

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Педсовета
от 30.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Директора ОЧУ Школа «XXI век»
От 30.06.2022 №3006

С.И.Бушуева



Рабочая программа воспитания

(среднее общее образование)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью данной программы и направлена на воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России посредством обновления содержания воспитания и развития подростков на основе национальных традиций, современного опыта интеграции учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее РП воспитания) также решает проблемы гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир, налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, активное участие в социально-значимой деятельности.

В основе содержания рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС СОО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Одним из основных результатов реализации РП воспитания станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

РП воспитания обеспечивает:

- достижение выпускниками личностных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Москвы, а также потребности и индивидуальные социальные инициативы обучающихся, особенности их социального взаимодействия вне школы, характера профессиональных предпочтений

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- 1) «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», который раскрывает специфику деятельности школы в сфере воспитания;
- 2) «Цель и задачи воспитания», содержит цель воспитания и задачи на уровне основного общего образования, которые основаны на базовых общественных ценностях;

3) «Виды, формы и содержание деятельности», показывает, каким образом будут достигнуты поставленные цели и задачи воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Поликультурная среда», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

4) «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления

1. Особенности воспитательного процесса в ОЧУ Школа «XXI век»

Воспитание это специально организованный, развивающийся во времени и в рамках определенной воспитательной системы процесс, направленный на достижение поставленной цели и призванный привести к преобразованию и развитию личностных свойств и качеств воспитанников, в котором принимают непосредственное участие все субъекты образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители(законные представители), социум.

Процесс воспитания в ОЧУ Школа «XXI век» основан на следующих принципах:

— приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

— совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

— системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

— полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность педагогических работников в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

— событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;

— диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

— безопасная и психологически комфортная образовательная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

— следование нравственному примеру - особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

— создание детско-взрослых объединений;

— системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий

1.1. Особенности расположения и организации образовательной деятельности в ОЧУ Школа «XXI век»

ОЧУ Школа «XXI век» располагается в муниципальном округе Лефортово, в одном из старейших исторических районов города Москвы, преимущество такого расположения, заключается в том, что на территории района расположено много исторических памятников, что позволяет расширить образовательное пространство школы. Также здесь находятся и высшие учебные заведения, колледжи, что также позволяет заключить с ними договоры о сотрудничестве.

В школе за 25 лет деятельности в режиме развивающейся общеобразовательной организации сформировалась своя концепция современного воспитания и образования. Это идея школы как учреждения, ориентированного на культуру, интеллект, познание и самопознание обучающихся и педагогических работников. Образование в ОЧУ Школа «XXI век» ориентировано на общекультурную компетентность, на продолжение образования. С 1 класса изучается английский язык (4 часа в неделю). И уже в начальной школе дети начинают изучать второй иностранный язык – немецкий, французский, испанский, итальянский (2-4 часа в неделю).

Со 2 класса в программу обучения включены история мировой художественной культуры и основа дизайна и композиции.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение по индивидуальной программе с учетом требований ведущих вузов Москвы (гуманитарное, естественнонаучное, экономическое).

Проводятся семинарские и лекционные курсы по предметам гуманитарного цикла, иностранному языку, праву, естествознанию, математике и физике, ведется углубленное изучение иностранных языков со сдачей международных экзаменов Young learners, KET, PET с последующим получением сертификата Кембриджского университета

Анализ работы воспитательной системы школы показывает наличие необходимых **условий** для организации эффективного воспитательного процесса:

— максимальное использование ресурсов для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы;

— вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;

— использование социокультурной среды города в воспитании и социализации обучающихся;

— постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий;

— деятельность психолого-педагогической службы;

— внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательной деятельности;

— ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

— взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности на основе партнерских отношений;

— организация ключевых общешкольных дел (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов);

— деятельность театральной студии, ИЗО-студии, студии флористики и компьютерного дизайна и др.;

— участие в благотворительных программах: помощь детям-сиротам, находящимся на лечении в Морозовской больнице; помощь ветеранам ВОВ (совместно с управой «Лефортово» и Юго-Восточным округом); Центру социальной помощи детям в селе Покров;

— по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Традиционным в школе также являются цикл сложившихся праздников.

Все события реализуются в среде доброжелательных и дружеских взаимоотношений между всеми участниками образовательной деятельности: обучающимися, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, социальными партнерами.

Приоритетные направления деятельности ОЧУ Школа «XXI век», являющиеся основой Программы связаны с:

— расширением кружков и курсов внеурочной деятельности согласно запросам обучающихся и их родителей;

— подготовкой к проведению коллективных творческих дел; организацией выставок и концертов в школе и вне школы;

— созданием постоянных ситуаций творчества через реализацию программы «История культуры и искусства» (посещение лекториев, концертов, музеев, театров);

— подготовкой традиционных для школы мероприятий и праздников;

— участием родителей в жизни школы, установлением доброжелательных отношений между семьей и школой;

— исследованием и использованием воспитательного потенциала окружающей среды;

— организацией общественно-полезного труда, благотворительной деятельности

Ценностные ориентиры являющиеся основой рабочей программы воспитания

Во ФГОС СОО обозначены базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальную солидарность, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии России, искусство, природу, человечество, которые определяются в формулировке личностных результатов ООП СОО: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного

отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п. 24).

Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция

Для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей.

Целевые приоритеты в соответствии с возрастными особенностями юношеского возраста.

Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он, поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации

Цели и задачи воспитания

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся на основе социально значимых знаний, в приобретении ими соответствующего этим знаниям опыта их осуществления и применения сформированных знаний и отношений на практике

Задачи:

— реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

— способствовать усилению личностной направленности образования, в том числе тьюторского сопровождения обучающихся;

— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

— вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

— использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

— развитие у обучающихся культуры интеллектуального труда, навыков самообразования, исследовательской деятельности, методов научного познания; сформировать у школьников умения и навыки, необходимые для работы и жизни в современном высокотехнологичном мире;

— инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

— организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

— формирование ключевых компетентностей выпускников, практической и психологической готовности для работы в любой экономически организованной структуре общества на основе профильного образования;

— создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

— организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

— обеспечить создание и модернизацию здоровьесберегающей образовательной среды школы;

— обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, формировать их активную позицию, как равноправных участников воспитательной системы школы

Данные цели и задачи ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающихся единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития их личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности обучающихся и их собственных усилий по саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

3.Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули	Вариативные модули
<ul style="list-style-type: none">- Классное руководство- Школьный урок- Курсы внеурочной деятельности- Работа с родителями- Самоуправление- Профориентация	<ul style="list-style-type: none">- Ключевые общешкольные дела- Организация предметно-эстетической среды

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическими работниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Задачи:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Ожидаемый результат:

- создана система работы классных руководителей, направленная на решение общих задач;
- создана комфортная образовательная среда, способствующая удовлетворению индивидуальных потребностей каждого обучающегося;
- деятельность классов по организации внутриклассных проектов, участие в общешкольных, районных и региональных проектах и событиях

Общие показатели оценки деятельности:

- уровень доверия и авторитета классного руководителя;
- инициатива обучающихся в организации жизни класса;
- комфортность классной образовательной среды

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
- проведение классных часов; **тематических** (по планам классных руководителей в соответствии с Календарем образовательных событий, способствующих расширению кругозора в области истории и искусства нашей страны; **проблемных**, направленных на решение и предупреждение конфликтных ситуаций в классе, **нравственно – этических**, посвященных различным нравственным проблемам; **организационных**, связанных с информированием о режиме обучения
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование «Познай себя», «Понимай себя и другого», «Тренинг коммуникативного взаимодействия» (совместно с педагогом-психологом); посещение учреждений культуры, экскурсии; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные праздники;

— выработка совместно с детьми законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Индивидуальная работа с обучающимися:

— изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через педагогическое наблюдение, погружение в специально создаваемые ситуации, игры, беседы по нравственным проблемам, результаты наблюдений сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями, работающими в данном классе, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом;

— изучение особенностей нравственного развития и анализ результатов совместно родителями, учителями-предметниками и педагогом-психологом;

— поддержка детей в решении важных для них жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

— индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими Портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

— коррекция поведения обучающихся посредством включения в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, частные беседы с ним, его родителями

Портфолио обучающегося

Ведение портфолио, в котором собираются достижения обучающегося в урочной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности.

Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Ведение портфолио приучает фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития.

Заполняя портфолио, школьник учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценку, отслеживать собственные ошибки и исправлять их

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение заседаний методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями обучающихся:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

3.2. Модуль «Школьный урок»

Задачи:

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета на уроках;
- поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;
- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Ожидаемый результат:

- определены факторы урока, способствующие повышению воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- разработан инструментарий диагностики образовательной мотивации обучающихся, организованы мониторинговые процедуры;
- в ходе уроков применяются активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением цифровых технологий, направленные на формирование функциональной грамотности и решение практических метапредметных задач

Общие показатели оценки деятельности:

- факторы урока, способствующие повышению воспитательных возможностей содержания учебного предмета;
- уровень заинтересованности и образовательной мотивации обучающихся;
- использование активных и интерактивных методов и форм обучения на уроке;
- практическая направленность и сформированность функциональной грамотности обучающихся в ходе предметной деятельности

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство учебного предмета;

- интерактивный формат занятий посредством организации виртуальных экскурсий, просмотра фрагментов театральных постановок и т.д., что будет способствовать эффективному закреплению тем урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы и работы в команде;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и другие);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.);
- организация системы наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи:

- создать условия для эффективной реализации воспитательных возможностей программ внеурочной деятельности;
- развивать у обучающихся коммуникативные и интеллектуальные способности и лидерские качества;
- развивать исследовательскую и познавательную деятельность обучающихся

Ожидаемый результат:

- созданы условия для персонализированного выбора обучающимися индивидуальной траектории развития;
- разработана система информирования и вовлечения обучающихся в программы внеурочной деятельности;
- содержание программ внеурочной деятельности формируется в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;

Общие показатели оценки деятельности:

- удовлетворенность обучающихся и их родителей набором курсов внеурочной деятельности;
- уровень заинтересованности курсами внеурочной деятельности (%);
- уровень открытости информации по содержанию и организации курсов внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно:

- посредством вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видов деятельности:

-социальная направленность

Проектная деятельность

-физкультурно-оздоровительная направленность

«От значка ГТО к олимпийской медали»

3.4. Модуль «Профориентация»

Задачи:

— формирование у обучающихся объективных представлений о себе как субъекте собственной деятельности (прежде всего образовательной и профессиональной);

— формирование представлений о требованиях современного общества к выпускникам общеобразовательных учреждений и учреждений профессионального образования;

— овладение обучающимися способами проектирования и реализации индивидуальных образовательных программ, приемами принятия адекватных ответственных решений о выборе индивидуального и профессионального маршрута, способами работы с открытыми источниками информации о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики

— диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся

Ожидаемый результат:

— выстроена непрерывная система работы для осознанного личностного и профессионального самоопределения

Общие показатели оценки деятельности:

— разнообразие форм и методов работы в области предпрофильного и профильного образования;

— готовность обучающихся к последующему выбору профиля обучения (анкетирование);

Ниже представлены методы и формы деятельности, реализуемые в данном модуле.

