

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА XXI век»**

Юридический адрес: Москва, ул. Старообрядческая, дом 17

Сайт: <https://www.xxivek.moscow.school.ru/> **Е-Mail:** 9181911@mail.ru

Телефон/факс: +7 (495)918-17-74

Согласовано на заседании

«Утверждаю»

Педагогического совета

Директор ОЧУ «Школа XXI век»

Протокол № 2908 от 29.08.2022



С.И. Бушуева

Приказ № 2908 от 29.08.2022



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Срок освоения 4 года



МОСКВА 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО
- 1.2.1. Принципы формирования ООП НОО
- 1.2.2. Механизмы реализации ООП НОО
- 1.2.3. Общая характеристика ООП НОО
- 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО
- 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО
- 1.4.1. Общие положения
- 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
 - 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
 - 2.2. 1. Пояснительная записка
 - 2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся
 - 2.2.3. Типовые задачи формирования УУД
 - 2.2.4. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
 - 2.2.5. Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию
- 2.3. Рабочая программа воспитания**

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

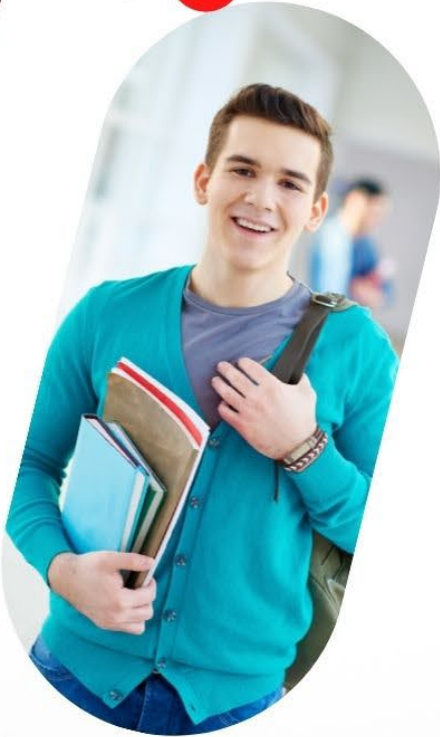
- 3.1. Учебный план начального общего образования
- 3.2. План внеурочной деятельности
- 3.3. Календарный учебный график
- 3.4. Система условий реализации ООП НОО
- 3.4.1. Информационно-образовательная среда ООП НОО
- 3.4.2. Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО
- 3.4.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО
- 3.4.4. Кадровые условия реализации ООП НОО
- 3.4.5. Финансовые условия реализации ООП НОО
- 3.4.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

ПРИЛОЖЕНИЕ


ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ



Планируемые результаты
освоения программы



Пояснительная
записка



Система оценки достижения
планируемых результатов

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) Общеобразовательного частного учреждения «Школа XXI век» (далее – ООП ОЧУ «Школа XXI век») разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом от 31 мая 2021 г. № 286 Министерства просвещения Российской Федерации (далее ФГОС НОО) к результатам, структуре и условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования; в соответствии со ст.11, ст.12, ст.13, ст. 28 – п. 2, 3.6, 3.9, 6.1, ст. 66 – п.1 Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (вступил в действие с 01.09.2013г)

Основная образовательная программа учитывает также особенности организации образовательной деятельности в ОЧУ «Школа XXI век, образовательные потребности, возможности и запросы участников образовательных отношений (организация курсов внеурочной деятельности, факультативные занятия, индивидуальные консультации и др.), образовательный потенциал города Москвы.

Основная образовательная программа разработана с привлечением органов самоуправления (методический совет, Управляющий совет).

Цели и задачи реализации основной образовательной программы начального общего образования

Цель: создать условия для приобретения выпускником начальной школы новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО и с учетом специфики ОЧУ «Школа XXI век», также индивидуального развития всех обучающихся

Задачи:

- способствовать духовно-нравственному и социокультурному развитию обучающихся, включающих формирование основ российской гражданской идентичности;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, формирование ценности здорового образа жизни;
- способствовать развитию у обучающихся познавательной и социальной мотивации,;
- формировать у обучающихся базовые логические и начальные исследовательские действия, умение работать с информацией, культуру пользования информационно-компьютерными технологиями;
- способствовать развитию навыков критического мышления, коммуникации и кооперации, креативности;
- способствовать достижению планируемых результатов всеми обучающимися, в

том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с ОВЗ);

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

— способствовать индивидуальному развитию обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения;

— способствовать приобретению навыков финансовой грамотности в процессе урочной и внеурочной деятельности;

— обеспечить свободу выбора вариативных путей достижения целей, как детям, так и педагогам;

— обеспечить образовательную деятельность в выделенных группах с учетом образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья обучающихся, в том числе с углубленным изучением отдельных предметных областей, учебных предметов;

— способствовать развитию интереса к гуманитарным наукам в урочной и внеурочной деятельности;

— использовать в образовательной деятельности деятельностные технологии, способствующие решению основных учебных задач, как на уроке, так и за его пределами;

— обеспечить преемственность образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования;

— изучать интересы, возможности и способности каждого обучающегося посредством развития системы выявления, поддержки и сопровождения высокомотивированных обучающихся;

— способствовать участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

— обеспечить эффективное взаимодействие с родительской общественностью, педагогами других уровней образования, администрацией школы, исходя из целей и задач начального уровня образования

Задачи, выделенные курсивом, соответствуют особенностям организации образовательной деятельности в ОЧУ «Школа XXI век».

1.2. Принципы формирования и механизмы реализации Основной образовательной программы начального общего образования

Содержание ООП НОО ОЧУ «Школа XXI век» (далее ООП НОО) соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики.

1.2.1. Принципы формирования ООП НОО:

- **доступности** образования это создание условий для обеспечения доступа каждому обучающемуся к качественному образованию;
- **вариативности** — создание условий выбора обучающимися программ разной направленности и уровня сложности в соответствии с образовательными интересами, потребностями и способностями;
- **учета изменения социальной ситуации развития** современных младших дошкольников;
- **учета ФГОС НОО:** подразумевает, что ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также ПООП НОО;
- **учета ведущей деятельности** младшего школьника: подразумевает, что ООП НОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- **индивидуализации обучения:** конкретизирует, что ООП НОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами; при этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося;
- **преемственности и перспективности:** ООП НОО должна обеспечивать связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения;
- **интеграции обучения и воспитания:** ООП НОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;
- **здоровьесбережения:** при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий; объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий должны соответствовать требованиям действующих санитарных правил и нормативов;

– **актуального и ближайшего развития**, зона ближайшего развития характеризует разницу между тем, на что ребенок способен самостоятельно и тем, на что он способен с помощью педагога;

– **гуманистического характера образования**, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания человека как активного и ответственного субъекта гражданского общества, способного свободно распоряжаться своим правом на труд, формирования достоинства жителя города Москвы, уважения к правам и свободам человека, любви к детям, семье, окружающей природе, Москве, России

– **интеграция с городской средой** — использование образовательных ресурсов района, города при реализации рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности.

– **академической надёжности** (объективность оценивания) ориентация на качественное фундаментальное образование и объективную оценку качества образовательных результатов.

– **академической мобильности** – возможность изменения обучающимися форм обучения, направления обучения

– **профессиональной требовательности** — использование современных технологий при подборе кадров, учёт показателей эффективности в организации кадровой политики при распределении учебной нагрузки, формировании системы оплаты труда, организации обучения сотрудников и повышения их квалификации;

– **цифровой открытости** — цифровизация механизмов реализации образовательной программы в целях предоставления доступа обучающимся и их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу к информации о содержании образовательного процесса, результатах обучения, персональных достижениях с помощью функциональных возможностей платформы «Московская электронная школа».

Принципы, сформулированные на основе особенностей УМК «Школа России»:

– *максимальной доступности образовательных ресурсов обучающемуся и педагогу;*

– *максимальной эффективности организации занятия;*

– *педагогической поддержки и педагогического сопровождения обучающихся в условиях диалогичности отношений «педагог – обучающийся»*

Принципы, сформулированные на основе особенностей УМК «Школа России» и учета мнений участников образовательных отношений ОЧУ «Школа XXI век»:

- максимальной доступности образовательных ресурсов обучающемуся и педагогу;
- максимальной эффективности организации занятия;
- педагогической поддержки и педагогического сопровождения обучающихся в условиях диалогичности отношений «педагог – обучающийся»

Основная образовательная программа ОЧУ «Школа XXI век» учитывает возможности городского пространства московского образования (рис. 1), включающего в себя:

- образовательную среду города как совокупность образовательных, культурных, научно-технических организаций города, городских событий, расширяющих возможности для достижения высоких образовательных результатов;
- открытую цифровую среду, которая предоставляет возможности для эффективного решения образовательных, коммуникативных и управленческих задач;
- учреждения, осуществляющие сопровождение и поддержку образовательных организаций.

ГОРОД

как
социокультурная
практика
и лаборатория



ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЁРЫ



- ВУЗы:
- СПО:
- Предприятия:
- Ресурсные школы:
- Музыкальные школы:
- Спортивные школы:
- Центры дообразования:
- Иные ОО:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ГОРОДА



ОТКРЫТАЯ ЦИФРОВАЯ СРЕДА

СОПРОВОЖДЕНИЕ И ПОДДЕРЖКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ



Электронный журнал и дневник



Библиотека образовательных материалов

Цифровое портфолио



Сервисы самоподготовки и самооценки

Информация об учебных планах, программах, целях обучения



МЦКО Оценка качества образования

Научное сопровождение



МГПУ



ИСМИТО Содержательное сопровождение

Методическое и проектное сопровождение



ГМЦ



ГППЦ Психолого-педагогическое сопровождение



Координация деятельности в области военно-патриотического, гражданского воспитания



ПАТРИОТ. СПОРТ



ЦЛМ Развитие талантов школьников

Повышение квалификации



КУМО

1.2.2. Механизмы реализации ООП НОО

Одним из основных механизмов реализации ООП НОО является учебный план, сформированный с учетом образовательных потребностей и возможностей обучающихся и их родителей (законных представителей). План внеурочной деятельности является неотъемлемой частью ООП НОО, а также одним из механизмов реализации ООП НОО.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся в школе разрабатываются **индивидуальные учебные планы**, в том числе адаптированной, в порядке, установленном локальными нормативными актами ООП НОО ОЧУ «Школа XXI век».

Учебный план состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений в соотношении 80% и 20% соответственно.

Обязательная часть представляет собой совокупность учебных предметов из обязательных предметных областей. Формируемая часть представляет собой инвариантные (обязательные для выбора) и вариативные (по выбору) курсы учебного плана и курсы внеурочной деятельности

ООП НОО ОЧУ «Школа XXI век» реализуется с использованием внутренних и внешних ресурсов посредством организации взаимодействия всех участников образовательных отношений.

Внутренние ресурсы:

1. **кадровые** включают в себя: воспитатели дошкольных групп, педагоги начального общего, основного общего, среднего общего образования, педагоги дополнительного образования, внеурочной деятельности, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь;

2. **финансовые** включают в себя: бюджетные средства, средства от оказания платных образовательных услуг;

3. **материально-технические** включают в себя: оснащение оборудованием всех помещений ОЧУ «Школа XXI век» в соответствии с ФГОС НОО, учебно-методическое обеспечение);

4. **информационные** включают в себя: публикация сведений о ходе и результатах образовательной деятельности, осуществляемой школой, сведения о реализуемых ООП и т.д.

Внешние ресурсы, используемые ОЧУ «Школа XXI век», это образовательные организации, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, а также организации, оказывающие психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы и адаптированной основной общеобразовательной программы.

Осуществляется сотрудничество с:

- **добавить!**

Контроль качества образования осуществляется с помощью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) ОЧУ «Школа XXI век», которая регламентируется положением о ВСОКО.

Работа ВСОКО осуществляется посредством планирования контроля основных направлений деятельности ОЧУ «Школа XXI век», в том числе проведения разнообразных видов мониторингов, направленных на получение сведений о качестве образовательных результатов обучающихся, реализации образовательной деятельности и условий, которые ее обеспечивают.

1.2.3. Общая характеристика ООП НОО

ООП НОО ОЧУ «Школа XXI век» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) к структуре основной образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования в образовательной организации.

При разработке ООП НОО учтены:

- результаты самообследования, в том числе функционирования ВСОКО;
- анализ образовательных потребностей и запросы участников образовательных отношений;
- уровень готовности педагогов к реализации образовательной программы: применение ими на практике современных педагогических технологий, личностно-ориентированный подход к обучающимся, установление отношений на уровне диалога, особенности организации образовательной среды и традиции школы;

возрастные особенности младших школьников:

- изменение ведущего вида деятельности;
- освоение новой социальной позиции, с принятием новой социальной роли ученика;
- изменение самооценки ребенка;
- моральное развитие связано с сотрудничеством со взрослыми и сверстниками, межличностными отношениями;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения
- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и

способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

— развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

Содержание ООП НОО ОЧУ «Школа XXI век» реализуется посредством организации урочной и внеурочной деятельности в соответствии с предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

Разделы ООП НОО раскрывают следующие направления деятельности ОЧУ «Школа XXI век»

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, учитывающие Государственную программу города Москвы «Столичное образование», особенности организации образовательной среды ОЧУ «Школа XXI век», а также способы определения достижения обозначенных целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Содержательный раздел включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы и условия реализации компонентов ООП НОО

Организационный раздел включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;
- характеристику условий реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО

1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения ООП НОО

Планируемые результаты ООП НОО (далее — планируемые результаты) или ожидаемые учебные достижения обучающихся, являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших ООП НОО.

Планируемые результаты это обобщенные личностно - ориентированные цели образования, допускающие дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности младших школьников учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ («Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях», Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ, 2021).

Планируемые результаты:

— обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

— являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в ОЧУ «Школа XXI век» по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;

— рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в ОЧУ «Школа XXI век»;

— программы формирования универсальных учебных действий обучающихся - обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно - практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

Личностные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой личностных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение личностных результатов происходит в процессе освоения программы начального общего образования в единстве учебной и воспитательной деятельности.

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представлены в соответствии с группой метапредметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направленности этой группы. Достижение метапредметных результатов происходит в процессе проектной деятельности, изучения учебных предметов, курсов, модулей, в том числе по внеурочной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой предметных результатов ФГОС НОО, раскрывают и детализируют основные направления этой группы. Достижение предметных результатов происходит в процессе освоения учебных предметов, курсов, модулей с сохранением фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и применением элементов социального опыта.

Личностные результаты освоения ООП НОО соответствуют традиционным российским социокультурным и духовно-нравственным ценностям, принятым в обществе правилам и нормам поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции

личности. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

Личностные результаты включают:

- сформированность у обучающихся основ российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, мотивированность к познанию и обучению;
- развитость у обучающихся социально значимых качеств личности и усвоение ценностных установок;
- способность обучающихся принимать активное участие в социально значимой деятельности

Метапредметные результаты освоения ООП НОО представляют собой совокупность универсальных учебных действий и уровня овладения междисциплинарными понятиями. Метапредметные результаты отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия и группируются по трем направлениям:

- универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работа с информацией);
- универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);
- универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль).

Предметные результаты освоения ООП НОО ориентированы на получение опыта деятельности, преобразование и применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, курсы, модули.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного учебного предмета необходимо овладеть обучающимся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т. е. служащий основой для последующего обучения.

Образовательная компетентность выпускника ОЧУ «Школа XXI век» понимается нами как основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности. В соответствии требованиями ФГОС, в результате изучения всех

без исключения предметов, у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться. Конкретные результаты (1-4 классы), которые планируется достичь в ходе образовательной деятельности, прописаны в разделе «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся» и рабочих программах учебных предметов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения ООП НОО в части:

гражданско-патриотического воспитания:

— имеет представление и понимание своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, осознания ответственности человека за общее благополучие;

— испытывает уважение к своему и другим народам;

— имеет первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений

духовно-нравственного воспитания:

— принимает неповторимость, уникальность каждого человека, его духовных, физиологических и личностных качеств;

— знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение, проявляет сопереживание, уважение и доброжелательность ко всем окружающим людям;

— ориентируется в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, направленных на причинение физического и морального вреда

эстетического воспитания:

— испытывает уважительное отношение и интерес к художественной культуре, к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— способен к самовыражению в творчестве – в изобразительном (живопись, скульптура, лепка, мозаика и т. д.), музыкальном искусстве, в литературной и театральной деятельности, танце и др.

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— знает и соблюдает правила здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— понимает важность бережного отношения к физическому и психическому здоровью

трудового воспитания:

— понимает ценность труда в жизни человека и общества, бережно относится к результатам труда;

— участвует в различных видах трудовой деятельности;

— проявляет интерес к различным профессиям

экологического воспитания:

понимает важность, значимость природного мира для человека;

готов следовать в своей деятельности нормам природоохранного, поведения

ценности научного познания:

— имеет первоначальные представления о научной картине мира;

— проявляет познавательный интерес, познавательную активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Метапредметные универсальные учебные действия (УУД)

Метапредметные результаты это освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные)

Познавательные УУД

1) базовые логические действия:

— сравнивает объекты, устанавливает основания для сравнения, аналогии;

— объединяет части объекта (объекты) по определенному признаку;

— определяет существенный признак для классификации, классифицирует предложенные объекты;

— находит закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

— выявляет недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливает причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

— способен определить разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

— способен формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации с помощью педагогического работника;

— осуществляет наиболее подходящий (на основе предложенных критериев) для решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— способен проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулирует выводы и подкрепляет их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозирует возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

— способен выбрать необходимый источник получения информации;

— находит, согласно заданному алгоритму, в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— умеет распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

— соблюдает правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся);

— умеет анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— создает схемы, таблицы для представления информации самостоятельно

Коммуникативные УУД:

1) общение:

— способен воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявляет уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— допускает возможность существования разных точек зрения;

— высказывает свое мнение корректно и аргументированно;

— способен выстроить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— умеет создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— способен приготовить небольшие публичные выступления;

— умеет подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

— формулирует краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— готов принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявляет готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполняет свою часть работы ответственно;

— способен оценить свой вклад в общий результат;

— выполняет совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы

Регулятивные УУД:

1) самоорганизация:

— планирует действия по решению учебной задачи для получения результата;

— способен выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

— устанавливает причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректирует свои учебные действия для преодоления ошибок

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Предметные результаты ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования

Особенности предметных результатов:

— ориентированы на деятельностные формы освоения предметного содержания;

— связаны с метапредметными и личностными результатами;

— дифференцированы по типам в зависимости от качества применения способов действий при решении учебных задач:

■ начальный (репродуктивный) результат — способность ученика выполнять действия по образцу, готовому алгоритму, в типичной, знакомой ситуации,

■ повышенный (продуктивный) результат — способность ученика извлекать знания из информации, данной в неявном виде, действовать в изменённой ситуации, выбирать нужный способ действий, преобразовывать этот способ в зависимости от поставленной задачи,

■ высокий (рефлексивный) результат — способность ученика осуществлять поиск и открытие знаний, действовать в новой учебной ситуации, конструировать новый способ действий в ходе решения самостоятельно выявленной и поставленной учителем проблемы

Планируемые результаты отображаются в электронном журнале МЭШ.

