

СОГЛАСОВАНО:
На заседании Педсовета
от 30.06.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Директора ОЧУ Школа «XXI век»
от 30.06.2022 №3006

С.И.Бушуева _____



Рабочая программа воспитания

(основное общее образование)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью данной программы и направлена на формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность их к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; успешную социализацию, гармонизацию их отношений с окружающими людьми; активное участие в социально-значимой деятельности.

В основе содержания рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (далее – ФГОС ОО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- 1) «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», который раскрывает специфику деятельности школы в сфере воспитания;
- 2) «Цель и задачи воспитания», содержит цель воспитания и задачи на уровне основного общего образования, которые основаны на базовых общественных ценностях;
- 3) «Виды, формы и содержание деятельности», показывает, каким образом будут достигнуты поставленные цели и задачи воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Дополнительное образование».

- 4) «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления

1. Особенности воспитательного процесса в ОЧУ Школа «XXI век»

Воспитание является одной из составляющих процесса образования, это процесс, позволяющий влиять на формирование личности обучающихся, в котором принимают непосредственное участие все субъекты образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители(законные представители), социум.

Процесс воспитания в ОЧУ Школа «XXI век» основан на следующих принципах:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды для каждого обучающегося и взрослого;
- создание детско-взрослых объединений;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий

ОЧУ Школа «XXI век» располагается в муниципальном округе Лефортово, в одном из старейших исторических районов города Москвы, преимущество такого расположения, заключается в том, что на территории района расположено много исторических памятников, что позволяет расширить образовательное пространство школы. Также здесь находятся и высшие учебные заведения, колледжи, что также позволяет заключить с ними договоры о сотрудничестве.

В школе за 25 лет деятельности в режиме развивающейся общеобразовательной организации сформировалась своя концепция современного воспитания и образования. Это идея школы как учреждения, ориентированного на культуру, интеллект, познание и самопознание обучающихся и педагогических работников. Образование в ОЧУ Школа «XXI век» ориентировано на общекультурную компетентность, на продолжение образования. С 1 класса изучается английский язык (4 часа в неделю). И уже в начальной школе дети начинают изучать второй иностранный язык – немецкий, французский, испанский, итальянский (2-4 часа в неделю).

Со 2 класса в программу обучения включены история мировой художественной культуры и основа дизайна и композиции.

В 10-11 классах реализуется профильное обучение по индивидуальной программе с учетом требований ведущих вузов Москвы (гуманитарное, естественнонаучное, экономическое).

Проводятся семинарские и лекционные курсы по предметам гуманитарного цикла, иностранному языку, праву, естествознанию, математике и физике, ведется углубленное изучение иностранных языков со сдачей международных экзаменов Young learners, KET, PET с последующим получением сертификата Кембриджского университета

Лийметс Х.Й. так трактует понятие «Воспитание» «..... это управление процессом развития личности подрастающего человека через включение его в сложившуюся культуру, социальные отношения и процесс самореализации». Таким образом, процесс воспитания можно понимать как создание благоприятных **условий** для развития личности обучающегося. Данные **условия** мы понимаем, как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых, способствует повышению эффективности целостного воспитательного процесса.

Анализ работы воспитательной системы школы показывает наличие необходимых **условий** для организации эффективного воспитательного процесса:

- максимальное использование ресурсов для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы;
- вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;

— использование социокультурной среды города в воспитании и социализации обучающихся;

— постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий;

— деятельность психолого-педагогической службы;

— внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательной деятельности;

— ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

— взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности на основе партнерских отношений;

— организация ключевых общешкольных дел (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов);

— деятельность театральной студии, ИЗО-студии, студии флористики и компьютерного дизайна и др.;

— участие в благотворительных программах: помощь детям-сиротам, находящимся на лечении в Морозовской больнице; помощь ветеранам ВОВ (совместно с управой «Лефортово» и Юго-Восточным округом); Центру социальной помощи детям в селе Покров;

— по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Традиционным в школе также являются цикл сложившихся праздников. Ежегодно отмечается День рождения школы.

Все события реализуются в среде доброжелательных и дружеских взаимоотношений между всеми участниками образовательной деятельности: обучающимися, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, социальными партнерами.

