

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом Директора ОЧУ Школа «XXI век»

от 30.06.2022 № 3006

С.И.Бушуева



Рабочая программа воспитания (начальное общее образование)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования и направлена на формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность их к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; успешную социализацию, гармонизацию их отношений с окружающими людьми; активное участие в социально-значимой деятельности.

В основе содержания рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- 1) «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», который раскрывает специфику деятельности школы в сфере воспитания;
- 2) «Цель и задачи воспитания», содержит цель воспитания и задачи на уровне начального общего образования, которые основаны на базовых общественных ценностях;
- 3) «Виды, формы и содержание деятельности», показывает, каким образом будут достигнуты поставленные цели и задачи воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Поликультурная среда», «Детские общественные объединения. Волонтерство».

- 4) «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления

Приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы.

На основе данной Программы классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. Особенности воспитательного процесса в ОЧУ Школа «XXI век»

Воспитание это специально организованный, развивающийся во времени и в рамках определенной воспитательной системы процесс, направленный на достижение поставленной цели и призванный привести к преобразованию и развитию личностных свойств и качеств воспитанников, в котором принимают непосредственное участие все субъекты образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители(законные представители), социум.

Процесс воспитания в ОЧУ Школа «XXI век» основан на следующих принципах:

— приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

— совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

— системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

— полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность педагогических работников в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

— событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;

— диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

— безопасная и психологически комфортная образовательная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

— следование нравственному примеру - особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

— создание детско-взрослых объединений;

— системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий

1.1. Особенности расположения и организации образовательной деятельности в ОЧУ Школа «XXI век»

ОЧУ Школа «XXI век» располагается в муниципальном округе Лефортово, в одном из старейших исторических районов города Москвы, преимущество такого расположения, заключается в том, что на территории района расположено много исторических памятников, что позволяет расширить образовательное пространство школы. Также здесь находятся и высшие учебные заведения, колледжи, что также позволяет заключить с ними договоры о сотрудничестве.

В школе за 25 лет деятельности в режиме развивающейся общеобразовательной организации сформировалась своя концепция современного воспитания и образования. Это идея школы как учреждения, ориентированного на культуру, интеллект, познание и самопознание обучающихся и педагогических работников. Образование в ОЧУ Школа «XXI век» ориентировано на общекультурную компетентность, на продолжение образования. С 1 класса изучается английский язык (2 часа в неделю). Анализ работы воспитательной системы школы показывает наличие необходимых условий для организации эффективного воспитательного процесса:

— максимальное использование ресурсов для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы;

— вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;

— использование социокультурной среды города в воспитании и социализации обучающихся;

— постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий;

— деятельность психолого-педагогической службы;

— внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательной деятельности;

— ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

— взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности на основе партнерских отношений;

— организация ключевых общешкольных дел (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов);

— деятельность театральной студии, ИЗО-студии, студии флористики и компьютерного дизайна и др.;

— участие в благотворительных программах: помощь детям-сиротам, находящимся на лечении в Морозовской больнице; помощь ветеранам ВОВ (совместно с управой «Лефортово» и Юго-Восточным округом); Центру социальной помощи детям в селе Покров;

— по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Традиционным в школе также являются цикл сложившихся праздников.

Все события реализуются в среде доброжелательных и дружеских взаимоотношений между всеми участниками образовательной деятельности: обучающимися, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, социальными партнерами.

Приоритетные направления деятельности ОЧУ Школа «XXI век», являющиеся основой Программы связаны с:

- расширением кружков и курсов внеурочной деятельности согласно запросам обучающихся и их родителей;
- подготовкой к проведению коллективных творческих дел; организацией выставок и концертов в школе и вне школы;
- созданием постоянных ситуаций творчества через реализацию программы «История культуры и искусства» (посещение лекториев, концертов, музеев, театров);
- подготовкой традиционных для школы мероприятий и праздников;
- участием родителей в жизни школы, установлением доброжелательных отношений между семьей и школой;
- исследованием и использованием воспитательного потенциала окружающей среды;
- организацией общественно-полезного труда, благотворительной деятельности

Ценностные ориентиры являющиеся основой рабочей программы воспитания

Основываясь на базовых национальных ценностях российского общества, которые сформулированы в Конституции Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, определена цель воспитания: создание условий для формирования и развития личностных качеств обучающихся.

Данная цель является общей для всех уровней образования и предполагает обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося при активном сотрудничестве и установлении партнерских отношений всех участников образовательной деятельности.

