

Общеобразовательное частное учреждение «ШКОЛА XXI ВЕК»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА: «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

КЛАССЫ: 1 – 4

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: 2022/2023 учебный год

Москва, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных

сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу кружка включены направления функциональной грамотности такие, как: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно - научная грамотность, элементы финансовой грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы;

- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания, высказывать обоснованные суждения и выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, выработки соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;

Финансовая грамотность.

Целью изучения финансовой грамотности является:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход, личностно ориентированные, проектно – исследовательское обучение, индивидуализация и дифференциация).

Методы: частично-поисковый, исследовательский, практический.

Формы и способы проверки результатов обучения: дискуссия, творческие работы, викторины, квесты, практические работы, интеллектуальные игры

В учебном плане настоящему курсу отводится 68 часов за 1 год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, характеризуются формированием следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные результаты характеризуются формированием следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;

- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением; – в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные результаты характеризуются формированием следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления: учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план, представлять рисунок, схему, репетировать выступление и т.д.
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.
- находить и извлекать информацию из различных текстов;

- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;
- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;

Содержание курса

1-2 класс ()

Читательская грамотность.

«Я – читатель» ()

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Мир любимых книг. Как устроена книга. Как устроена библиотека (карточки, стеллажи, разделители книг, алфавитный порядок расстановки книг, правила поведения в библиотеке). Домашняя библиотека. Личная библиотека. Писатели и их книги. Портреты писателей. Получение информации. На пути к уверенной технике чтения. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Технология продуктивного чтения ().

Продуктивное чтение – что это? Учимся работать с текстом в формате технологии продуктивного чтения.

Проектная деятельность. ().

Организация деятельности по прохождению всех этапов проектирования в предложенной теме:

Иллюстрируем любимую книгу.

Аудиокнига: читаем стихи любимых поэтов.

3 - 4 класс ().

Основы читательской грамотности ().

Продуктивное, смысловое чтение.

Словодром, играем в слова.

История в словах: слова, пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание,

повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов. Текст – информация. Самостоятельные творческие работы: я – журналист, я – комментатор, я – лектор.

Какие ещё бывают языки: язык музыки (основы музыкальной грамоты). Музыкальный конструктор.

Проектная деятельность: совместная деятельность по написанию сценария. Сценарий по мотивам любимых сказок.

Основы естественнонаучной грамотности ().

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках. Охранять природу – значит охранять здоровье. Совместная работа по написанию слоганов, зарисовок - плакатов в теме: правила поведения в лесу, в парке, на реке...

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.

Основы математической грамотности (12 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Виды цифр. Римская нумерация. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Как устроен механизм? Рисуем, конструируем, моделируем.

Финансовая грамотность (2 часа)

Как появились деньги. Что могут деньги.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. Словарик финансовых терминов. Творческое задание: Я – покупатель.

Тематическое планирование

1-2 класс

№	Наименование раздела	Продолжительность изучения, в часах
---	----------------------	----------------------------------------

Читательская грамотность

1. Я- читатель
2. Технология продуктивного чтения
3. Проектная деятельность

Итого:

3 - 4 класс

№	Наименование раздела	Продолжительность изучения, в часах
---	----------------------	----------------------------------------

1. Читательская грамотность
 2. Естественно-научная грамотность
 3. Математическая грамотность
 4. Элементы финансовой грамотности
-

Итого: