

## Индивидуальный образовательный маршрут

на период с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

**Цель:** освоение учеником **АООП ООО** для обучающихся с ЗПР (7.2).

Москва, 2018 года

# Оглавление

1. Общие сведения. (заполняет КР) .....	3
2. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут ученика .....	4
3. Создание «безбарьерной» среды .....	5
4. Специальные условия организации педагогического процесса .....	6
5. Освоение образовательной программы .....	6

# 1. Общие сведения. (заполняет КР)

<p><b><u>Ф. И.О. ребенка</u></b>  <b><u>Дата рождения:</u></b></p> <p><b><u>Дата поступления в школу:</u></b>  <b><u>Адрес:</u></b>  <b>Тел.</b></p>	<p><b><u>Ф.И.О. родителей:</u></b></p> <p><b>мама –</b></p> <p><b>папа –</b></p>	<p><b><u>Ф.И.О. классного руководителя:</u></b></p> <hr/>	<p><b><u>Ф.И.О. специалистов сопровождения:</u></b></p> <p><b><u>Учитель-дефектолог:</u></b></p>
<p>Заключение и рекомендации ЦПМПК</p>	<p><b>Заключение:</b> Лёгкое когнитивное расстройство в связи со смешанными заболеваниями. Психоорганический синдром.</p> <p><b>Рекомендации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>образовательная программа:</b> адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с ЗПР.</li> <li><input type="checkbox"/> <b>форма получения образования:</b> надомная</li> <li><input type="checkbox"/> <b>психолого-медико-педагогическая помощь</b> коррекционно-развивающие занятия с учителем дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом.</li> </ul>		
<p>Основная цель на текущий период в направлении развития и социализации ребенка (полугодие)</p>	<p>- Овладение АООП ООО для обучающихся с ЗПР</p>		

Общие задачи на период реализации ИОМ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание коррекционно-компенсаторных условий в процессе обучения и воспитания ученика</li> <li>- Адаптация в условиях школы</li> <li>- Преодоление поведенческих особенностей в учебной ситуации</li> <li>- Формирование коммуникативной компетентности</li> </ul>
Режим пребывания ребенка в школе	В соответствии с расписанием надомного обучения.
Взаимодействие специалистов ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание лично-ориентированного взаимодействия всех специалистов школьного учреждения на интегративной основе.</li> <li>- Вокруг ребенка совместными действиями различных специалистов создать единое коррекционно-образовательное пространство.</li> </ul>
Соматическое состояние	<p>Группа здоровья - III</p> <p>Группа физических занятий - основная</p>
Рекомендации психиатра	<p>Систематические коррекционно-развивающие занятия со специалистами.</p> <p>Наблюдение у районного психиатра. Специальные образовательные условия для детей с когнитивными нарушениями.</p>

## 2. Внутренний индивидуальный образовательный маршрут ученика

Направление работы	Периодичность занятий	Форма проведения	Ф.И.О. специалиста
--------------------	-----------------------	------------------	--------------------

<b>Сопровождение учителя-дефектолога:</b> - Коррекция и развитие познавательных процессов - Стимулирование познавательной активности - Коррекция ВПФ - Формирование учебных навыков - Восполнение пробелов предшествующего обучения	3 коррекционных часов	Разнообразные	Учитель-дефектолог
Педагогическая помощь по освоению учеником АООП ООО для обучающихся с ЗПР	5 дней в неделю	Разнообразные	Учителя. Участники инклюзивного образования.
Сопровождение учителя-логопеда: - Коррекция нарушений письменной речи	2 коррекционных часа	Разнообразные	Учитель-логопед:
Психологическое сопровождение: - Развитие произвольности - Развитие коммуникативной компетенции, понимания норм и правил - Формирование навыков социального и адаптивного поведения	2 раза в неделю	Разнообразные	Педагог-психолог
Тьюторское сопровождение: - Обеспечение стимулирующей и организующей помощи ученику в ходе изучения предметов учебного плана. - Формирование учебных навыков - Формирование коммуникативной компетентности	По необходимости	Разнообразные	Участники инклюзивного образования.

