

Утверждаю  
Директор ОЧУ Школа XXI век  
Бушуева С.И.



Рассмотрено и принято  
на педагогическом совете школы  
Дата 27.08.2020 г.

(протокол от 27.08.2020 № 2708 )

## **Образовательная программа дополнительного образования**

Срок реализации 4 года

Москва ,2020

## **Введение**

Дополнительное образование детей в ОЧУ «Школа XXI век» является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, направлено на организацию педагогически целесообразной занятости свободного времени детей в возрасте от 6 до 18 лет, обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

В дополнительной общеобразовательной программе учтены возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательный процесс в рамках дополнительного образования организуется, в том числе и по индивидуальным учебным планам в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разновозрастных группах, а также индивидуально.

В программу ежегодно вносятся изменения и дополнения.

Настоящая Программа разработана на 2020 - 2023 учебные годы в соответствии с:

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон);

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

— Национальный проект «Образование»;

— Концепция развития дополнительного образования детей, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

— Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. N 729-р «О плане мероприятий на 2015-2020 гг. по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»

— Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"»

— Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ.

— Конвенция о правах ребенка;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.04.2003 N 27 "О введении в действие Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03" ("СанПиН 2.4.4.1251-03. 2.4.4. Гигиена детей и подростков. Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования).

— «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения). Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 01.04.2003);

— Устав ОЧУ «Школа XXI век»;

— Положение о дополнительном образовании в ОЧУ «Школа XXI век»

## **Пояснительная записка**

Настоящая Программа отражает концепцию, выстроенную в ОЧУ «Школа XXI век» в соответствии с поставленными целями и реальными условиями организации образовательной деятельности, учтены формы и методы достижения поставленной цели и задач, обозначены предполагаемые результаты.

Дополнительное образование в ОЧУ «Школа XXI век» создано в целях формирования единого образовательного пространства школы, что будет способствовать повышению качества образования. Оно направлено на интеграцию с общим образованием, что позволит организовать такую образовательную среду, которая способна побудить обучающихся к развитию творческих способностей, удовлетворению индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также повысить конкурентоспособность школы.

Дополнительное образование принято рассматривать как важнейшую составляющую образовательного пространства, востребованного участниками образовательных отношений, а также как фактор развития склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Программа основывается на достижениях отечественной и мировой культуры, российских народных традициях; выражает общие направления дополнительного образования в школе; принимает во внимание различный образовательный уровень обучающихся; отражает варианты оценивания результатов образования по тому или иному предмету; опирается на организационные условия образовательной деятельности, ее материально-техническую, информационную и методологическую составляющую.

Реализация Программы предусматривает сетевое взаимодействие с социальными, образовательными учреждениями, предприятиями Москвы и других городов РФ.

К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений. Заключен Договор с ЧУПО «Экономический бизнес-колледж».

В Программе учтены также положения Программы развития ОЧУ «Школа XXI век» на 2019-2023 годы.

### **1. Целевой раздел**

**1.1. Цель** создание и обеспечение условий для расширения возможностей удовлетворения круга интересов обучающихся в области дополнительного образования, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию

#### **Задачи:**

— удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;

— обеспечение широкого выбора форм и методов педагогической деятельности, индивидуальность методик преподавания, учитывая образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся;

— формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

— обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

— выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;

— социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;

— формирование навыков XXI века (4 К);

- формирование навыков самообучения, самопродвижения и эффективного использования свободного времени;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- создание условий для вовлечения мотивированных обучающихся в чемпионаты профессионального мастерства по стандартам Worldskills;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе

В основу Программы дополнительного образования в ОЧУ «Школа XXI век» положены принципы Проекта «Стратегии развития дополнительного образования до 2025 года». Это четыре направления, по которым система образования города Москвы будет развиваться в ближайшие 5 лет.

#### **1. Образование для жизни:**

формирование умений и навыков для жизни и профессии, новые архитектурные решения школьных зданий под новый уровень задач системы образования

#### **2. Развитие талантов каждого:**

поиск, раскрытие и развитие возможностей каждого ребенка и подростка

#### **3. Воспитание ответственного отношения к себе и городу:**

помощь в осознании ребенком и подростком собственной ответственности за свое сегодня и завтра и возможных последствий необдуманных действий, важность понимания людей с иными интересами и возможностями, содействие в формировании культурной идентичности как части городского сообщества.