Таким образом, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного учебного предмета необходимо овладеть обучающимся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий *опорный характер*, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Образовательная компетентность выпускника ОЧУ Школа « XXI век» понимается нами как основа для дальнейшего обучения, эффективного участия в жизни общества, организации своей личной деятельности. В соответствии требованиями ФГОС, в результате изучения всех без исключения предметов, у выпускников начальной школы будут сформированы личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) универсальные учебные действия как основа умения учиться. Конкретные результаты (1-4 классы), которые планируется достичь в ходе образовательной деятельности, прописаны в разделе «Формирование универсальных учебных действий у обучающихся» и рабочих программах учебных предметов.

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов по годам обучения отражена в рабочих программах по предметам, курсам, модулям, в том числе в программах внеурочной деятельности

1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

1.4.1. Общие положения

В соответствии с требованиями ФГОС НОО в ОЧУ «Школа XXI век» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Принципы построения системы оценки планируемых результатов освоения ООП НОО планируемых результатов освоения ООП НОО:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- реалистичность требований, норм и показателей образовательных достижений обучающихся, их социальной и личностной значимости;
- открытость, прозрачность процедур оценивания;
- прогностичность полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;

— доступность информации о состоянии образовательных достижений обучающихся для различных групп потребителей;

— соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценивания.

Основные подходы к системе оценки планируемых результатов освоения ООП НОО планируемых результатов освоения ООП НОО:

1) оценочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности. При этом система оценки выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно - оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

2) оценка может быть только критериальной, согласованной на каждом этапе обучения с системой планируемых результатов. Самооценка соотносится с другими оценками, включая оценку учителя там, где есть объективные критерии и определены правила (шкалы, нормы)

3) оценке подлежат только действия обучающихся и демонстрируемые ими результаты, но не их личные качества. При несоблюдении обучающимся правил следует избегать персонифицированной оценки, заменяя непосредственное обращение к нему обращением к посреднику (например, куклам)

4) оценивать можно только то, чему учат

5) критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны педагогам и обучающимся

6) включение обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность возможно только при условии принятия обучающимся самого себя (положительного отношения к себе, уверенности в своих силах) и на основе первичного освоения культурных форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками

7) оценка как учителя, так и детей должна быть доброжелательной

8) оценочное суждение ребенка предваряет оценку учителя.

9) обучающийся имеет право на сомнение, которое может открыто демонстрировать принятыми в классе способами.

Система оценки в начальной школе включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка:

— стартовую педагогическую диагностику;

— текущую и тематическую оценку;

— портфолио;

— психолого-педагогическое наблюдение;

— внутришкольный мониторинг образовательных достижений

Внешняя оценка включает:

— независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

Система оценки планируемых результатов в ОЧУ «Школа XXI век» включает технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения ООП всех уровней образования.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки ОЧУ «Школа XXI век» реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся; он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме;

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися; он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений; уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется посредством:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения младших школьников в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ технологий

Типы оценочных процедур

Применяемые в образовательном процессе оценочные процедуры определяются целями оценивания и сопровождаются своевременными решениями по его результату

Таблица 1

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
Внутришкольный контроль			
Оценка готовности обучающихся к изучению отдельных предметов, курсов, модулей, разделов (тем)	Стартовая диагностика	По необходимости, в зависимости от сложности темы, её приоритета, связи образовательных результатов с другими предметами. (План ВШК) Перечень и содержание стартовых диагностик разработан и утвержден	Отбор содержания, методов и технологий для организации учебной деятельности, соответствующих стартовому уровню готовности обучающихся, в том с учётом дифференцированного подхода
Определение уровня достижения обучающимися результатов, предусмотренных образовательной программой	Текущее оценивание	Количество оценочных процедур в каждой теме - не менее одной за 3 урока Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом	Своевременная корректировка календарно-тематического планирования, отбор форм, методов и средств организации деятельности для ликвидации образовательных дефицитов обучающихся
Определение уровня достижения планируемых результатов, которые осваиваются в рамках	Тематическое оценивание	Оценка по каждой теме рабочей программы (определяется как средневзвешенная отметка всех оценочных процедур по теме)	Своевременная корректировка рабочей программы и учебного процесса

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
<p>изучения темы учебного предмета, курса, модуля.</p> <p>Понимание обучающимися динамики учебных результатов внутри темы.</p> <p>Выявление тем, вызывающих учебные затруднения</p>			
<p>Оценка освоения образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>Периодичность промежуточной аттестации определяется в соответствии с календарным учебным графиком:</p> <p>- для 2-4 классов – по четвертям</p>	<p>Основание для перевода обучающегося в следующий класс.</p> <p>Составление плана ликвидации академической задолженности, перевод на обучение по адаптированным образовательным программам, в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану, повторное обучение по усмотрению родителей (законных представителей)</p>

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
<p>Оценка степени и уровня освоения обучающимися рабочей программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС</p>	<p>Итоговая аттестация</p>	<p>По итогам освоения рабочей программы по предмету</p>	<p>Перевод обучающихся на следующий уровень образования. Составление плана индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов</p>
<p>Независимая оценка качества образования</p>			
<p>Оценка качества подготовки обучающихся, основанная на единых для всех школ Москвы контрольных измерительных материалах, единой технологии проведения, интерпретации и обработки результатов</p>	<p>Независимая диагностика: — тематические, — метапредметные, — диагностики функциональной грамотности</p>	<p>В соответствии с планом обязательных диагностик, а также по результатам внутришкольного контроля качества образования и в соответствии с потребностью</p>	<p>Оценка уровня объективности внутренней системы оценки качества, принятие кадровых решений и решений по корректировке ВСОКО. Внесение изменений в учебные планы и рабочие программы. Обеспечение индивидуальной работы учителей с обучающимися</p>
<p>Оценка степени и уровня освоения обучающимися рабочей</p>	<p>Итоговая аттестация</p>	<p>По завершению обучения на уровне образования</p>	<p>Перевод обучающихся на следующий уровень образования. Составление плана</p>

Цели оценивания	Оценочные процедуры	Периодичность	Решения
программы по предмету. Определение соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям ФГОС			индивидуальных занятий в случае получения неудовлетворительных результатов

Критерии выставления отметок по разным предметам в зависимости от формы контроля

При пятибалльной системе оценивания обучения в ОЧУ Школа «XXI век» применяются следующие общедидактические критерии:

Отметка «5 (отлично)» ставится в случае:

— знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема образовательной программы, реализованной за оцениваемый период;

— умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи;

— отсутствия ошибок и недочетов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах, устранения отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов педагога;

— соблюдения культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «4 (хорошо)» ставится в случае:

— знания всего изученного материала;

— умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

— наличия незначительных (негрубых) ошибок при воспроизведении изученного материала;

— соблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «3 (удовлетворительно)» ставится в случае:

— знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднения при самостоятельном воспроизведении, необходимости незначительной помощи учителя;

— умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

— наличия 1–2 грубых ошибок, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала;

— незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Отметка «2 (неудовлетворительно)» ставится в случае:

— знания и усвоения учебного материала на уровне ниже минимальных требований программы;

— отсутствия умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы;

— наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала;

— значительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи,

— правил оформления письменных работ.

В 1 полугодии (1 класс) контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

– устный опрос;

– встроенное педагогическое наблюдение;

– графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;

Особенности оценки по учебным предметам учебного плана

Таблица 2

Учебный предмет	Содержание
Русский язык	Оценка диктантов Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил безошибочную работу;

Учебный предмет	Содержание
	<p>допустил 1 негрубую орфографическую ошибку или 1 негрубую пунктуационную ошибку.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся:</p> <p>допустил 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки, или 1 орфографическую и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;</p> <p>допустил 3 орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся:</p> <p>допустил 4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;</p> <p>допустил 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по 3 однотипных ошибки;</p> <p>в 5 классе допускается выставление отметки «3» за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся:</p> <p>допустил до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.</p> <p>При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>Отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 3 заданий;</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.</p> <p>Устный ответ</p> <p>«5» ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.</p> <p>«4» ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для, оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.</p> <p>«3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с</p>

Учебный предмет	Содержание
	<p>текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.</p> <p>«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками</p> <p>Грамматическое задание.</p> <p>«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;</p> <p>«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;</p> <p>«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;</p> <p>«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;</p> <p>Контрольное списывание</p> <p>«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.</p> <p>«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.</p> <p>«3» - 2 – 3 ошибки.</p> <p>«2» - 4 и более ошибок.</p> <p>Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).</p> <p>3 класс – 12 – 15 слов;</p> <p>Оценки:</p> <p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1 ошибка и 1 исправление.</p> <p>«3» - 2 ошибки и 1 исправление.</p> <p>«2» - 3-5 ошибок.</p> <p>Тест.</p> <p>Оценки:</p> <p>«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.</p> <p>«4» - верно выполнено 3/4 заданий.</p> <p>«3» - верно выполнено 1/2 заданий.</p> <p>«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий</p>
Литературное чтение	<p>Оценка устных ответов</p> <p>Отметка «5» ставится, если обучающийся: показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;</p>

Учебный предмет	Содержание
	<p>умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</p> <p>умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;</p> <p>хорошо владеет литературной речью.</p> <p>. Отметка «4» ставится, если обучающийся:</p> <p>показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;</p> <p>умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;</p> <p>умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью.</p> <p>по одному двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся:</p> <p>понимает изучаемое произведение;</p> <p>умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;</p> <p>при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.</p> <p>Допускается не более двух-трех ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся:</p> <p>обнаруживает незнание содержания произведения;</p> <p>не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;</p> <p>не знает элементарных теоретико-литературных понятий;</p> <p>слабо владеет литературной речью</p>
Иностранный язык	<p>Оценка аудирования</p> <p>Отметка «5» ставится:</p> <p>коммуникативная задача решена;</p> <p>обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p> <p>Отметка «4» ставится:</p> <p>коммуникативная задача решена;</p> <p>обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.</p> <p>Отметка «3» ставится:</p> <p>коммуникативная задача решена;</p> <p>обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p>

Учебный предмет	Содержание
	<p>Отметка «2» ставится: обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.</p> <p>Оценка говорения</p> <p>Отметка «5» ставится: общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче; устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.</p> <p>Отметка «4» ставится: общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм; устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.</p> <p>Отметка «3» ставится: общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм.</p> <p>Отметка «2» ставится: общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче; обучающийся слабо усвоил пройденный материал выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.</p> <p>Оценка чтения</p> <p>Отметка «5» ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объёме; чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.</p> <p>Отметка «4» ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание текста; чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.</p> <p>Отметка «3» ставится: коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста; чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.</p> <p>Отметка «2» ставится:</p>

Учебный предмет	Содержание
	<p>коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста; чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.</p>
Математика	<p>Письменная работа Работа, состоящая из примеров «5», если работа выполнена без ошибок; «4», если допущены: 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки; «3», если допущены: 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки; «2», если допущены более 4 грубых ошибок.</p> <p>Работа, состоящая из задач «5», если работа выполнена без ошибок; «4», если допущены 1-2 негрубых ошибки; «3», если допущены: 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки; «2», если допущены 2 и более грубых ошибок</p> <p>Математический диктант «5», если работа выполнена без ошибок; «4», если допущены 1-2 ошибки; «3», если допущены 3-4 ошибки; «2», если допущены 5 и более ошибок.</p> <p>Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида) «5», если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений; «4», если допущены 1-2 вычислительные ошибки; «3», если допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки. «2», если допущены: при решении задачи и примеров более 5 вычислительных ошибок; ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.</p> <p>Комбинированная работа (2 задачи и примеры) «5», если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений; «4», если допущены 1-2 вычислительные ошибки; «3», если допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки. «2», если допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.</p> <p>Тест «5» за 100 % правильно выполненных заданий; «4» за 80 % правильно выполненных заданий; «3» за 60 % правильно выполненных заданий; «2», если правильно выполнено менее 50 % заданий.</p> <p>Устный ответ Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:</p>

Учебный предмет	Содержание
	<p>полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой учебников;</p> <p>изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</p> <p>правильно выполнил рисунки, чертежи, графика, сопутствующие ответу;</p> <p>показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами» применять их в новой ситуации при выполнении практической задания;</p> <p>продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;</p> <p>отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</p> <p>Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;</p> <p>допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</p> <p>допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся:</p> <p>неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</p> <p>не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</p> <p>при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся:</p> <p>не раскрыл основного содержания учебного материала;</p> <p>обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</p> <p>допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>
Окружающий мир	<p>Письменные работы:</p> <p>«5» - без ошибок.</p> <p>«4» - 1 ошибка и 1 – 2 недочет.</p> <p>«3» - 2 – 3 ошибки и 1 – 3 недочет.</p>

Учебный предмет	Содержание
	<p>«2» - 4 и более ошибок. «1» - все задания выполнены с ошибками. Устные ответы: «5» - без ошибок. «4» - 1 – 2 ошибки. «3» - 3 – 4 ошибки. За грамматические ошибки оценка не снижается. Устный ответ «5» ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно «4» ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для, оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя. «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтверждать правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками</p>
Технология	<p>Проверка и оценка устных ответов. Оценка «5» ставится, если обучающийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Оценка «4» ставится, если обучающийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы. Оценка «2» ставится, если обучающийся: почти не усвоил учебный материал;</p>

Учебный предмет	Содержание
	<p>не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.</p> <p>Оценка «1» ставится, если обучающийся: полностью не усвоил учебный материал; не может изложить знания своими словами; не может ответить на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Примерные нормы оценок выполнения обучающимися графических заданий и лабораторно-практических работ:</p> <p>Отметка «5» ставится, если обучающийся: творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.</p> <p>Отметка «4» ставится, если обучающийся: правильно планирует выполнение работы; самостоятельно использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задание; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, приборами и другими средствами.</p> <p>Отметка «3» ставится, если обучающийся: допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и неаккуратно выполняет задание; затрудняется самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.</p> <p>Отметка «2» ставится, если обучающийся: не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знания программного материала; допускает грубые ошибки и неаккуратно выполняет задание; не может самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.</p> <p>Оценивание теста производится по следующей системе: «5» - получают обучающиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %; «4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества; «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.</p> <p>Критерии оценки проекта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оригинальность темы и идеи проекта. 2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).

Учебный предмет	Содержание
	<p>3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).</p> <p>4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).</p> <p>5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).</p> <p>6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность).</p> <p>7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации)</p>
Физическая культура	<p>Отметка «5» ставится, если: упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрейшего достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.</p> <p>Отметка «4» ставится, если: упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно; в играх обучающийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрейшего достижения результатов в игре.</p> <p>Отметка «3» ставится, если: упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки; в играх обучающийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.</p> <p>Отметка «2» ставится, если: упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками; в играх обучающийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями</p>

График оценочных процедур (Приложение2)

В Школе вводится формирующее оценивание. Подробно описано в данной ООП в Содержательном разделе «Программа формирования УУД». [ссылка](#)

1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Особенности оценки личностных результатов

Контроль сформированности личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внутренних мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

К их проведению могут быть привлечены специалисты, не работающие в ОЧУ «Школа

XXI век» и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личности в детском и подростковом возрасте.

В текущем учебном процессе используются следующие формы фиксации личностных результатов в ходе мониторинга личностных результатов:

- индивидуальное или групповое обследование, нацеленное на отслеживание личностного роста обучающегося;
- портфолио обучающегося;
- лист индивидуальных достижений обучающегося;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
- заключение по эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности— учебных предметов, представленных в учебном плане ООП НОО, включая внеурочную деятельность, результаты освоения Программы воспитания.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

- самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю» «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при разрешении моральной дилеммы; развитие этических чувств — стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами

и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

На основании требований ФГОС НОО выделено пять параметров динамики личностных результатов обучающихся:

- сформированную познавательную активность;
- сформированную учебную мотивацию;
- социальную компетентность;
- самостоятельность и ответственность;
- нравственность.

Сроки мониторинга личностных результатов установлены в следующих локальных актах школы: ВСОКО, ВШК. сроки, которые установили в планах ВШК и ВСОКО. Мониторинг проводится дважды: в конце полугодия и в конце учебного года.

В рамках системы ВСОКО используется оценка сформированности отдельных личностных результатов, отвечающая этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности. Такая оценка осуществляется при поддержке психолого-педагогической службы ОЧУ «Школа XXI век» и направлена на решение задачи оптимизации личностного развития обучающихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом, как достижений, так и психологических проблем развития ребенка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения (п.1.2. данной ООП).

