

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
ЮГО-ВОСТОЧНЫЙ АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ОКРУГ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА «XXI век»

Юридический адрес: 109052, Москва, улица Старообрядческая, дом 17

Сайт: <http://www.xxivek.moscowschool.ru/>

E-Mail: 9181911@mail.ru

Телефон/факс: 8 495 760-21-47, 8 495 918-17-74

Согласовано на заседании

«Утверждаю»

Педагогического совета

Директор ОЧУ Школа «XXI

Протокол № 18 от 08.05.2019 г.

век»



С.И. Бушуева

из № 0805 от 08.05.2019 г.

Образовательная программа среднего общего образования

Срок реализации 2 года

МОСКВА 2018

СОДЕРЖАНИЕ

| | Наименование раздела | Стр. |
|--------|--|-------------|
| | Паспорт программы | 3 |
| | ВВЕДЕНИЕ | 7 |
| 1 | Аналитическое обоснование образовательной программы | 7 |
| 1.1. | Информационно-аналитические данные ОЧУ Школа XXI век | 8 |
| 1.2. | Качественная характеристика кадрового состава | 11 |
| 1.3. | Общие сведения о материально - техническом оснащении | 15 |
| 1.4. | Сведения о результативности деятельности педагогического коллектива | 20 |
| 2. | Концептуальная основа образовательной программы | 21 |
| 2.1. | Содержание и организация образовательной деятельности | 23 |
| 2.1.2. | Планируемые результаты освоения ООП СОО | 27 |
| 2.2. | Организация образовательного процесса для обучающихся с повышенной образовательной мотивацией | 33 |
| 3. | Учебный план ОЧУ Школа XXI век | 34 |
| 3.1. | Календарный учебный график | 42 |
| 3.2. | Используемые технологии, способы организации образовательного процесса | 45 |
| 3.3. | Обязательные результаты освоения образовательной программы | 45 |
| 4. | Общая характеристика воспитательной системы школы | 46 |
| 5. | Инновационная деятельность педагогического коллектива ОЧУ Школа «XXI век» | 48 |
| 6. | Система оценки достижения планируемых результатов Программы | 49 |
| 7. | Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования | 52 |
| 8. | Управление реализацией образовательной программы | 53 |
| | ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 55 |
| | ПРИЛОЖЕНИЕ | |

**Паспорт Образовательной программы (среднее общее образование) ОЧУ
Школа XXI век**

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 1 | Наименование программы | Основная образовательная программа среднего общего образования образовательного частного учреждения «Школа XXI век», далее ОЧУ Школа XXI век |
| 2 | Основания для разработки ООП СОО | <p>ООП СОО разработана на основании:</p> <p>—ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ</p> <p>—Приказа Министерства образования РФ «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) от 05.03.2004 г. № 1089;</p> <p>—Закона г. Москвы от 10.03.2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве» с изменениями; «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» от 29.12.2010 г. № 189;</p> <p>—Постановления о внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 от 24.11.2015 № 81.</p> <p>—Приказа Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 г. № 1312 (в редакции от 20 августа 2008 года № 241);</p> <p>—Приказа Минобрнауки России от 31.03.2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»</p> <p>—Методического письма Минобрнауки РФ от 22.05.1998 г. № 811/14-12 «Об организации преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях России»;</p> <p>—Московского регионального базисного учебного плана. Приказ Департамента Образования г. Москвы «Об утверждении новой редакции Московского базисного учебного плана» от 11.05.2010 г. № 958;</p> <p>—Письма Минобрнауки РФ от 08.10.2010 г. № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;</p> <p>—Устава ОЧУ Школа XXI век</p> |
| 3 | Основные разработчики программы | <p>Администрация ОЧУ Школа XXI век</p> <p>Представители органов самоуправления</p> <p>Методические структуры ОЧУ Школа XXI век</p> |

| | | |
|---|--|---|
| 4 | Научно – методологические основания для разработки программы | Взаимосвязь деятельностного подхода с процессами развития личности (Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, А.Г. Асмолов). |
| | Ресурсное обеспечение реализации Программы | <p>Нормативно-правовое ресурсное обеспечение: разработка документов, обеспечивающих отработку модели;</p> <p>Научно-методическое ресурсное обеспечение: разработка концепции и образовательной программы ОЧУ Школа XXI век;</p> <p>Учебно-методическое ресурсное обеспечение: разработка инновационных учебно-методических комплексов для ОЧУ Школа XXI век»;</p> <p>Кадровое ресурсное обеспечение: подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов для работы в Школе;</p> <p>Информационное ресурсное обеспечение: распространение посредством публикаций, выступлений, курсов, конференций, экспериментальной работы идей современной общеобразовательной частной школы</p> |
| 6 | Цель Программы | —создать условия для усвоения обучающимися обязательного минимума содержания среднего общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта (ФК ГОС), для развития и воспитания личности с высокими духовными и нравственными идеалами |
| 7 | Задачи Программы | <p>—обеспечение доступности получения качественного образования, достижения планируемых результатов освоения ООП СОО каждым обучающимся</p> <p>—создание условий для индивидуализации развития личности обучающихся,</p> <p>—сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;</p> <p>—обеспечение преемственности программ начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>—создание условий для подготовки обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути, создание основы осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.</p> <p>—внедрение современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки;</p> <p>—укрепление и сохранение традиций школы</p> <p>обеспечение максимального использования социокультурного потенциала города Москвы;</p> <p>—упрочение принципа открытости образовательного пространства школы, повышение уровня общественной значимости школы:</p> <p>—поиск эффективных форм взаимодействия с родителями обучающихся, общественностью, другими</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры;</p> <p>—организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;</p> <p>—выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности</p> |
| 8 | Сроки и этапы реализации программы | Программа реализуется в один этап и рассчитана на период перехода всех ОЧУ Школа XXI век» на ФГОС СОО |
| 9 | Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий) | Администрация ОЧУ Школа XXI век» Педагогический коллектив ОЧУ Школа XXI век» Субъекты образовательных отношений |
| 10 | Источники финансирования | |
| 11 | Ожидаемые конечные результаты реализации программы | <p>Обновление содержания образования для эффективной реализации деятельности всех участников образовательных отношений, планомерного перехода на ФГОС СОО</p> <p>Повышение качества образования как основы для результативной социализации обучающихся</p> <p>Эффективная реализация дополнительных общеобразовательных программ, направленных на личностный рост всех участников образовательных отношений</p> |
| 12 | Система организации контроля реализации ООП СОО, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов | <p>Создание внутришкольного механизма обеспечения качества на всех этапах реализации программы и внесение необходимых корректив</p> <p>Открытая презентация динамики реализации образовательной программы - 1 раз в год на заседаниях педагогического совета, родительских собраниях, на официальном сайте ОЧУ Школа XXI век»</p> |
| Общая информация об образовательной организации | | |
| | Название образовательной организации (по Уставу) | Образовательное частное учреждение «Школа XXI век» |
| | Организационно – правовая форма | Частное учреждение |
| | Учредитель | Физические лица, граждане РФ |
| | Год основания | |
| | Юридический адрес | 109052, Москва, улица Старообрядческая, дом 17 |
| | Телефон | 8 495 760-21-47, 8 495 918-17-74 |
| | e-mail | 9181911@mail.ru |

| | |
|--|---|
| Адрес сайта | http://www.xxivek.moscowschool.ru |
| Должность руководителя | Директор школы |
| Фамилия, имя, отчество руководителя | Бушуева Светлана Ивановна |

При проектировании Образовательной программы использован принцип модульности.

Образовательная программа является инструментом управления качеством образования и отражает общие ценности и взгляды всех субъектов образовательных отношений, описывает специфику образовательной деятельности, влияет на процесс принятия управленческих решений, которые исполняются всеми членами педагогического коллектива, отвечающими за образование в ОЧУ Школа XXI век».

Программа составлена таким образом, чтобы можно было оценить эффективность работы ОЧУ Школа XXI век» и определить пути ее дальнейшего развития в условиях модернизации системы образования РФ и с учетом особенностей города Москвы.

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа среднего общего образования ОЧУ Школа XXI век» (далее - Программа) - основополагающий документ, устанавливающий приоритеты, стратегию и основные направления развития Школы.

В Программе представлены основные концептуальные положения функционирования образовательной организации как системы, определены стратегия и тактика её дальнейшего развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

В течение всего периода реализации на основании аналитических данных в Программу будут вноситься необходимые изменения и дополнения.

1. Аналитическое обоснование образовательной программы

Повышение качества образования – приоритетная задача сегодняшнего дня. Вопросы качественного образования актуальны и для ОЧУ Школа XXI век». Педагоги школы определяют качество образования не только как сумму академических базовых знаний, но и как духовно-нравственное воспитание личности и развитие творческого потенциала молодого человека.

Педагогический коллектив школы учитывает новые ожидания социума по отношению к образованию в целом и к личности школьника в частности:

— содержание образования должно соответствовать многообразным и разнонаправленным требованиям современной жизни;

— качество образования современного выпускника школы должно способствовать его профессиональной мобильности, быстрой и эффективной переквалификации, связанной с запросами современного рынка труда.

Идея создания Образовательной программы исходит из стремления педагогического коллектива ОЧУ Школа XXI век» развивать и совершенствовать образовательное пространство школы, расширять информационное пространство, реализовать концепцию профильного образования обучающихся. В период подготовки данной Образовательной программы проанализированы образовательные запросы и интересы детей, их родителей и педагогов школы. Актуальность поставленных школой образовательных целей и задач соответствует гуманистической цели образования - высокому уровню образовательной подготовки обучающихся, успешной социализации их в современной жизни.

Образовательная программа ОЧУ Школа XXI век» построена на основе анализа развития школы в предшествующий период, социально-экономического положения, текущего состояния системы образования, анализа внешних образовательных потребностей и внутреннего потенциала образовательной организации.

Образовательная политика ОЧУ Школа XXI век» строится на:

— создание и использование открытого и доступного образовательного пространства школы, многопрофильной среды для развития творческих способностей обучающихся с разной образовательной мотивацией;

— формировании потребности у педагогов и обучающихся в непрерывности образования на протяжении всей жизни;

— совершенствовании условий и ресурсного обеспечения образовательной среды школы для планомерного введения ФГОС СОО;

— осуществлении комплексного мониторинга качества образовательных услуг урочной и внеурочной деятельности.

Образовательная программа ОЧУ Школа XXI век» это нормативный документ:

— определяющий содержание образования на уровне среднего общего образования

— обеспечивающий развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями

— обеспечивающий социальное и профессиональное самоопределение обучающихся,

— способствующий реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, право на выбор образовательных услуг и право на гарантию качества образовательных услуг.