#### **4. Город для образования. Образование для города:**

школа – значимый элемент консолидации городских сообществ, педагог дополнительного образования - интегратор педагогических воздействий на ученика, навигатор возможностей города, адекватных талантам обучающегося, наставник при подготовке к жизни и работе в эпоху цифровой экономики и нового технологического уклада.

### **1.2. Принципы развития системы дополнительного образования в ОЧУ «Школа XXI век»**

- непрерывности и преемственности образования;
- интеграции базового и дополнительного образования;
- реализация практико-деятельностной основы образовательной деятельности;
- разновозрастного единства, который обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов, способствует проявлению инициативы, самостоятельности, лидерских качеств, умение работать в коллективе, учитывать интересы других и пр.);
- деятельностного подхода, подразумевающий создание ситуации успеха для каждого;
- открытости системы дополнительного образования, который подразумевает совместную работу школы, семьи, других социальных институтов, учреждений;
- творчества (каждое дело и занятие создает условия для проявления творческих способностей учащегося или коллектива учащихся и педагогов)

#### **Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ основано на:**

- конвергентный подход в разработке, реализация междисциплинарных программ, включающих в себя элементы нескольких направленностей;
- использование в реализации дополнительных общеобразовательных программ современных методов и форматов обучения, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной, учебно-исследовательской деятельности, взаимодействия между обучающимися посредством равного обмена знаниями, умениями и навыками, при

которой образовательный процесс выстраивается без активного участия в нем педагога (взаимное обучение);

— творческий и продуктивный характер образовательных программ;

— открытый и сетевой характер реализации

**1.3. Система дополнительного образования в ОЧУ «Школа XXI век» осуществляет следующие функции:**

**1. социализации**, которая подразумевает создание условий для самоутверждения личности в коллективе и обществе, учитывая ее индивидуальные особенности, обеспечивает условия для самовыражения и самоопределения;

**2. развивающая** объединяет все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования, ее реализация рассматривается в едином **русле** со всеми остальными, поскольку каждая из них связана с развитием и саморазвитием детей

**3. воспитательная** обеспечивает целенаправленное влияние на поведение и деятельность обучающихся

**4. социокультурная** отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы реализации дополнительных программ в этом направлении; тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, восстанавливают физические и духовные силы, расширяет кругозор и т.д.

**1.4. Результаты освоения программ дополнительного образования**

— сформированы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся в рамках дополнительного образования;

— сформирована мотивация у обучающихся к здоровому образу жизни;

— сформированы или находятся в стадии формирования навыки самообучения, самопродвижения и эффективного использования свободного времени обучающимися;

— сформированы или находятся в стадии формирования навыки XXI века (4 К);

— сформирована или находятся в стадии формирования готовность обучающихся к получению профессионального образования

**Реализация Программы дополнительного образования обеспечит к 2023 году следующие результаты:**

— повышение конкурентоспособности выпускников ОЧУ «Школа XXI век» на основе высокого уровня образования, сформированных личностных качеств и компетенций;

— созданы условия для расширения возможностей удовлетворения круга интересов обучающихся в области дополнительного образования, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию;

— обновлены методы и содержание дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

— обучающиеся вовлечены в чемпионаты ранней профессиональной подготовки по стандартам Worldskills;

— обеспечена консультационная поддержка родителей (законных представителей), обучающихся в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;

— действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогических работников школы

**1.5. Система оценки освоения программ по направлениям**

Освоение образовательной программы сопровождается контролем:

— предварительный контроль (проверка знаний учащихся на начальном этапе освоения Программы); проводится в начале реализации Программы в виде входного тестирования;

— текущий контроль; отслеживание активности обучающихся в выполнении ими творческих работ;

— итоговый контроль (заключительная проверка знаний, умений, навыков по итогам реализации Программы в каждом учебном году). Презентация подготовленных обучающимися творческих работ.

**Формы и содержание итоговой аттестации:**

— беседа;

— опрос;

— тестирование;

— презентация творческой работы (проекта).