Ценностные ориентиры являющиеся основой рабочей программы воспитания

На уровне основного общего образования это базовые национальные ценности российского общества, которые сформулированы в Конституции Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ.

Подростковый возраст это становление собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Он наиболее удачен для развития социально значимых отношений обучающихся

Целевые приоритеты в соответствии с возрастными особенностями подросткового возраста, как ценностное отношение:

— к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

— к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

— к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

— к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

— к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

— к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

— к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

— к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

— к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

— к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее

2. Цели и задачи воспитания

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся на основе социально значимых знаний, в приобретении ими соответствующего этим знаниям опыта поведения и применения сформированных знаний и отношений на практике

Задачи:

— реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

— способствовать усилению личностной направленности образования, в том числе тьюторского сопровождения обучающихся;

— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

— вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

— использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

— инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

— организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

— разработать и реализовать содержание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся;

— способствовать обобщению и трансляции отечественного и зарубежного педагогического и социально - экономического опыта для создания условий, максимально эффективно обеспечивающих организацию профильного и предпрофильного обучения;

— обеспечить создание и модернизацию здоровьесберегающей образовательной среды школы;

— обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, формировать их активную позицию, как равноправных участников воспитательной системы школы

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

3.1. Модуль «Классное руководство»

Задачи:

- реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся;
- поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Ожидаемый результат:

- создана система работы классных руководителей, направленная на решение общих задач;
- создана комфортная образовательная среда, способствующая удовлетворению индивидуальных потребностей каждого обучающегося;
- деятельность классов по организации внутриклассных проектов, участие в общешкольных, районных и региональных проектах и событиях

Общие показатели оценки деятельности:

- уровень доверия и авторитета классного руководителя;
- инициатива обучающихся в организации жизни класса;
- комфортность классной образовательной среды

Осуществляя классное руководство, педагог организует:

- работу с классом;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления детям возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;
- экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;
- празднование в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;
- внутриклассные праздники;

— выработка совместно с детьми законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе

Индивидуальная работа с обучающимися:

— изучение особенностей личностного развития учащихся класса через педагогическое наблюдение, погружение в специально создаваемые ситуации, игры,

— беседы по нравственным проблемам;

— изучение особенностей нравственного развития и анализ результатов совместно родителями, учителями-предметниками и педагогом-психологом;

— поддержка детей в решении важных для них жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);

— индивидуальная работа с обучающимися, направленная на заполнение ими Портфолио;

— коррекция поведения обучающихся посредством включения в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, частные беседы с ним, его родителями

Портфолио обучающегося

Ведение портфолио, в котором собираются достижения обучающегося в урочной, внеурочной коммуникативной и социальной деятельности.

Представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки работ, результатов обучающегося, свидетельствующих о его усилиях, прогрессе и достижениях в различных областях за определенный период времени.

Ведение портфолио приучает фиксировать и оценивать свои достижения, позволяет определить правильный вектор для дальнейшего развития.

Заполняя портфолио, школьник учится точно определять цели, которые он хотел бы достичь, планировать свою деятельность, формулировать самооценку, отслеживать собственные ошибки и исправлять их

Работа с учителями, преподающими в классе:

— регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

— проведение заседаний методических объединений, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

— привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Работа с родителями обучающихся:

— регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

— помощь родителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

— организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

— создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

— привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

— организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы

3.2. Модуль «Школьный урок»

Задачи:

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета на уроках;

— поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий;

— инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;

— поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы

Ожидаемый результат:

— определены факторы урока, способствующие повышению воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

— разработан инструментарий диагностики образовательной мотивации обучающихся, организованы мониторинговые процедуры;

— в ходе уроков применяются активные и интерактивные формы и методы работы, в том числе с применением цифровых технологий, направленные на формирование функциональной грамотности и решение практических метапредметных задач

Общие показатели оценки деятельности:

— факторы урока, способствующие повышению воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

— уровень заинтересованности и образовательной мотивации обучающихся;

— использование активных и интерактивных методов и форм обучения на уроке;

— практическая направленность и сформированность функциональной грамотности обучающихся в ходе предметной деятельности

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

— установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

— привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу;

— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

— специально разработанные занятия-уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство учебного предмета;

