

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О ПРОХОЖДЕНИИ И ВЫПОЛНЕНИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) «В МИРЕ МИКРООРГАНИЗМОВ»
(1, 2, 3 ЧЕТВЕРТИ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА)
ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ МОНИТОРИНГ

Цель проверки:

получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предмету.

Задачи:

Провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по предмету и классам;
- достигнутые результаты.

Способы сбора информации:

Контроль ведения документации (рабочая программа учителя по предметам).

Методы проведения: анализ документации, результатов тестирования, защит мини-проектов по учебно-исследовательскому блоку.

Диагностический мониторинг проводился среди учащихся 6-7 классов. Целью проверки достижений являлось прохождение тестирования по теоретическому блоку программы, а также выполнение эксперимента и защита мини-проектов по результатам данного эксперимента. Регулярно ведется журнал пед. доп. обр. и осуществляется связь с родителями, или их законными представителями

По итогам промежуточного мониторинга в форме тестирования отмечена эффективность освоения дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «В мире микроорганизмов», достигнуты стабильные положительные результаты, реализованы образовательные потребности детей, педагогический процесс отвечает современным требованиям корганизации образовательной деятельности и подтверждают эффективность работы с обучающимися в течении 1-3 четвертей текущего учебного года.

По итогам текущего контроля успеваемость по темам

- **Микробиология. История науки,**
- **Питательные среды и методы выращивания микроорганизмов,**

- **Систематика микроорганизмов,**
 - **Морфология микроорганизмов**
- составляет 100%, качество знаний — 85%.

Результаты диагностики по уровням качества знаний

Уровень	Количество участников курса (16)
Высокий	6 человек
Средний	5 человек
Низкий	5 человек

Анализируя данные, представленные в таблице, понимаем, что 16 учащихся (6 класс — 6 чел., 7 класс — 9 человек) справились с поставленными целями, из них у 6 высокий уровень, у 5 средний, у 5 – низкий. Это говорит о том, что учащиеся в целом заинтересованы в освоении новой профессией, связанной с медициной и биологией. Особое внимание следует уделить группе с низким уровнем усвоения материала, где особую трудность вызвал теоретический блок программы. Однако стоит отметить, что эта разница менее заметна на практических занятиях. В ходе диагностики было выявлено, что в курсе программы используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно). Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Данная программа действительно дает возможность обучающимся получить не только теоретические знания, но и практические навыки в области микробиологии, стимулирует интерес к учебно-исследовательской и познавательной деятельности.

В ходе проверки установлено следующее:

предусмотрено 34 рабочих недель. Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2023-2024 учебного года.

Регулярно ведется журнал пед.доп. образования. Записи в журнале соответствуют записям в рабочей программе.

Вывод: на уроках кружка «В мире микроорганизмов» обучающиеся овладевают различными способами деятельности, проявляют инициативу, самостоятельность в разных видах деятельности. Помимо овладения предметными навыками, обладают установкой положительного отношения к миру, к людям, разным видам

труда, активно взаимодействуют со взрослыми сверстниками. Этому способствует правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие с учителем, взаимосвязь с семьями обучающихся.

Рекомендации — скорректировать работу в 4 четверти с учащимися, показавшими низкий уровень качества знаний.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОХОЖДЕНИИ И ВЫПОЛНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) «УВЛЕКАТЕЛЬНОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ В СРЕДЕ «SCRATCH» ЗА I, II, III ЧЕТВЕРТЬ 2023-2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предмету.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по предмету и классам;
- достигнутые результаты.

Способы сбора информации:

1. Контроль ведения документации (рабочая программа учителя по предметам).

Методы проведения: анализ документации, демонстрация проектов.

Мониторинг был проведен применительно к учащимся 2-4 классов. Целью проверки достижений являлось создание проекта, который бы охарактеризовал умения и навыки учащихся. Учащиеся выбрали проект создание мультипликационного сюжета «Кот и птичка», «Кружащийся котенок», «Хождение по коридору», «Слепой кот», «Погоня», «Акула и Рыбка». В этом проекте необходимо создать сюжет с возможностью воспроизведения звуков, показать анимацию. Все учащиеся принимали участие в создании данного проекта. Результаты показали то, что многие школьники освоили программу и свободно могут создать несложный проект. Несколько человек усвоили курс хорошо, но свой проект без помощи создать не смогут или создадут с ошибками.