Основные принципы отбора содержания и способов реализации программы:

— принцип деятельностного подхода к организации педагогического взаимодействия, реализуемый посредством вовлечения обучающихся в активную учебно-познавательную деятельность;

— принцип вариативности, предусматривающий выбор обучающимися образовательного маршрута в соответствии с его возможностями, склонностями, потребностями, интересами направленностью личности и профессиональным самоопределением, а также допускающий педагогически целесообразную перестановку, изменение учебных элементов как условие диалектического развития программы, отражающее изменение внешних или внутренних условий функционирования

— принцип системности, обеспечивающий целостность и логическую последовательность усвоения содержания и отражающий преемственность содержания, способов, средств и форм обучения на всех общеобразовательных уровнях;

— принцип природосообразности, предусматривающий проектирование и реализацию программы «сообразно природе ребенка» как условие успешного его обучения при сохранении и укреплении здоровья, раскрытии его природной индивидуальности, а также соблюдения валеологических требований к организации образовательного процесса;

— принцип диалогизации образовательного процесса, предусматривающий включение обучающихся в различные формы диалогового взаимодействия с целью обретения опыта диалога с окружающим миром и самим собой, развития коммуникативных способностей, также развития речи в сочетании с общим развитием личности;

— принцип креативности, предполагающий создание условий для самореализации творческого развития личности в процессе учебной деятельности, формирование опыта позитивной созидательной деятельности;

— принцип научности, предполагающий отбор для освоения обучающимися научно обоснованных знаний, использование в преподавании научно обоснованных методик, технологий;

— принцип аксеологического императива, предусматривающий проектирование и реализацию педагогического процесса как процесса осмысления обучающимися общечеловеческих и национальных культурных ценностей и обретении на их основе позитивного опыта жизнедеятельности в условиях современного социума

1.1. Информационно-аналитические данные ОЧУ Школа XXI век»

Школа зарегистрирована государственным учреждением Московской регистрационной Палатой 14 мая 1998 года за номером 071.847 под наименованием Негосударственное образовательное учреждение Школа "XXI век". Решением Собрания Учредителей, оформленным протоколом заседания от 22 февраля 2011 года, наименование Школы изменено на Частное учреждение средняя общеобразовательная школа "XXI век". В последующем решением Собрания Учредителей от 20 марта 2019 наименование Школы изменено на нынешнее.

Школа находится в Юго-Восточном административном округе в районе Лефортово города Москвы. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки.

В соответствии с лицензией, регистрационный № 036808 от 04 мая 2011г. Серия 77Л01 №0007617, срок действия (бессрочно), ОЧУ Школа XXI век» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим программам:

1. дошкольного образования
2. начального общего образования

3. основного общего образования

4. среднего общего образования

ОЧУ Школа XXI век» обеспечивает преемственность этих образовательных программ.

Особенностью Школы является ориентация образования на запросы родителей и индивидуальные особенности личности обучающихся.

Таким образом, Школа обеспечивает качественное классическое образование, отвечающее современным требованиям для:

детей – компетенции успеха, личностных качеств и способностей;

родителей или законных представителей обучающихся в школе детей - обеспечение уверенности в правильном выборе учебного заведения для ребенка и спокойствия за его будущее;

сотрудников школы - предоставление возможностей проявления профессиональных компетенций и человеческих качеств, обеспечение стабильности;

государства - содействие в развитии системы образования.

На протяжении многих лет в Школе особое внимание уделяется развитию индивидуальных способностей обучающихся и учет их индивидуальных запросов и потребностей.

Цель развития личности обучающегося является для Школы приоритетной. Для достижения этой цели используются разнообразные средства, которые в совокупности позволяют реализовать целостную и преемственную систему развития личности и индивидуальности обучающегося. Созданная в школе система развития личности складывается из многих компонентов: внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.

Особенности организации образовательной деятельности:

- опора на лучшие достижения отечественной и мировой педагогики;
- эффективная образовательная среда, которая выстроена с учетом возрастной динамики развития обучающихся;
- обеспечение единства организации развивающего учебно - познавательного и социокультурного взаимодействия детей и педагогов в режиме школы полного дня;
- стремление научить своих учеников применять опыт, полученный в ходе образовательного процесса, в повседневной жизни: за пределами школы, в нестандартных ситуациях, требующих переноса знаний или преобразования уже известных способов действия.

Воспитательная система Школы основана на системе ценностных и мировоззренческих основ гуманистической педагогики и направлена на развитие следующих качеств: гражданской ответственности, патриотизма; внутренней культуры и духовных потребностей обучающихся; широкого гуманитарного кругозора; интуитивности и самостоятельности; способности к успешной самореализации в обществе и профессиональной деятельности

ОЧУ Школа XXI век» реализует модель выпускника с качественно новыми возможностями для удовлетворения разнообразных запросов индивидуального, личностного развития обучающихся, способную:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике для решения разнообразных проблем;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальном мире трудности и искать пути рационального их преодоления, используя рациональные технологии;
- четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей действительности;

- быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- овладевать ключевыми компетенциями: грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для исследования определенной задачи факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения проблем, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами рассмотрения, устанавливать статистические закономерности, формулировать аргументированные выводы и на их основе выявлять и решать новые проблемы);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликты, а также находить выход из подобных ситуаций;
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня

Организация работы психологической службы

В своей работе психологическая служба школы ориентирована на решение возникающих проблем и трудностей, связанных с образованием обучающихся, с отклонением в их поведении, общении, взаимодействии, с проблемами семейных и межличностных отношений.

Решение этих задач можно определить как актуальные задачи психологической службы. На основании этого определяются перспективные цели и задачи, к которым относятся – развитие индивидуальности, как ребенка, так и взрослого, формирование его психологической готовности к созидательной жизни в обществе, создание условий для развития способностей всех и каждого человека в отдельности.

Психологическая служба осуществляет деятельность по направлениям диагностическое, адаптационное, коррекционно-развивающее, консультационное, просветительское направление. В связи с требованиями ФГОС общего образования активизируется просветительское направление службы.

В ходе просветительской работы на психолога возлагаются следующие обязанности: знакомить родителей с основами возрастной, педагогической и социальной психологии, а детей с основами самовоспитания. Формировать потребность в психологических знаниях, желание использовать их в работе с детьми и в интересах собственного развития.

Для осуществления этого вида деятельности используются следующие формы: педагогические чтения, семинары, лекции, беседы, консультации, подборка литературы, разработка рекомендаций, индивидуальные и групповые занятия. Психологической службой составляются планы и графики работы.

Создана система работы по профориентации учащихся 9-х классов.

1.2. Качественная характеристика кадрового состава

ОЧУ Школа XXI век» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых данной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих⁴ (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Школа предъявляла и предъявляет высокие требования к педагогическим кадрам:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога.

2) способность к освоению достижений теории и практики в предметной области; к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности.

3) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности.

4) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов.

5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими участниками образовательных отношений

6) сформированность теоретических представлений о системно - педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности.

Количество педагогических работников в школе 14 человек.

Все педагоги имеют высшее образование, три из них - кандидаты наук.

В 2018 году аттестацию прошел один учитель – на высшую квалификационную категорию. В настоящий момент шесть педагогов нашей Школы готовы к прохождению аттестации на первую и высшую категории. Среди них - четыре человека- эксперты ЕГЭ и ОГЭ по предметам: русский язык и литература, биология и химия, обществознание и история, физика, математика, информатика, английский язык.

Все сотрудники Школы регулярно проходят курсы повышения квалификации в рамках ФГОС и других направлениях.

Администрация Школы в лице директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по безопасности прошли обучение по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне, антитеррористической безопасности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, как с привлечением ресурсов внешних организаций, так и за счет внутрифирменного повышения квалификации и самообразования;

– организован многоступенчатый процесс заполнения вакантных должностей на основе современных подходов к подбору кадров

Кадровый состав ОЧУ Школа XXI век»

| | | |
|--|----------------------|----|
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | |
| – с высшим образованием | | 14 |
| – высшим педагогическим образованием | | 14 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 0 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | |
| – с высшей | | 5 |
| – первой | | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | |
| – до 5 лет | | 0 |
| – больше 30 лет | | 5 |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | |

| | | |
|---|-------------------|---------|
| – до 30 лет | | 1 |
| – от 55 лет | | 5 |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 7(58%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (25%) |

Анализ деятельности педагогов ОЧУ Школа XXI век» показывает, что в педагогической деятельности преобладает применение таких педагогических технологий как: ИКТ, проектная технология.

Формы образовательной деятельности:

— урочная (урок, лекция, диспут, учебная экскурсия, общественный смотр знаний и другие)

— внеурочная (олимпиады, научно-практические конференции, элективные курсы, предметы по выбору, проектная деятельность, индивидуальные консультации, уроки-экскурсии, лекции)

Педагогический коллектив школы рассматривает использование современных образовательных технологий, как фактор, обеспечивающий личностное развитие ребенка, позволяющий усилить мотивацию детей с различными стартовыми возможностями, как ключевое условие повышения качества образования.

68 % педагогов используют в образовательном процессе педагогические технологии деятельностного подхода. При работе по ФГОС ООО, ФГОС СОО - этого не достаточно.. Поэтому актуальным является повышение квалификации учителей в вопросах деятельностной педагогики.

К числу «сильных» сторон школы следует отнести профессионализм педагогов Школы, положительный опыт осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в коллективе.

Педагогический коллектив сбалансирован по образованию, квалификации, представлен различными поколениями педагогов, что способствует распространению педагогического опыта, предполагает создание системы наставничества.

Система методической работы в ОЧУ Школа XXI век»

Личностная модель образования предполагает повышать не просто уровень профессиональных знаний, умений и профессионально-личностных качеств учителя, а степень соответствия этих характеристик требованиям школы.

В своем профессиональном развитии педагог проходит путь от «субъекта функционирующего» (осваивается нормативно одобряемый способ деятельности) к «субъекту действующему» (вырабатывается индивидуальный способ деятельности в образовательной деятельности).

На первом этапе профессионального развития педагога важна самоактуализация, адаптация, подтверждение того, что он принят в сообщество учителей конкретного образовательного учреждения, что он «подходит» для него (становление профессиональной Я - концепции). Именно на этом этапе важна работа с молодыми и вновь прибывшими педагогами, постепенное включение их в методическую работу методических объединений, проведение собеседований с администрацией, консультирование по возникшим вопросам, помощь психологов.

На втором этапе профессионального развития педагога значима предметно-методическая компетентность. Для педагога важно не просто разнообразить применяемые способы педагогической деятельности, но и сформировать свой собственный почерк. В «субъект – объектном» образовательном взаимодействии педагог уже различает учеников, формируя знания, умения, он использует личные качества каждого ученика.

Третий этап профессионального развития педагога, когда его деятельность ориентирована на ребенка. Ведущий мотив профессиональной деятельности и ее основная цель – развитие личности ребенка – совпадают. Педагог задается не только вопросами «чему учить?», «кого учить?», «как учить?», но и «зачем учить?». Педагоги на этом этапе готовы к безусловному принятию каждого ребёнка. Они не оценивают его, а оказывают поддержку. Профессиональное поведение актуально, а не превентивно. Образовательная среда при этом становится индивидуальной для каждого ребёнка. Событием для таких учителей становятся переживания, победы, неудачи их воспитанников.

Для администрации является важным создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов. Этот фактор является основой для формирования образовательной среды в школе. Формирование образовательной среды в свою очередь является целью работы образовательного учреждения.

В ОЧУ Школа XXI век» наиболее эффективными формами методической работы зарекомендовали себя: организационно - педагогические игры, творческие группы, проблемные семинары, внутренняя аттестация педагогов, мастер - классы. Важную роль в методической работе занимает система консультирования и наставничества педагогов, испытывающих трудности в деятельности. Данная система имеет несколько уровней, работа ведется на уровне заместителя директора, на уровне работы Аттестационной комиссии, на уровне Методического совета. Система консультирования и наставничества создает условия для формирования компетенций, адаптации к специфическим условиям деятельности образовательного учреждения.

В школе сложилась уровневая система методической работы. Методическая работа в школе ведется на уровне индивидуального профессионального роста, на уровне творческих групп педагогов, на уровне методических объединений, на уровне методического совета школы и на уровне педагогических советов.

Каждый педагог должен видеть перспективы своего профессионального роста. Индивидуальная методическая работа проводится учителями в рамках тем по самообразованию, проектирования открытых мероприятий, посещения курсов повышения квалификации, прохождения аттестации, методического сопровождения образовательной деятельности, участия в профессиональных конкурсах.