Целевые приоритеты детей младшего дошкольного возраста определяются особенностями этого возрастного периода.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Цели и задачи воспитания

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся на основе освоения ими основных норм поведения в обществе, его традиций и применение сформированных знаний и отношений на практике

Задачи:

— реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

— способствовать усилению личностной направленности образования;

— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

— вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

— использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

— организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

— разработать и реализовать содержание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, начиная с дошкольного возраста;

— обеспечить создание и модернизацию здоровьесберегающей образовательной среды школы;

— обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, формировать их активную позицию, как равноправных участников воспитательной системы школы

При решении поставленных цели и задач учитываем существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприимчивости, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Целевые приоритеты:

— организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку для первоклассников;

— организация активного досуга во внеурочное время;

— проведение постоянного мониторинга уровня адаптации первоклассников;

— сплочение коллектива класса;

— включенность родителей в жизнь класса

Таблица

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> — Создание комфортных условий для общения в классе между обучающимися и педагогом и обучающимися — Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе — Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, для первоклассников — Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом — Создание условий для групповой сплоченности класса — Организация полезных дел в классе — Приобщение к школьным традициям — Организация участия класса в общешкольных и внутриклассных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. — Подготовка и проведение классных часов. — Выработка совместно с обучающимися законов класса — Совместное планирование работы каждого месяца в классе, подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдения, игры, методики определения социальной активности и т.д. — Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), Совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности). — Традиционные государственные, народные и школьные праздники: 1 сентября, День учителя, Новый год и т.д., походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «вечера», игры, тренинги, совместно с психологом, в том числе на командообразование, — диспуты, круглые столы, беседы
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> — Изучение особенностей физического и психологического развития каждого обучающихся — В период адаптации: <ul style="list-style-type: none"> — помочь ребенку принять позицию школьника; — помочь осознать появление нового сообщества - класса; 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдения, изучение личных дел, акетирование, тестирование, индивидуальные беседы, консультации. — Составление карты интересов и увлечений обучающихся. — Работа с портфолио.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> — ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии; — обучить навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — Оказание психологической помощи, поддержка при возникновении проблем — Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, школы — Работа с низкомотивированными обучающимися — 	<ul style="list-style-type: none"> — Организация персональной выставки (рисунки, фотографии и другие работы обучающихся)
Работа с учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> — Регулярное взаимодействие с учителями-предметниками — Помочь быстрее узнать каждого обучающегося, чтобы индивидуализировать и дифференцировать обучение 	<ul style="list-style-type: none"> — Консультации, мини педсоветы, индивидуальные беседы, посещение уроков
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа с семьей — Взаимодействие с родительским активом — Определение способов взаимодействия с родителями — Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом. — Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. — Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. — 	<ul style="list-style-type: none"> — Родительский чат (1–4-е классы) в WhatsApp — Родительские собрания, — Выборы родительского комитета — Организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, индивидуальные консультации, родительские собрания. —

1.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Целевые приоритеты:

- повышение качества знаний по учебным предметам;

- включение в уроки игровых, интерактивных технологий;
- создание на уроках атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта;
- установление партнерских отношений между педагогами и обучающимися

Таблица

Блоки	Задачи	Формы и виды деятельности
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> — установление доверительных отношений между учителем и обучающимися; — побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; — привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; — использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; — использование интерактивных технологий; — включение в урок игровых процедур; — организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками; — инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников 	<ul style="list-style-type: none"> — Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы) решение проектных задач — Проведение занимательных уроков и пятиминуток урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой — Мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, и др. — дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; — технологии «Портфолио»; — организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов; — наличие двигательной активности на уроках

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Целевые приоритеты:

- освоение основной образовательной программы НОО;
- формирование универсальных учебных действий (УУД);
- создание атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта;
- установление партнерских отношений между педагогами и обучающимися ;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив

Таблица

Виды деятельности	Описание деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Игровая	Использование разных видов игр для формирования и развития у школьников мотивации познания окружающего мира	
Познавательная	Повышение уровня мотивации через включение детей в проектную, исследовательскую деятельность	Радуга бумаги Спортивные игры
Проблемно-ценностное общение	Формирование базовых национальных ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель – научить понимать и оценивать жизненные ситуации	
Досугово- развлекательная (досуговое общение)	Организация отдыха с пользой для обучающихся,	

Виды деятельности	Описание деятельности	Курсы внеурочной деятельности
	чтобы сохранить их эмоциональное здоровье	
Художественное творчество	Гармоничное развитие личности обучающихся	
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая)	Включение школьников в социальное проектирование, чтобы они активно участвовали в жизни социума	
Трудовая	Привлечение обучающихся к общественно полезной трудовой практике, чтобы воспитать трудолюбие	
Спортивно-оздоровительная	Повышение интереса обучающихся к здоровому образу жизни	Спортивные игры
Туристско -краеведческая	Формирование комплексной системы познания мира для развития личности обучающихся	

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Целевые приоритеты:

- согласование семьи и школы в воспитании детей;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Таблица

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none"> — Участие родителей в управлении школой — Изучение условий семейного воспитания; — Оказание дифференцированной и индивидуальной помощи родителям; — Изучение уровня адаптации первоклассников к школе — Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся — 	<ul style="list-style-type: none"> — Классные родительские комитеты, — родительские комитеты школы — Родительские собрания, индивидуальные беседы. — Коллективно творческие дела. — Диагностика и мониторинг. — Анкетирование — Родительские форумы в соцсетях, на сайте школы — День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> — Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальное консультирование родителей
	<ul style="list-style-type: none"> — Система психолого-педагогического сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» — Индивидуальные беседы

Вариативные модули

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Целевые приоритеты:

- соблюдение традиций школы при организации ключевых общешкольных дел;
- обеспечение включенности в общешкольные дела большого числа детей и взрослых;
- преодоление мероприятиного характера воспитания, сводящегося к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> — Разработка и реализация обучающимися и педагогами комплексов дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума — Организация совместно с семьями обучающихся спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, — Организация участия во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям 	<ul style="list-style-type: none"> — Социальные проекты — акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»; Праздники: <ul style="list-style-type: none"> — «День знаний» — «День города» — «День пожилого человека», «День Учителя», «День Школы», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год» —
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> — Проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. — Организация торжественных ритуалов, посвящений, связанных с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующих приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей 	<ul style="list-style-type: none"> — Разновозрастные сборы — Общешкольные праздники — Церемонии награждения — Фестивали — Трудовые дела
Классный	<ul style="list-style-type: none"> — Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел; — Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела 	<ul style="list-style-type: none"> — «Праздник Букваря», — «Посвящение в первоклассники» — Общешкольные классные часы — День открытых дверей для будущих первоклассников
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> — Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); — Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; — Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со 	

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
	<p>сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;</p> <p>— При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы</p> <p>—</p>	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»

Целевые приоритеты:

— организация участия обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

— овладение навыками общения и взаимопомощи: умение общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения

Таблица

№ П/П	Задачи	Направления деятельности
Деятельность на внешкольном уровне		
1	<p>— пропаганда здорового образа жизни;</p> <p>— включение обучающихся в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (творческая деятельность);</p> <p>— формирование ценностного отношения к природе;</p> <p>— элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды;</p> <p>— умение и готовность общаться с другими людьми</p>	<p>— участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);</p> <p>— посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;</p> <p>— привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения)</p> <p>— в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;</p> <p>— включение обучающихся в общение (посредством электронных</p>

		сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану» и др.
Деятельность на уровне школы		
	— обучение навыкам работы со сверстниками, совершенствование ораторских способностей учащихся, поучение опыта организации и проведения различных мероприятий;	— участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий; — участие обучающихся в работе с детьми дошкольного возраста: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие обучающихся к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Целевые приоритеты:

- формирование предметной развивающей среды, предусматривающей активное использование здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и других инновационных технологий;
- преемственность с развивающей предметно-пространственной средой дошкольного образования;
- активная роль обучающихся в организации предметно-эстетической среды классного кабинета, школы;

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, создание Знамени Победы)

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ в ОЧУ «Школа XXI век» осуществляется ежегодно при необходимости привлекаются внешние эксперты.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Цель: оценка и коррекция воспитательной работы в школе для эффективного управления качеством воспитательной работы

Задачи:

— аналитическое обобщение результатов воспитательной работы педагогического коллектива в школе;

— разработка плана эффективных воспитательных мероприятий по классам и по школе в целом;

— развитие социальных умений и навыков у всех субъектов образовательной деятельности

Самоанализ воспитательной работы включает в себя три основных направления:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседа, опросник, тест.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Для данного исследования возможно применение следующих методик:

1. Диагностический опросник «Личностный рост» (П.В. Степанов; И.В. Степанова).

2. Методика «Коммуникативная компетентность» (тест Л. Михельсона в модификации Ю.З. Гильбуха).

3. Методика определения уровня воспитанности обучающихся (по Н.П. Капустину).

2. Анализ образовательной среды школы (класса), включающий урочную и внеурочную и деятельность, нравственный уклад школьной жизни.

Здесь мы исследуем уровень развития всего коллектива школы (обучающиеся, педагогические и иные работники), его сплочённости и их отношение к жизнедеятельности школы в целом.

1. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин).

2. Методика «Социально–психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов).

3. «Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе» (разработана А.А.Андреевым).

4. Методика «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Е.Н.Степанов).

5. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н.Степанов).

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

4. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями обучающихся:

— степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности Программы);

— психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии;

— содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы);

— регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений);

Критерии эффективности и оценки результатов реализации Программы

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы. Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов). Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)

- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);

- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);

- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

1. ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

2. характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

3. индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся