физического здоровья детей.

- Здоровый образ жизни. Валеология.
- Милосердие и благотворительность.
- Социология и общественное мнение.
- Интернационализм как жизненная философия.
- Стильный имидж, мода.
- Характеристика, самооценка, тестирование.

Основы психологических знаний.

- Патриотизм и гражданственность (чувства, образы, дела, атрибутика).
- Толерантность.

Четвертый блок - деловой. Его программы имеют профориентационную направленность.

- Лидерство и командная работа.
- Наставничество и шефская работа.
- PR, реклама, маркетинг и т.п.
- Бизнес-планирование, корпоративная этика.

Как видно из представленных целевых программ, деление между разделами носит весьма условный характер, так как все программы взаимосвязаны, взаимосвязаны и дополняют друг друга. Каждая из программ будет наполняться конкретным содержанием в урочной и внеурочной деятельности учащихся. Учителя-предметники, кураторы и педагоги дополнительного образования планируют, активно реализуют целевые программы в своей повседневной работе, осуществляют мониторинг успешности учащихся. Каждая целевая программа конкретизируется и детализируется в планах работы методических объединений, кружков, секций, в досуговой деятельности второй половины дня. Каждая из них найдет свое отражение в Приложениях.

Общественно-значимая деятельность тоже представлена в многообразных формах:

- благотворительные акции в детской Морозовской больнице
- пополнение книжного фонда школьной библиотеки
- подготовка поздравлений ветеранам войны, проживающим в районе Лефортово

Физкультурно-спортивная деятельность организуется с учетом здоровьесберегающих технологий:

- формирование навыков здорового образа жизни,
- расширение и углубление валеологических знаний,
- внеклассная работа (тренировки, турниры, соревнования, товарищеские встречи).

Вместе с тем не все наши идеи и решения в организации воспитательной работы оказались достаточно эффективными. Мы не смогли сломать поведенческие стереотипы учащихся, связанные с неверным пониманием культуры общения, меры ответственности старшеклассников за освоение учебных программ, объективной самооценки. Не удалось также организовать достаточно действенную борьбу с курением. Считаем, что одна из главных причин неудачи - отсутствие поддержки наших требований со стороны родителей учащихся. Кроме этого лишь частично решен вопрос внешнего вида

учащихся, его соответствия разработанному нами школьному стилю. Эти и ряд других вопросов предстоит решить Школе в ближайшей перспективе.

В целом же мы можем говорить о том, что система работы школы дала свои положительные результаты. Вместе с поиском новых подходов нужно продолжать работу по направлениям доказавшим свою эффективность.