Методики для оценки личностных результатов обучающихся

Таблица 1

Личностные результаты	Методики
Сформированная познавательная активность: интеллектуальная активность, настойчивость, желание развить свои способности или, напротив, пассивность, склонность отступать, безразличие к самопознанию, нежелание развиваться	Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А.А. Горчинская, вариант для учеников и родителей)

Личностные результаты	Методики
<p>Сформированная учебная мотивация: любознательность, позитивное отношение к обучению, стремление к знаниям, интерес к учебе сохраняется и при возникновении сложностей или, напротив, негативное отношение к обучению и знаниям, утрата учебной активности в случае трудностей</p>	<p>Методика «Определение уровня школьной мотивации» (Н.Г. Лусканова)</p>
<p>Социальная компетентность: умение сотрудничать, конструктивно конфликтовать, вести диалог, соблюдать нормы этикета, управлять своей агрессией или, напротив, неумение включаться в работу группы, неумение сотрудничать, неконструктивное поведение в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения и собственной агрессией</p>	<p>Экспертная оценка социальной компетентности (на основе методики Н.П. Капустина) Экспертная оценка воспитанности (Н.П. Капустина)</p>
<p>Самостоятельность и ответственность: способность действовать независимо, полностью реализовать все этапы деятельности, принятие ответственности за результаты собственных действий или, напротив, потребность в контроле и руководстве, отказ от самостоятельности, перекладывание ответственности на других и обстоятельства</p>	<p>«Карта проявлений самостоятельности» (А.М. Щетинина)</p>
<p>Нравственность: сформированность нравственных ценностей, внутреннее согласие с ними, гуманное отношение к другому, уважение к закону или, напротив, пренебрежение общечеловеческими ценностями, цинизм, выраженный эгоизм, обесценивание другого человека, пренебрежение законами</p>	<p>Методика «Диагностика сформированности нравственных понятий» (Н. Александрова, Н. Курносова) Методика «Диагностика отношения к жизненным ценностям» (Т.А. Фалькович)</p>

Динамику развития личностных результатов проводят также с помощью анкетирования обучающихся и Портфолио обучающегося.

Оценка метапредметных результатов направлена на выявление индивидуальной динамики развития школьников с учетом личностных особенностей и индивидуальных успехов за текущий и предыдущий периоды. Метапредметные результаты обучающихся определяются через сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Это обуславливает ряд требований не только к содержанию и форме организации образовательной деятельности, но и к содержанию, критериям, методам и процедурам оценки.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности метапредметных результатов. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основными показателями уровня развития метапредметных умений (умения учиться) являются:

- уровень развития учебно-познавательного интереса;
- уровень формирования целеполагания;
- уровень формирования учебных действий;
- уровень формирования контроля;
- уровень формирования оценки

Уровни и показатели уровня формирования метапредметных результатов к концу обучения в начальной школе:

Сформированность	Показатели
регулятивные УУД	умение самостоятельно развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
	умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; учиться выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
	умение осуществлять контроль процесса и результатов собственной деятельности, объяснять по каким критериям проводилась оценка; объективно оценивать их;
	умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
	умение находить ошибки в своей работе, вести поиск путей преодоления ошибок;
	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности).
познавательные УУД	умение применять изученные методы познания
	умение создавать обобщения
	умение устанавливать аналогии
	умение сравнивать, анализировать, классифицировать (группировка), обобщать

Сформированность	Показатели
	умение устанавливать причинно-следственные связи
	умение строить логическое рассуждение, умозаключение делать выводы
	умение находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды
коммуникативные УУД	умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
	умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
	умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей планирования и регуляции своей деятельности;
	владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
ИКТ компетентность –	преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета, т.е. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

Процедура оценки метапредметных результатов

Таблица 2

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
<p>Предмет оценки эффективность образовательной деятельности</p> <p>Форма проведения процедуры: неперсонифицированные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся и выпускников начальной школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках аттестации педагогов и аккредитации ОЧУ «Школа XXI век»; - проведение анализа данных о результатах выполнения итоговых работ выпускниками начальной школы <p>Субъекты оценочной деятельности: специалисты, не работающие в ОЧУ «Школа XXI век»</p> <p>Инструментарий, формы оценки: комплексные работы на межпредметной основе, разработанные на федеральном и региональном уровне.</p>	<p>Предмет оценки: сформированность регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД</p> <p>Задача оценки: определение уровня освоения обучающимися определенных УУД как средства анализа и управления своей познавательной деятельностью.</p> <p>Субъекты оценочной деятельности: администрация, учитель, психолог, обучающиеся</p> <p>Форма проведения процедуры: Неперсонифицированные мониторинговые исследования проводит администрация ОЧУ «Школа XXI век»: заместитель директора (внутришкольный контроль по изучению состояния преподавания предметов, по изучению состояния организации внеурочной деятельности, в рамках промежуточной итоговой аттестации (контрольные работы по математике, русскому языку, комплексная работа на метапредметной основе), уровень воспитанности, анализ воспитательной работы), психолог (преемственность с ДО и на переходе на уровень основного общего образования)</p> <p>Персонифицированные мониторинговые исследования проводит: Учитель в рамках внутришкольного контроля,</p>

Внешняя оценка	Внутренняя оценка
	<p>тематического контроля, текущей оценочной деятельности, по итогам триместров, года, промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Психолог в рамках работы с детьми «группы риска» Обучающийся в результате самооценки на уроке, внеурочной деятельности</p> <p>Инструментарий:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностические задачи по проверке отдельных видов универсальных учебных действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной контрольной работы 2. Итоговые проверочные работы по предметам УУД как инструментальная основа 3. Комплексные работы на межпредметной основе и работе с информацией 4. Олимпиадные и творческие задания, проекты (внеурочная деятельность) <p>Методы оценки: фронтальный письменный, индивидуальная беседа, анкетирование, наблюдение</p> <p>Результаты продвижения в формировании личностных таких действий как коммуникативные и регулятивные действий, которые нельзя оценить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы фиксируются в виде оценочных листов прямой или опосредованной оценкой учителя, психолога в портфолио обучающегося, листах самооценки</p>

Система оценки метапредметных результатов включает в себя следующие процедуры:

- решение задач творческого и поискового характера;
- проектная деятельность;
- текущие и итоговые проверочные работы, включающие задания на проверку

метапредметных результатов обучения;

комплексные работы на межпредметной основе
Контрольно-измерительные материалы при проведении мониторинга

метапредметных результатов

Проводится он-лайн диагностика. Используются демоверсии метапредметных работ с сайта МЦКО из открытого банка заданий. На их основе разрабатываются свои варианты заданий.

Особенности оценки предметных результатов

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на

изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Критерии оценки предметных результатов и их показатели

Таблица 4

Обобщенный критерий	Показатель
знание и понимание	знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов
применение	использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе; использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности
функциональность	осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов проводится как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности школы, так и в ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки достижения результатов ООП НОО. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий,

выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Для отслеживания уровня усвоения предметных достижений используются входные и итоговые проверочные работы; тестовые диагностические работы; текущие проверочные работы; комплексные (интегрированные) проверочные работы; портфолио ученика и т. д.

Со 2-го класса текущая и итоговая оценка результатов обучения выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2». В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за стандартизированные контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

Виды и формы контрольно-оценочных действий

Стартовая диагностика

Стартовая диагностика в первых классах основана на результатах диагностики готовности первоклассников к обучению в школе. Частичное или даже полное отсутствие у ребенка отдельных умений, низкий уровень социального развития не является основанием для дискриминационных решений, а указывает на необходимость индивидуальной коррекционной работы с ребенком и направления коррекции.

В дальнейшем стартовая диагностика используется в любом классе перед изучением тематических разделов курса для выявления уровня готовности каждого обучающегося к усвоению нового материала.

Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

Использование данных форм оценивания осуществляется в соответствии с письмом Минобробразования России от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

В течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

Успешность усвоения программ обучающимися 1-го класса характеризуется качественной оценкой. Учитель составляет характеристику образовательных достижений обучающегося.

На уровне начального общего образования учителем используются разнообразные методы оценивания:

— наблюдение за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением;

- оценка процесса выполнения обучающимися различного рода творческих заданий, выполняемых обучающимися как индивидуально, так и в парах, группах;
- тестирование (для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний);
- оценка открытых ответов, даваемых учеником в свободной форме, – как устных, так и письменных;
- оценка закрытых или частично закрытых ответов (задания с выбором ответов, задания с коротким свободным ответом);
- оценка результатов рефлексии обучающихся (листы самоанализа, листы достижений, дневники учащихся и др.).

За задачи, решенные при изучении новой темы, текущая отметка ставится только положительная. За каждую задачу проверочной/контрольной работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

Предметные четвертные отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов). Итоговая оценка за уровень начального общего образования выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Оценка предметных результатов на уровне начального общего образования производится на основе трех уровней успешности: максимального (повышенного), программного и базового. Программный уровень имеет два уровня – повышенный и программный. Предметные результаты обучающихся, не достигших базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

В системе оценки определены следующие основные виды контроля:

- входной (предварительный) контроль, осуществляется в начале учебного года, носит диагностический характер; его цель зафиксировать начальный уровень подготовки обучающегося;
- промежуточный, тематический контроль проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом;
- итоговый контроль предполагает комплексную проверку (стандартизированные контрольные работы) образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года

В системе оценивания в соответствии с ФГОС приоритетными являются следующие формы контроля: продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития обучающихся и учебных и внеучебных достижений.

Средствами фиксации личностных, метапредметных и предметных результатов являются классные журналы, дневники наблюдений, портфолио.

Текущее оценивание

Предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

Цель: анализ хода формирования знаний и умений обучающихся. Это даёт учителю и ученику возможность своевременно отреагировать на недостатки, выявить их причины и принять необходимые меры к устранению; возвратиться к ещё не усвоенным правилам, операциям и действиям. *Текущий контроль особенно важен для учителя как средство своевременной корректировки своей деятельности, внесения изменений в планирование последующего обучения и предупреждения неуспеваемости.*

В этот период школьник должен иметь право на ошибку, на подробный, совместный с учителем анализ последовательности учебных действий. Это определяет педагогическую нецелесообразность поспешности в применении цифровой оценки – отметки, карающей за любую ошибку, и усиление значения оценки в виде аналитических суждений, объясняющих возможные пути исправления ошибок. Такой подход поддерживает ситуацию успеха и формирует правильное отношение ученика к контролю.

Для возможности оценить успешность освоения предметов, требования к предметным и метапредметным результатам задаются в предметно-деятельностной форме с учетом осваиваемых систем предметных и межпредметных знаний, предметных и общеучебных умений и способов деятельности, а также уровни их освоения выпускниками, которые поддаются дальнейшей конкретизации, операционализации и оценке в рамках объективных и субъективных оценочных процедур.

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка динамики образовательных достижений обучающихся.

С целью проведения текущего оценивания рекомендуется использовать следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

Виды оценивания также представлены в таблице.

Таблица 5

Вид	Время проведения	Содержание	Способ фиксации
Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень	Фиксируется учителем в

Вид	Время проведения	Содержание	Способ фиксации
		знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	журнале и дневнике обучающегося. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника
Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способами действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на оценку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в ходе выполнения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника
Самостоятельная работа	По мере необходимости	Направлена с одной стороны, на возможную коррекцию предыдущей темы, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой темы. задания рекомендуется составлять на двух уровнях: - базовый - повышенный (по основным предметным содержательным линиям)	Обучающимся рекомендуется самим оценивать все задания, которые он выполнил, проводить рефлексивную оценку своей работы: указывает достижения и трудности в данной работе. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее обучающийся соотносит свою оценку с оценкой учителя
Проверочная работа (по итогам)	Проводится после выполнения	Предъявляет результаты	Учитель проверяет и

Вид	Время проведения	Содержание	Способ фиксации
выполнения самостоятельной работы)	самостоятельной работы	(достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа выполнения самостоятельной работы. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы. Задания составляются на двух уровнях: - базовый - повышенный (по основным предметным содержательным линиям)	оценивает только те задания, которые решил обучающийся и предъявил на оценку. Оценивание осуществляется отдельно по каждому уровню.
Итоговая контрольная работа	Конец апреля - май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны не только на проверку знаний, но и на проверку динамики результатов обучения. Задания разного уровня сложности (базовый, высокий, повышенный)	Оценивание разноуровневое. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы

Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся представлено на сайте ОЧУ «Школа XXI век»: <http://www.xxivek.moscowschool.ru/educ.html>

Мониторинг качества обучения на уровне обучающегося направлен на анализ уровня достижений планируемых результатов по текущим темам программы. Ключевые темы программы диагностируются администрацией по плану мониторинга на уровне администрации.

Успешность освоения ООП НОО обучающимися первых классов характеризуется качественной оценкой в конце учебного года. Успешность освоения учебных программ обучающихся со 2-го по 11-й класс определяется по пятибалльной шкале оценивания: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно). Оценка «1» может быть выставлена в случае, если она предусмотрена критериями оценивания в программе автора. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с тремя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и высокий). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме.

Качество освоения программы

Таблица 6

Качество освоения программы	Уровень успешности	Отметка по 5-балльной шкале
90–100 процентов	Высокий	«5»
66–89 процентов	Программный/повышенный	«4»
50–65 процентов	Необходимый/базовый	«3»
Меньше 50 процентов	Ниже необходимого	«2»

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Таблица 7

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
	итоговая (четверть, год) аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
текущая аттестация - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения	- диагностическая - контрольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости - анализ психолого-педагогических исследований	- участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Формы представления образовательных результатов:

— табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);

— тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);

- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию

В начальной школе в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» государственная итоговая аттестация обучающихся не предусматривается. Поэтому прямое включение внешней оценки в итоговую оценку младших школьников исключается. Это значит, что влияние внешней оценки на внутреннюю осуществляется опосредованно, через аттестацию кадров, аккредитацию образовательного учреждения, мониторинговые исследования, в которых основным элементом выступают результаты итоговой оценки выпускников.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, родному языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

— речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

— коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка за уровень начального общего образования выставляется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Оценка предметных результатов на уровне начального общего образования производится на основе трех уровней успешности: максимального (повышенного), программного и базового. Программный уровень имеет два уровня – повышенный и программный. Предметные результаты обучающихся, не достигших базового уровня, характеризуются как ниже необходимого/базового уровня. Все уровни коррелируются с пятибалльной шкалой оценки.

Педагогический совет ОЧУ «Школа XXI век» на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы начального общего образования и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений обучающегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Решение о переводе обучающегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики обучающегося**.

Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования. В характеристике выпускника: отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов; даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений. Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей)

Процедура оценки результатов деятельности педагогических кадров

Основной процедурой для данного направления оценочной деятельности является проводимый администрацией ОЧУ «Школа XXI век» внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся. Периодичность данного мониторинга устанавливается решением администрации ОЧУ «Школа XXI век».

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Оценка результатов деятельности образовательной организации

Основными процедурами для данного направления оценочной деятельности являются:

- внутришкольный мониторинг образовательных достижений (внутренняя оценка);
- внутришкольный мониторинг оценки уровня профессионального мастерства учителя (внутренняя оценка);
- независимая оценка качества образования (внешняя оценка);
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (внешняя оценка).

Порядок проведения оценки результатов деятельности ОЧУ «Школа XXI век» регламентируется распорядительными документами по ОЧУ «Школа XXI век».

Результаты этих процедур обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию ООП и уточнению и/или разработке программы развития, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Рабочие программы
учебных предметов,
курсов, модулей

Рабочая программа
воспитания



Программа формирования
универсальных учебных действий

Программа
коррекционной работы

2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей должны включать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности) (Приложение 1)

Таблица

Предметные области	Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей	Ссылки на рабочие программы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	
	Литературное чтение	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	
Математика и информатика	Математика	

Предметные области	Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей	Ссылки на рабочие программы
Обществознание и естествознание («окружающий мир»)	Окружающий мир	
Основы религиозных культур и светской этики	учебный модуль «Основы православной культуры»	
	учебный модуль «Основы иудейской культуры»	
	учебный модуль «Основы буддийской культуры»	
	учебный модуль «Основы исламской культуры»	
	учебный модуль «Основы религиозных культур народов России»	
	учебный модуль «Основы светской этики»	
Искусство	Изобразительное искусство	
	Музыка	
Технология	Технология	
Физическая культура	Физическая культура	
Рабочие программы курсов внеурочной деятельности		
Финансовая грамотность	«Финансовая грамотность»	
Дополнительное изучение учебных предметов		

Предметные области	Наименования учебных предметов, учебных курсов, модулей	Ссылки на рабочие программы
Развитие личности и самореализация обучающихся	«Спортивные игры»	
Функциональная грамотность	«Формирование функциональной грамотности»	

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

2.2. 1. Пояснительная записка

Программа формирования УУД составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО, к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, с учетом методических рекомендаций, используемого в ОЧУ «Школа XXI век», УМК «Школа России.

Реализация программы осуществляется комплексно через образовательную и воспитательную деятельность, обеспечивая преемственность от дошкольного к начальному уровню образования.

Одной из важнейших целей начального образования является формирование умения учиться. Умение учиться это способность человека объективно обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не хватает для решения актуальной для него задачи, самостоятельно (или в коллективно-распределенной деятельности) находить недостающие знания и эффективно осваивать новые умения (способы деятельности) на их основе.

Ведущую роль в формировании УУД играет подбор содержания, разработка конкретного набора наиболее эффективных, ярких и интересных для обучающихся учебных заданий.

Сформированные УУД положительно влияют на:

- успешное овладение младшими школьниками всеми учебными предметами;
- развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- успешное овладение младшими школьниками начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами; успешное овладение младшими школьниками начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами

Всё это является предпосылками и показателями статуса обучающегося в начальной школе

как субъекта учебной деятельности и образовательных отношений в современных условиях цифровой трансформации образования. Реализация цели развития младших школьников как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливаются связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов.

Это взаимодействие проявляется в следующем:

1) предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

2) развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

3) под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

4) построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Во ФГОС выделены три группы универсальных учебных действий как наиболее значимых феноменов психического развития обучающихся вообще и младшего школьника в частности: познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Цель программы: создать условия для освоения обучающимися универсальных учебных действий, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях средствами УМК «Школа России»

Задачи программы:

- установить ценностные ориентиры начального общего образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием завершённых предметных линий УМК «Школа России»,

— определить условия формирования универсальных учебных действий в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях при работе по УМК «Школа России»

Описание ценностных ориентиров содержания образования в начальной школе:

1. Основы гражданской идентичности личности

включает в себя следующую деятельность:

— формирование чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

— формирование основ понимания ответственности человека за благосостояние общества;

— формирование начальных представлений об окружающем мире как едином и целостном образовании, при разнообразии культур, национальностей, религий;

— формирование интереса к истории и культуре своего и других народов

2. Психологические условия развития общения, кооперации сотрудничества

включает в себя следующую деятельность:

— формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям;

— формирование умения действовать в команде, оказывать помощь тем, кто в ней нуждается;

— развитие чувства уважения к окружающим;

— развитие умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников

3. Ценностно-смысловая сфера личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

— формирование признания ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;

— формирование представлений о нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств;

— формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4. Умение учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

— формирование и развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- формирование готовности к открытому выражению и отстаиванию своей позиции; критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- формирование готовности к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;
- формирование готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей

2.2.2. Характеристика регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Универсальные учебные действия это «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта, то есть сформированное «умение учиться».

Достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирование психологических способностей обучающегося.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

На уровне начального общего образования можно выделить следующие регулятивные учебные действия, содержание которых отражает содержание ведущей деятельности младшего школьного возраста.

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (**планированию, контролю, оценке**): способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; умение действовать по плану и планировать свою деятельность способность преодоления импульсивности, произвольности; умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками; умение адекватно воспринимать оценки и отметки; умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность; умение взаимодействовать со взрослым и сверстниками в учебной деятельности

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма: целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей (стратегии совладания); формирование основ оптимистического восприятия мира.

Анализ развития целеполагания в начальной школе позволяет выделить шесть уровней целеполагания от отсутствия целеполагания до самостоятельной постановки целей (Таблица 8).

Уровни сформированности целеполагания

Таблица 8

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он собирается делать или сделал

Уровни	Показатели сформированности	Поведенческие индикаторы сформированности
Принятие практической задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретические), в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Переопределение познавательной задачи в практическую	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретических задачах не ориентируется	Осознает, что надо делать и сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретических задач не может осуществлять целенаправленных действий
Принятие познавательной цели	Принятая познавательная цель сохраняется при выполнении учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	Охотно осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее (не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Основой оценки уровня сформированности контроля на данном уровне образования являются положения концепции П.Я.Гальперина, согласно которой идеальная, сокращенная автоматизированная форма контроля представляет собой процесс внимания.

Уровни развития контроля

Таблица 9

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, не критично относится к исправленным

Уровни	Показатели сформированности	Дополнительный диагностический признак
		ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный произвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует ее в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Оценка как компонент учебной деятельности может быть охарактеризована такими свойствами, как адекватность, надежность, полнота.

Выделяются шесть уровней сформированности действия оценки как компонента учебной деятельности:

1. отсутствие оценки;
2. неадекватная ретроспективная (по полученному результату) оценка;
3. адекватная ретроспективная оценка;
4. неадекватная прогностическая оценка;
5. потенциально адекватная оценка прогностическая оценка;
6. актуально-адекватная прогностическая оценка

В таблице представлены основные показатели и поведенческие индикаторы сформированности оценки к концу обучения в начальной школе.

Уровни развития оценки

Таблица 10

Уровни	Показатели	Поведенческие индикаторы
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всцело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки;
Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

Познавательные универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия включают в себя: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинноследственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

На уровне начального общего образования должны быть сформированы ниже представленные универсальные учебные действия.

Общеучебные познавательные универсальные учебные действия:

- развитие широких познавательных интересов и мотивов, любознательности, творчества;
- готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач;
- ориентация на разнообразие способов решения задач и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- развитие познавательной инициативы (умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве);
- умение выделять существенную информацию из текстов и сообщений учебного и художественного жанров;
- ориентация в возможностях информационного поиска (библиотеки) и умение использовать соответствующие ресурсы в сотрудничестве со взрослым и самостоятельно;
- умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной речи в соответствии с задачами общения и нормами родного языка, включая воспроизведение прочитанного текста;
- умение излагать основные положения своего сообщения в письменной речи

Логические универсальные учебные действия:

- сравнение конкретно-чувственных и иных данных (с целью выделения тождеств / различия, определения общих признаков и анализ (выделение элементов и «единиц» из целого; расчленение целого на части); и синтез (составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты);
- составления классификации;
- сериация – упорядочение объектов по выделенному основанию;

- классификация отнесение предмета к группе на основе заданного признака;
- обобщение – генерализация и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез;
- установление аналогий

Усвоение общего приема решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций – умения анализировать объект, осуществлять сравнение, выделять общее и различное, осуществлять классификацию, сериацию, логическую мультипликацию (логическое умножение), устанавливать аналогии.

При всем многообразии подходов к обучению решению задач, к этапам решения можно выделить следующие компоненты общего приема:

1. анализ текста задачи;
2. перевод текста на язык математики с помощью вербальных и невербальных средств;
3. установление отношений между данными и вопросом;
4. составление плана решения задачи;
5. осуществление плана решения;
6. проверка и оценка решения задачи

На уровне начального общего образования основным показателем развития знаково-символических универсальных учебных действий становится овладение моделированием. Обучение по действующим программам любых учебных предметов предполагает применение разных знаково-символических средств (цифры, буквы, схемы и др.), которые, как правило, не выступают специальным объектом усвоения с точки зрения характеристик их как знаковых систем.

Использование разных знаково-символических средств для выражения одного и того же содержания выступает способом отделения содержания от формы, что всегда рассматривалось в педагогике и психологии в качестве существенного показателя понимания учащимися задачи.

Умение строить учебные модели и работать с ними является одним из компонентов общего приема решения задач. Визуализация словесно заданного текста с помощью модели позволяет перевести сюжетный текст на математический язык и увидеть структуру математических отношений, скрытую в тексте. Использование одних и тех же знаково-символических средств при построении модели для задач с разными сюжетами и разных типов способствует формированию обобщенного способа анализа задачи, выделению составляющих ее компонентов и нахождению путей решения.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение

слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным УУД относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

К концу обучения на уровне начального общего образования коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника (или партнера по деятельности), приобретают существенно более глубокий характер: дети становятся способны понимать возможность разных оснований (у разных людей) для оценки одного и того же предмета, приближаясь к пониманию относительности оценок или выборов, совершаемых людьми.

Действия, направленные на кооперацию, сотрудничество включают согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности, а необходимой предпосылкой для этого служит ориентация на партнера по деятельности.

К концу обучения на данном уровне образования формируются коммуникативные действия, обеспечивающие совместное учебное сотрудничество:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, заданный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (путем взаимопонимания устанавливается соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включенного в деятельность);

— коммуникация (общение), обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

— планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

— рефлексия, обеспечивающая преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности (путем рефлексии устанавливается отношение участника к собственному действию, благодаря чему обеспечивается изменение этого действия в отношении к содержанию и форме совместной работы)

2.2.3. Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий (далее УУД) происходит в процессе изучения системы учебных предметов в рамках целостного образовательного процесса, во взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

Каждый учебный предмет, в зависимости от своего содержания и способов организации образовательного процесса, имеет свои возможности по формированию УУД.

Методические подходы к формированию УУД в урочной и внеурочной деятельности

1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета/курса с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов.

Таким образом, формирование УУД проходит несколько этапов.

1 этап. На уроке по каждому предмету/курсу предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия.

2 этап. Предлагаются задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании

3 этап. Сформирована устойчивость УУД, т. е. использование его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание.

2. На уроке используются виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение УУД: поисковая, в том числе с использованием информационного ресурса Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов.

3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий — создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. Сначала эта работа проходит коллективно, вместе с

учителем, когда все вместе выстраивают пошаговые операции, постепенно дети учатся выполнять их самостоятельно.

При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень — построение способа действий.

Взаимосвязь с содержанием учебных предметов

Учебный предмет «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет «Литературное чтение»

Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Учебный предмет «Литературное чтение», обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный язык»

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося.

Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

Учебный предмет «Математика и информатика»

При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования.

В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Учебный предмет «Окружающий мир»

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир»:

— формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

— формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

— формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

— развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

— овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

— формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

— формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков

или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Учебный предмет «Музыка»

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

Формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества

Цель: формирование активной жизненной позиции обучающихся, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе.

Формирование финансовой грамотности в урочной деятельности

Учебный предмет «Окружающий мир» - деньги, семейные ресурсы, покупки в магазинах

Учебный предмет «Математика» - простые расчеты покупок, решение бытовых задач

Формирование финансовой грамотности во внеурочной деятельности

Во внеурочную деятельность будет включен курс «Финансовая грамотность»

Результаты:

Личностные:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- участие в обсуждении экономических проблем семьи;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных экономических ситуациях.

— **Метапредметные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи, интерпретации информации;
- овладение базовыми представлениями и меж предметными понятиями.

Предметные:

- уметь планировать и осуществлять наблюдения, проводить несложные исследования, ставить небольшие опыты

2.2.4. Оценка сформированности универсальных учебных действий у обучающихся

В процессе мониторинга усвоения УУД учитываются следующие этапы формирования универсальных учебных действий:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов

Принципы и характеристики системы оценки УУД

- систематичность сбора и анализа информации;
- совокупность показателей и индикаторов оценивания учитывает интересы всех участников образовательной деятельности, то есть является информативной для администрации ОЧУ «Школа XXI век», педагогов, родителей, обучающихся;
- доступность и прозрачность данных о результатах оценивания для всех участников образовательной деятельности;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-технические условия, включая ИОС

Показателем успешности формирования УУД будет ориентация школьника на выполнение действий, выраженных в категориях: знаю/могу, хочу, делаю.

Таблица

УУД	Педагогическая терминология	Язык ребенка	Педагогический ориентир. (результат педагогического воздействия, принятый и реализуемый школьником) знаю/могу, хочу, делаю
личностные	Воспитание личности (Нравственное развитие; и формирование познавательного интереса)	«Я сам»	Что такое хорошо и что такое плохо «Хочу учиться» «Учусь успеху» «Живу в России» «Расту хорошим человеком» «В здоровом теле здоровый дух!»
регулятивные	самоорганизация, самоконтроль, самообразование	«Я могу»	«Понимаю и действую» «Контролирую ситуацию» «Учусь оценивать» «Думаю, пишу, говорю, показываю и делаю»
познавательные	исследовательская культура	«Я учусь»	«Ищу и нахожу» «Изображаю и фиксирую» «Читаю, говорю, понимаю» «Мыслю логически» «Решаю проблему»
коммуникативные	культура общения	«Мы вместе»	«Всегда на связи» «Я и Мы»

Результаты сформированности УУД

Оценивание формирования УУД проводится с помощью применения технологий формирующего оценивания.

Таким образом:

— оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. То есть оценивание осуществляется практически на каждом уроке, а не только в конце триместра или года;

— оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные;

— критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно

Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке. То есть результаты учебной деятельности оцениваются не только и не столько педагогом (как при традиционной системе оценивания), сколько самими обучающимися

Процесс поиска и интерпретации данных, которые обучающиеся и педагоги используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учёбе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом происходит в ходе обучения и является его частью.

Условия формирующего оценивания

1) использование различных инструментов формирующего оценивания требует определённой организации образовательной деятельности: обучающийся активно вовлечён в учебный процесс, на уроке есть место взаимодействию обучающихся в парах и группах, обсуждению с учителем, свободным вопросам;

2) результаты оценивания используются для корректировки обучения и преподавания, обязательно должны «передаваться» в руки обучающегося и использоваться для планирования;

3) надо ясно осознавать, что введение формирующего оценивания неизбежно связано с изменением того, как учитель понимает свою роль в отношениях с учениками, и того, как он действует в классе, его личного педагогического стиля. Надо также понимать, что жёсткий внешний контроль и отчётность не способствуют развитию новой оценочной практики.

Техники формирующего оценивания

Постановка вопросов

Вопросы задаются учителем, чтобы определить стартовые позиции детей и учитывать их в ходе обучения. Учитель может использовать различные вопросы. Это могут быть вопросы на:

анализ: Как ты можешь доказать, что ... ?

синтез: Как можно это организовать, решить?

оценку: Что ты думаешь о ... ?

Наблюдение

Наблюдая за детьми и слушая их дискуссию, учитель оценивает, как происходит обучение. Наблюдая за определёнными детьми по намеченному плану, учитель поддерживает их в ходе урока.

Беседы-обсуждения наиболее интересных или неожиданных ответов и действий во время урока

Дискутируя с учениками, учитель оценивает их понимание, обнаруживает причины затруднений и ошибочных понятий, фиксирует проблемные пункты урока. Проводя обсуждение, учитель проверяет предыдущие оценки и гипотезы, обсуждает прогресс учеников, результаты их самооценивания для того, чтобы подготовить следующие шаги в обучении.

Анализ

Письменные работы обсуждаются и оцениваются вместе с детьми. Это делается для того, чтобы идентифицировать общие ошибки и неправильное понимание и показать детям, что нужно делать, чтобы улучшить свои работы.

Обратная связь как основа формирующего оценивания

обратная связь, т.е. информирование учителем ученика о результатах оценивания и, наоборот, получение им от учеников информации об учебном процессе. Причём очень важно, чтобы информация, которую даёт ученику учитель, мотивировала его продвигаться, делать усилия и надеяться на успех.

Важно иметь в виду основной принцип такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает учение, укрепляет мотивацию, направляя учащихся на прогресс и достижения, а не неудачи. Обратная связь оказывается бесполезной, если даётся в общих словах или ставит слишком широкие задачи (например, «не забудь использовать более яркие определения»). Только точная и конкретная обратная связь помогает ученику понять, как он может добиться улучшений.

Учитель может:

точно указать ученику его сильные стороны и посоветовать, как он может их развить; конструктивно представить его слабости;

обеспечить ученику возможность улучшить свою работу

Принципы оказания обратной связи

1. Показывать, что получилось хорошо. Учитель находит три наиболее удачных места в работе, которые соотносятся с учебными целями, и подчёркивает их, выделяет цветом или берёт в рамку. Это избавляет его от необходимости делать многословную запись.

2. Указывать, что нуждается в улучшении (исправлении). Учитель, используя специальные символы, например стрелку, галочку и т.п., отмечает абсолютно точно места в работе, которые необходимо исправить.

3. Создавать возможность вносить исправления. На уроке детям дают время (примерно 10 минут), чтобы прочитать рекомендации и сделать соответствующие исправления. Учитель может попросить тех учеников, кто уже справился со своей работой, помочь тем, кто испытывает затруднения.

4. Давать рекомендации о необходимых исправлениях. Учитель пишет, что нужно сделать для исправления и улучшения работы, чтобы ученик знал, как ему добиться нужного результата. Для этого существует три способа, каждый из них связан с определенной областью исправлений:

напоминание (ученику напоминают установленные учебные цели);

показ (приводят примеры того, что ученику необходимо сделать);

пример (предлагают конкретные выражения, слова и формы, которые надо копировать).

Варианты методик для организации самооценивания обучающихся

Методика «Карта самоотчёта»

Позволяет обучать самооцениванию как самых младших обучающихся, поскольку основана на использовании понятных детям простых символов, так и детей более старшего возраста.

При использовании карты самоотчета применяются различные изображения лампочки, которые соответствуют трем возможным вариантам ответа учащихся на вопросы:

«Этого не было – лампочка не горит»;

«Это было иногда – лампочка горит»;

«Это было часто или всегда – лампочка горит очень ярко».

Использование данной карты позволит обучающемуся проанализировать свой опыт и сделать на основе этих самонаблюдений полезные выводы. Кроме того, карта ещё раз напоминает детям о том, каковы были их учебные задачи, чему они учились, чего ожидает от них учитель.

Подобную карту учитель может составить для любого предмета, обозначив в ней как конкретные предметные умения, так и способы деятельности и общие учебные умения.

Методика «Карта оценки групповой презентации»

Используется при оценке результатов совместной деятельности обучающихся. Детям предлагается заполнить определённую форму, когда они будут смотреть презентацию группы, им нужно посмотреть на приведённые ниже характеристики и дать свой отзыв на работу группы.

При оценке результатов предлагается использовать следующие варианты ответов:

«+» – отличная работа (трудно улучшить);

«=» – хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить);

«—» – слабая работа (многое нужно улучшить).

Методика «Самооценка совместной работы»

Обучающимся предлагают не выбирать готовый ответ, а формулировать его в развёрнутом виде. Это позволяет каждому обучающемуся осознать то, как он участвовал в разработке плана группового проекта: насколько был продуктивен, успешен, принят группой и полезен. Работа с этой методикой помогает формировать как коммуникативные умения обучающихся, а так и навыки решения проблем и планирования своей деятельности.

Как вариант методики самооценки можно использовать составление отзыва на работы других обучающихся. Предлагаемая форма используется при оценке презентаций проектных и исследовательских работ, но может применяться и в других учебных ситуациях по усмотрению учителя.

Методика «Недельные отчёты»

Использование методики «Недельные отчёты» позволяет обеспечивать быструю обратную связь, с помощью которой обучающиеся сообщают, чему они научились за неделю и какие трудности у них возникли.

«Недельные отчёты» – это опросные листы, которые дети заполняют раз в неделю, отвечая на 3 вопроса:

1. Чему я научился за эту неделю?
2. Какие вопросы остались для меня неясными?
3. Какие вопросы я задал бы одноклассникам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Как анализировать отчёты

Можно выделить четыре таких уровня для вопросов:

Вопросы, запрашивающие фактическую информацию, могут быть отнесены к «минимальному уровню»: например, «Что такое физический маятник?».

Вопросы, запрашивающие сравнительную информацию, могут быть отнесены к «низкому уровню»: «Какая разница между простым маятником и физическим маятником?».

Концептуальные вопросы и вопросы, касающиеся экспериментов, сделанных на предыдущих уроках, можно отнести к «рабочему уровню»: «Как можно доказать, что период для простого маятника не зависит от амплитуды его отклонения?».

