

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом Директора ОЧУ Школа «XXI век»

от 30.06.2022 № 3006

С.И.Бушуева



## Рабочая программа воспитания (начальное общее образование)

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной общеобразовательной программы начального общего образования и направлена на формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность их к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; успешную социализацию, гармонизацию их отношений с окружающими людьми; активное участие в социально-значимой деятельности.

В основе содержания рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- 1) «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», который раскрывает специфику деятельности школы в сфере воспитания;
- 2) «Цель и задачи воспитания», содержит цель воспитания и задачи на уровне начального общего образования, которые основаны на базовых общественных ценностях;
- 3) «Виды, формы и содержание деятельности», показывает, каким образом будут достигнуты поставленные цели и задачи воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями»

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды», «Поликультурная среда», «Детские общественные объединения. Волонтерство».

- 4) «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления

Приложением к Программе является ежегодный календарный план воспитательной работы.

На основе данной Программы классные руководители разрабатывают свои рабочие программы и планы воспитания.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

### **1. Особенности воспитательного процесса в ОЧУ Школа «XXI век»**

Воспитание это специально организованный, развивающийся во времени и в рамках определенной воспитательной системы процесс, направленный на достижение поставленной цели и призванный привести к преобразованию и развитию личностных свойств и качеств воспитанников, в котором принимают непосредственное участие все субъекты образовательной деятельности: педагогические работники, обучающиеся, родители(законные представители), социум.

**Процесс воспитания в ОЧУ Школа «XXI век» основан на следующих принципах:**

— приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в образовательной организации;

— совместное решение лично и общественно значимых проблем - личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

— системно-деятельностная организация воспитания - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

— полисубъектность воспитания и социализации - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность педагогических работников в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

— событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

— ориентация на идеал - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности;

— диалогическое общение - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

— безопасная и психологически комфортная образовательная среда - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

— следование нравственному примеру - особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т. д.;

— создание детско-взрослых объединений;

— системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий

### **1.1. Особенности расположения и организации образовательной деятельности в ОЧУ Школа «XXI век»**

ОЧУ Школа «XXI век» располагается в муниципальном округе Лефортово, в одном из старейших исторических районов города Москвы, преимущество такого расположения, заключается в том, что на территории района расположено много исторических памятников, что позволяет расширить образовательное пространство школы. Также здесь находятся и высшие учебные заведения, колледжи, что также позволяет заключить с ними договоры о сотрудничестве.

В школе за 25 лет деятельности в режиме развивающейся общеобразовательной организации сформировалась своя концепция современного воспитания и образования. Это идея школы как учреждения, ориентированного на культуру, интеллект, познание и самопознание обучающихся и педагогических работников. Образование в ОЧУ Школа «XXI век» ориентировано на общекультурную компетентность, на продолжение образования. С 1 класса изучается английский язык (2 часа в неделю). Анализ работы воспитательной системы школы показывает наличие необходимых условий для организации эффективного воспитательного процесса:

— максимальное использование ресурсов для организации внеурочной деятельности обучающихся на базе школы;

— вовлечение социальных партнеров в образовательную и воспитательную деятельность школы;

— использование социокультурной среды города в воспитании и социализации обучающихся;

— постоянное повышение квалификации административного и педагогического состава в области психологии, педагогических инновационных технологий;

— деятельность психолого-педагогической службы;

— внедрение здоровьесберегающих технологий на всех уровнях образования в отношении всех субъектов образовательной деятельности;

— ориентация педагогического коллектива на инновационные формы деятельности

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

— взаимодействие всех субъектов образовательной деятельности на основе партнерских отношений;

— организация ключевых общешкольных дел (коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов);

— деятельность театральной студии, ИЗО-студии, студии флористики и компьютерного дизайна и др.;

— участие в благотворительных программах: помощь детям-сиротам, находящимся на лечении в Морозовской больнице; помощь ветеранам ВОВ (совместно с управой «Лефортово» и Юго-Восточным округом); Центру социальной помощи детям в селе Покров;

— по мере взросления обучающегося увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

— поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия обучающихся, а также их социальная активность;

— ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

**Традиционным в школе также являются цикл сложившихся праздников.**

Все события реализуются в среде доброжелательных и дружеских взаимоотношений между всеми участниками образовательной деятельности: обучающимися, классными руководителями, учителями-предметниками, родителями, социальными партнерами.

Приоритетные направления деятельности ОЧУ Школа «XXI век», являющиеся основой Программы связаны с:

- расширением кружков и курсов внеурочной деятельности согласно запросам обучающихся и их родителей;
- подготовкой к проведению коллективных творческих дел; организацией выставок и концертов в школе и вне школы;
- созданием постоянных ситуаций творчества через реализацию программы «История культуры и искусства» (посещение лекториев, концертов, музеев, театров);
- подготовкой традиционных для школы мероприятий и праздников;
- участием родителей в жизни школы, установлением доброжелательных отношений между семьей и школой;
- исследованием и использованием воспитательного потенциала окружающей среды;
- организацией общественно-полезного труда, благотворительной деятельности

### **Ценностные ориентиры являющиеся основой рабочей программы воспитания**

Основываясь на базовых национальных ценностях российского общества, которые сформулированы в Конституции Российской Федерации, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ, определена цель воспитания: создание условий для формирования и развития личностных качеств обучающихся.

Данная цель является общей для всех уровней образования и предполагает обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося при активном сотрудничестве и установлении партнерских отношений всех участников образовательной деятельности.

Целевые приоритеты детей младшего дошкольного возраста определяются особенностями этого возрастного периода.

### **К наиболее важным из них относятся следующие:**

- потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения
- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно

относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

— быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшими школьниками данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **2. Цели и задачи воспитания**

**Цель:** создание условий для личностного развития обучающихся на основе освоения ими основных норм поведения в обществе, его традиций и применение сформированных знаний и отношений на практике

### **Задачи:**

— реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

— способствовать усилению личностной направленности образования;

— реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

— вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

— использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

— организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

— разработать и реализовать содержание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, начиная с дошкольного возраста;

— обеспечить создание и модернизацию здоровьесберегающей образовательной среды школы;

— обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, формировать их активную позицию, как равноправных участников воспитательной системы школы

При решении поставленных цели и задач учитываем существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприимчивости, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

## **3. Виды, формы и содержание деятельности**

### **3.1 Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

#### **Целевые приоритеты:**

— организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку для первоклассников;

— организация активного досуга во внеурочное время;

— проведение постоянного мониторинга уровня адаптации первоклассников;

— сплочение коллектива класса;

— включенность родителей в жизнь класса

Таблица

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Создание комфортных условий для общения в классе между обучающимися и педагогом и обучающимися</li> <li>— Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе</li> <li>— Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, для первоклассников</li> <li>— Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом</li> <li>— Создание условий для групповой сплоченности класса</li> <li>— Организация полезных дел в классе</li> <li>— Приобщение к школьным традициям</li> <li>— Организация участия класса в общешкольных и внутриклассных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.</li> <li>— Подготовка и проведение классных часов.</li> <li>— Выработка совместно с обучающимися законов класса</li> <li>— Совместное планирование работы каждого месяца в классе, подведение итогов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдения, игры, методики определения социальной активности и т.д.</li> <li>— Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), Совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности).</li> <li>— Традиционные государственные, народные и школьные праздники: 1 сентября, День учителя, Новый год и т.д., походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «вечера», игры, тренинги, совместно с психологом, в том числе на командообразование,</li> <li>— диспуты, круглые столы, беседы</li> </ul>
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Изучение особенностей физического и психологического развития каждого обучающихся</li> <li>— В период адаптации: <ul style="list-style-type: none"> <li>— помочь ребенку принять позицию школьника;</li> <li>— помочь осознать появление нового сообщества - класса;</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Наблюдения, изучение личных дел, акетирование, тестирование, индивидуальные беседы, консультации.</li> <li>— Составление карты интересов и увлечений обучающихся.</li> <li>— Работа с портфолио.</li> </ul>