**Требования к оценке творческой работы**

Творческая работа (проект) оценивается положительно, если:

— определена и чётко сформулирована цель работы;

— характеризуется оригинальностью идей, исследовательским подходом, подобранным и проанализированным материалом;

— содержание работы изложено логично;

— прослеживается творческий подход к решению проблемы, имеются собственные предложения;

— сделанные выводы свидетельствуют о самостоятельности её выполнения

**Критерии оценки достижения планируемых результатов**

<b>Уровни освоения Программы</b>	<b>Результат</b>
Высокий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения Программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание Программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

Также педагоги дополнительного образования школы знакомят родителей с достижениями обучающихся, организуя отчётные мероприятия: выставки работ, открытые мероприятия.

В ОЧУ «Школа XXI век» также приняты следующие формы представления и анализа результатов обучения:

- портфолио обучающегося(отзывы педагогов дополнительного образования);
- размещение на сайте школы информационных материалов и фото отчетов о реализации программы.
- участие в творческих конкурсах, соревнованиях школьного, окружного, городского, регионального, международного уровня
- участие в общешкольных мероприятиях

## **2. Содержательный раздел**

Реализация Программы предусматривает сетевое взаимодействие с социальными, образовательными учреждениями, предприятиями Москвы и других городов РФ.

К участию в программе активно привлекаются преподаватели дополнительного образования, сотрудники внешкольных учреждений. Заключен Договор с ЧУПО «Экономический бизнес-колледж».

### **2.1. Этапы организации дополнительного образования в ОЧУ «Школа 21 век»**

— изучение потребностей и желаний обучающихся: проводится письменное тестирование, устные опросы обучающихся и их родителей (законных представителей), анкетирование, проведение мониторинга качества образованности детей на этапах завершения каждого уровня образования

- определение основных направлений дополнительного образования;
- объединение обучающихся в группы по интересам, создание секций, факультативов, кружков;
- текущий контроль (определение отчетного периода) и внесение корректив в образовательную деятельность
- анализ и систематизация данных;
- определение перспектив деятельности системы дополнительного образования

### **2.2. Содержание образовательной деятельности**

В школе могут реализовываться дополнительные образовательные общеразвивающие программы следующей направленности: технической, социально-педагогической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной и художественной.

Выбор и разработка Программ проводятся после анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся.

Дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования разрабатываются для каждого объединения. Для их реализации педагогами составляется календарно-тематическое планирование на учебный год.

#### **1. Техническая направленность:**

- «Класс компьютерных технологий»
- «Класс графического и промышленного дизайна»
- «Я –блогер»

Обучающиеся осваивают самые современные и востребованные направления в сфере IT: разработка программного обеспечения, компьютерная графика и дизайн, сетевые технологии и системное администрирование, Web-разработка, интернет - маркетинг со знанием SMM-продвижения и др.

#### **Цель программ:**

- заинтересовать обучающихся, показать возможности современных программных средств для создания Web-страниц;
- познакомить с возможностями HTML и CSS;
- сформировать понятие о WEB-дизайне.
- сформировать у обучающихся целостное представление о глобальном информационном пространстве и принципах получения информации, а также создание собственных информационных ресурсов

### **Основные задачи программ:**

- научить создавать Web-страницы различного назначения и размещать Web-сайты в Internet;
- познакомить с особенностями использования языка HTML и каскадными таблицами стилей (CSS);
- способствовать развитию алгоритмического мышления;
- выполнить проектную работу;
- способствовать развитию познавательного интереса к информатике;
- продолжить формирование информационной культуры обучающихся;
- систематизировать подходы к изучению предмета;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- показать основные приемы эффективного использования информационных ресурсов сети Internet

Данные программы также способствуют развитию познавательной активности обучающихся, творческого и операционного мышления, повышению интереса к информационным технологиям, а также, ориентации в мире профессий, связанных с использованием знаний этих технологий.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение.

Программа курса обеспечивается компьютерными программами, справочными материалами, которые могут браться из разделов справки или из различных источников сети Интернет. Необходимое программное обеспечение, является как лицензионным, так и свободно-распространяемым.

Занятия проводятся на базе ЧУПО «Экономический бизнес-колледж».

### **2. Социально-педагогическая направленность:**

#### **- Подготовка к Кембриджским экзаменам**

Программа разработана в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 2-4 классов – CambridgeEnglish: YoungLearners, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests

**Цель курса:** подготовка обучающихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов

#### **Задачи:**

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка;
- освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ)



Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание данного курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

#### **- Деловой английский**

Данный курс современного делового английского языка гармонично сочетает элементы теоретического знания с практическими деловыми навыками. УМК разработан совместно с Файнэншл Таймс, наполнен аутентичными материалами, специальными компонентами по отдельным отраслям бизнеса во всем мире.

**Цель курса:** совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие навыков делового общения на английском языке для ведения презентаций, переговоров с клиентами, партнерами по бизнесу и других видов коммуникаций в бизнес среде.

#### **- Курс B2 FIRST FOR SCHOOL Sfor Schools**

Основной целью освоения курса дисциплины «B2 FIRSTFOR SCHOOLS» является формирование у слушателей иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (CEFR), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование навыков, необходимых для использования английского языка в повседневной, учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате иностранных вузах.

#### **Задачи:**

— расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры и информационного запаса у слушателей;

— развитие информационной культуры: поиск и систематизация необходимой информации, определение степени ее достоверности, реферирование и использование для создания собственных текстов различной направленности; работа с большими объемами информации на иностранном языке;

— знакомство с форматом международного экзамена по английскому языку (B2 FIRSTFOR SCHOOLS);

— развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке в ходе аудиторной и самостоятельной работы;

— комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, языковых навыков и социокультурной осведомленности в диапазоне указанных уровней коммуникативной компетенции;

— комплексное формирование речевых умений в устной и письменной речи, навыков работы с разными видами текстов в формате международного экзамена (B2 FIRSTFOR SCHOOLS);

— воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;

— повышение уровня учебной автономии: выбор индивидуальных траекторий в рамках курса, формирование эффективных стратегий выполнения образовательных задач, готовности соблюдать установленные сроки отчета по курсу, развитие способности к самообразованию;

— развитие умений работать в команде

Рабочие программы данных курсов размещены на сайте школы: [http://www.xxivek.moscow.school.ru/vyp\\_2017.html](http://www.xxivek.moscow.school.ru/vyp_2017.html)

В школе обучается большое количество детей, которые профессионально занимаются музыкой, спортом, поэтому программы физкультурно-спортивной и художественной направленности скорее не будут востребованы. Но, тем не менее, Программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной и художественной

направленности будут разработаны, а также заключены Договоры с социальными партнерами, если на это будут указывать результаты анкетирования.

### **3. Организационный раздел**

#### **Организационно-педагогические условия**

Организационно-педагогические условия направлены на развитие системы дополнительного образования детей и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от ??? до 18 лет.

Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах. Однако в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 – 45 минут.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать творческие отчеты, соревнования, лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выполнение самостоятельной работы, и другие виды занятий.

Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы каждого объединения и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся и письменному заявлению (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом дополнительного образования. (размещены на сайте школы: [http://www.xxivek.moscow.school.ru/vyp\\_2017.html](http://www.xxivek.moscow.school.ru/vyp_2017.html) и являются Приложением к данной Программе).

#### **3.1. Кадровые условия**

В школе уделяется большое внимание развитию кадрового потенциала, осуществлению мер, направленных на повышение профессионализма и уровня квалификации руководящих и педагогических работников. Поддерживается сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, проводятся совместные обсуждения возникающих общих проблем.

Педагог является ключевой фигурой, обеспечивающей качество реализации программ дополнительного образования, он должен уметь модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений современной науки и передового педагогического опыта.

Мы рассматриваем повышение квалификации педагогических работников, как процесс, нацеленный на обретение ими дополнительных знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления изменений в профессиональной деятельности, способствующий повышению качества образования. Анкетирование педагогов, результаты их деятельности позволяют ощутить конкретный результат обучения – непрерывно возрастающий уровень профессиональной образованности педагогов. Профиль переподготовки выбирается педагогами индивидуально на основе актуальных потребностей, а также с учетом требований периодичности обучения на курсах – не реже одного раза в 3 года.

В школе созданы комфортные условия для профессионального и личностного роста педагогических работников. Администрация школы изыскивает возможности морального и материального стимулирования педагогов.

В штате школы в дополнительном образовании заняты: учитель английского языка, стаж работы более 20-ти лет, руководитель международного образовательного проекта Oxbridge.