Результаты диагностики умения младших школьников программировать в среде Scratch

Уровень умения младших школьников программировать в среде Scratch	Количество испытуемых (19)
Высокий	13 человек
Средний	1 человек
Низкий	1 человек

Стоит заметить, что предмет «Информатика» в испытуемом классе только 1 год. Многие учащиеся не имеют навыков работы с компьютером. Неуверенно работают с манипуляторами, путают клавиши. То есть обстановка работы за компьютером является для них стрессовой. Связи с этим много времени ушло на обучение таких учащихся работать с компьютером (умение включать компьютер, пользоваться мышью). Также в этом возрасте, 8–9 лет, у учащихся существует боязнь сделать «что-то не так». Также учитывая возрастные особенности, работа за компьютером не должна превышать 15 минут за урок.

Однако, по данным, приведенным в таблице видно, что 14 учащихся справились с поставленными целями, из них у 13 высокий уровень, у 1- средний, у 1 – низкий. Это говорит о том, что учащиеся хорошо расположены к алгоритмическому стилю мышления и работа за компьютером не вызывает у них дискомфорта.

Из вышесказанного делается вывод, что работу над одним проектом нужно разделять между 3 группами учащихся. Поэтому моменты, которые посложнее, следует давать ребятам, которые лучше справляются. Учащимся, которые только начинают работу за компьютером, необходимо все время помогать и следить за ходом выполнения работы. Это позволяет всем учащимся принимать участие в разработке проекта, при этом проект будет выполнен максимально быстро и качественно. Также коллективная работа позволяет слабоуспевающим учащимся постепенно избавляться от страха перед компьютером.

В настоящее время информатику начинают изучать уже в начальной школе. Возникает вопрос: можно ли в начальной школе детей обучать алгоритмизации и программированию?

Результаты достижений показывают, можно, но при соблюдении следующих условий:

- для решения алгоритмических задач выбрана понятная и интересная ученикам предметная область;
- программная реализация учебной среды программирования имеет дружественный пользовательский интерфейс;
- для создания алгоритма решения задачи используются визуальные средства представления структур данных и структур управления, не требующие запоминания большого количества служебных слов и синтаксических правил записи программы.

Несмотря на то, что Scratch является языком программирования, с помощью которого изучаются такие понятия как алгоритм, скрипт, программа, творческая деятельность учащихся была на хорошем уровне. Ребята с интересом изучали новые возможности, при этом создавались интересные проекты, что показало заинтересованность в изучении программирования в среде Scratch.

В ходе проверки установлено следующее:

В I – III четверти предусмотрено 27 рабочих недель. Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2022 - 2023 учебного года. Теоретическая часть программы выполнена на 100%. Практическая часть программы выполнена на 100%.

Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Регулярно ведется журнал пед.доп. образования. Записи в журнале соответствуют записям в рабочей программе.

Выводы:

1. Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.
2. Проведен мониторинг достигнутых результатов.
3. Большинство обучающихся не станут профессиональными программистами, так же как большинство других учащихся не станут профессиональными писателями,

биологами, физиками и химиками. Но обучение программированию дает преимущества для личности ученика: оно позволяет школьникам более полно и творчески выражать свои мысли, помогает им развивать логического мышления и помогает им понять работу новых технологий, с которыми они сталкиваются повсюду.

4. Приобретенные школьниками приемы работы и умение использовать алгоритмические конструкции дадут возможность более основательно и самостоятельно работать с программой. Использование среды Scratch в учебной деятельности позволяет: активизировать процесс их подготовки к учебным занятиям, созданию интерактивных анимированных материалов, коллективно работать над проектами и обмениваться результатами через Scratch сообщество, побуждать к самостоятельной деятельности.

5. В ходе нашей работы мы определили, что Scratch, является хорошим введением в тему «Начало программирования», а также оказывает позитивное влияние на развитие алгоритмических умений у обучающихся.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О ПРОХОЖДЕНИИ И ВЫПОЛНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) «БЛИЖЕ К ЗВЕЗДАМ» ЗА I, II, III ЧЕТВЕРТЬ 2023- 2024 УЧЕБНОГО ГОДА

Цель проверки: получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предмету.

Задачи: провести мониторинг:

- выполнения учебной программы по предмету и классам;
- достигнутые результаты.

Способы сбора информации:

Контроль ведения документации (рабочая программа учителя по предметам).

Методы проведения: анализ документации, результатов тестирования, защит мини-проектов

Мониторинг был проведен применительно к учащимся двух групп 1-2 класс, 3-4 класс

Целью проверки достижений являлось создание проекта, который бы охарактеризовал умения и навыки учащихся. 1-2 класс нарисовать Солнечную систему (подписать все планеты), планеты Солнечной системы Марс, Сатурн, Земля. Рисунки Луны и ее фаз. Нарисовать телескоп, навести телескоп на объект (настроить) и показать.