### 3. Создание «безбарьерной» среды

Направления деятельности	Необходимые ресурсы	ответственные	Сроки выполнения
Обеспечение помещений школы специализированным оборудованием и приспособлениями	Не требуется	-	-

## 4. Специальные условия организации педагогического процесса

Направления деятельности	Потребности ребенка
Построение образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"><li>- Занятие должно быть ориентировано на восполнение имеющихся дефицитов развития учащегося и пробелов в его академических знаниях.</li><li>- Занятие должно быть построено на принципе чередования деятельности.</li><li>- Занятие должно быть полимодальным, то есть ориентироваться на различные каналы усвоения информации (визуальный, аудиальный, кинестетический).</li><li>- Формирование умения переносить навык из одной предметной области в другую путём предъявления заданий в различных условиях.</li><li>- Актуализация долговременной памяти путём систематического повторения учебной информации. Формирование устойчивых следовых знаний.</li><li>- Пролонгирование ориентировочного этапа выполнения задания.</li><li>- Задание предъявляется в виде индивидуальной карточки, либо хорошо структурированное задание с промежуточным контролем;</li><li>- Лаконичная, хорошо структурированная инструкция. Контроль понимания инструкции.</li><li>- В случае значительных затруднений при выполнении заданий, ученику последовательно оказывается направляющая и обучающая помощь.</li></ul>
Спец-ная орг-ция рабочего поля и рабочего места ребенка	Ученик сидит в зоне непосредственного контроля учителя (1-2 парта).
Индивидуальные ритм и темп деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование динамического стереотипа начала и конца урока</li><li>- Пролонгирование времени при выполнении устных и письменных заданий</li><li>- Стимулирующая и организующая помощь в течение урока.</li></ul>
Формы работы с родителями	Консультирование, беседы, дни открытых дверей, тематические родительские собрания.

## 5. Освоение образовательной программы

**Индивидуальный учебный план**

**на ученика класса**

**на 2018-2019 учебный год**

<b>Учебные предметы</b>		<b>Число недельных учебных часов</b>
		<b>класс</b>
<b>Инвариативная часть</b>	<b>Федеральный компонент</b>	
	<b>Обязательные учебные предметы</b>	
	Русский язык	<b>1</b>
	Литература	<b>3</b>
	Иностранный язык	<b>3</b>
	Математика	<b>4</b>
	История	<b>2</b>
	Обществознание	<b>2</b>
	Физическая культура	<b>3</b>
	Основы безопасности жизнедеятельности	<b>1</b>
<b>Учебные предметы по выбору на базовом уровне</b>		
<b>Вариативная часть</b>	География	<b>1</b>
	Физика	<b>2</b>
	Химия	<b>1</b>

	Биология	1
	Информатика ИКТ	1
	Технология	1
	МХК	1
		27
	<b>Региональный компонент</b>	2
	Основы проектирования (модули)	2
	<b>Школьный компонент</b>	8
	Математика	1
	• Элективные курсы	7
	<b>Итого</b>	<b>37</b>
	Предельно допустимая аудиторная нагрузка при 6 –дневной учебной неделе	<b>37</b>

Предмет	Специальные условия организации педагогического процесса	Специальные требования к предметным результатам освоения	Участник инклюзивного обучения	Учебно – методическое обеспечение
<i>Название предмета</i>	<i>Здесь необходимо описать</i>	<i>Требуется прописать сюда</i>	Учитель	Методическая



	<i>особенности построения учебного процесса для ребёнка с когнитивными нарушениями в рамках предметной области.</i>	ориентировочные результаты освоения предметной области из АООП для обучающихся с ЗПР.		литература и ЭОР, используемые для обучения учащегося с ЗПР.
--	---	---	--	--

### Итоговый контроль

Ознакомлен	Подпись
Завуч по УВР, руководитель ППК, координатор инклюзивного обучения	
Классный руководитель	
Учитель-дефектолог (ведущий специалист)	
Родитель (законный представитель)	