Методы:

— **профконсультирования** - организация коммуникации (индивидуальной или групповой) с подростками по вопросам выбора ими будущей профессии, с учетом их потребностей, возможностей (способностей) и реальной ситуации на рынке труда.;

— **профгестирования** – процедура, которая помогает выявить профессиональные склонности учащихся и выбрать им свою будущую образовательную траекторию в соответствии со своими способностями и интересами;

— **информационно-справочные методы** – профориентационные уроки (в рамках тематических классных часов и Единых дней профориентационных знаний); мастер-классы и деловые игры, проводимые на базе организаций профессионального образования (колледжей);

— дни открытых дверей в ВУЗах города;

— «Ярмарки профессий» (публичная презентация различных профессиональных занятий с целью актуализировать, уточнить и расширить у школьников представления о профессиях);

— экскурсии на предприятия (в том числе виртуальные экскурсии)

Формы деятельности

На внешкольном уровне:

— участие в работе всероссийских, городских профориентационных проектов, созданных на федеральном уровне в сети интернет;

— экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение, в том числе виртуальное, профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (учебные заведения среднего профессионального и высшего образования «Ярмарки профессий»);

— освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ООО, и в рамках дополнительных образовательных программ;

— встречи с представителями различных вузов города в рамках договоров о сетевом партнерстве и взаимодействии;

На уровне классов:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: от формирования интереса к профессиям на уровне НОО до осознанного и ответственного выбора на уровнях ООО и СОО;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

На индивидуальном уровне:

— участие в проектной деятельности, в рамках интересующих обучающихся профессиональных сфер;

— индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

— проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задачи:

— инициировать и поддерживать деятельность Совета обучающихся на уровне школы, классных сообществ и вне школы;

— формировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские и коммуникативные компетенции;

— поддержка и развитие традиций и ритуалов Совета обучающихся

Ожидаемый результат:

— Совет обучающихся является полноправным участником школьного самоуправления при принятии решений, касающихся общественной социальной жизни;

— разработанные программы Совета обучающихся являются инструментами развития социальной активности и гражданской ответственности обучающихся и формирования позитивного имиджа школы

Общие показатели оценки деятельности:

— активная и эффективная деятельность Совета обучающихся

По инициативе обучающихся 5-11 классов в школе был организован Совет ученического Самоуправления, где «Президент» – это представитель интересов обучающихся, обеспечивающий взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом и другими обучающимися по широкому кругу вопросов в рамках своей компетентности, а «правительство» – это делегаты от классов, которые представляют интересы своего классного коллектива и помогают в организации внутришкольной деятельности.

Основной целью ученического самоуправления является создание условий для активного участия обучающихся в школьном самоуправлении, способствующих их личностному росту, развитию творческого потенциала, ответственности и инициативности на основе принципов ученического самоуправления.

Наряду с обсуждением и регулированием взаимодействия обучающихся с администрацией школы, Совет принимает участие в организации предметно-эстетической среды, проведении ключевых общешкольных дел, игр, конкурсов и торжественных событий.

Деятельность Совета обучающихся в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

— через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через деятельность направлений Совета обучающихся, отвечающих за организацию и проведение мероприятий, праздников, акций и другое;

— через проведение дней Самоуправления

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост и актива, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса военно-патриотическое, информационно-медийное, творческое и гражданской активности.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Задачи:

— организация конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей детей) с использованием комплекса методов и форм для более эффективного достижения цели воспитания;

— формирование партнерских взаимоотношений педагогов и родителей детей, согласование позиций семьи и школы;

— создание условий для удовлетворения образовательных запросов современной семьи

Ожидаемый результат:

— создание устойчивого сообщества в системе ОО – семья с пониманием общих целей обучения и развития личности обучающегося

— построение взаимодействия педагогов и родителей на основе открытости и партнерства

Общие показатели оценки деятельности:

— удовлетворенность родителей уровнем организации воспитательной работы в школе (анкетирование)

Приоритетной формой организации работы с родителями является их вовлечение в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

Виды деятельности:

— информационные,

— лекционные,

— просветительские,

— экскурсионные

Формы деятельности

На классном уровне:

— классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

— дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

— общешкольные родительские собрания;

— обратная связь с родителями посредством использования ИКТ;

— мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) содержанием и организацией образовательного и воспитательного процессов в школе

На индивидуальном уровне:

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

—

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые общешкольные дела это главные традиционные общешкольные дела, в подготовке и планировании которых принимает участие большая часть обучающихся и педагогических работников, что способствует интенсификации общения детей и взрослых, ставит их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Задачи:

— реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа совместно педагогическими работниками и обучающимися

— поддерживать работу по организации совместной деятельности детей и взрослых по патриотическому, экологическому, физическому воспитанию

Ожидаемый результат:

— классные сообщества вовлечены в реализацию общешкольных ключевых дел, в коллективное планирование, организацию, проведение и анализ проводимых в школе мероприятий

Общие показатели оценки деятельности:

- удовлетворенность участников образовательной деятельности содержанием, организацией и результатами общешкольных дел;
- вовлеченность и интерес обучающихся в общешкольные дела;
- практическая направленность общешкольных дел

Виды и формы ключевых общешкольных дел

На внешкольном уровне:

социальные проекты (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности):

- участие в Городском экологическом Фестивале «Большая Арктическая экспедиция»
- Общешкольная акция «Экосумки»;
- Совместно с родителями акция «Всемирный день здоровья»;
- Благотворительная акция «Добрый новогодний подарок»;
- Городской эколого-биологической олимпиаде «Природа России», экологический десант «Забота о птицах и зверях»
- Различные акции «Организатор добрых дел» в рамках конкурса «Доброволец года», «Заряжай на здоровье», «Сдай батарейку – сохрани природу»
- Акции: «Чужих детей не бывает», «Братья наши меньшие»; поздравление пожилых людей с юбилеями, весенняя благотворительная; проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;
- Экофестиваль авторского кино «Рациональное использование ресурсов»;
- Научно-практические конференции: «Конференция исследовательских и проектных работ» и др.
- Спортивные мероприятия, состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся
- День победы в Великой Отечественной войне (традиционные мероприятия);
- Бессмертный полк (презентация своих рассказов и сочинений о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне)
- Сбор материала по теме «Города воинской славы»
- Сбор материалов по теме «Аллея славы»
- Оформление экспозиции «Города воинской славы»
- Презентация докладов «Города воинской славы»;
- смотр строевой подготовки и военной песни;
- Акции: «Подарок ветерану», «Открытие ветерану»

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Принимают участие обучающиеся школы, их родители. В этот день двери школы открыты для всех гостей.

На уровне школы:

- традиционные школьные праздники – «День знаний», «Последний звонок», День учителя, Новый год, «Масленица» и др; спортивные праздники; День рождения Школы, Весенний Благотворительный бал и др.;
- торжественные ритуалы - «Выборы Президента ОЧУ Школа «XXI век», церемонии награждения;
- ежегодные конкурсы «Персональные выставки живописи»; фотовыставки и др.;
- Школьная газета Школа «XXI век»;
- Клуб Школа «XXI век»

На уровне классов:

- выбор классного актива, делегирование ключевых обязанностей в классном коллективе;

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- конкурс «Класс года»
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь (при необходимости);
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися школы, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения посредством проведения индивидуальных бесед, а также способствовать включению его в совместную работу с другими детьми;
- формирование портфолио обучающегося с регулярным пополнением грамотами и благодарностями за участие, в том числе, в общешкольных мероприятиях, акциях и конкурсах.

3.8. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задачи:

- формирование новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде;
- формирование уважительного и бережного отношения к окружающей среде;
- приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

Ожидаемый результат:

- сформированы новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде;
- развиты навыки уважительного и бережного отношения к окружающей среде

Общие показатели оценки деятельности:

- удовлетворенность участников образовательной деятельности содержанием, организацией и результатами данного вида деятельности;
- вовлеченность и интерес обучающихся к познавательной деятельности

Реализуется в следующих видах деятельности:

Экскурсии проводятся по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, также экскурсии выходного дня.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация.

Объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые обучающиеся смогут найти ответы во время экскурсии.