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии;</li> <li>— обучить навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками</li> <li>— Оказание психологической помощи, поддержка при возникновении проблем</li> <li>— Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, школы</li> <li>— Работа с низкомотивированными обучающимися</li> <li>—</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Организация персональной выставки (рисунки, фотографии и другие работы обучающихся)</li> </ul>
Работа с учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Регулярное взаимодействие с учителями-предметниками</li> <li>— Помочь быстрее узнать каждого обучающегося, чтобы индивидуализировать и дифференцировать обучение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Консультации, мини педсоветы, индивидуальные беседы, посещение уроков</li> </ul>
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Индивидуальная работа с семьей</li> <li>— Взаимодействие с родительским активом</li> <li>— Определение способов взаимодействия с родителями</li> <li>— Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом.</li> <li>— Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними.</li> <li>— Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.</li> <li>—</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Родительский чат (1–4-е классы) в WhatsApp</li> <li>— Родительские собрания,</li> <li>— Выборы родительского комитета</li> <li>— Организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, индивидуальные консультации, родительские собрания.</li> <li>—</li> </ul>

## 1.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

### Целевые приоритеты:

- повышение качества знаний по учебным предметам;

- включение в уроки игровых, интерактивных технологий;
- создание на уроках атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта;
- установление партнерских отношений между педагогами и обучающимися

Таблица

Блоки	Задачи	Формы и виды деятельности
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>— установление доверительных отношений между учителем и обучающимися;</li> <li>— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</li> <li>— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</li> <li>— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</li> <li>— использование интерактивных технологий;</li> <li>— включение в урок игровых процедур;</li> <li>— организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</li> <li>— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы) решение проектных задач</li> <li>— Проведение занимательных уроков и пятиминуток урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой</li> <li>— Мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, и др.</li> <li>— дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</li> <li>— технологии «Портфолио»;</li> <li>— организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</li> <li>— наличие двигательной активности на уроках</li> </ul>

### 3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

#### Целевые приоритеты:

- освоение основной образовательной программы НОО;
- формирование универсальных учебных действий (УУД);
- создание атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта;
- установление партнерских отношений между педагогами и обучающимися ;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив

Таблица

Виды деятельности	Описание деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Игровая	Использование разных видов игр для формирования и развития у школьников мотивации познания окружающего мира	
Познавательная	Повышение уровня мотивации через включение детей в проектную, исследовательскую деятельность	Радуга бумаги Спортивные игры
Проблемно-ценностное общение	Формирование базовых национальных ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель – научить понимать и оценивать жизненные ситуации	
Досугово- развлекательная (досуговое общение)	Организация отдыха с пользой для обучающихся,	

<b>Виды деятельности</b>	<b>Описание деятельности</b>	<b>Курсы внеурочной деятельности</b>
	чтобы сохранить их эмоциональное здоровье	
Художественное творчество	Гармоничное развитие личности обучающихся	
Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая)	Включение школьников в социальное проектирование, чтобы они активно участвовали в жизни социума	
Трудовая	Привлечение обучающихся к общественно полезной трудовой практике, чтобы воспитать трудолюбие	
Спортивно-оздоровительная	Повышение интереса обучающихся к здоровому образу жизни	Спортивные игры
Туристско -краеведческая	Формирование комплексной системы познания мира для развития личности обучающихся	

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

#### **Целевые приоритеты:**

- согласование семьи и школы в воспитании детей;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Таблица

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Участие родителей в управлении школой</li> <li>— Изучение условий семейного воспитания;</li> <li>— Оказание дифференцированной и индивидуальной помощи родителям;</li> <li>— Изучение уровня адаптации первоклассников к школе</li> <li>— Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся</li> <li>—</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Классные родительские комитеты,</li> <li>— родительские комитеты школы</li> <li>— Родительские собрания, индивидуальные беседы.</li> <li>— Коллективно творческие дела.</li> <li>— Диагностика и мониторинг.</li> <li>— Анкетирование</li> <li>— Родительские форумы в соцсетях, на сайте школы</li> <li>— День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей</li> </ul>
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Индивидуальное консультирование родителей</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Система психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска»</li> <li>— Индивидуальные беседы</li> </ul>

### Вариативные модули

#### 3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

##### Целевые приоритеты:

- соблюдение традиций школы при организации ключевых общешкольных дел;
- обеспечение включенности в общешкольные дела большого числа детей и взрослых;
- преодоление мероприятийного характера воспитания, сводящегося к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Внешкольный	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разработка и реализация обучающимися и педагогами комплексов дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума</li> <li>— Организация совместно с семьями обучающихся спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений,</li> <li>— Организация участия во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Социальные проекты</li> <li>— акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;</li> <li>Праздники: <ul style="list-style-type: none"> <li>— «День знаний»</li> <li>— «День города»</li> <li>— «День пожилого человека», «День Учителя», «День Школы», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год»</li> </ul> </li> <li>—</li> </ul>
Школьный	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</li> <li>— Организация торжественных ритуалов, посвящений, связанных с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующих приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Разновозрастные сборы</li> <li>— Общешкольные праздники</li> <li>— Церемонии награждения</li> <li>— Фестивали</li> <li>— Трудовые дела</li> </ul>
Классный	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</li> <li>— Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— «Праздник Букваря»,</li> <li>— «Посвящение в первоклассники»</li> <li>— Общешкольные классные часы</li> <li>— День открытых дверей для будущих первоклассников</li> </ul>
Индивидуальный	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</li> <li>— Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</li> <li>— Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со</li> </ul>	

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
	сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; — При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы —	

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»

#### Целевые приоритеты:

— организация участия обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;

— овладение навыками общения и взаимопомощи: умение общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения

Таблица

№ П/П	Задачи	Направления деятельности
<b>Деятельность на внешкольном уровне</b>		
1	— пропаганда здорового образа жизни; — включение обучающихся в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (творческая деятельность); — формирование ценностного отношения к природе; — элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; — умение и готовность общаться с другими людьми	— участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); — посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; — привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) — в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений; — включение обучающихся в общение (посредством электронных

		сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану» и др.
<b>Деятельность на уровне школы</b>		
	— обучение навыкам работы со сверстниками, совершенствование ораторских способностей учащихся, поучение опыта организации и проведения различных мероприятий;	— участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий; — участие обучающихся в работе с детьми дошкольного возраста: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие обучающихся к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)

### 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

#### Целевые приоритеты:

- формирование предметной развивающей среды, предусматривающей активное использование здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и других инновационных технологий;
- преемственность с развивающей предметно-пространственной средой дошкольного образования;
- активная роль обучающихся в организации предметно-эстетической среды классного кабинета, школы;

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, создание Знамени Победы)

#### 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ в ОЧУ «Школа XXI век» осуществляется ежегодно при необходимости привлекаются внешние эксперты.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

— принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

— принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

— принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

— принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

**Цель:** оценка и коррекция воспитательной работы в школе для эффективного управления качеством воспитательной работы

##### **Задачи:**

— аналитическое обобщение результатов воспитательной работы педагогического коллектива в школе;

— разработка плана эффективных воспитательных мероприятий по классам и по школе в целом;

— развитие социальных умений и навыков у всех субъектов образовательной деятельности

Самоанализ воспитательной работы включает в себя три основных направления:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседа, опросник, тест.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Для данного исследования возможно применение следующих методик:

1. Диагностический опросник «Личностный рост» (П.В. Степанов; И.В. Степанова).

2. Методика «Коммуникативная компетентность» (тест Л. Михельсона в модификации Ю.З. Гильбуха).

3. Методика определения уровня воспитанности обучающихся (по Н.П. Капустину).

**2. Анализ образовательной среды школы (класса),** включающий урочную и внеурочную и деятельность, нравственный уклад школьной жизни.

Здесь мы исследуем уровень развития всего коллектива школы (обучающиеся, педагогические и иные работники), его сплочённости и их отношение к жизнедеятельности школы в целом.

1. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин).

2. Методика «Социально–психологическая самооаттестация коллектива» (Р.С. Немов).

3. «Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе» (разработана А.А.Андреевым).

4. Методика «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Е.Н.Степанов).

5. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н.Степанов).

3. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

4. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества школы с семьями обучающихся:

— степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности Программы);

— психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии;

— содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы);

— регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений);

### **Критерии эффективности и оценки результатов реализации Программы**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы. Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов). Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики:

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);

- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);

- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (методика Н.Е. Богуславской)

- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);

- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» (методика Г.М. Фридмана); - диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);

- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);

- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся

**К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:**

1. ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);

2. характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);

3. индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с родителями обучающихся