Индивидуальная научно-методическая деятельность педагогов занимает важное место в методической работе школы. Работа в индивидуальном режиме ведется по следующим направлениям:

- самообразование
- изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес.
- рефлексия и анализ собственной деятельности

- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию
- создание собственной информационной и методологической базы данных
- самостоятельное проведение исследований
- постоянная работа над методической темой
- разработка диагностических процедур, заданий, тестов и проведение мониторинга в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения
- посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег
- персональные консультации
- собеседование с администрацией
- разработка собственной программы самообразования

1.3. Общие сведения о материально - техническом оснащении

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, 3 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс. В компьютерном классе установлена лицензионная программа GENERAL PUBLIC LICENSE GNU. В рамках информационной безопасности школьников установлен программный продукт «Интернет Контроль Сервер» для ЭВМ (фильтр-контент)

- кабинет по химии;
- кабинет по биологии;
- кабинет по физике;
- кабинет ОБЖ с оборудованием для учащихся с ОВЗ и инвалидностью;
- спортивный класс для игры в настольный теннис.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудовано помещение для приема пищи и кулеры с питьевой водой. Приобретен сертифицированный специальный велотренажер.

Асфальтированная площадка на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, четыре дуги для подлезания, лабиринт. Спортивная площадка оборудована для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол.

1.3.1. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

| | Вид литературы | Количество о единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|--|----------------|--------------------------------|---|
| | Учебная | 3131 | 2139 |

| | | | |
|--|------------------------------------|------|------|
| | Педагогическая | 138 | 90 |
| | Художественная | 2000 | 1300 |
| | Справочная | 96 | 41 |
| | Языковедение, литературоведение | 150 | 67 |
| | Естественно-научная | 136 | 35 |
| | Техническая | 30 | 10 |
| | Общественно-политическая | 85 | 37 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – диски и другие носители, а также мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.3.2. Информационно-методические условия

В соответствии с требованиями стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в ОЧУ «Школа XXI век» ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся,
- осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;
- редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т.п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

— планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

— выпуска школьных печатных изданий

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

1.3.3. Оценка качества состояния материально-технического оборудования

Таблица

| Критерии | Показатели | Значение показателей |
|---|--|--|
| Наличие зданий, помещений, территорий | Общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося, кв.м | Общая площадь помещений в расчете на одного обучающегося, 14 кв.м. территория 38 кв.м. на человека |
| Состояние зданий и помещений, благоустройства территорий, состояние систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, освещения, вентиляции и пр.) | Соответствие требованиям СанПиН, электробезопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, требований охраны труда, отсутствие/наличие предписаний ОАТИ, МЧС, трудовой инспекции, Роспотребнадзора и пр | Соответствует требованиям СанПиН, электробезопасности, пожарной безопасности, электробезопасности, требований охраны труда Наличие предписаний за 26 лет работы: 1 Пожгоснадзора 1 МЧС Нарушения устранены |
| Безбарьерная среда | Наличие/отсутствие | создается 2020-2021 уч. |

| | | |
|---|---|--|
| | | год |
| Оснащение, оборудование | Соответствие требованиям СанПиН, ФГОС | Соответствует требованиям СанПиН, ФГОС общего образования |
| Помещения, оборудование для медицинского обслуживания | Соответствие СанПиН, отсутствие/наличие предписаний | Соответствует СанПиН кабинет для осмотра детей предписаний нет |
| Помещения, оборудование для организации питания | Соответствие СанПиН, отсутствие/наличие предписаний | столовая с буфетом |
| Привлечение внебюджетных источников финансирования | Доля привлеченных внебюджетных средств в общем бюджете школы 2018-2019 уч.г.г. | 62,7 % |
| | Доля внебюджетных средств, привлеченных за счет реализации платных дополнительных образовательных услуг в общем объеме внебюджетных средств 2018-2019 уч.г.г. | нет |
| Развитие материально технической базы | Своевременность текущего ремонта, оснащения оборудованием, недопущение аварийных ситуаций, осуществление закупок | Ежегодно осуществляется текущий ремонт, аварийных ситуаций не было, Госзакупки не осуществляем |
| | Объем средств, выделенных на проведение текущего ремонта 2018-2019 уч.г.г. | 962 827.00 рублей |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

1.4. Сведения о результативности деятельности педагогического коллектива

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2017-2018 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|------------------------|--------|---|
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Всего | | Из них н/а | | Кол-во | % | % | Кол-во | |
| | | | | | | | | Кол-во | % | Кол-во | % | | | | | |
| 10 | 8 | 8 | 100 | 8 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 40 | 40 | 100 | 14 | 35 | 7 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 48 | 48 | 100 | 22 | 45 | 7 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году выросли на 23 процента (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 было 9%).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 учебном году выросли на 23 процента (в 2016 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 4%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2016 было 9%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

| Предмет | Сдавали всего человек | Сколько обучающихся получили 100 баллов | Сколько обучающихся получили 90–98 баллов | Средний балл |
|-------------------------|-----------------------|---|---|--------------|
| Русский язык | 36+1 ГВЭ | 0 | 3 | 75,21 |
| Математика (профильный) | 9 | 0 | 0 | 51,3 |

| | | | | |
|----------------|----|---|---|-------|
| Физика | 2 | 0 | 0 | 44,0 |
| Химия | 1 | 0 | 0 | 45,22 |
| Информатика | 2 | 0 | 0 | 65 |
| Биология | 3 | 0 | 0 | 51,8 |
| История | 3 | 0 | 0 | 61 |
| Англ. язык | 7 | 0 | 1 | 81,32 |
| Обществознание | 11 | 0 | 0 | 54,27 |
| Немецкий язык | 1 | 0 | 1 | 91,0 |
| Литература | 2 | 0 | 0 | 35,8 |

В 2017-2018 уч. году отсутствуют 100-балльные результаты, по сравнению с 2016-2017уч. годом увеличилось количество результатов в диапазоне от 90 до 93 баллов.

Средний балл повысился по русскому языку, английскому языку.

Общий вывод: анализ результативности работы педагогического коллектива по обучению, воспитанию обучающихся, ресурсная оценка кадрового состава, системы управления и материально - технической базы позволяет сделать вывод о том, что Школа обладает необходимым потенциалом для осуществления своих целей и задач, обеспечения высокого качества образования. В то же время, полный переход на ФГОС СОО потребует изменений в подходах к обучению и воспитанию и корректировки образовательного процесса, совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса.

В целях обеспечения поэтапного введения ФГОС СОО необходимо:

- 1) создание нормативно - правового обеспечения,
- 2) формирование финансово - экономического обеспечения,
- 3) совершенствование информационного и материально - технического обеспечения.
- 4) осуществление анализа процесса полного введения ФГОС СОО
- 5) повышение квалификации всего педагогического коллектива в применении образовательных технологий системно - деятельностного подхода
- 6) совершенствование модели внеурочной занятости обучающихся

2. Концептуальная основа образовательной программы

Образовательная программа – это маршрут, направленный на формирование личности, и вместе с тем – это нормативный документ, в котором указаны цели, ценности образования на определённом его уровне, а также пути их достижения. Концепция школы

реализуется в рамках открытого образования, когда в контексте строго регламентированной учебной программы и организации всего учебно - воспитательного процесса каждый элемент социальной и культурной среды может нести на себе образовательные функции. Она является ресурсом в построении индивидуальной образовательной программы обучающегося.

Основу концепции школы составляет представление о том, что многогранное интеллектуальное и личностное развитие обучающихся требует создания оптимальных психологических и педагогических условий для полноценного проживания ребенком каждого возрастного периода, реализации заложенных в соответствующем этапе возможностей и развития индивидуальности. Именно такое полноценное проживание готовит школьника к переходу на следующий возрастной этап, позволяет сформировать необходимые для этого новообразования.

Анализ социального заказа родителей обучающихся школы на образовательные услуги представляет собой актуальный ценностный ориентир развития школы как комплексной социально-педагогической системы.

Анализ социального заказа свидетельствует:

о заинтересованности родителей в полноценной образовательной организации, комплексно решающей все вопросы, связанные с развитием ребенка (здоровье, обучение, воспитание, социализация).

о неослабевающем внимании родителей обучающихся старших классов к различным формам профориентации, предпрофильной и профильной подготовки, сотрудничества с ВУЗами;

о заинтересованности родителей в организованном и осмысленном, досуге детей;

Мониторинг, связанный с определением соответствия предоставляемых образовательных услуг потребностям обучающихся и их родителей показывает:

- что практически все обучающиеся и их родители удовлетворены организацией образования в школе;

- большинство обучающихся и их родителей считают, что содержание образования соответствует их потребностям (Приложение 1)

Система образования в Школе строится на следующих принципах:

гуманизация (предполагает, что основным смыслом педагогического процесса становится развитие обучающегося как личности в единстве с обеспечением адекватных условий этого развития)

демократизация (в вариативности учебных программ и технологий обучения, в реализации вариативной части базисного учебного плана, в формах управления образовательным процессом, в привлечении родительской общественности к управлению образовательным процессом, в прозрачности и открытости образовательного процесса)

дифференциация и индивидуализация обучения (обеспечивает развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальными способностями, познавательными интересами и возможностями)

системность и целостность (взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов учебно- воспитательного процесса, формирование у обучаемых понятия о целостности мира и многообразии взаимосвязей в нем)

управляемость реализацией образовательной программы (предполагает постоянное регулирование и коррекцию образовательной программы на основе мониторинга в школе).

Сегодня мы не можем ограничиваться формированием грамотности в традиционном ее понимании (ЗУН), средняя школа должна обеспечивать приобретение учеником следующих компетентностей – коммуникативной, языковой (лингвистической), в области информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) и т.п.

Образовательная программа Школы, реализуемая в едином образовательном пространстве, позволяет обучающимся последовательно достигать основных уровней образованности, элементарной и функциональной грамотности, соответствующих уровней компетентностей выпускника:

Общекультурная компетентность – овладение познавательным, креативным опытом, опытом духовного и межличностного общения в контексте историко - культурного знания, навыками самообразования, пониманием универсальности моральных ценностей, социальных и психологических особенностей личности.

Допрофессиональная компетентность – овладение системой базовых знаний и умений, включенность изучения подходов профессионально - направленной деятельности, подготовка школьника к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности.

Переход от школы информационно - трансляционной к школе деятельностной находит своё отражение в содержании и организации образовательного процесса, направленного:

в основной школе – на самостоятельную навигацию обучающихся по освоенным предметным знаниям при решении конкретных задач,

в средней школе – на применение полученных знаний в учебной, проектной и учебно - исследовательской деятельности на предпрофессиональном уровне подготовки.

2.1. Содержание и организация образовательной деятельности

Образовательное пространство Школы формируется как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РФ и Департаментом образования г. Москвы. Образовательный процесс в Школе осуществляется в соответствии с общеобразовательными программами трех уровней общего образования, где каждая последующая программа базируется на предыдущей. Навыки самостоятельной учебной деятельности достигаются на основе дифференциации обучения, развития интереса к познанию и творческих способностей обучающихся.

Содержание образования в Школе предусматривает освоение базовых дисциплин, соответствующих государственному стандарту, что обеспечивает возможность перехода из школы в любую другую школу на всех этапах обучения.

Содержание образования в школе имеет свою специфику и включает в себя компоненты:

- базовый (инвариантный);
- обязательные предметы по выбору (вариативный);
- дополнительный (вариативный) – факультативы, индивидуальные и групповые консультации.

Предметы по выбору в вариативной части ориентированы на углубление базового образования обучающихся, на расширение кругозора и развитие личности обучающихся, на расширение возможностей открытия мультикультурного и информационного пространств.

Школа формирует общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, программ повышенного уровня образования по профильным дисциплинам, развития познавательных потребностей и интеллектуальных способностей обучающихся при сохранении их физического и психологического здоровья.

Ученик выступает равноправным с другими участниками образовательных отношений субъектом обучения, а школа рассматривается нами как поле культуры, в котором в интегральном виде реализуются возможности педагога, ценностные ожидания семьи и способности ребенка.

Таким образом, образовательная модель Школы является результатом деятельности школы по развитию личностно - ориентированного образования.

Особенности содержания образования в школе определяются целями и задачами, поставленными перед коллективом школы, образовательными интересами, потребностями обучающихся и запросами родителей, конкурентоспособностью Школы, а также закономерностями, создающими объективные предпосылки повышения его качества и эффективности.

Первая закономерность отражает связь между школой и внешней средой. Открытость образовательной системы школы, ориентация её на продуктивное обучение предполагает возрастающую роль социума, причем не только как фактора влияющего извне, но и как необходимого компонента. Поэтому для педагогического коллектива одна из главных задач - установление партнерских отношений с родителями, компаниями и учреждениями, способными содействовать образовательному процессу школы.

Воспитание, обучение и развитие – это единый процесс, выступающий в этом случае как фактор становления личности.

Третья закономерность устанавливает зависимость результатов образовательного процесса от содержания, форм и методов работы, используемых в образовательном процессе, их направленности на развитие всех сфер личности. Содержание учебных программ в соответствии с требованиями деятельностного подхода предусматривает систему задач и средств их решения, которые должны обеспечить высокую мотивацию и пробудить у детей интерес к предмету, способствовать формированию универсальных учебных действий и, как следствие, усвоению системы знаний и формированию компетентностей.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации № 273 «Об образовании в РФ» среднее общее образование является общедоступным.

Уровень среднего общего образования общеобразовательной школы в процессе модернизации образования подвергается самым существенным структурным, организационным и содержательным изменениям. Социально-педагогическая суть этих изменений – обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации. Эти изменения являются ответом на требования современного общества максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования человека и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, мобильную личность, умеющую делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права.

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных **целей:**

— формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

— дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

— обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи:

— создать максимально благоприятные условия для:

- формирования физически здоровой, духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов,
- формирования ключевых компетенций, необходимых для оптимального самоопределения и самореализации в современном обществе;
- индивидуализации обучения;
- интеллектуального нравственного, эмоционального развития и самоопределения личности старшеклассника;
- создания базы для успешного продолжения образования в ВУЗе.

Ожидаемые результаты:

- достижение каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям ФГОС в начальной школе, федеральным государственным требованиям в основной и старшей школе;
- высокий уровень самореализации выпускников в выборе будущей профессии;
- достижение результатов личностного развития в соответствии со способностями, интересами обучающихся.

В соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования необходимым условием для реализации данных целей и задач является формирование у обучающихся ключевых компетентностей по различным направлениям.

1. Мировоззрение:
 - понимание целостности и единства развития человека, природы и общества,
 - признание разнообразия точек зрения на мир;
 - осознание себя как индивидуальности,
 - самораскрытие через проявление собственной активности.
2. Понимание свободы как восприятие множества возможностей, осознанный выбор и принятие на себя ответственности за последствия данного выбора.
3. Самостоятельное определение своего образовательного маршрута в условиях разнообразной образовательной среды.
4. Интеллектуальный уровень:
 - способность к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания,
 - нравственная направленность интеллекта,
 - самостоятельность, гибкость мышления,
 - способность рассуждать,
 - умение анализировать,
 - рефлексивные умения.
5. Сформированные общеучебные компетентности:
 - общие (владение культурой учебной деятельности),
 - специальные, в соответствии с пройденным образовательным маршрутом,
 - осуществление самоанализа и оценки деятельности по достижению результата,
 - умение видеть альтернативные пути решения различных задач.
6. Работа с книгой и другими источниками информации:

- владение библиотечно - библиографическими умениями и навыками,
 - умение находить необходимую информацию,
 - владение приемами переработки полученной информации,
 - владение новыми информационными технологиями.
7. Человечность (доброта и сострадание как качества личности):
- доброта и сострадание к семье, близким, друзьям,
 - щедрость к слабым, больным, нуждающимся,
 - стремление к конструктивному разрешению жизненных проблем,
 - неприятие безнравственного поведения,
 - душевное равновесие.
8. Гражданская позиция (осознание прав и обязанностей человека в обществе):
- социальная активность,
 - следование Закону,
 - бережное отношение к истории и культуре своего народа,
 - доминирование мотивов общественного долга,
 - терпимость по отношению к окружающему (точке зрения, социуму,
 - культуре),
 - активность в решении личных, общественных и мировых проблем.
9. Социальные умения:
- осознавать свои чувства и потребности и адекватно выражать их,
 - способность к конструктивному взаимодействию и партнерству,
 - осуществлять осознанный выбор стиля поведения,
 - готовность к самореализации в социальной сфере,
 - адаптироваться в реальных социально - экономических условиях, находить выходы из различных социальных противоречий.
10. Общепрофессиональные умения:
- владение профессиональной культурой,
 - многофункциональная компетентность (информационная, технологическая, экономическая),
 - умение действовать самостоятельно, продуктивно и творчески,
 - способность к совместной деятельности, соучастию,
 - умение проектировать свою профессиональную карьеру.

Ведущий элемент образовательного стандарта – требования к уровню подготовки выпускников. Поэтому задачи, поставленные перед Школой, позволяют создать образ будущего выпускника школы.

Особенности организации образовательной деятельности 10 - 11 класс

Содержание образования в 10-11 классе является завершающим и создает условия для получения профессионального образования.

В процессе освоения содержания среднего полного образования создаются условия для совершенствования у обучающихся умений организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных (физика, химия, биология) и общественных (география, история, обществознание) дисциплин нацелено на отработку сформированных у обучающихся умений объяснять явления действительности, выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, выявлять причинно - следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей продолжается изучение литературы, истории и обществознания, искусства, иностранных языков. Совершенствованию обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыков сотрудничества — способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранные языки и основы безопасности жизнедеятельности.

Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов преемственности уровней образования образовательной системы. Ключевой компетенцией становится «умение учиться». Школа призвана развить и укрепить желание ребенка учиться в течение всей жизни и научить его делать это эффективно.

2.1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО

Основным в образовательной программе СОО является предметное содержание, которое представлено на двух уровнях – базовом и профильном. Оба уровня стандарта имеют общеобразовательный характер, однако они ориентированы на приоритетное решение разных комплексов задач.

Базовый уровень стандарта учебного предмета ориентирован на формирование общей культуры и в большей степени связан с мировоззренческими, воспитательными и развивающими задачами общего образования, задачами социализации.

Профильный уровень стандарта учебного предмета выбирается исходя из личных склонностей, потребностей учащегося и ориентирован на его подготовку к последующему профессиональному образованию или профессиональной деятельности.

Изучение русского языка на **базовом уровне среднего общего образования** направлено на достижение следующих целей:

— воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

— развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

— освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

— овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

— применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе совершенствования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

— развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

— освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

— совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

— овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

— воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

— использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

— овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

— воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде;

— использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

— языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

— компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

— овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

— воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

— приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

— развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

— освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

— овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

— формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Изучение математики на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

— формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;

— развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также последующего обучения в высшей школе;

— овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

— воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

— воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;

— развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;

— овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

— воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

— освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

— овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

— формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Изучение технологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о составляющих технологической культуры, научной организации производства и труда, методах творческой деятельности, снижении негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

— овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставления профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

— развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

— воспитание ответственного отношения к труду и результатам труда; формирование представления о технологии как части общечеловеческой культуры, ее роли в общественном развитии;

— подготовка к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

— овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;

— развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

— воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

— использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

— воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

— овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

— освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

— приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями

Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

— овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

— развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

— воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

— применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

— овладение понятиями о сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений; представлениями о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;

— освоение научных методов и историей изучения Вселенной;

— воспитание осознанного представления о месте человеческой цивилизации в Солнечной системе и Галактике; связи человеческого существования со всей историей эволюции Метагалактики; сознательного отношения к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам.

2.2. Организация образовательной деятельности для обучающихся с повышенной образовательной мотивацией.

Одним из приоритетных направлений образовательной и научно-методической деятельности ОЧУ Школа «XXI век» педагогический коллектив считает создание и развитие системы мероприятий, поддерживающей обучающихся с повышенной мотивацией к учебно-познавательной деятельности и исследовательской работе.

Педагогический коллектив работает над разработкой программы «Одаренные дети».

Цель этой программы – создание условий для поддержки и развития одаренных детей.

Нами выдвинуты следующие направления и подходы:

- научно-педагогические подходы к повышенному уровню изучения отдельных предметов;
- моделирование индивидуального образовательного процесса (индивидуальный учебный план);
- психолого-педагогическое изучение детской одаренности;
- разработка организационно-педагогической модели психологического сопровождения детей с высоким уровнем креативности с учетом особенностей углубленного и расширенного изучения отдельных предметов.

В рамках реализации Образовательной программы ОЧУ Школа «XXI век» педагогический коллектив планирует проведение следующей специальной работы:

- привлечение к работе представителей научного сообщества;
- занятия по индивидуальному учебному плану;
- консультирование по программам подготовки к интеллектуальным конкурсам, марафонам, олимпиадам;
- психолого-педагогическое консультирование и сопровождение.

Основным содержанием работы с обучающимися повышенной образовательной мотивации должно стать формирование и стимулирование учебно-познавательной мотивации, направленной на получение новых сведений по широкому кругу проблем, освоение самостоятельных способов получения знаний

3. Учебный план ОЧУ Школа «XXI век»

В 2018/2019 учебном году в Частном учреждении средней общеобразовательной школе «XXI век» (далее ЧУ СОШ «XXI век») в 8-х, 9-х классах реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФК ГОС).

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план ЧУ СОШ «XXI век», реализующего основные ООП СОО, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный базисный учебный план, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее – ФБУП-2004);
- Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для среднего общего образования) (далее – ФКГОС);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- Приказ Министерства образования и науки РФ № 253 от 31 марта 2014 года «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ

начального общего, основного общего, среднего общего образования» (редакция от 21.04.2016);

— Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.10.№ 189;

— Устав ЧУ СОШ «XXI век»;

— Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся в ЧУ СОШ «XXI век» ;

— Положением о внутренней системе оценки качества образования в ЧУ СОШ «XXI век»;

— Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ЧУ СОШ «XXI век»

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования (ФК ГОС ООО) ЧУ СОШ «XXI век» и реализуется в 8-х, 9-х классах.

Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов.

Образовательный процесс в 10- 11- х классах организован в условиях пятидневной учебной недели в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими нормами (СанПиН 2.4.2 2821-10), регламентирован Календарным учебным графиком на 2018/2019 учебный год.

Учебный план является одним из основных организационных механизмов реализации ООП ООО ЧУ СОШ «XXI век» и направлен на обеспечение:

— равных возможностей получения качественного основного общего образования;

— формирования целостных представлений о мире, основанных на приобретённых знаниях, умениях, навыках и способах деятельности, формирования информационной компетентности;

— преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— сохранение и развитие культурного разнообразия; овладение духовными ценностями многонационального народа Российской Федерации;

— единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений;

— условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, в том числе обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;

— условий для дифференциации содержания обучения с широкими и гибкими возможностями изучения программ элективных курсов;

— базового или профильного изучения отдельных учебных предметов;

— установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;

— возможностей социализации обучающихся;

— преемственности между общим и профессиональным образованием, эффективную подготовку выпускников школы к освоению программ профессионального образования;

— социального заказа родителей и обучающихся.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана ОЧУ Школа «XXI век», состоящего из федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательной организации в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленной СанПиН 2.4.2.2821-10. Нагрузка равномерно распределяется в течение недели.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий.

При составлении учебного плана индивидуальные, групповые, факультативные занятия учитываются при определении максимально допустимой аудиторной нагрузки обучающихся согласно СанПиН 2.4.2.2821-10.

Для использования при реализации ООП ООО выбраны:

— учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253);

— учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 699).

Реализация учебного плана в 2018-2019 году полностью обеспечена кадровыми ресурсами, программно-методическими комплектами в соответствии с уровнями обучения и субсидией на выполнение государственного задания.

Учебная нагрузка педагогических работников определяется с учетом количества часов по учебному плану, рабочим программам учебных предметов и образовательной программе в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре».

Учебный план для 10-х, 11-х классов составлен на основе ФБУП-2004. В ФБУП-2004 устанавливается соотношение между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации. Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Учебный план состоит из инвариантной части (федеральный компонент) и вариативной части (региональный компонент и компонент образовательной организации).

Федеральный компонент учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Перечень учебных предметов и минимальное количество учебных часов, отведенное на изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, являются обязательными.

Учебный план ОЧУ Школа «XXI век» представлен для 10-11 классов.

Основная образовательная программа среднего общего образования ОЧУ Школа «XXI век» нацелена на реализацию учебного плана для универсального профиля,

поскольку по результатам изучения потребности учащихся и изучения запроса родителей на текущий учебный год учебный план профильного обучения не востребован.

Для обязательного изучения в старших классах школы представлены следующие общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, история (включая курс экономика и право), обществознание, физика, химия, биология, физическая культура, география, ОБЖ, информатика и ИКТ, МХК.

Перечень учебных предметов отражает требования федерального государственного образовательного стандарта и специфики ОЧУ Школа «XXI век». Представленные учебные дисциплины позволяют заложить фундамент знаний, умений и навыков учащихся по предметам, обеспечить уровень, соответствующий государственному стандарту.

Учебный план на 2018-2019 учебный год сохраняет преемственность в обучении с учебным планом на 2017-2018 учебный год, школа работает в режиме пятидневной учебной недели.

Количество часов отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки. При составлении учебного плана ОЧУ Школа «XXI век» количество занятий планировалось в соответствии с допустимой максимальной аудиторной нагрузкой обучающихся (СанПиН 2.4.2.2821-10. п.10.5.).

В соответствии с Уставом ОЧУ Школа «XXI век» учебный процесс 2018 – 2019 учебного года организован по учебным четвертям: I четверть: с 01.09. по 30.10. II четверть: с 09.11 по 25.12 III четверть: с 11.01 по 25.03 IV четверть: с 04.04 по 30.05

Количество часов в неделю по предметам в 10 и 11 классах:

- предмет «Русский язык» изучается по 1 часу в неделю,
- предметы «Литература», «Английский язык», «Физическая культура» изучаются по 3 часа в неделю,
- предмет «Математика» - по 4 часа в неделю (из них на изучение «Алгебры» выделяется 2 часа, на изучение «Геометрии» - 2 часа,
- предметы «История», «Обществознание», «Физика» изучаются по 2 часа в неделю,
- предметы «Информатика и ИКТ», «МХК», «ОБЖ» - по 1 часу в неделю;
- предметы «География», «Химия» и «Биология» изучаются только в 10 классе по 2 часа в неделю.

Элективные учебные предметы выполняют три основных функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- «надстройка» профильного учебного предмета, когда такой дополненный профильный учебный предмет становится в полной мере углубленным;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Обучающимся 10-11 классов предлагается выбор элективных учебных предметов:

| | 10 класс | 11 класс |
|-------------------------------|----------|----------|
| Иностранный язык (английский) | 1 | 2 |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| Анализ художественного текста | 1 | 2 |
| Экономическая география | | |
| МХК | | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| Математика: избранные вопросы | 1 | 2 |
| Практикум по биологии | | |
| Практикум по химии | 1 | |
| Практикум по физике | | 2 |

Компонент образовательного учреждения реализуется на основе действующих рабочих программ учебных предметов.

Цель введения – ликвидация пробелов в знаниях и пропедевтика отставания в освоении основной образовательной программы.

Вся предельно допустимая аудиторная нагрузка не превышает норму, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10 (от 29.12.2010).

**Учебный план ОЧУ Школа «XXI век»
Универсальный профиль**

| Учебные предметы | Количество часов в неделю | |
|---|---------------------------|----------|
| | 10 класс | 11 класс |
| Федеральный компонент | | |
| Обязательные учебные предмет на базовом уровне | | |
| Русский язык | 1 | 1 |
| Литература | 3 | 3 |
| Иностранный язык (английский язык) | 3 | 3 |
| Математика (алгебра/геометрия) | 4 | 4 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 |
| История (история России, всеобщая история) | 2 | 2 |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 2 |
| География | 1 | 1 |

| | | |
|---|------------|------------|
| Физика | 2 | 2 |
| Химия | 1 | 1 |
| Биология | 1 | 1 |
| Астрономия | 1 | - |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 |
| Итого | 26 | 25 |
| Компонент образовательного учреждения (5 дневная неделя) | 8 | 9 |
| Учебные предметы: | | |
| Иностранный язык (английский) | 2 | 2 |
| Анализ художественного текста | 2 | 2 |
| Экономическая география | 1 | |
| МХК | | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 2 |
| Математика: избранные вопросы | 1 | 2 |
| Практикум по биологии | | |
| Практикум по химии | 1 | |
| Практикум по физике | | 1 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной неделе | 34 | 34 |
| Рекомендуемый объём домашних заданий в день при 5-дневной неделе | 3,5 | 3,5 |

Перспективный учебный план

| | |
|-------------------------|--|
| Учебные предметы | Количество часов за 2 года обучения базовый уровень |
| | 10 класс |

| | | 11 класс | |
|---|--------------|-----------------|--|
| Федеральный компонент | | | |
| Обязательные учебные предмет на базовом уровне | | | |
| Русский язык | 69 (1/1) | | |
| Литература | 207 (3/3) | | |
| Иностранный язык (английский язык) | 207 (3/3) | | |
| Математика (алгебра/геометрия) | 276 (4/4) | | |
| Информатика и ИКТ | 69 (1/1) | | |
| История (история России, всеобщая история) | 138 (2/2) | | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 138 (2/2) | | |
| География | 69 (1/1) | | |
| Физика | 138 (2/2) | | |
| Химия | 69 (1 / 1) | | |
| Биология | 69 (1 / 1) | | |
| Астрономия | 35 (1/-) | | |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 69 (1/1) | | |
| Физическая культура | 207 (3/3) | | |
| Итого | | 1861 | |
| Компонент образовательного учреждения (5 дневная неделя) | 8 | 9 | |
| Учебные предметы: | | | |
| Иностранный язык (английский) | 35 | 70 | |
| Анализ художественного текста | 35 | 70 | |
| Экономическая география | | | |
| МХК | | 35 | |
| Информатика и ИКТ | 35 | 70 | |
| Математика: избранные вопросы | 35 | 70 | |
| Практикум по биологии | | | |
| Практикум по химии | 35 | | |

| | | |
|--|------------------|----|
| Практикум по физике | | 70 |
| ИТОГО: | 2445 | |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе: | 2450 (35 / 34) | |

Обеспеченность школы УМК для реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (2018-2019 уч. год) **(Приложение 2)**

Система аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодия и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки, в состав которой входит текущая оценка, оценка за типичные для данного предмета виды работ, результатов выполнения тематических и итоговых проверочных работ. Полугодовая - среднеарифметическая отметка, полученная в течение полугодия - фиксируется в документах об образовании (дневнике). Если средний балл находится в пределах 0,4 – 0,6 десятых, то учитываются оценки за основополагающие виды контроля (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, зачеты и т.д.). При выставлении полугодовой отметки «отлично» учет основополагающих видов контроля ведется в пределах 4,4 – 4,6. Годовая отметка ставится на основании полугодовых.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к ГИА.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами ОО.

В электронный журнал и дневник пятибалльная система представлена отметками «2», «3», «4» и «5».

Итоговая аттестация обучающихся подразделяется на внутришкольную и ГИА. Внутришкольная итоговая аттестация проходит по всем предметам в сроки окончания изучения данного курса на старшей ступени образования: по окончанию 10 класса, если предмет изучается только в 10 классе и остальные по окончанию 11 класса. Итоговая аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Годовая отметка ставится на основании полугодовых. Для получения объективной оценки проводятся итоговые контрольные мероприятия.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА по программам СОО включает в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике. Остальные экзамены являются не обязательными и осуществляются по выбору обучающегося по учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки, информатика. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов. По решению ПМПК возможны иные формы ГИА - государственный выпускной экзамен – ГВЭ. Причем 11 классе осуществляется аттестация

с помощью написания сочинения (изложения), которая является обязательной. Оценка такой аттестации осуществляется в форме зачет/незачет и наличие зачета является условием допуска к ГИА.

План внеурочной деятельности

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся основная образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования в школе базируется на решении двух центральных задач:

1. Создание пространства выбора на основе максимального насыщения школьной образовательной среды разнообразными видами деятельности обучающихся

2. Разработка механизма осознанного ответственного выбора на основе взаимодействия всех участников образовательного процесса с учётом ресурсов и собственных интересов обучающихся (как условие развития свойства субъектности в системе дополнительного образования). Обучающимся 10-11 классов представлен выбор факультативных занятий, курсов по выбору во второй половине дня.

3.1. Календарный учебный график

Среднее общее образование

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2019 г.

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс) 29 мая 2020 г.;

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс) 22 мая 2020 г.

1.4. Продолжительность учебного года:

– 10-й класс – 35 недель;

– 11-й класс – 34 недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.5. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях

10-й класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I полугодие | 03.09.2018 | 28.12.2018 | 16 | 79 |
| II полугодие | 09.01.2019 | 31.05.2019 | 19 | 90 |
| Итого в учебном году | | | 35 | 169 |

11-й класс

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|----------------|------------|------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество рабочих дней |
| I полугодие | 03.09.2018 | 28.12.2018 | 16 | 79 |
| II полугодие | 09.01.2019 | 24.05.2019 | 18 | 85 |

| | | | | |
|---|------------|------------|-----------|------------|
| ГИА* | 27.05.2019 | 21.06.2019 | 4 | 20 |
| Итого в учебном году без учета ГИА | | | 34 | 164 |
| Итого в учебном году с учетом ГИА | | | 38 | 184 |

2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

10-й класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 27.10.2018 | 05.11.2018 | 10 |
| Зимние каникулы | 29.12.2018 | 08.01.2019 | 11 |
| Весенние каникулы | 23.03.2019 | 31.03.2019 | 9 |
| Летние каникулы | 01.06.2019 | 31.08.2019 | 92 |
| Праздничные дни | | | 8 |
| Выходные дни | | | 74 |
| Итого | | | 194 |

11-й класс

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------------|------------|------------|---|
| | Начало | Окончание* | |
| Осенние каникулы | 27.10.2018 | 05.11.2018 | 10 |
| Зимние каникулы | 29.12.2018 | 08.01.2019 | 11 |
| Весенние каникулы | 23.03.2019 | 31.03.2019 | 9 |
| Летние каникулы | 22.06.2019 | 31.08.2019 | 71 |
| Праздничные дни | | | 8 |
| Выходные дни | | | 72 |
| Итого с учетом ГИА | | | 171 |

3. Режим работы образовательной организации

| | |
|-----------------------------|---------|
| Период учебной деятельности | 10–11-й |
|-----------------------------|---------|

| | |
|--|---------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 дней |
| Урок (минут) | 45 минут |
| Перерыв (минут) | 10–20 минут |
| Периодичность промежуточной аттестации | По полугодиям |

4. Распределение образовательной недельной нагрузки при 5-тидневной учебной недели

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка в академических часах | |
|------------------------------|--|-------------|
| | 10-е классы | 11-е классы |
| Урочная | 35 | 34 |
| Внеурочная | 10 | 10 |

5. Расписание звонков и перемен

10–11-й класс

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|------|-------------------------|----------------------------|
| 1-й | 9:30 — 10:15 | 10 минут |
| 2-й | 10:25 — 11:10 | 10 минут |
| 3-й | 11:20 — 12:05 | 20 минут |
| 4-й | 12:25 — 13:10 | 10 минут |
| 5-й | 13:20 — 14:05 | 10 минут |
| 6-й | 14:15 — 15:00 | 10 минут |
| 7-й | 15:10 — 15:55 | - |

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10–11-х классах осуществляется в период с 22 апреля 2019 г. по 17 мая 2019 г. без прекращения образовательной деятельности в форме диагностических работ, тестирования по учебным предметам учебного плана в зависимости от выбранного ОО профиля.

Формы промежуточной аттестации

- Тестирование (в том числе онлайн-тестирование);
- Контрольная работа;
- Диктант словарный;
- Диктант математический;
- Диктант с грамматическим заданием;
- Сочинение;
- Реферат;
- Контрольное списывание;
- Проверочная работа;

- Лексико-грамматический тест;
- Чтение;
- Аудирование;
- Зачет;
- Чтение наизусть;
- Практическая работа;
- Лабораторная работа;
- Учебный проект или учебное исследование

7. Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 часов).

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным постановлением администрации.

3.2.Используемые технологии, способы организации образовательного процесса

Процесс обучения и воспитания в Школе строится на диалоговых технологиях и отношениях. Наивысшим проявлением отношения к ребенку в школьной культуре выступает признание его права на свободное развитие.

Поэтому процесс обучения рассматривается нами как процесс создания условий, обеспечивающих возможность выбора вида деятельности на основе склонностей, способностей и интересов детей. При этом интересу как движущей силе, определяющей саморазвитие ребенка, отводится особое место. В этом контексте важную роль играют технологии развивающего обучения, в частности, коммуникативные технологии:

диалоговая технология: проекция чужого опыта в сознании человека подготавливает его к превратностям жизни. Диалог – это творческий процесс, основанный на критической рефлексии. Диалог способствует развитию образного бессознательного мышления и является универсальным средством образовательного процесса.

игровая технология: игры, способствующие структурированию мышления ученика, введенного в сферу интересов групповой социальной интеграции, эмоциональной уравновешенности, что инициирует интеллект и креативную деятельность.

Игра способствует развитию эмоционально - образного, эстетического восприятия мира. Главные черты игры в ходе обучения обнаруживаются как развивающая деятельность, предпринимаемая не только ради результата, но и ради удовольствия от самого процесса (творчество, импровизация, эмоциональное напряжение, вызванное соперничеством, конкуренцией, состязательностью).

Учитель передает коммуникативную культуру постоянно. Воспитывать – значит организовывать и «разрешать расти», развивать инициативу, участвовать в мероприятиях школы. Отношения учителя и ученика рассматриваются как звено, обеспечивающее преемственность, и предполагают взаимодействие в процессе усвоения знаний путем установления их смыслов, выявления значимого содержания, проблемы соотношения старого и нового знания в процессе переосмысления, переоценки известного и нахождения нового в ходе совместного поиска.

3.2. Обязательные результаты освоения образовательной программы

В основной школе работа педагогического коллектива школы ОЧУ Школа «XXI век» определяется требованиями к освоению функциональной грамотности:

- грамматические, лексические и разговорные навыки как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;
- навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;

— ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»;

— экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»;

— коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Социальные науки» и «Искусство»;

— валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура» и «ОБЖ».

По окончании средней школы предполагается достижение обучающимися уровня социальной, допрофессиональной компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы.

Учебные достижения обучающихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

— уровень допрофессиональной компетентности, обеспечивающей выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;

— уровень общекультурной компетентности, которая позволит не только понимать традиции и национальные особенности людей разных стран, выражения уважительного отношения к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявления ответственности и творчества в решении глобальных международных проблем, творческая самореализация средствами гуманитарно - художественной, профессиональной деятельности;

— качество усвоения знаний и умений по всем другим учебным дисциплинам, универсальных учебных действий соответствующих требованиям государственного образовательного стандарта;

— готовность и способность успешного обучения в вузе в соответствии с выбранной направленностью как в России, так и за рубежом.

4. Общая характеристика воспитательной системы школы

Воспитательный процесс в ОЧУ Школа «XXI век» ориентирован на ценности демократического общества, общечеловеческие нравственные приоритеты, гармонизацию взаимоотношений формирующейся личности с окружающим социумом, природой, самим собой; формирование готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, непрерывности образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, формированию таких ценностей как семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, межнациональное, экологическое благополучие; уважение к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям; толерантности, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.

Цель воспитательной работы в ОЧУ Школа «XXI век» – формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей такими нравственными качествами, как доброта, честность, толерантность, ответственность, трудолюбие, раскрытие, развитие и реализация интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие необходимых в жизни компетентностей.

Основные задачи воспитательной работы:

— формирование субъектов учебной, познавательной, художественной, общественной, трудовой и др. видов деятельности;

— гармонизация социально - личностных отношений в школьном коллективе, успешная социализация обучающихся в обществе;

— приобщение к духовным ценностям и традициям своего народа, знакомство с историей и традициями народов, развитие навыков межкультурной коммуникации, воспитание толерантности;

— воспитание патриотизма, формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности;

— развитие навыков ведения здорового образа жизни.

Содержание воспитания выражено в форме описания приоритетных направлений деятельности, обеспечивающих формирование у детей вышеназванных ценностных ориентаций.

— Интеллектуальное развитие

Организация интеллектуально - познавательной деятельности обучающихся, формирование положительного отношения к учебе, знаниям, науке через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, выбор индивидуальной траектории в образовательной среде Школы.

— Гражданское и патриотическое воспитание.

Приобщение обучающихся к традициям и истории Отечества, города, семьи школы, развитие и совершенствование системы нравственного воспитания.

— Культурологическое воспитание

Повышение общего уровня культуры обучающихся, реализация творческого потенциала через систему дополнительного образования и совместную деятельность с учреждениями культуры города. Создание культурологической среды школы, формирующей у учащихся умение чувствовать меняющийся мир, опыт и способ постижения и обретения культуры, необходимой для созидательной жизни конкурентоспособной личности.

— Физическое воспитание

Формирование физической культуры личности обучающегося с учетом его индивидуальных способностей, состояния здоровья и мотивации; пропаганда здорового образа жизни.

— Социальная адаптация обучающихся

Формирование у обучающихся отношения к семье как к ценности, предотвращение и предупреждение социальных проблем в семье и общественной среде, помощь в их разрешении при взаимодействии со службами сопровождения Школы.

— Профессиональная адаптация обучающихся

Проведение просветительской профориентационной работы среди учащихся и родителей по ознакомлению с возможностями профессионального самоопределения на основе совместной деятельности психологической службы Школы и классных руководителей.

— Воспитание толерантности.

Формирование этнической и социальной толерантности, коммуникативных компетентностей на межкультурном уровне в условиях языковой среды, диалога культур.

Совместная деятельность с родительским сообществом и общественными организациями.

Включение родителей в воспитательную работу школы через совместную деятельность психологической службы Школы с администрацией школы, ученическим советом, родительским комитетом школы и другими органами государственно - общественного управления.

Воспитательная работа строится на основе единства урочной и внеурочной деятельности. В ней используется широкая сеть внеклассных занятий, структур

практической, творческой и исследовательской деятельности, интегрированных с учебной деятельностью, развивающих демократические начала во всех сторонах жизни Школы, усиливающих роль общественности в решении различных вопросов ее функционирования.

В школе регулярно проводятся предметные недели, позволяющие обучающимся глубже погрузиться в проблематику предметных областей, преподающихся в школе (недели русского языка и литературы, английского языка, математики и информатики).

Спектр мероприятий воспитательного характера из года в год меняется, однако некоторые мероприятия уже можно назвать традиционными. Сохранению и развитию традиций школы, способствуют общешкольные коллективные творческие дела: праздник 1 сентября (День Знаний), День рождения Школы; семейные праздники совместно с родителями (23 февраля и 8 Марта), 9 мая; конкурсы рисунков, творческих работ, проектов обучающихся; праздники Последний звонок, Выпускной вечер и др.

Одной из важнейших задач, стоящих перед коллективом учителей, является задача формирования комфортной психологической среды для всех обучающихся. Это создает повышенную мотивацию и желание учиться и проявить себя как творческую личность.

5. Инновационная деятельность педагогического коллектива ОЧУ Школа «XXI век»

Анализ работы школы за последние годы показал, что образовательная система изменяется в позитивную сторону, динамично реагирует на современные требования к процессу образования.

Педагоги Школы успешно осваивают эффективные педагогические технологии – проектную, ИКТ, коммуникативные технологии. Анализ результатов уровня преподавания и успешности обучения 1-11 классов показал, что внедрение инноваций приводит к повышению качества образования.

Инновационная деятельность в школе рассматривается как целенаправленная деятельность в формировании опыта педагогов для полного перехода на ФГОС среднего общего образования.

В период реализации Образовательной программы педагогический коллектив планирует инновационные преобразования в следующих направлениях: если что-то не так - поправьте

физкультурно-оздоровительное направление – систематическое проведение оздоровительных мероприятий по летним и зимним видам спорта,
проведение занятий предпрофильной подготовки;
дальнейшее использование индивидуальных учебных планов с целью расширения профильного обучения

Развитие инновационной деятельности в рамках Образовательной программы Школы диктует педагогическому коллективу следующие задачи:

разработка и апробация вариативных образовательных программ общего и воспитательной работы;

создание нормативных, организационных, информационных, финансово-экономических условий для непрерывного образовательного процесса в течение учебного дня и учебного года.

Инновационная деятельность педагогического коллектива будут реализована в следующих управленческих проектах:

«Преимущество содержания и технологий образовательного процесса по уровням образования»;

«Индивидуальные учебные планы».

«Информатизация дополнительного образования»

Ожидаемый результат инновационной деятельности педагогического коллектива ОЧУ Школа «XXI век»

Освоение и системное внедрение в практику наиболее эффективных педагогических технологий, позволяющих осуществить саморазвитие, самореализацию и самообразование школьников в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

Пакет вариативных образовательных программ, тематическое планирование базового компонента, элективных и спецкурсов и занятий блока дополнительного образования.

Массовое использование в образовательном процессе ИКТ и системно-деятельностного подхода

Создание и эффективное функционирование ИОС Школы

Совершенствование системы предпрофильного (начальная и основная школа) и профильного (средняя школа) обучения на основе создания многоступенчатой многопрофильной образовательной среды.

Использование в управлении исследовательского, рефлексивного и проектного подходов.

6. Система оценки качества образования

Мониторинг качества образования в школе ведется как систематическое, целенаправленное, специально организованное отслеживание изменений основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

Система оценивания образовательных достижений обучающихся



Составными элементами мониторинга являются сбор и накопление первичной информации, а также ее обработка и обобщение для целей эффективного управления.

В основе мониторинга лежит диагностика. Под педагогической диагностикой понимаем аналитический срез и оценку состояния изучаемого объекта на основе сравнения этого состояния с заранее избранными параметрами.

В рамках мониторинга проводится выявление и оценивание проведённых педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, осведомляющая о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы её конечным целям. Таким образом, при реализации контрольно-диагностической функции управления возможно применение мониторинговых исследований.