К «наивысшему уровню» можно отнести вопросы, требующие объяснений, которых не было раньше на уроках, и начинающиеся со слова «Почему?»: «Почему только сила, которая прямо пропорциональна отклонению, может обеспечить систему с простым гармоническим движением?»

Методика «Составление тестов»

Обучающиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме.

В этом заключается основа данной процедуры, а вокруг нее выстраивается большое число переменных, которые могут иметь важное педагогическое значение. Эти переменные

определяют, на каком этапе учебного процесса проводится тестирование, какие требования к объему и виду тестовых вопросов предъявляются, какие ответы на эти вопросы ожидаются, кого опрашивают и т.д. Составление тестов представляет собой индивидуальную творческую работу обучающегося, которая проявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.

Использование тестов наиболее эффективно на этапе закрепления материала, когда тема уже пройдена. Но этот метод выполняет свои функции и в ситуации, когда новая тема только заявлена. Своими вопросами по новой теме обучающиеся демонстрируют учителю свой стартовый уровень знаний, свою заинтересованность в их расширении и углублении.

Организация работы с методикой

Методика используется как элемент серии уроков.

Первый урок – получение домашнего задания и комментарии к нему (3 минуты).

Второй урок – сбор домашнего задания, индивидуальные консультации по качеству вопросов (на перемене до или после урока), общее обсуждение собранных вопросов. Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с вопросами одноклассников, сравнить разные по сложности и дизайну вопросы, определить наиболее интересные и содержательные.

Третий урок – написание проверочной работы, разработанной на основе детских вопросов (10–12 минут).

На этом же уроке и/или на следующем (четвертом) подводятся итоги проверочной работы, разбор ответов к вопросам, вызвавшим затруднение, и анализ критических замечаний к неудачным вопросам (5–12 минут).

Как проводить оценивание

Пример такой шкалы:

1 балл – вопрос на фактическое знание по данной теме.

2 балла – вопрос на применение фактического знания по данной теме.

3 балла – вопрос, требующий приведения примера.

4 балла – вопрос, требующий объяснения, которого не было на уроках или в учебнике.

5 баллов – вопрос-задача, не слишком громоздкий в формулировке и не требующий дополнительных записей при решении.

1 балл может быть присужден за оригинальность каждому вопросу.

Наличие такой шкалы позволяет не только оценить качество вопросов, но и составлять равноценные по сложности варианты проверочной работы, а также использовать сложность вопросов в баллах при ее оценивании.

Ограничение и возможные затруднения в работе с методикой

Типичной ошибкой можно считать выбор материала, по которому обучающиеся не смогут составить интересных и содержательных вопросов.

Затруднения могут возникнуть и в том случае, когда тема ещё не достаточно освоена обучающимися или оказалась для них слишком сложной, и вопросы оказываются поверхностными и не стимулируют детей к осмыслению и систематизации полученной информации.

Возможные положительные эффекты

Удаётся:

1. Выявить уровень выполнения домашнего задания (самостоятельное изучение теоретического материала). Стимулировать интерес к выполнению такого рода домашнего задания за счёт новизны работы и новой роли в учебном процессе.

2. Повысить ответственность при выполнении домашнего задания, так как результаты попадают на всеобщее обозрение, более того, «проверяются в деле» и подвергаются критике одноклассников.

3. Развивать критическое мышление, внимание к мелочам. Иногда одно неуместное слово превращает удачную идею в неудачный вопрос. Это положительным образом сказывается на грамотности речи обучающихся.

4. Акцентировать внимание на индивидуальном прогрессе. Создать ситуацию успеха для большинства обучающихся

5. Снять страх перед проверочной работой на знание пройденного материала.

Критериальное оценивание

Одним из наиболее популярных инструментов оценивания, основанного на заранее заданных и понятных обучающимся критериях, являются «Оценочные рубрики».

«Рубрики» представляют собой таблицы, которые содержат критерии для оценки выполнения самых разнообразных заданий. Чтобы определить критерии, учителю необходимо сформулировать учебные цели той работы, которую будут выполнять обучающиеся, и результаты, которых они должны достичь. Именно с заданными учебными целями и результатами должны соотноситься оценочные критерии. По сути, критерии служат обучающимся гидом, показывают им, что они должны продемонстрировать в той или иной работе, что должны уметь.

«Оценочные рубрики» – это способ описания оценочных критериев, которые опираются на ожидаемые учебные результаты и достижения обучающихся.

«Рубрики» представляют собой таблицы, в которых дано описание желаемого результата (качества, умения). Как правило, описываются различные уровни достижения желаемого результата или сформированности умения: от начального уровня до образцового. Это позволяет учителю и обучающемуся определить следующие очень важные для обучения моменты:

на каком уровне он находится в данный момент;

чего ему не хватает, чтобы достичь образцового уровня;

какой следующий шаг предстоит сделать.

Цели оценивания при помощи «Рубрик»

Повысить достоверность количественного оценивания письменных заданий и устных презентаций.

Представить цели и ожидаемые достижения в чётком однозначном виде.

Представить стандарты оценивания или балльные оценки и соотнести их с достижением учебных целей.

Вовлечь учеников в критическое оценивание собственных работ.

Ограничения (проблемы)

Проблема критериев

Вызовом (или потенциальным ограничением) в развитии и использовании «Рубрик» является описание ожидаемых достижений и определение показателей, которые дифференцируют различные уровни достижений, представленные в таблице-рубрике.

Проблема практики и регулярного использования. Никакие оценочные инструменты не будут эффективны, если они не используются на регулярной основе.

Методика «Карты понятий»

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо обучающиеся могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

«Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

Рассматривая карту от вершины к основанию, преподаватель может:

- 1) проникнуть в то, как обучающиеся воспринимают научные темы;
- 2) проверить уровень понимания обучающихся и возникшее у них ложное толкование понятий;
- 3) оценить сложность установленных каждым обучающимся структурных взаимосвязей.

Основные цели использования

изучение терминов, фактов и понятий конкретного предмета;

организация информации в точные категории;

синтез и интеграция информации, понятий, идей;

видение «широкой панорамы» и связей между отдельными понятиями;

развитие креативного мышления в конкретном предмете;

расширение возможностей долговременной памяти и усвоение новых знаний;

развитие сложных мыслительных навыков, стратегий и привычек;

эффективное использование графических иллюстраций.

Оценивание составленной «Карты понятий» может осуществляться в баллах:

1 балл даётся за каждую правильно установленную связь (если связь установлена верно) между двумя соседними понятиями;

5 баллов – за каждый правильно установленный иерархический уровень;

10 баллов – за каждую содержательную и точную связь понятий из разных частей карты; дополнительно 1 балл начисляется за каждый пример.

Варианты использования

Составление карт в группе.

Заполнение карт.

Выборочное заполнение карты понятий.

Карта для выборочных понятий.

Картирование-выращивание.

Направленный выбор при составлении карт.

Распределение видов УУД для оценки в рамках дисциплин учебного плана

Таблица

Учебный предмет	Виды оцениваемых УУД	Форма оценки
Русский язык	Использование речевых средств для решения учебных и практических задач. Составление текстов в устной и письменной форме	Контрольный тест Экспертная оценка в ходе тематических сессий устных сообщений учащихся
Литературное чтение	Смысловое чтение текстов различных типов и видов. Ведение диалога; построение рассуждений и доказательств	Анализ текста по алгоритму. Встроенное педагогическое наблюдение в ходе коллективной дискуссии учащихся
Математика	Использование знаково-символических средств представления информации. Решение проблем поискового и творческого характера	Текущий контроль в форме задач. Стандартизованная контрольная работа
Окружающий мир	Логические операции сравнения, анализа, синтеза. Обобщение и классификация по родовым признакам	Стандартизованная контрольная работа на основе текста
Технология	Работа в группе; готовность разрешать конфликты. Способность понимать причины	Встроенное педагогическое наблюдение в ходе выполнения учащимися группового проекта

	успеха/неуспеха деятельности	учебной	
--	---------------------------------	---------	--

Результаты выполнения контрольных заданий по дисциплинам учебного плана (математике, русскому языку, родному (нерусскому) языку, чтению, окружающему миру, технологии и др.) дают представление о сформированности познавательных и регулятивных УУД. Контрольные задания, требующие совместной работы обучающихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий. Для оценки навыков работы с информацией могут подойти задания, требующие выполнения операций перевода одного способа кодирования информации в другой, реферирование информации и т. п.

2.3. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОЧУ «Школа XXI век» направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения ООП НОО. В основе содержания рабочей программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (далее – ФГОС НОО) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Рабочая программа воспитания включает в себя четыре основных раздела:

- анализ воспитательного процесса в ОЧУ «Школа XXI век»;
- цель и задачи воспитания обучающихся;
- виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики ОЧУ «Школа XXI век», интересов субъектов воспитания, тематики учебных модулей;
- систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок».
- вариативных: «Ключевые общешкольные дела»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и

других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"» массовые мероприятия в образовательных организациях запрещены до 01.01.2022. В соответствии с этим школьные и классные воспитательные мероприятия проводились классными руководителями в своих классах.

2.3.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Анализ осуществляется учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, беседа, опросник, тест.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Для данного исследования возможно применение следующих методик:

1. Диагностический опросник «Личностный рост» (П.В. Степанов; И.В. Степанова).
2. Методика «Коммуникативная компетентность» (тест Л. Михельсона в модификации Ю.З. Гильбуха).
3. Методика определения уровня воспитанности обучающихся (по Н.П. Капустину).

2. Анализ образовательной среды школы (класса), включающий урочную и внеурочную и деятельность, нравственный уклад школьной жизни.

Здесь мы исследуем уровень развития всего коллектива школы (обучающиеся, педагогические и иные работники), его сплочённости и их отношение к жизнедеятельности школы в целом.

1. Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» (А.Н.Лутошкин).
2. Методика «Социально–психологическая самоаттестация коллектива» (Р.С. Немов).
3. «Методика изучения удовлетворенности учащихся жизнью в школе» (разработана А.А.Андреевым).
4. Методика «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении» (Е.Н.Степанов).
5. Методика «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения» (Е.Н.Степанов).

Анализ воспитательного процесса в ОЧУ «Школа XXI век»

Таблица 16

Направления	Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа воспитательной работы	Результат
<p>Анализ выполнения планов воспитательной работы классными руководителями</p>	<p>Классное руководство</p>	<p>1. Положительная динамика охвата дополнительным образованием от предыдущего периода (%)</p> <p>2. Отрицательная динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе и т. п. от предыдущего периода (%)</p> <p>3. Динамика результативности исполнения общественных поручений обучающимися от общего числа обучающихся в классе(%)</p>	
<p>Анализ организации и проведения курсов внеурочной деятельности</p>	<p>Курсы внеурочной деятельности</p>	<p>1. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квестов, баттлов, и других мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников</p> <p>2. Повышение академической успешности обучающихся, которые осваивают курсы внеурочной деятельности. (по предметам по тематике курса в электронном журнале)</p>	

Направления	Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа воспитательной работы	Результат
<p>Анализ организации воспитательной работы учителями-предметниками на уроках</p>	<p>Школьный урок</p>	<p>1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдение на уроке требований СП и СанПиН; – применение на уроке не менее двух форм организации познавательной активности обучающихся; – использование вариативных форм организации взаимодействия; <p>2. Содержание урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> – включение в содержание урока практикоориентированных заданий, использующих фактологию повседневной жизни; – формирование ценностного отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока. <p>3. Организация учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> – соответствие методик задачам урока; – выстраивание отношений между учениками на основе общей активной интеллектуальной деятельности; – учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет 	

Направления	Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа воспитательной работы	Результат
		<p>использования разноуровневых заданий;</p> <p>– соблюдение принципов развивающего обучения.</p> <p>4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке:</p> <p>– доведение требования до логического завершения;</p> <p>– детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа;</p> <p>– позитивный характер требований;</p> <p>– соответствие требований возрастным особенностям учеников;</p> <p>– адекватное решение нестандартных ситуаций урока</p>	
<p>Организация работы с родителями, классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогом-психологом, администрацией школы</p>	<p>Работа с родителями</p>	<p>Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации</p>	
<p>Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий</p>	<p>Ключевые общешкольные дела</p>	<p>1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий.</p>	

Направления	Модуль программы воспитания	Критерии самоанализа воспитательной работы	Результат
		<p>2. Общественный резонанс, то есть количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.</p> <p>3. Вовлеченность социальных партнеров в жизнь школы. Количество участников мероприятий из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п.</p> <p>4. Востребованность воспитательных практик школы. Реализация предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями, количество консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других образовательных организаций</p>	

2. Цели и задачи воспитания

Цель: создание условий для личностного развития обучающихся на основе освоения ими основных норм поведения в обществе, его традиций и применение сформированных знаний и отношений на практике

Задачи:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- способствовать усилению личностной направленности образования;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

— вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

— использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

— организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

— разработать и реализовать содержание деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, начиная с дошкольного возраста;

— обеспечить создание и модернизацию здоровьесберегающей образовательной среды школы;

— обеспечить интенсификацию взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, формировать их активную позицию, как равноправных участников воспитательной системы школы

При решении поставленных цели и задач учитываем существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

3. Виды, формы и содержание деятельности

3.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися, работу с учителями-предметниками, работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Целевые приоритеты:

— организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку для первоклассников;

— организация активного досуга во внеурочное время;

— проведение постоянного мониторинга уровня адаптации первоклассников;

— сплочение коллектива класса;

— включенность родителей в жизнь класса

Таблица

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Работа с классом	<ul style="list-style-type: none"> — Создание комфортных условий для общения в классе между обучающимися и педагогом и обучающимися — Создание доброжелательной атмосферы в классе как необходимого условия для развития у детей уверенности в себе — Помощь детям в осознании и принятии правил школьной жизни и себя в роли учеников, для первоклассников — Создание благоприятных условий для знакомства детей друг с другом — Создание условий для групповой сплоченности класса — Организация полезных дел в классе — Приобщение к школьным традициям — Организация участия класса в общешкольных и внутриклассных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. — Подготовка и проведение классных часов. — Выработка совместно с обучающимися законов класса — Совместное планирование работы каждого месяца в классе, подведение итогов 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдения, игры, методики определения социальной активности и т.д. — Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), Совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, направленности). — Традиционные государственные, народные и школьные праздники: 1 сентября, День учителя, Новый год и т.д., походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «вечера», игры, тренинги, совместно с психологом, в том числе на командообразование, — диспуты, круглые столы, беседы
Индивидуальная работа с обучающимися	<ul style="list-style-type: none"> — Изучение особенностей физического и психологического развития каждого обучающегося — В период адаптации: <ul style="list-style-type: none"> — помочь ребенку принять позицию школьника; — помочь осознать появление нового сообщества - класса; — ввести понятие оценки, самооценки и различные её критерии; 	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдения, изучение личных дел, акетирование, тестирование, индивидуальные беседы, консультации. — Составление карты интересов и увлечений обучающихся. — Работа с портфолио. — Организация персональной выставки

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> — обучить навыкам учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — Оказание психологической помощи, поддержка при возникновении проблем — Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, школы — Работа с низкомотивированными обучающимися 	(рисунки, фотографии и другие работы обучающихся)
Работа с учителями-предметниками	<ul style="list-style-type: none"> — Регулярное взаимодействие с учителями-предметниками — Помочь быстрее узнать каждого обучающегося, чтобы индивидуализировать и дифференцировать обучение 	<ul style="list-style-type: none"> — Консультации, мини педсоветы, индивидуальные беседы, посещение уроков
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа с семьей — Взаимодействие с родительским активом — Определение способов взаимодействия с родителями — Регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом. — Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними. — Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. 	<ul style="list-style-type: none"> — Родительский чат (1–4-е классы) в WhatsApp — Родительские собрания, — Выборы родительского комитета — Организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований, индивидуальные консультации, родительские собрания.

1.2. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока определен концепцией учебного предмета или воспитательной задачей рабочей программы по предмету.

Целевые приоритеты:

- повышение качества знаний по учебным предметам;
- включение в уроки игровых, интерактивных технологий;
- создание на уроках атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта;

Таблица

Блоки	Задачи	Формы и виды деятельности
Работа с классом	<p>— установление доверительных отношений между учителем и обучающимися;</p> <p>— побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p> <p>— использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;</p> <p>— использование интерактивных технологий;</p> <p>— включение в урок игровых процедур;</p> <p>— организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками;</p> <p>— инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников</p>	<p>— Игровая, познавательная, спортивно-оздоровительная (физкультминутки, динамические паузы) решение проектных задач</p> <p>— Проведение занимательных уроков и пятиминуток урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и игра-путешествие, ролевая игра, беседа, рассказ, работа с книгой</p> <p>— Мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, и др.</p> <p>— дидактический театр, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;</p> <p>— технологии «Портфолио»;</p> <p>— организация индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>— наличие двигательной активности на уроках</p>

3.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Целевые приоритеты:

- освоение основной образовательной программы НОО;
- формирование универсальных учебных действий (УУД);
- создание атмосферы доброжелательности, эмоционального комфорта;
- установление партнерских отношений между педагогами и обучающимися ;
- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность;
- формирование в творческих объединениях, секциях, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поощрение педагогами детских инициатив

Таблица

Виды деятельности	Описание деятельности	Курсы внеурочной деятельности
Игровая	Использование разных видов игр для формирования и развития у школьников мотивации познания окружающего мира	
Познавательная	Повышение уровня мотивации через включение детей в проектную, исследовательскую деятельность	Формирование функциональной грамотности
Проблемно-ценностное общение	Формирование базовых национальных ценностей: семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Цель – научить понимать и оценивать жизненные ситуации	
Досугово-развлекательная (досуговое общение)	Организация отдыха с пользой для обучающихся, чтобы сохранить их эмоциональное здоровье	
Художественное творчество	Гармоничное развитие личности обучающихся	

Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая)	Включение школьников в социальное проектирование, чтобы они активно участвовали в жизни социума	Финансовая грамотность
Трудовая	Привлечение обучающихся к общественно полезной трудовой практике, чтобы воспитать трудолюбие	
Спортивно- оздоровительная	Повышение интереса обучающихся к здоровому образу жизни	Спортивные игры
Туристско -краеведческая	Формирование комплексной системы познания мира для развития личности обучающихся	

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном»

Курс внеурочных занятий «Разговоры о важном» направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Ведущая форма деятельности данного внеурочного занятия — беседа с обучающимися. Также формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия.

Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Занятия «Разговоры о важном» проводятся еженедельно во время первого урока для обучающихся 1 классов продолжительность курса 33 часа в год, а для 2—4 классов— 34 часа в год.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Целевые приоритеты:

- согласование семьи и школы в воспитании детей;
- совместная педагогическая деятельность семьи и школы в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

Таблица

Уровни	Виды и формы деятельности	
На групповом уровне:	<ul style="list-style-type: none"> — Участие родителей в управлении школой — Изучение условий семейного воспитания; — Оказание дифференцированной и индивидуальной помощи родителям; — Изучение уровня адаптации первоклассников к школе — Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> — Классные родительские комитеты, — родительские комитеты школы — Родительские собрания, индивидуальные беседы. — Коллективно творческие дела. — Диагностика и мониторинг. — Анкетирование — Родительские форумы в соцсетях, на сайте школы — День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей
Индивидуальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> — Информирование родителей о проблемах обучения и воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальное консультирование родителей
	<ul style="list-style-type: none"> — Система психолого-педагогического сопровождения 	<ul style="list-style-type: none"> — Индивидуальная работа классных руководителей с семьями «группы риска» — Индивидуальные беседы

Вариативные модули

3.5. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Целевые приоритеты:

- соблюдение традиций школы при организации ключевых общешкольных дел;
- обеспечение включенности в общешкольные дела большого числа детей и взрослых;

— преодоление мероприятийного характера воспитания, сводящегося к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
Внешкольный	<p>— Разработка и реализация обучающимися и педагогами комплексов дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированных на преобразование окружающего школу социума</p> <p>— Организация совместно с семьями обучающихся спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений,</p> <p>— Организация участия во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям</p>	<p>— Социальные проекты</p> <p>— акции: «Бессмертный полк», «Поезд Победы»;</p> <p>Праздники:</p> <p>— «День знаний»</p> <p>— «День города»</p> <p>— «День пожилого человека», «День Учителя», «День Школы», «Проводы русской зимы», фестиваль-конкурс инсценированной песни, посвященной Дню Победы, «Новый год»</p> <p>—</p>
Школьный	<p>— Проведение творческих (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дел, связанных со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.</p> <p>— Организация торжественных ритуалов, посвящений, связанных с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующих приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей</p>	<p>— Разновозрастные сборы</p> <p>— Общешкольные праздники</p> <p>— Церемонии награждения</p> <p>— Фестивали</p> <p>— Трудовые дела</p>
Классный	<p>— Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;</p> <p>— Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, Участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела</p>	<p>— «Праздник Букваря»,</p> <p>— «Посвящение в первоклассники»</p> <p>— Общешкольные классные часы</p> <p>— День открытых дверей для будущих первоклассников</p>
Индивидуальный	<p>— Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);</p> <p>— Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;</p>	

Уровень	Направления деятельности	Формы и виды деятельности
	<ul style="list-style-type: none"> — Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; — При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы 	

3.6. Модуль «Детские общественные объединения. Волонтерство»

Целевые приоритеты:

- организация участия обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом;
- овладение навыками общения и взаимопомощи: умение общаться с обучающимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения

Таблица

№ П/П	Задачи	Направления деятельности
Деятельность на внешкольном уровне		
1	<ul style="list-style-type: none"> — пропаганда здорового образа жизни; — включение обучающихся в общественно значимые дела, социальные и культурные практики (творческая деятельность); — формирование ценностного отношения к природе; — элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; — умение и готовность общаться с другими людьми 	<ul style="list-style-type: none"> — участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера); — посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации; — привлечение обучающихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

		<p>— включение обучающихся в общение (посредством электронных сетей) с детьми, проживающими в отдаленных районах, детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья, детьми, находящимися на лечении или проживании в интернатных учреждениях или учреждениях здравоохранения; участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», волонтерское сопровождение народного шествия «Бессмертный полк», оказание адресной помощи ветеранам, труженикам тыла, участие в акции «Весенняя неделя добра», «Скажи спасибо ветерану» и др.</p>
Деятельность на уровне школы		
	<p>— обучение навыкам работы со сверстниками, совершенствование ораторских способностей учащихся, поучение опыта организации и проведения различных мероприятий;</p>	<p>— участие обучающихся в организации праздников, торжественных мероприятий;</p> <p>— участие обучающихся в работе с детьми дошкольного возраста: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие обучающихся к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами)</p>

3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Целевые приоритеты:

— формирование предметной развивающей среды, предусматривающей активное использование здоровьесберегающих технологий, технологий развивающего обучения и других инновационных технологий;

— преимущество с развивающей предметно-пространственной средой дошкольного образования;

— активная роль обучающихся в организации предметно-эстетической среды классного кабинета, школы;

Направления работы	Мероприятия
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.)	Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, мотивационные плакаты, уголок безопасности
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб	Проект «Школьный двор» (проектирование и разбивка клумб)
Благоустройство классных кабинетов	Оформление классных уголков
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Оформление здания школы (Новый год, День Победы, День государственного флага), конкурс плакатов, создание Знамени Победы)

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся ставит перед собой стратегическую задачу: формировать у обучающихся активную жизненную позицию, что подразумевает под собой решение тактической задачи: используя различные формы и методы, обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;
- прозрачность правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Учебный план



План внеурочной
деятельности



Календарный
учебный график



Календарный план
воспитательной работы

Характеристика условий
реализации программы

Учебный план ООП начального общего образования утверждается в составе ООП НОО приказом Директора ОЧУ «Школа XXI век».

Учебный план ОЧУ «Школа XXI век» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план Общеобразовательного частного учреждения «Школа XXI век» (далее ОЧУ «Школа XXI век») разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами и документами:

— с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 289;

— Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки от 19.12.2014 № 1598;

— СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

— СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

— СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

— Приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

— Уставом ОЧУ «Школа XXI век»

— Локальными нормативными актами ОЧУ «Школа XXI век».

Учебный план обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта (далее — ФГОС) начального общего образования; определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации основной образовательной программы (далее — ООП) начального общего образования.

Учебный план входит в организационный раздел ООП начального общего образования, это один из основных механизмов реализации ООП начального общего образования и состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана реализуются требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования на уровне начального общего образования.

Также обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

- формирование у обучающихся гражданской идентичности;
- приобщение обучающихся к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- обеспечение готовности к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование универсальных учебных действий (далее – УУД) учащихся;
- создание условий для освоения обучающимися метапредметных понятий;
- развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся;
- развитие навыков работы с информацией;
- становление опыта смыслового чтения;
- формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- привитие обучающимся элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого ОЧУ «Школа XXI век», включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы.

Общий объем аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3190 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована с помощью дистанционных технологий.

Продолжительность учебной недели в ОЧУ «Школа XXI век»;

для обучающихся 1-4-х классов — 5 дней;

Продолжительность учебного года в ОЧУ «Школа XXI век»:

в 1-х классах — 33 учебные недели;

во 2-4-х классах — 34 учебные недели.

Продолжительность урока в начальной школе согласно СанПиН :

в 1-х классах — в первом полугодии используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре, октябре — 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре — 4 урока в день по 35 минут каждый; январь — май — 4 урока в день по 45 минут). В адаптационный период первоклассника в сентябре и октябре рекомендуется организация четвертых уроков в нетрадиционной форме проведения (экскурсии, игры и т. п.);

во 2-4-х классах — по 40–45 минут.

Для обучающихся первых классов предусмотрены дополнительные каникулы.

С целью снятия статического напряжения первоклассников четвертые уроки первые восемь учебных недель (сентябрь – октябрь) проводятся в отличных от классно-урочной формах организации учебного процесса (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры и т.п.).

Учебные предметы обязательной части учебного плана представлены в таблице.

Таблица 20

Предметные области	Учебные предметы (учебные модули)
Русский язык и литературное чтение	Русский язык, Литературное чтение
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Литературное чтение на родном языке
Иностранный язык	Иностранный язык
Математика и информатика	Математика
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики	<p>Основы религиозных культур и светской этики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебный модуль: "Основы православной культуры"; - учебный модуль: "Основы иудейской культуры"; - учебный модуль: "Основы буддийской культуры"; - учебный модуль: "Основы исламской культуры"; - учебный модуль: "Основы религиозных культур народов России"; - учебный модуль: "Основы светской этики"
Искусство	Изобразительное искусство, Музыка
Технология	Технология
Физическая культура	Физическая культура

Изучение учебного предмета «Родной язык» и «Родная литература» из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей ОО и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация во 2-4-х классах проводится в конце учебного года (в зависимости от календарно-тематических планов рабочих программ) в различных формах, соответствующих специфике учебного курса.

Промежуточная аттестация проводится:

- по русскому языку;
- математике;
- литературному чтению;
- окружающему миру;
- курсам внеурочной деятельности

таблица 21

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Литературное чтение	Диагностическая работа	Диагностическая работа	Диагностическая работа

Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
Иностранный язык	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Основы религиозных культур и светской этики			Защита проекта
Изобразительное искусство	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Музыка	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Технология	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Физическая культура	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа

Результаты промежуточной аттестации по учебным предметам фиксируются в баллах.

Промежуточная аттестация для 2-4 классов осуществляется по четвертям. Для объективной аттестации обучающихся необходимо не менее трех отметок при одночасовой учебной нагрузке по предмету и не менее пяти отметок – при учебной нагрузке более двух часов.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов

Содержание процедуры	Сроки проведения
Педагогическая диагностика готовности к школьному обучению «Школьный старт»	Сентябрь (третья неделя)
Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру)	апрель(четвертая неделя)

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов						Всего за 4 года	Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	Всего			
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16	540	ДР	
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	540	Т	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	–	–	–	–	–			
	Литературное чтение на родном языке	–	–	–	–	–			
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2	6	204	Т	
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	540	ДР	
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	2	2	2	2	8	270	ДР	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы мировых религий»	–	–	–	1	1	34	З	
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	135	З	
	Музыка	1	1	1	1	4	135	З	
Технология	Технология	1	1	1	1	4	135	З	

Предметные области	Учебные предметы, курсы	Количество часов						Формы промежуточной аттестации
		1	2	3	4	Всего	Всего за 4 года	
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8	270	Т
ИТОГО		19	21	21	22	83	2803	
ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ								
Осмысленное чтение			1	1	1	2	102	ПР, Т
Разговорный английский		1		1		2	67	ПР, Т
Основы информатики				1	1	2	67	ПР, Т
Максимально допустимая нагрузка/нед		21	23	23	23	90		
Учебные недели		33	34	34	34	135		
Всего часов		693	782	782	782	3039	3039	

Ежегодно на сайте ОЧУ «Школа XXI век» <http://www.xxivek.moscow-school.ru/ustav.html> публикуются учебные планы на текущий учебный год.

3.2. План внеурочной деятельности

Цель внеурочной деятельности: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов

Задачи:

- 1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО;
- 2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- 3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- 4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности младшего школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения ОЧУ «Школа XXI век» учитывает:

—особенности ОЧУ «Школа XXI век» (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

—результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

—возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

—особенности информационно-образовательной среды

Достигать планируемые результаты ООП ребенок может за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, традиций ОЧУ «Школа XXI век».

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом ООП, наравне с иными программами, входящими в её содержательный раздел.

Рабочие программы внеурочной деятельности содержат:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;

- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;

- тематическое планирование.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ОВЗ разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе внеурочной деятельности и должны соответствовать планируемым результатам основной образовательной программы.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: заместители директора, педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги-организаторы, психологи, логопеды, педагоги-библиотекари и т.д.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входят в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника ее реализующую.

Каждая из задач внеурочной деятельности обеспечивает освоение конкретного планируемого результата ООП НОО.

Предполагаемый педагогический результат внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности обучающихся необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребенка. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности.

Таблица 22

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности
1	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта «педагог –ученик»	Беседа
2-3	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса,	Дебаты, тематический диспут

		к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.	школы, т.е. в защищенной, дружелюбной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) «педагог – ученик	
4	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда».	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда».	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

При организации внеурочной деятельности первоклассников необходимо учитывать, что, поступив в 1 класс, дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Педагог должен поддержать эту тенденцию, обеспечить используемыми формами внеурочной деятельности достижение ребенком первого уровня результатов

План внеурочной деятельности

Таблица

Рабочие программы по внеурочной деятельности Приложение 1

Мониторинг эффективности программ внеурочной деятельности

Контроль результативности и эффективности реализации программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-4 классов осуществляется посредством проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся 1-4 классов, педагогов, родителей.

Методы оценки

Оценивание образовательных результатов реализации программы внеурочной деятельности может проводиться с применением следующих методов:

- тестирование;
- опрос;
- собеседование;
- творческий экзамен;

- защита обучающимися проекта;
- экспертная оценка;
- встроено педагогическое наблюдение

Система оцениваемых результатов в ходе освоения программ внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- полученный в процессе освоения программ опыт гражданской практики;
- толерантность в отношении других культур, народов, религий;
- ориентация обучающихся на гуманистические идеалы и демократические ценности;
- самостоятельность в социально и лично значимых ситуациях;
- опыт проектирования своей социальной роли;
- осознание и развитие личностных смыслов учения;
- готовность и способность к самообразованию;

Метапредметные результаты:

- личностные УУД: нравственно-этическая ориентация; готовность к выбору жизненной позиции и др.;
- рефлексивные УУД: целеполагание; планирование деятельности; выбор способов деятельности; самоконтроль; самооценка и др.;
- познавательные УУД: поиск и кодирование информации, в т. ч. представленной в цифровой форме; смысловое чтение; проектно-исследовательская компетентность и др.;
- коммуникативные УУД: выступление с аудио-, видео- и графическим сопровождением; выражение своего мнения; бесконфликтность; создание текстов различных типов, стилей и видов

Оценка личностных образовательных результатов обучающихся носит неперсонифицированный характер.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, четвертей;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Начало учебного года – 01 сентября. В случае совпадения 1 сентября с выходным днем – воскресеньем- начало учебного года переносится на следующий рабочий день.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность уроков во 2-4 классах 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 45 минут каждый. Для обучающихся 1 классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях Департамента образования г. Москвы. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В течение учебного года могут проводиться Дни здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1-4 классах проводится по итогам учебного года в мае.

Окончание учебного года для 1-4 классов 31 мая текущего года.

Ежегодно на сайте ОЧУ «Школа XXI век» <http://www.xxivek.moscowschool.ru/educ.html> публикуются календарные учебные графики на текущий учебный год.

3.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:

- даты начала и окончания учебного года;
- продолжительность учебного года, тримесрьров;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Начало учебного года – 01 сентября. В случае совпадения 1 сентября с выходным днем – воскресеньем- начало учебного года переносится на следующий рабочий день.

Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет не менее 34 недель без учета государственной итоговой аттестации, в первом классе – 33 недели.

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность уроков во 2-4 классах 45 минут.

В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 45 минут каждый. Для обучающихся 1 классов объем максимальной учебной нагрузки в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры. В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель, и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Для обучающихся в первом классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В течение учебного года могут проводиться Дни здоровья.

Промежуточная аттестация обучающихся в 1-4 классах проводится по итогам учебного года в мае.

Окончание учебного года для 1-4 классов 31 мая текущего года.

Ежегодно на сайте ОЧУ Школа «XXI век» публикуется календарный учебный график.

<http://www.xxivek.moscow-school.ru/educ.html>

3.4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (Приложение 5)

Перечень значимых дат и мероприятий, рекомендуемых для включения в план воспитательной работы в части профилактики и безопасности

Таблица 35

1.	Неделя безопасности дорожного движения	1–11, студенты колледжей	Сентябрь
2.	3 октября — Всемирный день трезвости, борьбы с алкоголизмом и табакокурением. Неделя профилактики «Будущее в моих руках»	5–11, студенты колледжей	Вторая неделя октября
3.	16 ноября — Международный день толерантности Неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия»	1–11, студенты колледжей	Третья неделя ноября
4.	1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом «Ответственность за себя и других»	5–11, студенты колледжей	Декабрь
5.	12 декабря — День конституции РФ Единый урок «Права человека» в рамках Недели права «Имею право и обязан»	7–11, студенты колледжей	Вторая неделя декабря
6.	Международный день без Интернета	1–11,	Январь

	«OFFLINE»	студенты колледжей	
7.	1 марта — Международный день борьбы с наркоманией. «Независимое детство»	5–11, студенты колледжей	Март
8.	7 апреля — Всемирный день здоровья «Здоровье для всех!»	1–11, студенты колледжей	Апрель
9.	Неделя психологии	1–11, студенты колледжей	Третья неделя апреля

3.5. Требования к условиям реализации программы начального общего образования

3.5.1. Общесистемные требования

Кадровые условия

- соответствие квалификационным требованиям и задачам города
- эффективная система повышения квалификации и аттестации
- выбор педагогом методик и технологий обучения

Финансовые условия

- эффективное финансовое управление
- эффективная система оплаты труда

Психолого-педагогические условия

- социально-психологическая адаптация обучающихся
- профилактика учебной неуспешности
- психолого-педагогическое сопровождение

СОЗДАНИЕ КОМФОРТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПО ОТНОШЕНИЮ К ОБУЧАЮЩИМСЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКАМ

Привлекательность

Здоровьесбережение

Открытость

Мотивация

Доступность

Безопасность

Ориентация на качество

Социальное благополучие

Информационно-образовательная среда

- доступ к учебным планам, рабочим программам
- доступ к цифровым образовательным ресурсам
- информация о содержании образовательного процесса и механизмах оценки результатов
- управление образовательным процессом и качеством образования с помощью современных ИКТ – технологий

Учебно-методические условия

- обеспечение обучающихся учебной и художественной литературой
- доступ к качественному цифровому образовательному контенту
- методические материалы в помощь учителю

Материально-технические условия

- соблюдение гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований
- безбарьерная среда
- современная инфраструктура учебных пространств

Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО в ОЧУ Школа «XXIвек», является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

ОЧУ Школа «XXIвек» располагает помещениями для реализации программы в соответствии с учебным планом и планом внеурочной деятельности, гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями; информация о помещениях представлена в таблице.

