

**Индивидуальная программа сопровождения
учащегося/ воспитанника ЧУ СОШ «XXI век»**

I. Общие сведения:

ФИО Дата рождения ДК, группа/ ШК, класс		
ФИО родителей: Мать Отец		
ФИО воспитателей/ учителя (классного руководителя):		
ФИО специалистов сопровождения: Учитель-дефектолог: Учитель-логопед: Педагог-психолог: Тьютер: не требуется		
Заключение и рекомендации ЦПМПК	Педагог-психолог: развитие коммуникативных и познавательных компетенций, произвольной регуляции деятельности, , помощь в адаптации к условиям школьной среды. Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения. Учитель-дефектолог: Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций	
Анализ ИПРА (условия)	Условия	Обеспечено
	Временной режим	Полный день
	Организация пространства	Не требуется
	Организация рабочего места	Не требуется
	Вспомогательные средства	Не требуются
	Технические средства обучения	Не требуются
	Специальный дидактический, методический материал	Согласно программе
Основная программа	АООП ЗПР 7.2	
Цель АООП	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП (ТНР/ <u>ЗПР</u> /НОДА/РАС/слабовидящие), развитии и социализации адаптации,	

II. Заключение и рекомендации ППк Школы

Оценка особенностей развития ребенка с _____ (слабослышащие, слабовидящие, ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, УО) с целью определения индивидуальных планируемых результатов.

Заключение по результатам комплексной диагностики учителя-дефектолога; учителя-логопеда, педагога-психолога.

Специалист	Заключение	Рекомендации
Учитель-дефектолог: Особенности восприятия и обработки сенсорной информации	Снижение зрительно-пространственного восприятия, сложности узнавания части предмета, определение части от целого	Развитие зрительно-пространственного восприятия, выделение части от целого, узнавание предмета по его части
Особенности моторного развития и графических навыков	Низкий уровень сформированности графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук, ведущая рука левая	Развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики
Навыки пространственной ориентировки	Снижение пространственных представлений, зеркальное письмо	Формирование пространственных представлений о расположении предметов в пространстве
Социально-бытовая ориентировка	На среднем уровне, несформированность временных представлений	Формирование временных представлений, закрепление знаний об окружающем мире
Умение принимать учебную задачу; сохранять ее; способность добиваться результата	Учебную задачу принимает, удерживает частично. Результата добивается с организующей помощью.	развивать способность удерживать учебную задачу и добиваться результата
Перенос (генерализация) знаний, умений, навыков	Осуществляет преимущественно с помощью педагога	Учить переносить ЗУН
Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)	Не выполняет	Оценивать результат своей деятельности
Восприятие оценки воспитателя/ специалиста и сверстников (оценка как похвала или порицание)	На замечания реагирует эмоционально	Учить оценивать других и принимать оценку своей деятельности
Учитель-логопед: Особенности речи:	ОНР (III уровня).	- восполнение пробелов в развитие лексико – грамматических средств языка: расширение словарного запаса; формирование навыков словообразования и словоизменения. - коррекция звукопроизношения.
Педагог-психолог:	Повышенная тревожность.	Снижение общего уровня

Особенности личностной сферы		тревожности при помощи методов психологической коррекции и выстраивание благоприятной атмосферы дома.
Особенности эмоциональной сферы	Отмечается эмоциональная лабильность и аффективные реакции в ситуации неуспеха.	Снижение общего уровня тревожности при помощи методов психологической коррекции и выстраивание благоприятной атмосферы дома.
Мотивация к учебной деятельности/ познавательная активность	Неустойчивая мотивация к учебной деятельности, высокая познавательная активность в сфере общих знаний.	Опираясь на сильные стороны и интересы ребенка подбирать индивидуальную мотивацию и использовать стимулирующую помощь в обучении.
Использование коммуникативных средств	Коммуникативные навыки сформированы достаточно.	
Навыки саморегуляции	Навыки саморегуляции сформированы недостаточно.	Продолжать коррекционные занятия, направленные на улучшения навыков саморегуляции, контролировать режимные моменты жизни ребёнка.
Адаптивные способности	Постепенная адаптация к режимному уставу школы. Достаточно быстрая адаптация к сверстникам.	
Соблюдение норм и правил поведения	Соблюдает общие правила с организующей помощью педагога.	Постепенно снижать функцию контроля со стороны педагогов и родителей.
Уровень освоения АООП		

III. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

Специалисты сопровождения	Направления коррекционной работы	Форма занятий	Продолжительность и частота
Учитель-дефектолог	2018-2019 уч. г. 1. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: русский язык,	подгрупповые	2 раза в неделю/ 20 мин.

	математика, окружающий мир. С.Г. Шевченко. 2.Холодова О. “За три месяца до школы”; 3.Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова...		
Учитель-логопед	- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи»;	Подгрупповые и индивидуальные занятия	п/г – 20 мин. 2 р/н инд.- 20 мин 1 р/н
Педагог-психолог	Сенсомоторная коррекция. А.В. Семенович	Индивидуальная и групповая работа	Инд. 60 мин 1 р/н Гр 60мин 1р/н
Тьютор			

IV. Индивидуальный маршрут сопровождения

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА/ УЧАЩЕГОСЯ

(ДК/ ШК ___3___ группа/ класс ___1 Л___ Школы)

ФИО учащегося _____ Дата рождения 1

Заключение ЦПМПК АООП для детей с ЗПР (Вариант 7.2) _____

Заключение ППк Задержанный тип развития; ОНР (III уровня); Недостаточно сформированы впф (память, снимание, мышление). Слабые навыки саморегуляции.

Рекомендации ППк занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом.

	Логопед	Дефектолог	Психолог	ППк (повторный)	
				Заключение	Заключение
ФИО специалиста					
Начало занятий					
График/режим занятий					
Понедельник					
Вторник				Рекомендации	Рекомендации
Среда					
Четверг					
Пятница					

V. Коррекционно-развивающая область на 2018 - 2019 учебный год

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
Формирование базовых предпосылок учебной деятельности	Развитие зрительного восприятия	1/1	Учитель-дефектолог	- Подгрупповые занятия
	Формирование пространственных представлений	1/1		
	Формирование графомоторных навыков	1/1		
	Развитие произвольности и контроля	1/1		
Формирование и развитие речи	Развитие фонематического анализа и синтеза.	1/	Учитель-логопед	- Индивидуальные занятия - Подгрупповые занятия
	Формирование навыков словообразования и словоизменения.	1/		
	Расширение словарного запаса.	1/		
Формирование коммуникативных навыков	Сформировать достаточно навыки коммуникации.	2	Педагог-психолог	- Индивидуальные занятия - Подгрупповые занятия
Коррекция нежелательного поведения	Снизить аффективные реакции в ситуации неуспеха.	1	Педагог-психолог	- Индивидуальные занятия - Подгрупповые занятия

--	--	--	--	--

***Результативность** – оценка достижения планируемых результатов (указывается один из трех числовых значений соответственно):

0 – планируемые результаты не достигнуты;

1 – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

2 – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

*В процессе коррекционно-педагогической работы возможны изменения в ИПС ребенка.

Методист по ДК/ ШК _____ / _____
Руководитель СППС _____ / _____

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ / _____
Дата _____

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ / _____
Дата _____

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ / _____
Дата _____

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) _____ / _____
Дата _____