Мониторинг проходит в три этапа:

- подготовительный (определяются программа и инструментарий);
- сбора информации
- систематизации, обобщения, интерпретации информации.

Мониторинг опережает традиционную диагностику благодаря своей результативности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности. А это, в свою очередь, требует использования моделей объектов управления и компьютерных технологий. Основанное на мониторинге управление становится более уверенным, приобретает целостность и устойчивость к воздействию непредвиденных факторов. Компьютеризированный мониторинг позволяет накапливать и обрабатывать значительные массивы разнообразных данных, управлять ими, выдавая сконцентрированную обобщенную информацию для принятия решения.

Система внутришкольного мониторинга как совокупность методических и технологических средств, процедур сбора, анализа и хранения информации, обеспечивающих постоянное наблюдение за динамикой отношений главных субъектов образовательного процесса направлена на согласование позиций участников образовательного процесса.

Обратная информация - ещё один необходимый элемент мониторинга. На её основе изменяется отношение к результату и пересматриваются способы достижения текущих, промежуточных и конечных целей. Процесс управления требует надёжной обратной связи управления и управляемой подсистемой на любом уровне.

Цель мониторинга: отслеживание результативности образовательно-воспитательного процесса, управление им.

Основные задачи мониторинга: непрерывное отслеживание состояния учебного процесса, осмысление реальных учебных возможностей обучающихся (обученность, обучаемость) и качества преподавания.

В процессе мониторинга выясняются следующие вопросы:

- 1) достигнута ли цель образовательного процесса;
- 2) существует ли положительная динамика в развитии учащегося по сравнению с результатами предыдущих диагностических исследований;
- 3) существуют ли предпосылки для совершенствования работы преподавателей;
- 4) соответствует ли уровень сложности учебного материала возможностям обучающегося.

Задача решается путем проведения входного, промежуточного и итогового срезов и анализа их результатов.

Входной срез проводится после 2-3 недель повторения.

Цель входного среза: определение уровня знаний учащихся в начале цикла обучения, готовность класса к данному этапу обучения.

В ходе проведения входного мониторинга преподаватель осуществляет:

1. Прогнозирование (совместно с учениками) возможности успешного обучения на данном этапе.
2. Разработку совместно с классом схемы действий для преодоления затруднений.
3. Согласование предметных требований при переходе учебного процесса от одного предмета к другому.

Входной срез проводится в письменной форме по заданиям, составленным председателем МО и согласованным с заместителем директора.

Результаты среза, анализ с выводами и предложениями обсуждаются с учащимися на уроках, на педагогических советах.

Анализ результатов входного среза дает возможность преподавателю:

- а) выбрать адекватную методику обучения;
- б) сформировать мотивацию учащихся;
- в) назначить дополнительные занятия для неуспевающих учащихся;
- г) провести коррекцию учебного графика.

Цели проведения промежуточного среза

- а) оценка успешности продвижения учащихся в предметной области;
- б) подведение промежуточных итогов обучения.

Задачи, решаемые при проведении промежуточного среза:

- а) оценка преподавателем успешности выбора методики обучения;
- б) корректировка учебного процесса, выбранных подходов и методов обучения;
- в) формирование рейтинговой оценки учащихся.

Промежуточный срез, как и входной, проводится в письменной форме или на компьютере. Результаты промежуточного среза анализируются и обсуждаются с учащимися.

Цель проведения итогового среза – подведение итогов завершающего года обучения.

Задачи, решаемые при проведении итогового среза:

- а) анализ результатов обучения;
- б) оценка успешности освоения учащимися предмета;
- в) анализ действий преподавателя на данном этапе обучения;
- г) формирование итоговой рейтинговой оценки и заключение об успешности выполнения учащимися учебной программы.

Итоговые срезы проводятся за 2 недели до окончания учебного года.

Результаты итоговых работ анализируются следующим образом

1. Оценивается динамика процесса обучения от начального диагностирования к текущему и далее к итоговому (сравниваются данные по каждому классу по этим контрольным точкам в пределах установленного оценочного диапазона).

2. Оценивается прочность усвоения знаний (результаты итогового среза сравниваются с результатами дополнительного среза по окончании обучения).

3. Результаты срезов оформляются в виде таблиц с помощью компьютерных технологий.

Сравнительный анализ, проводимый по четвертям, полугодиям, годам по различным предметам, позволяет отследить эффективность процесса обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Кроме государственной (итоговой) аттестации выпускников основного и полного общего образования (9-и 11 классы) в школе существует зачетная система аттестации учащихся 9-11-х классов.

Она включает в себя

Продуманный план контроля за уровнем УУД по основным предметам – раз в полугодие;

Итоговые контрольные работы по всем предметам в 5-8-х классах;

Переводные контрольные работы по русскому языку, математике и итоговые замеры ОУУН (чтение, письмо, вычислительные навыки).

Создана психолого-педагогическая служба, основные задачи которой связаны с:

выявлением и развитием индивидуальных особенностей познавательной деятельности,
предупреждением перегрузки,
обеспечением благоприятного режима работы школы с использованием здоровьесберегающих технологий,
выявлением проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере, личностных проблем, оказанием помощи в решении этих проблем.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО).

Целью ВСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях, его изменениях и причинах, влияющих на его уровень. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение самооценка состояния развития образования в школе с прогностической целью определения возможного рейтинга школы по результатам государственной аккредитации;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- выявление факторов, влияющих на образовательные результаты;
- повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации школы,
- аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов к поддержанию и постоянному повышению качества и конкурентоспособности.

С Программой ВСОКО можно ознакомиться на официальном сайте ОЧУ Школа «XXI век»

7. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

- обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
- исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации осуществляют финансовое обеспечение получения среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам среднего общего образования, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг). Субсидии на возмещение затрат рассчитываются с учетом нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

8. Управление реализацией образовательной программы

Цели управления образовательным процессом Школы:

систематически и беспрепятственно доводить до педагогического коллектива образовательную политику администрации школы, ВОУО, Департамента образования г. Москвы, Министерства образования и науки РФ;

обеспечить образовательное учреждение профессионально подготовленными и мотивированными педагогическими кадрами;

эффективно использовать практический опыт, мастерство и работоспособность педагогов, воспитателей, администрации.

Управленческая деятельность в ОЧУ Школа «XXI век»– это мотивационное, организационное, кадровое, финансовое, материально-техническое и нормативное обеспечение функционирования и развития деятельности образовательного учреждения.

Управление в школе осуществляется на демократических принципах: обмен информации, консультации, переговоры, введение членов коллектива в исполнительские и наблюдательные советы.

Управление образовательным процессом складывается из блоков последовательно выполняемых задач:

анализ и оценка сложившейся образовательной практики,

планирование и разработка модели образования,

планирование и разработка системы мер по реализации модели,

документирование,
организация согласованной деятельности субъектов, причастных к выполнению поставленных задач,
контроль на основе обратной связи.

Используются методы управления: комплексной диагностики педагогического эксперимента, моделирования и проектирования образовательного процесса.

Структура управления ОЧУ Школа «XXI век»

Система управления Школы отражает её специфику через:
координацию и обеспечение преемственности в деятельности всех управленческих структур и отдельных подразделений школы;
повышение эффективности деятельности методических объединений;
усиление роли службы сопровождения (психолога - педагогической службы) в принятии управленческих решений;
введение элементов внутренней экспертизы в функции управления;
демократичность и гласность в деятельности администрации, обеспечивающая единство действий педагогического, ученического и родительского коллективов в решении проблемных задач.

Администрация школы в своей деятельности решает следующие задачи:

обеспечение высокого уровня образования через развитие основных компетентностей, необходимым обучающимся для жизни и профессиональной реализации в условиях поликультурного и высокотехнологичного общества.

обеспечение условий для обучения и воспитания с учетом личностных особенностей учащихся для выявления и развития способностей каждого ребенка.

создание комфортных и безопасных условий обучения через развитие материально-технической базы, усовершенствование системы питания, внедрение здоровьесберегающих технологий, совершенствование воспитательной работы и организацию досуга.

Результативность системы управления обеспечивается четким разделением функциональных обязанностей, использованием современных информационных технологий управления. Соотношение педагогического и административного персонала в структуре школы 14 к 2 (14 педагогов и 2 руководителя (Директор и заместитель директора)+ учебно - вспомогательный персонал).

Все учителя и другие сотрудники школы имеют компьютеры, которые подключены к сети (Wi - Fi). В школе функционирует сайт, функционирует централизованный электронный журнал. Информационные ресурсы активно используются всеми участниками образовательного процесса. Некоторые задания учителей основываются на материалах, находящихся в школьной сети, ученики получают домашние задания по электронной почте, проводятся Веб - уроки.

Существенная роль в работе по созданию и поддержанию физиологических и социально - психологических условий для успешного и максимально эффективного обучения и развития каждого ребенка, отводится службе сопровождения, включающей логопедическую и психологическую службы.

1. Логопедическая служба

проводит диагностику, позволяющую на ранних этапах выявить логопедические сложности; устная речь дошкольников и младших школьников, исследование сенсомоторного уровня речи, грамматического словаря и навыков словообразования связной речи.

по результатам диагностики дети отбираются на индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

осуществляет динамический контроль.

2. Психологическая служба

проводит диагностику индивидуальных характеристик когнитивного развития каждого учащегося;

проводят индивидуальные коррекционные и развивающие занятия;

осуществляют системное наблюдение за изменением нейродинамических характеристик каждого ребенка в процессе обучения.

осуществляет наблюдение за психо-эмоциональной и социальной составляющей жизни ребенка в стенах школы;

проводит диагностические мероприятия, позволяющие выявить индивидуальные психо-эмоциональные характеристики и их влияние на процесс обучения и социализации;

ведет систематический цикл занятий на протяжении всего периода обучения, нацеленный на отработку коммуникативных, социальных и саморегулятивных навыков;

осуществляет индивидуальную консультативную и просветительскую работу с детьми, педагогами и родителями;

осуществляет предпрофильную, профориентационную деятельность.

Результаты исследований психологической службы используются для корректировки педагогической деятельности в целях создания условий, обеспечивающих личностную и социальную значимость самореализации обучающихся.

Смыслом системной деятельности всех служб сопровождения является совместная аналитическая деятельность, учитывающая взаимное и опосредованное влияние психологического, эмоционального и физиологического состояний, как в каждый конкретный момент времени, так и в перспективе, на процесс обучения, социализации и психологического развития ученика.

На основании результатов аналитической работы совместно с педагогическим и кураторским коллективом разрабатываются индивидуальные планы обучения и развития.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Деятельность педагогического коллектива по реализации Образовательной программы

Субъектами реализации данной Образовательной программы являются все участники образовательных отношений средней школы: обучающиеся, педагогические работники, родители, сотрудники партнерских образовательных учреждений: представители науки, сотрудники учреждений дополнительного образования.

Результаты реализации Образовательной программы ОЧУ Школа «XXI век» будут отслеживаться по трем направлениям:

объективному (последовательное изменение ОО);

субъективному (последовательные действия ОО);

техническому (осуществление определенной технологии, алгоритмизация, процедуры последовательных действий всеми участниками образовательных отношений в школе).

Педагогический коллектив Школы считает, что выполнение данной Образовательной программы позволит успешно справиться с социальным заказом общества по модернизации системы образования.

Итоги поэтапного выполнения программы педагогический коллектив Школы будет подводить ежегодно на педагогических советах, общешкольных конференциях, родительских собраниях и размещать для открытого доступа на сайте школы.

