

**Индивидуальная программа сопровождения  
учащегося/ воспитанника ЧУ СОШ «XXI век»**

**I. Общие сведения:**

<b>ФИО</b> Дата рождения ДК, группа/ ШК, класс		
<b>ФИО родителей:</b> Мать Отец		
<b>ФИО воспитателей/ учителя (классного руководителя):</b>		
<b>ФИО специалистов сопровождения:</b> <b>Учитель-дефектолог:</b> <b>Учитель-логопед:</b> <b>Педагог-психолог:</b> <b>Тьютер:</b> не требуется		
<b>Заключение и рекомендации ЦПМПК</b>	<b>Педагог-психолог:</b> развитие коммуникативных и познавательных компетенций, произвольной регуляции деятельности, , помощь в адаптации к условиям школьной среды. <b>Учитель-логопед:</b> коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения. <b>Учитель-дефектолог:</b> Коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций	
<b>Анализ ИПРА (условия)</b>	<b>Условия</b>	<b>Обеспечено</b>
	Временной режим	Полный день
	Организация пространства	Не требуется
	Организация рабочего места	Не требуется
	Вспомогательные средства	Не требуются
	Технические средства обучения	Не требуются
	Специальный дидактический, методический материал	Согласно программе
<b>Основная программа</b>	АООП ЗПР 7.2	
<b>Цель АООП</b>	Обеспечение планируемых результатов в освоении АООП (ТНР/ <u>ЗПР</u> /НОДА/РАС/слабовидящие), развитии и социализации адаптации,	

**II. Заключение и рекомендации ППк Школы**

Оценка особенностей развития ребенка с \_\_\_\_\_ (слабослышащие, слабовидящие, ТНР, НОДА, ЗПР, РАС, УО) с целью определения индивидуальных планируемых результатов.

Заключение по результатам комплексной диагностики учителя-дефектолога; учителя-логопеда, педагога-психолога.

<b>Специалист</b>	<b>Заключение</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Учитель-дефектолог:</b>  <b>Особенности восприятия и обработки сенсорной информации</b>	Снижение зрительно-пространственного восприятия, сложности узнавания части предмета, определение части от целого	Развитие зрительно-пространственного восприятия, выделение части от целого, узнавание предмета по его части
<b>Особенности моторного развития и графических навыков</b>	Низкий уровень сформированности графо-моторных навыков, мелкой моторики пальцев рук, ведущая рука левая	Развитие графо-моторных навыков, мелкой моторики
<b>Навыки пространственной ориентировки</b>	Снижение пространственных представлений, зеркальное письмо	Формирование пространственных представлений о расположении предметов в пространстве
<b>Социально-бытовая ориентировка</b>	На среднем уровне, несформированность временных представлений	Формирование временных представлений, закрепление знаний об окружающем мире
<b>Умение принимать учебную задачу; сохранять ее; способность добиваться результата</b>	Учебную задачу принимает, удерживает частично. Результата добивается с организующей помощью.	развивать способность удерживать учебную задачу и добиваться результата
<b>Перенос (генерализация) знаний, умений, навыков</b>	Осуществляет преимущественно с помощью педагога	Учить переносить ЗУН
<b>Оценивание правильности выполнения действий в соответствии с поставленной задачей (поиск ошибок)</b>	Не выполняет	Оценивать результат своей деятельности
<b>Восприятие оценки воспитателя/ специалиста и сверстников (оценка как похвала или порицание)</b>	На замечания реагирует эмоционально	Учить оценивать других и принимать оценку своей деятельности
<b>Учитель-логопед:</b>  <b>Особенности речи:</b>	ОНР ( III уровня).	- восполнение пробелов в развитие лексико – грамматических средств языка: расширение словарного запаса; формирование навыков словообразования и словоизменения. - коррекция звукопроизношения.
<b>Педагог-психолог:</b>	Повышенная тревожность.	Снижение общего уровня