Также занятия проводятся на базе экономического колледжа, занятия проводят педагогические работники:

### **3.2. Психолого-педагогические условия**

Психолого-педагогические условия направлены на создание комфортной обстановки, и, предполагают:

- систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития обучающихся;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении;
- помощь в профессиональной ориентации

В школе в рамках дополнительного образования осуществляется психологическая поддержка обучающихся, которая способствует социально-профессиональному самоопределению обучающихся, формированию их творческих способностей, ценностных ориентаций и самосознания.

Основными направлениями психологической поддержки являются:

- психологическая профилактика, это содействие полноценному психическому развитию личности, предупреждение возможных личностных и межличностных проблем неблагополучия и социально-психологических конфликтов;

- психологическое консультирование, это оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию;

- психологическая коррекция, это активное психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений

Основные методы психологической поддержки:

- психологическое просвещение;
- психологическое и психотерапевтическое консультирование;
- психологическая диагностика;
- психологический тренинг;
- психологическая коррекция;
- другие индивидуальные и групповые методы психологической работы

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями. Психологическая служба школы предоставляет им помощь в выборе наиболее подходящей программы обучения. Также обучающиеся имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам или в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Для улучшения качества дополнительных образовательных услуг в школе регулярно проводится анкетирование всех участников образовательного процесса, направленное на выявление:

- интересов обучающихся в области дополнительного образования;
- возможных проблем при прохождении конкретных программ;
- возможностей педагогического коллектива по созданию большей вариативности в сфере дополнительного образования.

Анализируя полученные данные, педагоги ежегодно корректируют рабочие программы, апробируют новые программы, выбирают новые, актуальные технологии проведения занятий.

### 3.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися определенных результатов;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

Школа располагает необходимыми помещениями для проведения занятий дополнительного образования.

Количество аудиторий, классов для проведения занятий дополнительного образования

Таблица 1

Наименование помещений	Количество
Класс для занятий дополнительного образования	5

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

### 3.4. Информационно-образовательная среда

Доступ педагогов к информационно-телекоммуникационной сети Интернет в школе осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т.п.), подключенных к сети Интернет, без ограничения времени и потребленного трафика. Для доступа к информационно-телекоммуникационным сетям каждому педагогическому работнику предоставляются идентификационные данные (логин и пароль / учётная запись / электронный ключ и др.).

Учителя, непосредственно осуществляющие учебно-воспитательный процесс в 1-11-ых классах, имеют постоянный доступ к работе в информационно-аналитической системе - Московский регистр качества образования (МРКО), являются пользователями социальной сети НС-портал работников образования, имеют открытый доступ к официальному сайту ОЧУ Школа «XXI век».

Доступ педагогических работников к ИС и ИТС регламентируется локальным "Положением о порядке доступа педагогов к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам" разработанным в соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 47 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.

Также в школе имеется библиотека.

Библиотека школы обеспечена учебниками для обучающихся 1-11 -ых классов за счет библиотечного фонда школы на 100%. Фонд учебной и художественной литературы систематически пополняется и соответствует существующим требованиям и лицензионным нормативам.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, экранами, обеспечивающими информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть «Интернет».

### 3.5. Режим работы

Занятия, предусмотренные программой дополнительного образования, проводятся после окончания основного образовательного процесса и перерыва отведенного на отдых. Продолжительность занятий зависит от возраста обучающихся и определяется программой. Между занятиями предусмотрен перерыв.

#### 3.5.1. Организация процесса обучения

Занятия проводятся по рабочим дополнительным образовательным общеразвивающим программам, утвержденных директором школы.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Расписание занятий в объединениях дополнительного образования детей составляется с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к обязательной учебной работе обучающихся.

Расписание составляется в начале учебного года заместителем директора школы, возможна корректировка во втором полугодии. Расписание утверждается директором школы. Перенос занятий или изменения расписания производится только с согласия администрации и оформляется документально.

В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

Списочный состав детских объединений определяется программой педагога, но рекомендуемая численность составляет:

- на первый год обучения – от 8 до 15 человек;
- на второй год обучения – от 10 до 12 человек;
- на третий и последующие годы обучения – от 8 до 12 человек.

В рамках ДО предусмотрена индивидуальная работа с детьми, участвующими в городских, всероссийских и международных конкурсах (от 1 до 5 часов в неделю).

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы могут быть объединены или расформированы. В данном случае возможно открытие новых детских объединений.

Продолжительность занятий и их количество в неделю определяются образовательной программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности детей в образовательном учреждении дополнительного образования детей. Рекомендуемая кратность занятий в неделю и их продолжительность регламентированы СанПиН 2.4.4.3172-14.

В соответствии с программой педагог может использовать различные формы образовательной деятельности: аудиторные занятия, лекции, семинары, практикумы, экскурсии, и др. Занятия могут проводиться как со всем составом группы, так и индивидуально.

Оценивание результатов обучения осуществляется в форме «зачета» по итогам полугодия (года).

Зачисление обучающихся в ДО осуществляется на основании приказа на срок, предусмотренный для освоения программы, и по личному заявлению родителей (законных представителей) обучающегося в начале учебного года.

Деятельность детей может осуществляться как в одновозрастных, так и в разновозрастных, объединениях по интересам.

В работе объединения могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Педагог самостоятелен в выборе системы оценивания, периодичности и форм аттестации обучающихся.

По итогам реализации программ используются следующие формы аттестации: тесты, опросы, зачеты, собеседования, олимпиады, смотры, конкурсы, выставки, публикации и др.

### **3.4. Методическое обеспечение**

Методическое обеспечение Программы включает в себя:

- образовательные общеразвивающие программы педагогов дополнительного образования;
- приложения к образовательным программам педагогов дополнительного образования;
- календарно-тематическое планирование;
- учебный план дополнительного образования;
- дополнительную литературу, используемую педагогами дополнительного образования по разным направлениям.

### 3.5. Показатели выполнения Программы

№ п/п	Показатель
1.	Повышение процента охвата обучающихся дополнительным образованием
2.	Увеличение доли (от общего количества) обучающихся, принявших участие в конкурсах раннего профессионального мастерства по стандартам Worldskills
3.	Увеличение доли (от общего количества) обучающихся, принявших участие в реализации социально-образовательных проектов
4.	Реализация социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами
5.	Рост числа участвующих в мероприятиях, обозначенных календарным планом проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий
6.	Удовлетворенность родителей качеством работы педагогов дополнительного образования
7.	Информация на сайте школы, отражающая весь спектр дополнительного образования

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

## Приложение 1

Годовой календарный учебный график ОЧУ Школа «XXI век»  
2020 - 2021 учебный год

Календарные периоды учебного года

Начало учебного года – 01.09.2019 г.

Начало учебных занятий – 02.09.2019 г.

Конец учебного года:

5–10 классы – 29 мая 2021 года

Продолжительность учебного года: 34 недели

Формирование учебных групп: апрель, август, 02 – 05 сентября 2020 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебных занятий по полугодиям

Учебный период	Дата		Количество недель
	Начало	Окончание	
I полугодие	02.09.2020	30.12.2021 г.	17
II полугодие	11.01.2020	29.05.2021	17

Календарные периоды учебного года

Каникулярный период	Дата		Продолжительность (календарные дни)
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2020	02.11.2020	6
Зимние каникулы	29.12.2020	13.01.2021	11
Весенние каникулы	23.03.2021	31.03.2021	9

В период школьных каникул детские объединения могут работать по измененному расписанию учебных занятий с основным или переменным составом.

Во время летних каникул учебный процесс может продолжаться (если это предусмотрено образовательными программами).

Состав обучающихся в этот период может быть переменным. При проведении многодневных походов разрешается увеличение нагрузки педагога.

Количество программ и учебных групп по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствующей направленности в 2020-2021 учебном году:

Объединение (направленность)	Количество программ	Количество групп
Техническая направленность		
- «Класс компьютерных технологий»	1	2
- «Класс графического и промышленного дизайна»	1	2
- «Я – блогер»	1	2
Всего	3	6



Социально-педагогическая направленность		
<b>Подготовка к Кембриджским экзаменам</b>	1	2
Всего	1	2

Сроки прохождения аттестации:

## Приложение 2

### **Пояснительная записка к учебному плану дополнительного образования ОЧУ «Школа XXI век» на 2020-2021 учебный год**

Настоящий учебный план дополнительного образования ОЧУ «Школа XXI век» разработан на основе:

- Конвенции о правах ребёнка;
- Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2019 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
- Приказа Минпросвещения РФ №196 от 09.11.18 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года, утверждена Правительством Российской Федерации от 27.12.2018 г., №2950-р.;
- «Санитарно-эпидемиологических требованиях к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» СанПиН 2.4.4.3172-14, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;
- Устава ОЧУ «Школа XXI век»;
- материально-технической базы ОЧУ «Школа XXI век»;
- Программы развития ОЧУ «Школа XXI век»
- Основной образовательной программы начального общего образования ОЧУ «Школа XXI век»;
- Основной образовательной программы основного общего образования ОЧУ «Школа XXI век»
- Основной образовательной программы среднего общего образования ОЧУ «Школа XXI век»
- Образовательной программы дополнительного образования на 2019-2023 гг.
- материально-технической базы ОЧУ «Школа XXI век»;
- социального заказа родителей и учащихся

#### **Цели и задачи дополнительного образования в ОЧУ «Школа XXI век»**

**Цель** создание и обеспечение условий для расширения возможностей удовлетворения круга интересов обучающихся в области дополнительного образования, направленных на самоопределение и профессиональную ориентацию

#### **Задачи:**

- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- обеспечение широкого выбора форм и методов педагогической деятельности, индивидуальность методик преподавания, учитывая образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование навыков XXI века (4 К);
- формирование навыков самообучения, самопродвижения и эффективного использования свободного времени;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- создание условий для вовлечения мотивированных обучающихся в чемпионаты профессионального мастерства по стандартам Worldskills;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе

#### **Задачи дополнительного образования:**

- формирование и развитие творческих способностей детей;
- формирование адекватной времени мотивирующей среды, способной побудить ученика к саморазвитию и самопродвижению по индивидуальному образовательному маршруту;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование навыков развитой личности (имеющей опыт публичных выступлений, владеющей элементами сценического мастерства, танцев, живописи, рукоделия, поэзии и пр., свободно включающейся в командные виды деятельности);
- усиление роли педагога дополнительного образования как интегратора, мотиватора, мастера, навигатора, решающего нестандартные и неалгоритмичные учебные задания вместе с учениками;
- создание и обеспечение условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- организация свободного времени учащихся с целью формирования и развития их способностей в разных сферах социальной деятельности, социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение воспитания высоких морально-этических качеств в сфере духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- подготовка спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки;

- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Система дополнительного образования в ОЧУ Школа «XXI век» функционирует в течение учебного года. Создаются условия для непрерывного процесса (урочного, внеурочного) развития творческой личности.

#### **Общая характеристика учебного плана**

Учебный план дополнительного образования ОЧУ «Школа XXI век» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности обучающихся.

Учебный план ориентирован на пятидневную неделю и составлен с учетом результатов анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом кадрового, программно- методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Учебный план составлен с учётом возрастных особенностей детей. Предусмотрены как групповые занятия, так и индивидуальные. Деятельность детей осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам.

Занятия проходят в свободное от основной учебы время, обучающимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий, переходить из одной группы в другую. Учебно-воспитательный процесс проходит в условиях неформального содружества детей и взрослых, объединенных общими интересами, добровольностью совместной деятельности.

На дополнительное образование по учебному плану отведено \_\_\_ часа. В 2020- 2021 учебном году дополнительное образование организовано по следующим направленностям: социально- педагогической и технической.

Для отслеживания результатов деятельности обучающихся в объединениях дополнительного образования проводятся мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование и т.д.

Через договор о сотрудничестве с ЧУПО «Экономический бизнес-колледж», реализуется потребность обучающихся в техническом направлении.

Содержание дополнительных образовательных программ соответствует:

достижениям мировой культуры, российским традициям;

соответствующему уровню образования;

направленностям дополнительных программ;

современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля образовательного процесса (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения.

Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

### Учебный план

№ п/п	Название курса/ ФИО педагога	Форма организации деятельност и	Возраст обучающихс я	Количество часов в неделю по программе			Формы аттестации (контроля)
				всего	теория	практика	
1.	«Класс компьютерных технологий»		13-17	3	2	1	Зачет
2.	«Класс графического и промышленного дизайна»		13-17	3	2	1	Зачет
3.	«Я –блогер»		11-15	2	1	1	Проект
4.	Подготовка к Кэмбриджским экзаменам		14-17	2	1	1	Международные экзамены
5.							
6.							
	<b>Итоговая аттестация</b>						
<b>Итого</b>				<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	