План мероприятий по разработке ООП среднего общего образования в 2019/20 учебном году ФГОС СОО учебном году (Приложение 3)

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета профильной и социальной ориентации для учащихся (8-9 классы)

Ф.И. _____ Класс _____ Дата _____

1. Какие учебные предметы Вы хотели бы изучать углубленно? Выберите не более 3-х предметов

| | | | | |
|-----------------|---------------|----------|-----------|-------------|
| Русский язык | Литература | Алгебра | Геометрия | История |
| Обществознание | Физика | Биология | География | Информатика |
| Английский язык | Немецкий язык | Химия | Экономика | Право |

2. На какой профиль (профили) Вы хотели бы пойти в 10-м классе?

Основное намерение _____

Запасные варианты _____

Не знаю _____

а. Технологический профиль ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

в. Естественно-научный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

с. Гуманитарный профиль ориентирует на такие сферы деятельности, как педагогика, психология, общественные отношения и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Русский язык и литература», «Общественные науки» и «Иностранные языки».

д. Социально-экономический профиль ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с финансами и др. В

данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика», «Общественные науки».

f. **Универсальный профиль** ограничен базовым уровнем изучения учебных предметов, однако также можно выбрать учебные предметы на углубленном уровне.

3. Почему вы выбираете именно этот профиль? Отметьте варианты ответов, наиболее вам близкие, или укажите свой ответ:

- А. Мне нравятся входящие в этот профиль предметы
- Б. Я плохо успеваю по другим предметам
- В. Этот профиль связан с моей будущей профессией
- Г. Мне посоветовали родители
- Д. Этот профиль выбрал мой друг
- Е. Не знаю
- Ж. Другое _____

4. Какие цели Вы ставите перед собой на курсах по выбору углубленного изучения предметов?

- А. Хорошо подготовиться к экзаменам в школе
- Б. Углубиться в предмет для последующего профессионального выбора, подготовиться к экзаменам в вуз
- В. Другое

5. Выберите один из вариантов ответа «Да» или «Нет»

| Вопросы | Да | Нет |
|---|----|-----|
| Мне важно участвовать в олимпиадах (школьных, городских, всероссийских, международных) | | |
| Мне важно заниматься проектной деятельностью по интересующим его проблемам | | |
| Мне важно участвовать в научно-практических конференциях, конкурсах (школьных, городских, всероссийских, международных) | | |
| Мне важно участвовать в профориентационных мероприятиях школы, города | | |
| Мне важно участвовать в социально-значимых мероприятиях школы, города | | |

**Анкета для учащихся и родителей «Индивидуальные учебные планы»
(А.В. Вечерин)**

Класс _____

Просим Вас ответить на следующие вопросы о системе индивидуальных учебных планов, которая введена в нашей гимназии. Выберите подходящий вариант ответа:

1. Индивидуальные учебные планы:

- A. Необходимы для учащихся нашей гимназии.
- B. Не нужны для учащихся нашей гимназии.
- C. Затрудняюсь ответить.

2. Я считаю систему индивидуальных учебных планов:

- A. Очень полезной и эффективной для учеников.
- B. Полезной и эффективной для учеников.
- C. Бесполезной для учеников.
- D. Вредной для учеников.
- E. Другое _____

3. Основными достоинствами индивидуальных учебных планов являются:

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

4. Основными недостатками индивидуальных учебных планов являются:

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

5. Что нужно сделать, чтобы реализация индивидуальных учебных планов была максимально комфортной и эффективной для учащихся:

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

Анкета для родителей

В каком классе учится ребенок _____ Пол _____ Возраст _____

Подчеркните нужное!

| | | | | |
|---|-----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|
| Удовлетворены ли Вы процессом обучения Вашего ребенка в школе | Не удовлетворен | Отчасти | Удовлетворен | Затрудняюсь с ответом |
| Довольны ли Вы условиями (т.е. режимом, безопасностью, психологическим климатом и пр.), | Вполне доволен | В основном доволен | Не совсем доволен | Не доволен |

| | | | | |
|---|-----------------|---------|--------------|-----------------------|
| в школе? | | | | |
| Нравятся ли Вашему ребенку уроки в школе | Не нравятся | Отчасти | Нравятся | Затрудняюсь с ответом |
| Удовлетворены ли вы проводимыми внеурочными мероприятиями, которые интересны и полезны вам и детям? | Не удовлетворен | Отчасти | Удовлетворен | Затрудняюсь с ответом |
| Как Вы оцениваете качество преподавания | Низкое | Среднее | Высокое | Затрудняюсь с ответом |
| Как Вы оцениваете качество воспитательной работы | Низкое | Среднее | Высокое | Затрудняюсь с ответом |
| Как Вы оцениваете качество дополнительного образования | Низкое | Среднее | Высокое | Затрудняюсь с ответом |
| Как Вы оцениваете качество образовательных программ | Низкое | Среднее | Высокое | Затрудняюсь с ответом |
| Удовлетворены ли вы системой обмена информацией между школой и родителями? | Не удовлетворен | Отчасти | Удовлетворен | Затрудняюсь с ответом |

Продолжите следующие предложения:

1. Основными достоинствами школы являются:

- A. _____
 B. _____
 C. _____
 D. _____

2. Мне важно, чтобы в школе было углубленное изучение следующих предметов:

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

3. Какие профили Вы хотели бы видеть в школе?

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

4. Преподавание каких предметов Вы считаете сильной стороной школы?

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

5. Преподавание каких предметов Вы считаете слабой стороной школы?

- A. _____
- B. _____
- C. _____
- D. _____

6. Ваши предложения по организации образовательной деятельности в школе

Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю

Приложение 2

План мероприятий по разработке ООП среднего общего образования в 2019/20 учебном году

| Мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|--|-----------------------------|--|
| ОРГАНИЗАЦИОННО-УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | |
| Разработать и утвердить план основных мероприятий по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования | Май 2018 года | Заместитель руководителя ОЧУ Школа «XXI век» |
| Создать Координационный совет по подготовке к введению ФГОС среднего общего образования | Август 2018 года | Заместитель руководителя ОЧУ Школа «XXI век» |
| Создать рабочую группу по проектированию ООП среднего общего образования | Август 2018 года | Руководитель ОО |
| Разработать программу развития школы или внести изменения в действующую программу в части подготовки и реализации ФГОС среднего общего образования | Август – сентябрь 2018 года | Заместитель руководителя ОЧУ Школа «XXI век» |
| Проанализировать выполнение ООП основного общего образования в части соблюдения преемственности | Август 2018 – май 2019 года | Заместитель руководителя ОЧУ Школа «XXI век» |
| Организовать учебно-исследовательскую и практическую деятельность учащихся (творческие конкурсы, проекты, | В течение всего | Заместитель директора ОЧУ |

| Мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|---|-------------------------------|--|
| научные общества, олимпиады, конференции и т. д.) для получения практико-ориентированного результата | периода | Школа «XXI век» классные руководители, учителя-предметники |
| Разработать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся 10–11-х классов, включающих обязательное выполнение учебного плана, систему внеучебной деятельности, элективных курсов и др. | В течение всего периода | Заместитель директора ОЧУ Школа «XXI век» , классные руководители, учителя-предметники |
| Разработать перспективный план-график повышения квалификации педагогов | Август 2018 года | Заместитель директора ОЧУ Школа «XXI век» |
| Провести административные, производственные совещания по вопросам введения ФГОС среднего общего образования | В течение всего периода | Заместитель директора ОЧУ Школа «XXI век» |
| НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | |
| Запланировать внесение изменений в локальные акты, разработать недостающие локальные акты: об организации внеурочной деятельности, об индивидуальных учебных планах, об индивидуальном проекте, о сетевом взаимодействии, о системе оценки результатов освоения ООП среднего общего образования и др. | В течение всего периода | Заместитель директора ОЧУ Школа «XXI век», члены рабочей группы по подготовке ООП среднего общего образования |
| Спроектировать ООП среднего общего образования с участием общественности, учащихся и родителей | 2018/19 учебный год | Рабочая группа по подготовке ООП среднего общего образования |
| Разработать проект учебного плана и плана внеурочной деятельности среднего общего образования | Май 2019 года | Заместитель директора ОЧУ Школа «XXI век» |
| Разработать программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности | Январь 2019 года | Рабочая группа по подготовке ООП среднего общего образования |
| Разработать программу воспитания и социализации обучающихся, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование | Февраль 2019 года | Рабочая группа по подготовке ООП среднего общего образования |

| Мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|---|-------------------------|---|
| экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни | | |
| Разработать рабочие программы по учебным предметам, курсам, внеурочной деятельности | Май – июнь 2019 года | Учителя-предметники |
| Заключить дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками | До 1 сентября 2019 года | Директор ОЧУ Школа «XXI век» |
| Привести в соответствие с требованиями ФГОС среднего общего образования и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников | До 1 сентября 2019 года | Директор ОЧУ Школа «XXI век» |
| Разработать локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам | До 1 сентября 2019 года | Директор ОЧУ Школа «XXI век» |
| Сформировать банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровня по вопросам введения ФГОС среднего общего образования | В течение всего периода | Заместитель директора ОЧУ Школа «XXI век» |
| Ознакомить педагогических работников с нормативными документами по введению ФГОС среднего общего образования | В течение всего периода | Заместитель директора ОЧУ Школа «XXI век» |
| Направить педагогических работников, работающих в 10–11-х классах, на курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС среднего общего образования | 2018/19 учебный год | Заместитель директора ОЧУ Школа «XXI век» |
| Принять участие в региональных, муниципальных конференциях, совещаниях, семинарах, круглых столах по проблемам введения ФГОС среднего общего образования | В течение всего периода | Заместитель директора ОЧУ Школа «XXI век», члены рабочей группы |
| Создать постоянно действующий консультационный пункт по вопросам введения ФГОС среднего общего образования | 2018/19 учебный год | Заместитель руководителя ОО по УВР, члены рабочей группы |
| Принять участие в сетевом профессиональном диалоге со школами-партнерами (профессиональные стажировки, переговорные площадки, интерактивные консультации) | В течение всего периода | Заместитель руководителя ОО по УВР, члены рабочей группы |
| ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | |
| Разработать программу психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС среднего общего образования | Ноябрь 2018 года | Педагог-психолог |

| Мероприятие | Сроки | Исполнитель |
|---|-------------------------|---|
| Разработать программу коррекционной работы для обучающихся с особыми образовательными потребностями | Декабрь 2018 года | Педагог-психолог |
| Создать банк коррекционных мероприятий для индивидуальных и групповых занятий с учащимися | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| Разработать комплекс диагностических процедур для профессионального самоопределения старшеклассников | В течение всего периода | Педагог-психолог |
| Разработать индивидуальные карты личностного роста старшеклассников | Январь 2019 года | Педагог-психолог |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | |
| Проанализировать соответствие материально-технической базы требованиям ООП среднего общего образования | Май – август 2018 года | Заместитель руководителя ОО по АХР |
| Оснастить школу учебным и лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования | В течение всего периода | Заместитель руководителя ОО по АХР |
| Определить финансовые затраты на подготовку к ФГОС среднего общего образования | 2018/19 учебный год | Директор ОЧУ Школа «XXI век» |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | |
| Проанализировать учебный фонд школьной библиотеки для 10–11-х классов | Ноябрь 2018 года | Заведующий библиотекой |
| Определить список учебников и учебных пособий для 10–11-х классов в соответствии с федеральным перечнем | Декабрь 2018 года | Заведующий библиотекой |
| Изучить общественное мнение по вопросам введения ФГОС среднего общего образования | 2018/19 учебный год | Руководитель ОО, рабочая группа |
| Разместить на официальном сайте школы информацию по вопросам введения ФГОС среднего общего образования | 2018/19 учебный год | Ответственный за наполнение сайта содержанием |
| Проинформировать общественность (учащихся, родителей) о подготовке к введению ФГОС среднего общего образования | В течение всего периода | Заместитель директора ОЧУ Школа «XXI век» |