<b>Особенности личностной сферы</b>		тревожности при помощи методов психологической коррекции и выстраивание благоприятной атмосферы дома.
<b>Особенности эмоциональной сферы</b>	Отмечается эмоциональная лабильность и аффективные реакции в ситуации неуспеха.	Снижение общего уровня тревожности при помощи методов психологической коррекции и выстраивание благоприятной атмосферы дома.
<b>Мотивация к учебной деятельности/ познавательная активность</b>	Неустойчивая мотивация к учебной деятельности, высокая познавательная активность в сфере общих знаний.	Опираясь на сильные стороны и интересы ребенка подбирать индивидуальную мотивацию и использовать стимулирующую помощь в обучении.
<b>Использование коммуникативных средств</b>	Коммуникативные навыки сформированы достаточно.	
<b>Навыки саморегуляции</b>	Навыки саморегуляции сформированы недостаточно.	Продолжать коррекционные занятия, направленные на улучшения навыков саморегуляции, контролировать режимные моменты жизни ребёнка.
<b>Адаптивные способности</b>	Постепенная адаптация к режимному уставу школы. Достаточно быстрая адаптация к сверстникам.	
<b>Соблюдение норм и правил поведения</b>	Соблюдает общие правила с организующей помощью педагога.	Постепенно снижать функцию контроля со стороны педагогов и родителей.
<b>Уровень освоения АООП</b>		

### III. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

<b>Специалисты сопровождения</b>	<b>Направления коррекционной работы</b>	<b>Форма занятий</b>	<b>Продолжительность и частота</b>
Учитель-дефектолог	2018-2019 уч. г. 1. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа: русский язык,	подгрупповые	2 раза в неделю/ 20 мин.

	математика, окружающий мир. С.Г. Шевченко. 2.Холодова О. “За три месяца до школы”; 3.Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. М.И. Моро, С.И. Волкова...		
Учитель-логопед	- Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи»;	Подгрупповые и индивидуальные занятия	п/г – 20 мин. 2 р/н инд.- 20 мин 1 р/н
Педагог-психолог	Сенсомоторная коррекция. А.В. Семенович	Индивидуальная и групповая работа	Инд. 60 мин 1 р/н Гр 60мин 1р/н
Тьютор			

#### **IV. Индивидуальный маршрут сопровождения**

## ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКА/ УЧАЩЕГОСЯ

(ДК/ ШК \_\_\_3\_\_\_ группа/ класс \_\_\_1 Л\_\_\_ Школы)

ФИО учащегося \_\_\_ Дата рождения **1**

Заключение ЦПМПК АООП для детей с ЗПР (Вариант 7.2)

Заключение ППк Задержанный тип развития; ОНР ( III уровня); Недостаточно сформированы впф ( память, снимание, мышление). Слабые навыки саморегуляции.

Рекомендации ППк занятия с учителем – дефектологом, учителем – логопедом, педагогом – психологом.

	Логопед	Дефектолог	Психолог	ППк (повторный)	
<b>ФИО специалиста</b>				Заключение	Заключение
<b>Начало занятий</b>					
<b>График/режим занятий</b>					
<b>Понедельник</b>					
<b>Вторник</b>				Рекомендации	Рекомендации
<b>Среда</b>					
<b>Четверг</b>					
<b>Пятница</b>					

**V. Коррекционно-развивающая область на 2018 - 2019 учебный год**

Направления деятельности	Индивидуальные планируемые результаты на период	Результативность	Исполнители	Формы работы
<b>Формирование базовых предпосылок учебной деятельности</b>	Развитие зрительного восприятия	1/1	Учитель-дефектолог	- Подгрупповые занятия
	Формирование пространственных представлений	1/1		
	Формирование графомоторных навыков	1/1		
	Развитие произвольности и контроля	1/1		
<b>Формирование и развитие речи</b>	Развитие фонематического анализа и синтеза.	1/	Учитель-логопед	- Индивидуальные занятия - Подгрупповые занятия
	Формирование навыков словообразования и словоизменения.	1/		
	Расширение словарного запаса.	1/		
<b>Формирование коммуникативных навыков</b>	Сформировать достаточно навыки коммуникации.	2	Педагог-психолог	- Индивидуальные занятия - Подгрупповые занятия
<b>Коррекция нежелательного поведения</b>	Снизить аффективные реакции в ситуации неуспеха.	1	Педагог-психолог	- Индивидуальные занятия - Подгрупповые занятия

--	--	--	--	--

**\*Результативность** – оценка достижения планируемых результатов (указывается один из трех числовых значений соответственно):

**0** – планируемые результаты не достигнуты;

**1** – достижение планируемых результатов имеет незначительную положительную динамику;

**2** – достижение планируемых результатов имеет значительную положительную динамику.

\*В процессе коррекционно-педагогической работы возможны изменения в ИПС ребенка.

Методист по ДК/ ШК \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Руководитель СППС \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

С рекомендациями индивидуального маршрута ознакомлен (на) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_