3-4 класс кроме Солнечной системы планет, и фаз Луны делали рисунки созвездий, находили местоположение Большой и Малой медведицы, Полярной звезды и других созвездий на интерактивной карте в реальном времени, находили разные звезды и записывали их параметры (температуру, цвет, массу) (рисовали созвездия). Собирали школьный телескоп, наводили его на разные объекты на улице. Находили звезды на карте звездного неба.

Результаты показали то, что многие школьники освоили программу и свободно ориентируются в интерактивных программах Солнечной системы. Могут перечислить в правильном порядке все планеты Солнечной системы, знают основные созвездия нашего полушария, знают, что такое фазы Луны, как луна вызывает приливы и отливы на Земле. что такое звезда, представляют зависимость звезд от массы и температуры, представляют эволюцию Солнца. Могут настроить телескоп и понимают его устройство. Практически все ученики легко освоили интерактивные программы: Солнечная система, созвездия, МКС сегодня, фазы Луны. Научились находить нужные объекты. Могут пользоваться телескопом

Несколько человек усвоили курс хорошо, но настроить телескоп, найти нужное созвездие в интерактивной программе без помощи учителя не могут. Всего в группе было изначально 23 ребенка (8 человек-1 класс, 6 человек-2 класс, 7 человек-3 класс и 2-4 класс)

Результаты диагностики по уровням качества знаний (3-4 класс)

Уровень	Количество участников
Высокий	7
Средний	2
Низкий	-

Результаты диагностики по уровням качества знаний (1-2 класс)

Уровень	Количество участников
Высокий	8
Средний	5
Низкий	1

В ходе проверки установлено следующее:

Следует отметить, что 59% детей имеют высокий уровень заинтересованности в предмете, легко усваивают материал, установили интерактивные программы для изучения Солнечной системы и звездного неба дома, ряд из них имеют дома свои детские телескопы.

Усвоение части программы через рисунок, дало вполне успешные результаты дети выучили планеты Солнечной системы их порядок, проявили интерес к звездному небу и созвездиям.

Дети с низким уровнем освоения программы (1 класс) имели трудности с чтением и работе с планшетами, но к третьей четверти эти навыки значительно улучшились.

Так же большой интерес у детей вызвала программа МКС сегодня, где не только можно смотреть, где находится станция, и что видно в камеры, установленные на станции в реальном времени, но и фильмы - экскурсии по МКС с наглядными представлениями о работе и быте космонавтов, о невесомости и поведении в ней человека.

Даная программа позволяет в легкой игровой форме освоить вполне серьезные знания по Астрономии, строению нашей Вселенной.

В I – III четверти предусмотрено 27 рабочих недель. Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2023 - 2024 учебного года. Теоретическая часть программы выполнена на 100%. Практическая часть программы выполнена на 100%.

Регулярно ведется журнал пед.доп. образования. Записи в журнале соответствуют записям в рабочей программе. Преподаватель находится на постоянной связи с родителями.

Выводы:

6. Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.
7. Проведен мониторинг достигнутых результатов.
8. Большинство обучающихся (88%) проявили большой интерес к предмету и смогли его освоить

9. Помимо овладения предметными навыками, учащиеся, обладают установкой положительного отношения к миру, людям, достижениям науки. Этому способствует правильно выстроенная модель образовательного процесса, взаимодействие с учителем, взаимосвязь с семьями обучающихся.

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
О ПРОХОЖДЕНИИ И ВЫПОЛНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) «Я –
БЛОГЕР» ЗА 2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

1. Цель проверки:

получить объективную информацию о прохождении рабочей программы по предмету.

2. Задачи:

провести мониторинг: выполнения учебной программы по предмету и классам; достигнутые результаты.

3. Способы сбора информации:

Контроль ведения документации (рабочая программа учителя по предметам).

Методы проведения: анализ документации, демонстрация проектов.

4. Мониторинг был проведен применительно к учащимся 5-6 классов. Целью проверки достижений являлось создание контента, который бы охарактеризовал умения и навыки учащихся, - они создают сюжеты для канала школы, размещенного на видеохостинге в сети Интернет. Это могут быть сюжеты на любую тему, интересную детям в данный момент, или видеоотчеты с внутришкольных мероприятий, где они выступают в качестве специалистов информационного агентства. В этом проекте необходимо написать сценарий будущего ролика, выбрать ведущего, корреспондентов и дополнительных спикеров, режиссера, редактора оператора и монтажера, чтобы собрать материал, отыграть роли и смонтировать сюжет и опубликовать его в сети. Все учащиеся с удовольствием принимали участие в практических занятиях; а наличие такого огромного количества разноплановых ролей позволяло с легкостью выбрать ту, которая была бы максимально конгруэнтно учащемуся в данный момент. Результаты показали то, что многие школьники освоили программу и могут более продуктивно работать с собственными аккаунтами, что позволяет говорить о высокой практической ценности всего курса.

5. Результаты диагностики учащихся создавать свои публикации в сети Интернет

Уровень	Количество участников (90)
Высокий	52
Средний	33
Низкий	5

1. Стоит заметить, что предмет «Журналистика» подразумевает глубокое знание языка и литературы, высокую начитанность и достаточный жизненный опыт, для понимания многих психологических явлений. Даже если учесть, что

многие учащиеся имеют навыки ведения своих собственных аккаунтов в сети Интернет, многие не соблюдают структуру и не выдерживают единый стиль публикаций. Однако общие понятия о работе с мультимедийной техникой и практические навыки написания сочинений и изложений помогают быстрее включаться в обучающий процесс и реализации проектов.

2. По данным, приведенным в таблице видно, что 15 учащихся справились с поставленными целями, из них у 8 высокий уровень, у 5 средний, у 2 – низкий. Это говорит о том, что учащиеся хорошо расположены к освоению новой профессии и даже технические вопросы при работе с мультимедийной техникой не вызывает у них дискомфорта. Но среди них были выявлены и те, кто не определился с желаемой ролью в проекте и, поэтому, показывал низкие результаты включенности в общую работу.
3. Из вышесказанного делается вывод, что работу над одним проектом нужно разделять между 3 группами учащихся. Для этого в самом начале курса можно указать, что распределение ролей идет по принципу «в кадре», «за кадром - техники» и «за кадромидеологии». Это позволяет всем учащимся принимать участие в разработке проекта, при этом проект будет выполнен максимально быстро и качественно. Также коллективная работа позволяет участвовать всем и брать на себя ответственность только за ту часть, которая нравится.
4. Данная программа дает возможность обучающимся удовлетворить собственные интересы и реализовать способности в области цифровых технологий, создавая собственные видеоролики; позволяет при этом решить одну из важных задач Федерального государственного стандарта общего образования: «формирование у обучающихся культуры пользования информационно-коммуникационными технологиями».
5. Программа «Я – блогер» способствует самовыражению обучающегося независимо от его возраста и темперамента, позволяет выбрать оптимальную траекторию развития индивидуальных способностей, развить творческую самостоятельность. Свобода личности ярко проявляется в творческой деятельности, в возможности самостоятельного выбора, постановки и свершения творческой задачи.
6. Несмотря на то, что все ролики создавались не в студийных условиях, творческая деятельность учащихся была на хорошем уровне: это не только выбор ракурса и построение композиции, но и расстановка света и даже подбор самих локаций под задачу сюжета. Ребята с интересом изучали новые программы, при этом создавались интересные проекты, что показало заинтересованность в изучении программирования в среде Scratch.

В ходе проверки установлено следующее:

- предусмотрено 34 рабочих недель. Прохождение программного материала по предметам учебного плана соответствует графику, утвержденному на начало 2022 - 2023 учебного года. Теоретическая часть программы выполнена на 100%. Практическая часть программы выполнена на 100%.
- Записи в журналах соответствуют записям в рабочих программах.

Выводы:

1. Учебные программы выполнены полностью во всех классах по всем предметам.

2. Проведен мониторинг достигнутых результатов.

Большинство обучающихся могут в дальнейшем заниматься ведением как своих аккаунтов, так и оказывать платные услуги по ведению чужих аккаунтов. Приобретенные школьниками теоретические знания позволят сделать правильное решение о дальнейшей специализации в обучении.

В ходе нашей работы мы определили, что все участники научились вести фото- и видеосъемку: правильно выбирать точку съемки; грамотно строить композицию кадра; настраивать и правильно использовать освещение; правильно использовать планы; правильно использовать возможности съемочной техники.

Получили новые навыки работы в программах по фото- и видеообработке - как на компьютере, так и на смартфоне.

Регулярно ведется журнал пед. доп. обр. и осуществляется связь с родителями, или их законными представителями.