После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим обучающимся (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление).

Также организуются и видеоэкскурсии.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике.

В процессе данных мероприятий происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

3.9. Модуль «Поликультурная среда»

Задачи:

- воспитание у обучающихся уважения к истории и культуре народов РФ;
- создание условий для погружения обучающихся в культуры других народов;
- формирование и развитие умений и навыков эффективной коммуникации с представителями других культур;
- формирование способности обучающихся к личностному, культурному самоопределению

Ожидаемый результат:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся посредством погружения в условия взаимодействия, диалога, культурной коммуникации с представителями других культур

Общие показатели оценки деятельности:

- качественные и количественные изменения личностных, предметных и метапредметных результатов

Реализуется в следующих видах деятельности:

Ежегодное празднование Масленицы, это общешкольный праздник народной культуры для обучающихся, учителей, родителей. Обучающимися подбираются костюмы, организуется театрализованное представление, конкурсы, музыкальное сопровождение. Таким образом, раскрываются творческие способности обучающихся, формируется чувство вкуса, ценностное отношение обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Также празднуются и другие народные и государственные праздники.

Одним из ярких праздников является также ежегодный День рождения школы. Обучающиеся готовят праздничное представление для родителей и гостей праздника.

Ежегодное празднование праздников народов других культур, погружение в культуру тех стран, подразумевает театрализованные представления, интерактивные уроки, посвященные культуре и традициям, представление творческих работ обучающихся.

Подготовка видео сказок на английском языке для младших обучающихся.

3.10. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Задачи:

- формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- формирование позитивного восприятия школы и формирования образовательной мотивации обучающихся

Ожидаемый результат:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся посредством погружения в условия взаимодействия, диалога, культурной коммуникации с представителями других культур

Общие показатели оценки деятельности:

- качественные и количественные изменения личностных, предметных и метапредметных результатов

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы

- организации предметно-эстетического пространства школы:

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, демонстрирующих их творческий потенциал;
- картины определенного художественного стиля, знакомящие обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое совместно классными руководителями и обучающимися;
- событийный дизайн – оформление актов зала, для проведения торжественных и праздничных мероприятий, оформление рекреаций и пришкольной территории для создания эмоционального настроения и тематической среды;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах и событиях с использованием инфозоны

4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа содержательных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Самоанализ воспитательной работы ОЧУ Школа «XXI век» осуществляется по следующим направлениям:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
2. состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Реализация Программы воспитания предусматривает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.
- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как касаются личностных качеств обучающихся

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе и оцениваются с использованием социологических методов.

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы отражают все направления деятельности ОЧУ Школа «XXI век», открыты и могут корректироваться по ситуации.

Необходимо ежегодно учитывать качественные изменения, происходящие в школе в целом:

- доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования (%);

- доля детей, охваченных внеурочной деятельностью (%);
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения (%);;
- степень участия родителей обучающихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года

4.2. Оценка личностных результатов

Критерий оценки: динамика личностного развития обучающихся каждого класса (Показатели личностного развития обучающихся определены во ВСОКО).

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Вопросы самоанализа:

1. Какие системные или частные проблемы личностного развития обучающихся были выявлены в предыдущем году?
2. Задачи, сформулированные на новый учебный год.
3. Какие из них удалось решить за минувший учебный год? Методы, способы, инструменты, ресурсы, благодаря которым проблемы были решены.
4. Какие проблемы решить не удалось и почему?
5. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

4.3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий оценки: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.
- аналитические отчеты ответственных за организацию работы по модулям и направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях методического и педагогического советов школы.

Вопросы самоанализа:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество профориентационной работы школы;
7. Качество организации предметно-эстетической среды школы;

8. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы ОЧУ Школа «XXI век» является ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году.

Эти проблемы и поиск их решения становятся задачами при планировании воспитательной работы на следующий учебный год и основанием для принятия адекватных управленческих решений администрацией школы.