— интерактивный формат занятий посредством организации виртуальных экскурсий, просмотра фрагментов театральных постановок и т.д., что будет способствовать эффективному закреплению тем урока;

— применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы и работы в команде;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и другие);
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн и др.);
- организация системы наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Задачи:

- создать условия для эффективной реализации воспитательных возможностей программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- способствовать развитию интереса у обучающихся к кружками, секциям, клубам, студиям и иным объединениям, работающим в соответствии с предложенными программами;
- формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, осознание необходимости сохранения физического и психического здоровья

Ожидаемый результат:

- созданы условия для персонализированного выбора обучающимися индивидуальной траектории развития;
- разработана система информирования и вовлечения обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;
- содержание программ дополнительной и внеурочной деятельности формируется в соответствии с запросами обучающихся и их родителей;
- разработан инструментарий диагностики формирования у обучающихся культуры ЗОЖ

Общие показатели оценки деятельности:

- удовлетворенность обучающихся и их родителей набором курсов внеурочной деятельности;
- уровень заинтересованности курсами внеурочной деятельности (%);
- уровень открытости информации по содержанию и организации курсов внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно:

- посредством вовлечения обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

— поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

— поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися видами деятельности:

— физкультурно-оздоровительная направленность

— социально-педагогическая направленность

Курсы внеурочной деятельности- «Спортивные игры», «Проектная деятельность»

3.4. Модуль «Профориентация»

Задачи:

— создать электронную библиотеку для педагогических работников школы по вопросам предпрофильного и профильного образования;

— подобрать актуальные формы и методы выявления и развития индивидуальных интересов и возможностей детей;

— диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб обучающихся

Ожидаемый результат:

— выстроена непрерывная система работы для осознанного личностного и профессионального самоопределения

Общие показатели оценки деятельности:

— разнообразие форм и методов работы в области предпрофильного и профильного образования;

— готовность обучающихся к последующему выбору профиля обучения (анкетирование);

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование обучающихся по проблемам личностного и профессионального самоопределения.

На внешкольном уровне:

— участие в работе всероссийских, городских профориентационных проектов, созданных на федеральном уровне в сети интернет:

— экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

— посещение, в том числе виртуальное, профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (учебные заведения среднего профессионального и высшего образования «Ярмарки профессий»);

— освоение обучающимися основ профессии в рамках курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу ООО, и в рамках дополнительных образовательных программ;

— встречи с представителями различных вузов города в рамках договоров о сетевом партнерстве и взаимодействии;

На уровне классов:

— циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: от формирования интереса к профессиям на уровне НОО до осознанного и ответственного выбора на уровнях ООО и СОО;

— профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

— совместное с педагогами и родителями изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

На индивидуальном уровне:

— участие в проектной деятельности, в рамках интересующих обучающихся профессиональных сфер;

— индивидуальные консультации педагога - психолога для обучающихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

— составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина);

— проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек-Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»

3.5. Модуль «Самоуправление»

Задачи:

— инициировать и поддерживать деятельность Совета обучающихся на уровне школы, классных сообществ и вне школы;

— формировать активную жизненную позицию, лидерские качества, организаторские и коммуникативные компетенции;

— поддержка и развитие традиций и ритуалов Совета обучающихся

Ожидаемый результат:

— Совет обучающихся является полноправным участником школьного самоуправления при принятии решений, касающихся общественной социальной жизни;

— разработанные программы Совета обучающихся являются инструментами развития социальной активности и гражданской ответственности обучающихся и формирования позитивного имиджа школы

Общие показатели оценки деятельности:

— активная и эффективная деятельность Совета обучающихся

По инициативе обучающихся 5-11 классов в школе был организован Совет ученического Самоуправления, где «Президент» – это представитель интересов обучающихся, обеспечивающий взаимодействие с администрацией, педагогическим коллективом и другими обучающимися по широкому кругу вопросов в рамках своей компетентности, а «правительство» – это делегаты от классов, которые представляют интересы своего классного коллектива и помогают в организации внутришкольной деятельности.

Основной целью ученического самоуправления является создание условий для активного участия обучающихся в школьном самоуправлении, способствующих их

личностному росту, развитию творческого потенциала, ответственности и инициативности на основе принципов ученического самоуправления.

Наряду с обсуждением и регулированием взаимодействия обучающихся с администрацией школы, Совет принимает участие в организации предметно-эстетической среды, проведении ключевых общешкольных дел, игр, конкурсов и торжественных событий.

Деятельность Совета обучающихся в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

— через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

— через деятельность направлений Совета обучающихся, отвечающих за организацию и проведение мероприятий, праздников, акций и другое;

— через проведение дней Самоуправления

На уровне классов:

— через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост и актива, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой Совета обучающихся и классных руководителей;

— через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса военно-патриотическое, информационно-медийное, творческое и гражданской активности.

На индивидуальном уровне:

— через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Задачи:

— организация конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей детей) с использованием комплекса методов и форм для более эффективного достижения цели воспитания;

— формирование партнерских взаимоотношений педагогов и родителей детей, согласование позиций семьи и школы;

— создание условий для удовлетворения образовательных запросов современной семьи

Ожидаемый результат:

— создание устойчивого сообщества в системе ОО – семья с пониманием общих целей обучения и развития личности обучающегося

— построение взаимодействия педагогов и родителей на основе открытости и партнерства

Общие показатели оценки деятельности:

— удовлетворенность родителей уровнем организации воспитательной работы в школе (анкетирование)

Приоритетной формой организации работы с родителями является их вовлечение в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся.

На классном уровне:

— классные родительские собрания, в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;

— дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно- воспитательного процесса в школе;

— общешкольные родительские собрания;

— обратная связь с родителями посредством использования ИКТ;

— мониторинг удовлетворённости родителей (законных представителей) содержанием и организацией образовательного и воспитательного процессов в школе

На индивидуальном уровне:

— помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

—

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Задачи:

— реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа совместно педагогическими работниками и обучающимися

— поддерживать работу по организации совместной деятельности детей и взрослых по патриотическому, экологическому, физическому воспитанию

Ожидаемый результат:

— классные сообщества вовлечены в реализацию общешкольных ключевых дел, в коллективное планирование, организацию, проведение и анализ проводимых в школе мероприятий

Общие показатели оценки деятельности:

— удовлетворенность участников образовательной деятельности содержанием, организацией и результатами общешкольных дел;

— вовлеченность и интерес обучающихся в общешкольные дела;

— практическая направленность общешкольных дел

Виды и формы ключевых общешкольных дел

На внешкольном уровне:

социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

— участие в Городском экологическом Фестивале «Большая Арктическая экспедиция»

— Городской эколого-биологической олимпиаде «Природа России», экологический десант «Забота о птицах и зверях»

— Различные акции «Организатор добрых дел» в рамках конкурса «Доброволец года», «Заряжай на здоровье», «Сдай батарейку – сохрани природу»

— Акции: «Чужих детей не бывает», «Братья наши меньшие»; поздравление пожилых людей с юбилеями, весенняя благотворительная акция; проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты

— Научно-практические конференции: «Конференция исследовательских и проектных работ» и др.

— Спортивные мероприятия, состязания, праздники, фестивали, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся

- День победы в Великой Отечественной войне (традиционные мероприятия);
- Бессмертный полк (презентация своих рассказов и сочинений о родственниках, участвовавших в Великой Отечественной войне)
- Сбор материала «Аллея славы»
- Сбор материала по теме «Города воинской славы»
- Оформление экспозиции «Города воинской славы»
- Презентация докладов «Города воинской славы»;
- смотр строевой подготовки и военной песни;
- Акции: «Подарок ветерану», «Открытие ветерану»

День открытых дверей – традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год. Принимают участие обучающиеся школы, их родители. В этот день двери школы открыты для всех гостей.

На уровне школы:

- традиционные школьные праздники – «День знаний», «Последний звонок», «День учителя», «Новый год», «Масленица» и др; спортивные праздники; День рождения Школы и др.;
- торжественные ритуалы - «Выборы Президента Школы «XXI век»»;
- ежегодные конкурсы, соревнования, фестивали

На уровне классов:

- выбор классного актива, делегирование ключевых обязанностей в классном коллективе;
- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- конкурс «Класс года»
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета обучающихся

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь (при необходимости);
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими
- обучающимися школы, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения посредством проведения индивидуальных бесед, а также способствовать включению его в совместную работу с другими детьми

3.8. Модуль «Дополнительное образование»

Задачи:

- реализовать социальную адаптацию и творческое развитие детей;
- совершенствовать единое образовательное пространство;
- определение профессиональной самореализации обучающихся.

Ожидаемый результат:

- сформированы навыки социального взаимодействия, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными;
- развита способность к абстрагированию, творческой фантазии, ассоциативности, самоконтролю, саморегуляции и самоанализу

Общие показатели оценки деятельности:

- удовлетворенность участников образовательной деятельности содержанием, организацией и результатами дополнительного образования;
- вовлеченность и интерес обучающихся в работу кружков и секций дополнительного образования

Реализуется в следующих видах деятельности:

Дополнительное образование в школе является важнейшей составляющей образовательной среды и способствует всестороннему развитию личности обучающихся, раскрытию их творческого потенциала, формированию общей школьной культуры, обеспечению осознанного выбора будущей профессии и подготовку к поступлению в профессиональные учебные заведения.

Целевыми установками работы по дополнительному образованию обучающихся являются:

- социальная адаптация и творческое развития;
- совершенствования единого образовательного пространства школы;
- повышение качества образования.

Прием обучающихся по программам дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми образовательной направленности и образовательных программ.

Деятельность педагогов дополнительного образования направлена на реализацию индивидуальных потребностей, обучающихся посредством предоставления широкого спектра занятий, направленных на индивидуальное развитие обучающихся..

В ОДОД реализуются следующие образовательные направленности:

1. Техническая направленность:

- «Класс компьютерных технологий»
- «Класс графического и промышленного дизайна»
- «Я –блогер»

Обучающиеся осваивают самые современные и востребованные направления в сфере IT: разработка программного обеспечения, компьютерная графика и дизайн, сетевые технологии и системное администрирование, Web-разработка, интернет - маркетинг со знанием SMM-продвижения и др.

Цель программ: заинтересовать обучающихся, показать возможности современных программных— средств для создания Web-страниц; познакомить с возможности HTML и CSS;— сформировать понятие о WEB-дизайне.— сформировать у обучающихся целостное представление о глобальном— информационном пространстве и принципах получения информации, а также создание собственных информационных ресурсов

Деятельность по дополнительным образовательным программам строится на принципах толерантности, гуманизма, сотрудничества, демократии, вариативности творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося, целостности, преемственности.

Данные программы также способствуют развитию познавательной активности обучающихся, творческого и операционного мышления, повышению интереса к информационным технологиям, а также, ориентации в мире профессий, связанных с использованием знаний этих технологий.

Практические работы методически ориентированы на использование метода проектов, что позволяет дифференцировать и индивидуализировать обучение. Программа курса обеспечивается компьютерными программами, справочными материалами, которые могут браться из разделов справки или из различных источников сети Интернет.

Необходимое программное обеспечение, является как лицензионным, так и свободно-распространяемым.

Занятия проводятся на базе ЧУПО «Экономический бизнес-колледж».

2. 2. Социально-педагогическая направленность:

1. Подготовка к Кембриджским экзаменам

Программа разработана в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 2-4 классов – CambridgeEnglish: YoungLearners, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests Цель курса: подготовка обучающихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов.

2. Деловой английский

Данный курс современного делового английского языка гармонично сочетает элементы теоретического знания с практическими деловыми навыками. УМК разработан совместно с Файнэншл Таймс, наполнен аутентичными материалами, специальными компонентами по отдельным отраслям бизнеса во всем мире.

Цель курса: совершенствование лексических и грамматических навыков говорения, развитие навыков делового общения на английском языке для ведения презентаций, переговоров с клиентами, партнерами по бизнесу и других видов коммуникаций в бизнес среде.

3. Курс B2 FIRST FOR SCHOOL Sfor Schools

Основной целью освоения курса дисциплины «B2 FIRSTFOR SCHOOLS» является формирование у слушателей иноязычной коммуникативной компетенции не ниже уровня B2 (CEFR), а именно: лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической, а также формирование навыков, необходимых для использования английского языка в повседневной, учебной, научной, и профессиональной деятельности, дальнейшем обучении в бакалавриате в иностранных вузах.

В школе обучается большое количество детей, которые профессионально занимаются музыкой, спортом, поэтому программы физкультурно-спортивной и художественной направленности скорее не будут востребованы. Но, тем не менее, Программы естественнонаучной, физкультурно-спортивной и художественной 10 направленности будут разработаны, а также заключены Договоры с социальными партнерами, если на это будут указывать результаты анкетирования

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Задачи:

- формирование новых знаний об окружающей социальной, культурной, природной среде;
- формирование уважительного и бережного отношения к окружающей среде;
- приобретение опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях

Ожидаемый результат:

- сформированы новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде;
- развиты навыки уважительного и бережного отношения к окружающей среде

Общие показатели оценки деятельности:

- удовлетворенность участников образовательной деятельности содержанием, организацией и результатами данного вида деятельности;
- вовлеченность и интерес обучающихся к познавательной деятельности

Реализуется в следующих видах деятельности:

Экскурсии проводятся по предметам, по патриотической тематике, по профориентации, также экскурсии выходного дня.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Распределяются роли между участниками (обычно опираясь на роли классного самоуправления), формулируются задания, готовится реквизит, при необходимости находится дополнительная информация.

Объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые обучающиеся смогут найти ответы во время экскурсии.

После экскурсии готовится отчет-рекомендация с аргументацией о посещении экскурсии другим обучающимся (фотоотчет с комментариями, видеоролик, выступление).

Также организуются и видеоэкскурсии.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по географии, физике, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике.

В процессе данных мероприятий происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

3.10. Модуль «Поликультурная среда»

Задачи:

- воспитание у обучающихся уважения к истории и культуре народов РФ;
- создание условий для погружения обучающихся в культуры других народов;
- формирование и развитие умений и навыков эффективной коммуникации с представителями других культур;
- формирование способности обучающихся к личностному, культурному самоопределению

Ожидаемый результат:

- повышение качества образовательных результатов обучающихся посредством погружения в условия взаимодействия, диалога, культурной коммуникации с представителями других культур

Общие показатели оценки деятельности:

- качественные и количественные изменения личностных, предметных и метапредметных результатов

Реализуется в следующих видах деятельности:

Ежегодное празднование Масленицы, это общешкольный праздник народной культуры для обучающихся, учителей, родителей. Обучающимися подбираются костюмы, организуется театрализованное представление, конкурсы, музыкальное сопровождение. Таким образом, раскрываются творческие способности обучающихся, формируется чувство вкуса, ценностное отношение обучающихся к народной культуре, народным традициям и их общее духовно-нравственное развитие.

Также празднуются и другие народные и государственные праздники. Организуются фестивали музыки разных народов, проводятся тематические вечера и т.д.

3.11. Модуль «Предметно-эстетическая среда»

Задачи:

- формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- формирование позитивного восприятия школы и формирования образовательной мотивации обучающихся

Ожидаемый результат:

— повышение качества образовательных результатов обучающихся посредством погружения в условия взаимодействия, диалога, культурной коммуникации с представителями других культур

Общие показатели оценки деятельности:

— качественные и количественные изменения личностных, предметных и метапредметных результатов

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через следующие формы

- организации предметно-эстетического пространства школы;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, демонстрирующих их творческий потенциал;
- картины определенного художественного стиля, знакомящие обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в школе;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое совместно классными руководителями и обучающимися;
- событийный дизайн – оформление актов зала, для проведения торжественных и праздничных мероприятий, оформление рекреаций и пришкольной территории для создания эмоционального настроения и тематической среды;
- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах и событиях с использованием инфозоны

4. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно администрацией школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа;
- принцип приоритета анализа содержательных сторон воспитания, ориентирующий на изучение качественных показателей деятельности;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвитии детей.

Самоанализ воспитательной работы ОЧУ Школа «XXI век» осуществляется по следующим следующим направлениям:

1. результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
2. состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Реализация Программы воспитания предусматривает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.

– качественные, не имеющие формализованных показателей, так как касаются личностных качеств обучающихся

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются классными руководителями, заместителем директора по воспитательной работе и оцениваются с использованием социологических методов.

Критерии оценки эффективности реализуемой Программы отражают все направления деятельности ОЧУ Школа «XXI век», открыты и могут корректироваться по ситуации.

Необходимо ежегодно учитывать качественные изменения, происходящие в школе в целом:

- доля детей, участвующих в работе различных кружков, секций, студий, как в школе, так и внешкольных учреждениях дополнительного образования (%);
- доля детей, охваченных внеурочной деятельностью (%);
- социальная активность, проявляющаяся в количестве участников и числе акций общественно полезных дел, милосердия, экологического движения (%);;
- степень участия родителей обучающихся в общешкольных воспитательных и общественно полезных мероприятиях;
- количество призовых мест в городских, региональных, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- уровень развития ученического самоуправления по результатам деятельности в течение года

4.2. Оценка личностных результатов

Критерий оценки: динамика личностного развития обучающихся каждого класса (Показатели личностного развития обучающихся определены во ВСОКО).

Способ получения информации: педагогическое наблюдение.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Вопросы самоанализа:

1. Какие системные или частные проблемы личностного развития обучающихся были выявлены в предыдущем году?
2. Задачи, сформулированные на новый учебный год.
3. Какие из них удалось решить за минувший учебный год? Методы, способы, инструменты, ресурсы, благодаря которым проблемы были решены.
4. Какие проблемы решить не удалось и почему?
5. Какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу?

4.3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Критерий оценки: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно-развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Способы получения информации:

- беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления,
- анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления.
- аналитические отчеты ответственных за организацию работы по модулям и направлениям.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными

руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Полученные результаты обсуждаются на заседаниях методического и педагогического советов школы.

Вопросы самоанализа:

1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел;
2. Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности;
4. Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
5. Качество существующего в школе ученического самоуправления;
6. Качество профориентационной работы школы;
7. Качество организации предметно-эстетической среды школы;
8. Качество взаимодействия школы и семей обучающихся.

Результатом самоанализа воспитательной работы ОЧУ Школа «XXI век» является ряд выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в текущем учебном году.

Эти проблемы и поиск их решения становятся задачами при планировании воспитательной работы на следующий учебный год и основанием для принятия адекватных управленческих решений администрацией школы.

Приложение

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых.

Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов.

Обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которые есть в школе	Оценочная шкала	Показатель, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, обучающиеся не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами
Общешкольные дела не интересны большинству обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела интересны большинству обучающихся
Участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только за счет усилий педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие обучающихся в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою

Проблемы, которые есть в школе	Оценочная шкала	Показатель, на который следует ориентироваться
выполняют из страха или по принуждению		инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности обучающихся: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие обучающихся в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для обучающихся, обучающиеся стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие обучающиеся, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства обучающихся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность

Проблемы, которые есть в школе	Оценочная шкала	Показатель, на который следует ориентироваться
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку обучающихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Обучающиеся не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов		
Экскурсии, экспедиции,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Экскурсии, экспедиции,

Проблемы, которые есть в школе	Оценочная шкала	Показатель, на который следует ориентироваться
походы и прочие выездные мероприятия проводятся крайне редко или не проводятся вовсе		походы и прочие выездные мероприятия проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют обучающиеся разных классов, разных возрастных групп
У взрослых нет стремления заинтересовать обучающихся, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных мероприятиях	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Взрослые умеют заинтересовать обучающихся теми выездными делами, в которых они участвуют
Экскурсии, экспедиции, походы и прочие выездные мероприятия проводятся как мероприятия, в которых обучающиеся занимают преимущественно пассивную позицию	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Выездные дела предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление обучающихся с рынком труда и основными профессиями	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у обучающихся трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда

Проблемы, которые есть в школе	Оценочная шкала	Показатель, на который следует ориентироваться
классный руководитель		педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
Качество работы школьных медиа (газета, интернет-ресурсы и т. п.)		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции обучающихся по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды		

Проблемы, которые есть в школе	Оценочная шкала	Показатель, на который следует ориентироваться
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание обучающиеся	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и родителей обучающихся		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со

Проблемы, которые есть в школе	Оценочная шкала	Показатель, на который следует ориентироваться
родителей на нее формальна		стороны родителей
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>