Таблица

Кабинет начальных классов	Демонстрационные бусы «Счёт в пределах 10», «Счёт в пределах 20»; планка для хранения раздаточных бус; числовая линейка для выполнения счётных операций в пределах 100; набор для объёмного представления дробей в виде кубов и шаров; счётный материал «Математические кораблики»; набор схем звуков; комплект лабораторного оборудования по предмету «Окружающий мир», «Моё тело, моё здоровье», «Природные явления»; комплект для практических работ по наблюдению за погодой с методическими указаниями; комплект лабораторного оборудования для изучения весовых измерений; базовый робототехнический набор основы конструирования и проектирования в кабинете проектно-исследовательской деятельности в начальной школе; раздаточные бусы для выполнения счета в пределах 10, 20, 100
Иностранный язык	Комплекты наглядных пособий, учебных макетов. Словари
Изобразительное искусство	Комплект гипсовых моделей (геометрических тел, головы). Набор муляжей овощей и фруктов. Переносная лампа для постановочного света. Информационный рельс Info rail. Стеллаж для сушки и хранения живописных работ. Мольберт или стол для постановок. Натюрмортный фонд (предметы быта, драпировки)
Спортивный зал	Стойки волейбольные с волейбольной сеткой, ворота для мини-футбола/гандбола пристенные с креплением к стене (комплект из 2-х ворот с сетками), защитная сетка на

	<p>окна, баскетбольные кольцо, сетка, ферма для щита, щит, мячи: баскетбольный, футбольный, волейбольный. Насос для накачивания мячей, щитки футбольные, перчатки вратарские, система для перевозки и хранения мячей. Комплект оборудования для лёгкой атлетики. Комплект оборудования для фитнеса, хореографии и общефизической подготовки. Комплект оборудования для занятия лыжным спортом. Комплект оборудования для занятия гимнастикой, акробатикой, единоборствами</p>
Актальный зал	<p>точка доступа Wi-Fi,</p> <p>ноутбук (стационарный компьютер),</p> <p>мультимедийный проектор,</p> <p>Системы управления светом (поворотные головы, прожекторы, светильники, световые эффекты), система музыкальной трансляции (микрофоны, микшеры, колонки), сцена, зрительный зал с креслами и секционными стульями, аппаратная для размещения звукового, мультимедийного оборудования, пульт управления, проекционные экраны больших размеров</p>
Столовая	<p>АРМ оператора питания,</p> <p>Ethernet-розетка, санитарная зона для мытья рук, столы, стулья, скамейки, столы производственные, лента для грязной посуды, ванная моечная, раковина для мытья рук, , весы напольные, настольные электронные, мясорубка, овощерезка, картофелечистка, пароконвектомат, холодильник, стеллажи, тестомесильная машина, контрольные весы, пекарский шкаф, линия раздачи и витрины,, электрические плиты, посуда, спецодежда, система вытяжки и вентиляции, бактерицидная установка для обеззараживания воздуха</p>
Медицинский кабинет	<p>Ethernet-розетка, стационарный компьютер,</p>

	<p>мебель медицинскую (рабочие столы и стулья врача, медсестры; ширму; кушетку; аптечный шкаф; шкаф для документации, холодильник, ведро с педальной крышкой и т.д.), бактерицидный облучатель/очиститель воздуха/устройство для обеззараживания и (или) фильтрации воздуха и (или) дезинфекции поверхностей,</p> <p>медицинское оборудование (весы; ростомер; сантиметровая лента; динамометр ручной; спирометр; тонометр; термометр; стетофонендоскоп; секундомер; шпатель металлический или одноразовый, пузырь для льда, таблица для определения остроты зрения и т.д.).</p>
Библиотека	<p>точка доступа Wi-Fi,</p> <p>ноутбук (стационарный компьютер), витрины и информационные стенды;</p> <p>мебель для мультимедийного оборудования;</p> <p>столы выдачи литературы;</p> <p>стеллажи для периодических изданий;</p> <p>формулярные и каталожные шкафы;</p> <p>стеллажи для помещения библиотеки и архива; библиотечный фонд (учебная, справочная, художественная литература, периодические издания)</p>
Рекреационные помещения	<p>точка доступа Wi-Fi – 1 шт. в каждом помещении,</p> <p>школьный информатор – 1 комплект скамьи, банкетки, пуфики, диваны для рекреаций, оборудование для профилактики гриппа и ОРВИ (дезинфектор), кварцевые лампы, кулеры для воды, теннисные столы</p>
Гардероб	<p>точка доступа Wi-Fi – 1 шт. в каждом помещении,</p> <p>школьный информатор – 1 комплект (использование на усмотрение образовательной организации), скамьи для раздевалки, зеркала, вешалки с крючками для одежды, напольные</p>

	стойки с горизонтальными вешалками, расположенными на оптимальном для детей разного возраста уровне, банкетки для раздевалок, металлические шкафчики в спортивную раздевалку, полки для хранения обуви
Пост охраны	Оборудование точки прохода (турникет или настенные считыватели с контролером и кнопкой выхода), стационарные и переносные металлодетекторы; источник питания оборудования точки прохода, АРМ контролера (охранника), видеодомофон, ethernet-розетка, охранная сигнализация, система оповещения о пожаре; контроль доступа; термодатчики, быстро открывающийся свободный проход
Безбарьерная среда	Конструктивные особенности здания ОЧУ Школа «XXIвек» не предусматривают наличие подъемников и пандусов для инвалидов. .Специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья- не имеется

3.5.3. Учебно-методические условия реализации основной образовательной программы НОО

ОЧУ Школа «XXIвек» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения ООП НОО на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть данной ООП, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно ОЧУ Школа «XXIвек» предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих

выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека ОЧУ Школа «XXI век» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования. Общий фонд библиотеки составляет ??????????экземпляров книг.

Для реализации образовательной программы используются учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию, представленные в таблице № 37.

Перечень используемых учебников для реализации образовательной программы

Таблица 37

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. УМК Школа России Изд. Просвещение 2020, 2021	Канакина В.П. Горецкий В.Г. УМК Школа России Изд. Просвещение 2020, 2021	Канакина В.П. Горецкий В.Г. УМК Школа России Изд. Просвещение 2020, 2021	Канакина В.П. Горецкий В.Г. УМК Школа России Изд. Просвещение 2020, 2021
Литературное чтение	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин Азбука (в двух частях)	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021
Математика	М.И. Моро, С.И. Волковой, М.А. Бантовой, Г.Б. Бельтюково й УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	М.И. Моро, С.И. Волковой, М.А. Бантовой, Г.Б. Бельтюково й УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	М.И. Моро, С.И. Волковой, М.А. Бантовой, Г.Б. Бельтюково й УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	М.И. Моро, С.И. Волковой, М.А. Бантовой, Г.Б. Бельтюково й УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021
Окружающий мир	А.А.Плеша ков УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	А.А.Плеша ков УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	А.А.Плеша ков УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	А.А.Плеша ков УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021
Иностранный язык		М.В. Вербицкая	М.В. Вербицкая	М.В. Вербицкая
Технология	Н.И.Роговц ева Н.В.Богдан ова И.П.Фрейта г. УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	Н.И.Роговц ева Н.В.Богдан ова И.П.Фрейта г. УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	Н.И.Роговц ева Н.В.Богдан ова И.П.Фрейта г. УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021	Н.И.Роговц ева Н.В.Богдан ова И.П.Фрейта г. УМК Школа России Изд. Просвещен ие 2020, 2021

Учебные предметы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изобразительная деятельность	Неменская Л.А.; под редакцией Неменского УМК Школа России Изд. Просвещение 2020, 2021 Б.М.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М. УМК Школа России Изд. Просвещение 2020, 2021 В.В.Алеев УМК Школа России Изд. Просвещение 2020	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М. УМК Школа России Изд. Просвещение 2020, 2021 В.В.Алеев УМК Школа России Изд. Просвещение 2020	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и другие; под редакцией Неменского Б.М. УМК Школа России Изд. Просвещение 2020, 2021 В.В.Алеев УМК Школа России Изд. Просвещение 2020
Музыка	В.В.Алеев УМК Школа России Изд. Просвещение 2020	В.В.Алеев УМК Школа России Изд. Просвещение 2020	В.В.Алеев УМК Школа России Изд. Просвещение 2020	В.В.Алеев УМК Школа России Изд. Просвещение 2020
Основы светской этики				ОСЭ (учебник для 4 класса Основы светской этики, Шемшурин А.И., Москва, просвещение, 2020)

Доступ к качественному цифровому образовательному контенту

При реализации образовательной программы используются электронные (цифровые) образовательные ресурсы, размещённые в Библиотеке Московской электронной школы, свободный доступ к которым имеется у участников образовательных отношений: учеников, их родителей, педагогов, администрации школы. В поурочном планировании учителя в Московской

электронной школе содержатся все планируемые к использованию на уроке и в домашнем задании цифровые образовательные ресурсы, данная информация автоматически отображается в дневнике ребёнка. Кроме того, в дневнике ребёнка к каждому уроку формируется подборка электронных ресурсов Московской электронной школы, привязанных к теме урока.

Методические ресурсы по сопровождению реализации образовательной программы

Таблица 38

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
Лендинг проекта «Осмысленное чтение»	Лендинг городского проекта «Осмысленное чтение», на котором опубликованы разработки для организации образовательных мероприятий, направленных на развитие читательской грамотности и критического мышления обучающихся: методические рекомендации, инфографика, примеры текстов и заданий, обучающие видеоматериалы	https://clck.ru/sZgwu
Сайт проектов предпрофессионального образования	На портале проектов предпрофессионального образования размещены методические разработки вузов-партнёров проектов, сборники исследовательских работ победителей городских научно-практических конференций, рабочие программы элективных курсов, курсов внеурочной	https://profil.mos.ru

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
	<p>деятельности, методические материалы</p>	
<p>Проект «Учебный день в музее»</p>	<p>На портале размещены сценарии проведения учебных дней в социокультурном пространстве города — на площадках московских музеев, сборники кейсовых заданий, справочные материалы для педагогов и рабочие листы для обучающихся</p>	<p>https://museumday.mosmetod.ru</p>
<p>Проект «Московское кино в школе»</p>	<p>Онлайн-ресурс проекта «Московское кино в школе», направленного на изучение наследия отечественного кинематографа, а также формирование зрительской культуры, уважительного отношения и интереса к достижениям российского кино</p>	<p>https://kino.mosmetod.ru</p>
<p>Ресурс «Вместе о Победе»</p>	<p>Исторический онлайн-практикум и портал идей для учителей и обучающихся. На ресурсе размещены современные медиаматериалы, посвящённые Победе в Великой Отечественной войне, которые можно использовать при организации урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>https://pobeda.mosmetod.ru</p>

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
Официальный сайт ГППЦ, раздел «Городской проект "Ресурсная школа" — в помощь учителю»	В данном разделе собраны методические материалы школ, участниц городского проекта «Ресурсная школа», по различным вопросам обучения детей с ОВЗ. Для педагогов размещены методические рекомендации по адаптации контрольно-измерительных материалов для детей с ОВЗ, по разработке индивидуальных образовательных маршрутов, по адаптации учебных материалов для учеников и пр.	https://clck.ru/sZgxp
Сайт Ассоциации инклюзивных школ, раздел «Информационная база»	На страницах сайта педагогам доступны записи вебинаров, на которых освещаются различные вопросы по организации коррекционно-развивающей деятельности	https://clck.ru/sZgyV
Официальный сайт ГППЦ, раздел «Городской проект "Ресурсная школа" - МЭШ для обучающихся с ОВЗ»	В данном разделе представлены практические материалы для учителя по разработке электронных образовательных материалов в МЭШ для обучающихся с ОВЗ	https://clck.ru/sZgxp
Лендинг ресурса «Разработки ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ»	Онлайн-ресурс разработок института, на котором размещены методические	http://ismto.tilda.ws/

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
	рекомендации по сопровождению реализации основной образовательной программы	
Портал дополнительного профессионального образования работников образовательных организаций	На портале размещены программы дополнительного профессионального образования, в том числе по подготовке к введению и реализации нового ФГОС ООО	https://www.dpomos.ru/
Лендинг дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Курсы ФГОС»	На сайте размещены программы дополнительного образования, в том числе по подготовке к введению и реализации нового ФГОС ООО	http://ismto-fgos.ru/
Лендинг проекта «МЭШ-обзоры»	На сайте представлены тематические подборки с подробным описанием электронных образовательных материалов МЭШ, которые помогут в реализации основной образовательной программы	http://mesh-obzor.ru/
Сайт ИСМиТО ГАОУ ВО МГПУ, раздел «Видеоматериалы»	В данном разделе представлены записи предметных вебинаров, мастер-классов по работе с сервисами МЭШ, авторских мастерских, методических клубов, рекомендации для школьных административных команд, которые	https://clck.ru/NzKwo

Название ресурса	Описание ресурса	Ссылка
	помогут в организации образовательной деятельности	
Сетевое издание Корпоративного университета	На сайте Корпоративного университета собраны рекомендации педагогов по проведению учебных занятий	https://clck.ru/sZgv4
Электронное учебное пособие	Пособие содержит большое количество видеоматериалов в помощь учителю по категориям: «Здоровье и здоровьесбережение», «Использование IT-технологий в образовании», «Обеспечение безопасности», «Развитие талантов школьников» и др.	https://www.dpomos.ru/selector/
Проект «Взаимообучение городов»	Проект направлен на обмен педагогическим опытом школьных команд, в том числе по актуальным вопросам реализации основной образовательной программы	https://clck.ru/YVHH5

Условия формирования функциональной грамотности

— обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности,

— использование проблемно-диалогической технологий освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе

умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

— использование технологии формирования типа правильной читательской деятельности, создающей условия для развития важнейших коммуникативных умений;

— использование проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования всех видов УУД (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

— обучение на основе «учебных ситуаций», (при изучении величин – масса, вместимость) литр – покупка) образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

— уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определенные изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками (ученик – это партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребенку принять и выполнить принятое им решение;

— информационные и коммуникационные технологии, использование которых позволяет формировать основу таких важнейших интеллектуальных умений, как сравнение и обобщение, анализ и синтез;

— технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

3.5.4. Информационно-образовательная среда

При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде школы через высокотехнологическую платформу Московская электронная школа (МЭШ).

МЭШ представлена следующими сервисами и инфраструктурой, изображенными на схеме

2.

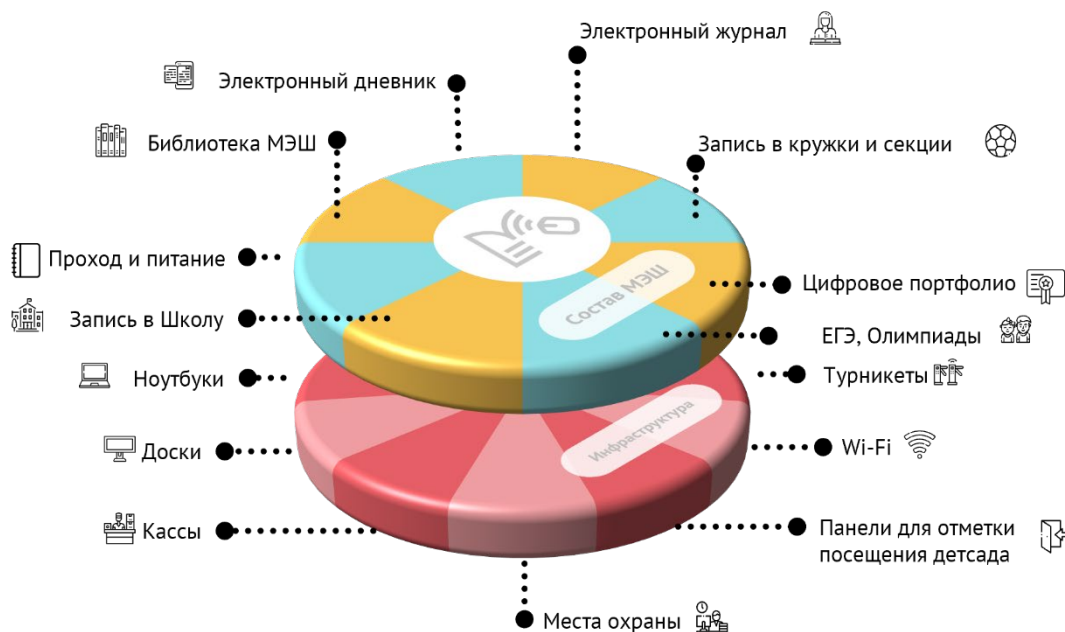


Схема 2 Инфраструктура и сервисы Московской электронной школы

Техническая инфраструктура Московской электронной школы предназначена для обеспечения доступа к сервисам МЭШ, организации процесса питания, учёта посещения занятий, обеспечения безопасности на территории школы:

- единая сеть Wi-Fi для подключения к интернету обучающихся и сотрудников школы (3 точки доступа);
- интерактивные панели для запуска материалов библиотеки МЭШ и стороннего контента (0 ед.);
- планшеты и ноутбуки для проведения интерактивных уроков (27 ед.);
- терминалы для оплаты питания в школьных столовых с помощью карты «Москвёнок» (0 ед.);
- панели для отметки присутствия дошкольников (0 ед.);
- оборудованные пункты охраны для контроля доступа и обеспечения безопасности на территории образовательной организации (1 ед.).

Электронный журнал и дневник Московской электронной школы включает в себя инструменты планирования, реализации и контроля образовательного процесса, информация о котором доступна всем его участникам в ЭЖД.

Учебная программа

Для администрации образовательной организации:

— инструменты планирования и организации образовательного процесса (составление учебных планов, расписания, графика мероприятий внеурочной деятельности и дополнительного образования и др.);

— система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о реализации учебного плана, о посещаемости уроков и др.).

Для учителя:

— шаблоны поурочных планов по всем школьным предметам, составленные с учётом требований ФГОС, с прикрепленными материалами библиотеки Московской электронной школы, которые могут быть использованы в ходе урока или для выдачи домашнего задания;

— расписание уроков всех учебных групп учителя с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса изучения.

Для обучающегося и семьи:

— учебный план текущего учебного года с указанием количества часов на изучение каждого учебного курса и предмета;

— расписание уроков с отображением изучаемых тем, их содержания (выраженного в дидактических единицах тематического каркаса), прогресса их изучения;

— подборки материалов библиотеки МЭШ, формируемые в соответствии с содержанием конкретного урока.

Результаты обучения

Для администрации образовательной организации:

— система отчётов для мониторинга достижения обучающимися образовательных результатов.

Для учителя:

— сервис «Планируемые результаты обучения», с помощью которого учитель осуществляет разметку уроков результатами, планируемыми для достижения учащимися в ходе изучения темы.

Для обучающегося и семьи:

— планируемые результаты обучения по каждой теме каждого предмета, которые отметил к достижению учитель, для отслеживания прогресса изучения конкретного содержательного блока учебного предмета.

Оценивание и обратная связь

Для администрации образовательной организации:

— система отчётов для мониторинга и контроля реализации образовательной программы (отчёт о качестве обученности, о результатах промежуточной аттестации, о средних баллах и пр.).

Для учителя:

- цифровые задания разного типа с автоматической проверкой для организации оценочных процедур на уроке и для выдачи домашнего задания;
- персонализированные домашние задания разного уровня сложности для повышения индивидуализации образовательного процесса;
- индивидуальные и групповые комментарии к уроку/отметке для обеспечения качественной обратной связи между учителем и семьёй;
- вариативные формы контроля, используемые при выставлении отметок в зависимости от типа оцениваемой деятельности;
- весовые коэффициенты, позволяющие увеличивать вес отметок при расчёте средневзвешенного балла по итогам аттестационного периода или изучения темы;
- тематическое оценивание, в ходе которого автоматически формируется средневзвешенный балл на основе отметок, выставленных в ходе изучения каждой темы учебного предмета или курса, позволяющий наблюдать в динамике результативность учебного процесса с точки зрения его содержания и своевременно корректировать образовательный процесс.

Для обучающегося и семьи:

- средневзвешенный балл, отражающий совокупный вклад всех отметок с учётом и веса в общий результат обучающегося, формирующийся в зависимости от выбранного временного периода или темы и позволяющий прогнозировать отметку за промежуточную аттестацию;
- тематическое оценивание, позволяющее родителям дополнительно контролировать успеваемость обучающегося и отслеживать результаты обучающегося, выраженные в средневзвешенном балле, по отдельным темам в составе учебного предмета или курса.

Цифровое портфолио

Для образовательной организации:

- фиксация участия обучающихся в олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, военно-патриотических мероприятиях и указание посещений учреждений культуры для формирования единого реестра достижений обучающихся и выстраивания образовательной траектории.

Для обучающегося и семьи:

- загрузка информации о достижениях обучающегося по разным направлениям: учёба, спорт, наука, искусство, олимпиады, конкурсы для формирования цифрового профиля обучающегося за все годы обучения в школе.

Библиотека Московской электронной школы — электронная образовательная среда, включающая в себя более миллиона образовательных материалов разных типов:

- более 57 тысяч сценариев уроков и сценариев изучения темы;
- более 1800 электронных учебных пособий;
- более 78 тысяч тестов;

- более 160 тысяч интерактивных приложений;
- более 12 тысяч видеоуроков;
- более 30 виртуальных лабораторий;
- более 1000 проектов;
- более 300 учебников;
- более 200 единиц художественной литературы;
- более 6000 самодиагностик;
- более 190 рабочих тетрадей.

Размещённый в библиотеке контент интегрирован в электронный журнал и дневник с помощью тематического каркаса и может быть использован учителем в ходе проведения уроков, для выдачи домашних заданий, при составлении поурочного планирования и организации контрольно-оценочных мероприятий, а обучающимися — для подготовки к урокам или самостоятельного изучения выбранной темы.

3.5.5. Кадровые условия реализации основной образовательной программы НОО

Укомплектованность педагогическими кадрами, участвующими в реализации основной образовательной программы

Педагоги службы сопровождения

- Педагог-психолог 2 чел.
- Учитель-логопед 1 чел.
- Дефектолог чел.
- Тьютор чел.
- Общее количество** 3 чел.

Иные педагогические сотрудники

- Педагог-организатор 1 чел.
- Методист чел.
- Педагог-библиотекарь чел.
- Социальный педагог чел.
- Общее количество** чел.

Административно-управленческий персонал

- Директор 1 чел.
- Заместитель директора 4 чел.
- Общее количество** 5 чел.

Кадровый потенциал ОЧУ Школа «

- Прошедшие сертификацию по городским проектам чел. / %
- Имеющие звания и награды чел. / %
- Грантополучатели МЭШ чел. / %
 - Имеющие экспертный уровень по результатам независимой диагностики МЦКО чел. / %
- Имеющие высшую квалификационную категорию чел. / %
 - Имеющие ученую степень чел. / %
- Эксперты ГИА чел. / %
- Участники профессиональных конкурсов чел. / %



• Иностранные языки	5 чел.	• Музыка	1 чел.
• История и обществознание	2 чел.	• Технология	1 чел.
• ИЗО	1 чел.	• Физическая культура	2 чел.
• Учителя начальных классов	<u>6</u> чел.	• _Русский язык и литература	3 чел.
• Биология	1 чел.	• Физика	1 чел.
• Второй иностранный	2 чел.	• Химия	1 чел.
• Информатика	1 чел.	• Математика	3 чел.
• География	1 чел.	• ОБЖ	1 чел.
		Общее количество	<u>32</u> чел.

Педагогический состав ОЧУ Школа «XXI век» обладает высоким уровнем профессионализма, большим инновационным потенциалом. В выборе методик и рабочих программ учителя начального уровня образования ориентируются на успех в профессиональном развитии, в развитии творческих способностей каждого обучающегося. Ежегодно педагоги уровня начального общего образования проходят обучения в организациях дополнительного образования города Москвы. Каждый учитель обладает компетенциями, необходимыми для проведения исследований и мониторингов учебной и экспериментальной деятельности обучающихся и педагогов.


Требования к квалификации работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её реализации

Директор, заместитель директора образовательной организации

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	 Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное	 Приказ Министерства здравоохранения и социального


и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики, стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». Приложение «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
--	--

Приказ Министерства просвещения РФ

Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации	 Приказ Министерства просвещения РФ от 14.12.2018 № 308 (с изменениями от 17.08.2020) «Об утверждении порядка и сроков проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя образовательной организации, подведомственной Министерству просвещения Российской Федерации»
---	--

Региональные требования


Приказ Департамента образования и науки города Москвы




Наличие аттестации на соответствие должности руководителя образовательной организации, подведомственной Департаменту образования и науки города Москвы	 Приказ Департамента образования и науки города Москвы «Об утверждении Положения о порядке и сроках проведения аттестации руководителей и кандидатов на должность руководителей государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы»
--	--


Учитель

Отраслевые требования





Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	 Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
---	--

Единый квалификационный справочник	
<p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы</p>	 <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
Профессиональный стандарт	
<p>Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания и другие характеристики для учителя-предметника</p>	 <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
Приказ Министерства просвещения РФ	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	 <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>
Региональные требования, в том числе при реализации городских проектов	
Приказ Департамента образования и науки города Москвы	
<p>Наличие результатов независимой диагностики МЦКО (высокий и экспертный уровень)/</p> <p>Наличие сертификата для учителей – участников городского проекта.</p>	 <p>Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 17 июня 2022 № 512 «О развитии в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы,</p>





Своевременное повышение квалификации по направлениям городского проекта	<p>городского образовательного проекта «IT-вертикаль»</p> <p> Приказ Департамента образования и науки города Москвы от 17 июня 2022 № 511 «О развитии в государственных образовательных организациях, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, городского образовательного проекта «Спортивная вертикаль».</p>
---	---

Педагог-организатор


Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	<p> Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы	<p> Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	<p> Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	<p> Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020 г.) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций,</p>



	осуществляющих образовательную деятельность»
--	--

Социальный педагог



Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	 Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	 Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»



Учитель-дефектолог, учитель-логопед

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение	 Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»




или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы	 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	 Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»


Педагог-психолог

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	 Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»





Профессиональный стандарт	
<p>Определяет требования к профессиональному образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	 <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	
<p>Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию</p>	 <p>Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»</p>

Тьютор

Отраслевые требования	
<p>Федеральный закон «Об образовании в РФ»</p>	
<p>Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей</p>	 <p>Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>
<p>Единый квалификационный справочник</p>	
<p>Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж педагогической работы не менее 2 лет</p>	 <p>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</p>
<p>Профессиональный стандарт</p>	
<p>Определяет требования к опыту работы, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания</p>	 <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»</p>
<p>Приказ Министерства просвещения РФ</p>	

Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	 Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
---	--

Педагог-библиотекарь

Отраслевые требования	
Федеральный закон «Об образовании в РФ»	
Обязанности и ответственность педагогических работников за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей	 Статья 48 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Единый квалификационный справочник	
Высшее профессиональное (педагогическое, библиотечное) образование без предъявления требований к стажу работы	 Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
Профессиональный стандарт	
Определяет требования к образованию и обучению, особые условия допуска к работе, трудовые действия, необходимые умения, знания	 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»
Приказ Министерства просвещения РФ	
Наличие аттестации на соответствие занимаемой должности или аттестации на первую, высшую квалификационную категорию	 Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 (ред. от 23.12.2020) «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников
Развитие кадрового потенциала педагогов ОЧУ Школа «XXI век»

Формы развития кадрового потенциала

В образовательной организации:

1. педсоветы,
2. тренинги,
3. семинары теоретические и практические,
4. вебинары,
5. лекции проблемного характера,
6. мастер-классы,
7. деловые игры,
8. консультации индивидуальные и групповые,
9. помощь педагога-наставника,
10. педагогические проекты,
11. фестиваль методических идей
12. самообразование

Вне образовательной организации

1. курсы повышения квалификации,
2. конкурсы профессионального мастерства,
3. конференции,
4. публикации ,
5. проблемные вебинары,
6. городские образовательные проекты

Темы педагогических разработок, над которыми работает коллектив

1. Метод включенного наблюдения, как средство исследования уровня сформированности
УУД
2. Организация системы оценки результатов в начальной школе в рамках ФГОС НОО
2021
3. Развитие и повышение познавательной активности у обучающихся на уроках
английского языка с помощью информационно-компьютерных средств

Ожидаемый результат повышения квалификации

— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно - методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий работы нового ФГОС начального общего образования является методическая работа, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. В системе научно-методического обеспечения основную роль играют учебно-предметные ассоциации, которые занимаются аналитической, диагностико - коррекционной и научно-исследовательской и прогностической деятельностью.

3.5.6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы НОО

ОЧУ Школа «XXI век» является негосударственной образовательной организацией, имеющей лицензию и государственную аккредитацию. Все средства, получаемые от её деятельности, направляются на образование и развитие материально-технической базы образовательной организации.

Финансирование деятельности Школы осуществляется за счёт родительской платы и субсидий из бюджета города Москвы.

В соответствии с Постановлением Правительства города Москвы № 640 от 28 декабря 2011 г. субсидии из бюджета города Москвы в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам общего образования и бесплатного питания в период обучения выделяются школе в размере 6311 руб. в месяц на ребёнка, проживающего/зарегистрированного на территории г. Москвы. На детей не проживающих/не зарегистрированных на территории города Москвываетакая субсидия не выделяется.

В соответствии с ППМ №1331-ПП от 15.10.2019 "О внесении изменений в постановление правительства Москвы от 28.12.2012 №640- ПП и от 18.09.2012 №489-ПП и признании утратившими силу правового акта и отдельного положения правового акта г. Москвы" субсидии из бюджета г. Москвы в целях возмещения затрат в связи с предоставлением гражданам, имеющим место жительства в городе Москве, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительных затрат, включая затраты на одноразовое питание обучающихся 1-4 классов (завтрак), двухразовое (завтрак, обед), обучающихся 1-11 классов из социально незащищенных семей в период обучения выделяются школе в размере:

№п/п	Категория обучающихся	На одного обучающегося в год тыс. руб.
1	Обучающийся, осваивающий образовательные программы начального общего образования	61,9
2	Обучающийся, осваивающий образовательные программы основного общего образования	76,9
3	Обучающийся, осваивающий образовательные программы среднего общего образования	96,9

3.5.7. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО

Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ дошкольного, начального общего и основного общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям ОЧУ Школа «XXI век» при реализации ООП НОО с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников ОЧУ Школа «XXI век» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом) участников образовательных отношений:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;

создание условий для последующего профессионального самоопределения;

сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

б) индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы начального общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников ОЧУ Школа «XXI век», обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

7) диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень ОЧУ Школа «XXI век»);

8) вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы ОЧУ Школа «XXI век»

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне школы, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации ООП НОО используются такие формы психолого-педагогического сопровождения, как:

— диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; (какие методики используются, кратко)

— консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией ОЧУ Школа «XXI век»;

— профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени

В таблице обозначено психолого-педагогическое сопровождение адаптации первоклассников

Таблица 25

направление деятельности	тематика	формы организации	участник и	сроки проведения	примечания
Коррекционно-развивающее	Индивидуальные проблемы адаптации к школе	Беседы с обучающимся		Еженедельно	Предварительная регистрация

					у классного руководителя
Консультационно-просветительское	Психовозрастные особенности познавательной деятельности младших подростков	Лекция для родителей	Родители первоклассников	Сентябрь	Встроить в план работы классного руководителя
Организационно-профилактическое	О чем должны помнить родители первоклассника	Подготовка раздаточного материала для родителей первоклассников	Классный руководитель, члены родительского комитета		Совместно с зам. директора по УВР
Коррекционно-развивающее	Индивидуальные проблемы адаптации к школе	Беседы с обучающимися		Еженедельно	Предварительная регистрация у классного руководителя

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

**Рабочая программа
Учебный предмет «Русский язык»**

. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 1 го – 4 -го классов в соответствии с требованиями:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.12.2019 с изменениями и дополнениями);

— Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом от 31 мая 2021 г. № 286 Министерства просвещения Российской Федерации;

— приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации 28 декабря 2018 года № 345»;

— учебный план ОЧУ «Школа XXI век» на 2022-2023 учебный год;

— В.Г. Горецкого, Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 1 – 4 классы» (учебно-методический комплекс «Школа России»).

— Содержание учебников направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Система заданий обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения ООП НОО

Данная программа по русскому языку рассчитана на уровень начального общего образования. Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Особенности содержательных линий

Курс состоит из двух блоков: «Русский язык. Обучение письму» и «Русский язык».

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Данная программа по русскому языку рассчитана на уровень начального общего образования и обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

информационно-методическую;

организационно-планирующую;

контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Цели обучения русскому языку:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

— осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа;

— понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию

Предметная область – «Русский язык и литературное чтение».

Программа адресована обучающимся 1 - 4 класса

В качестве подготовки к основной школе ООП НОО на первом уровне образования предусматривает расширение гуманитарного компонента, исходя из потребностей и запросов родителей и обучающихся ОЧУ «Школа XXI век» за счет реализуемых предметных дисциплин, а также методов и средств, используемых на уроке, видов и форм внеурочной деятельности (уроки развития речи, творческие задания, художественные тексты).

Концепция курса

Исходя из вышеизложенных целей концепция курса «Русский язык» состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить развитие речевой и языковой деятельности обучающегося, помочь ему осознать себя носителем русского языка.

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно–познавательная основа, охватывающая три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно – деятельностного подхода.

Обоснованность программы

В процессе изучения русского языка у обучающихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основой социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим учебным предметам.

Особенностью предмета является его тесная взаимосвязь с литературным чтением, обеспечивающая реализацию основных задач содержания предметной области «Русский язык и литературное чтение»:

— формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей России и за рубежом;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

— развитие нравственных и эстетических чувств;

— развитие способностей к творческой деятельности.

— Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета:

— Формирование основ гражданской идентичности личности, включая:

— чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;

— осознание ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий;

— отказ от деления на «своих» и «чужих»;

— уважение истории и культуры каждого народа.

Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.

- доброжелательность, доверие и внимание к людям,
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:
 - принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
 - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов морального поведения;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) обучающимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно - популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Место и роль в учебном плане. Срок реализации рабочей программы 4 года согласно требованиям ФГОС НОО, учебному плану и календарному учебному графику в ОЧУ «Школа XXI век». Содержание программы в целом соответствует авторской, что обусловлено составом и качественной характеристикой контингента обучающихся.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 510 часов.

В 1 классе на уроки русского языка отводится 165 ч (34 учебные недели).

1 полугодие курс «Обучение грамоте» -144 часа
литературное чтение (16 недель по 4 часа -64 часа)
русский язык (16 недель по 5 часов – 80 часов)

2 полугодие -85 часов

Общая характеристика учебной деятельности

Технологии: ИКТ, проектная, ТДМ (технология деятельностного метода)

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы обучения: проблемный, частично - поисковый, репродуктивный, продуктивно-практический

Логическая связь данного предмета с остальными предметами

Отличительной особенностью курса русского языка является коммуникативно-познавательная основа, общая с курсом литературного чтения. Содержание этих двух курсов имеет ярко выраженную коммуникативно-речевую и познавательную направленность, охватывающую три аспекта изучения родного языка: систему языка, речевую деятельность и литературный текст, что обеспечивает реализацию в обучении системно-деятельностного подхода. Современное обучение русскому языку не ограничивается знакомством обучающихся с системой языка и его правилами, формированием элементарных речевых умений и навыков.

Учебный предмет «Русский язык» играет важную роль в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Текущий контроль, промежуточная аттестация

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний, что позволяет определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня знаний требованиям ФГОС В 1 классе по учебному предмету «Русский язык» применяется безоценочная система оценивания, исключающая травмирование детей на начальном этапе обучения.

Вводный, промежуточный полугодовой и итоговый годовой контроль проводятся в виде комплексной предметной работы. Текущий и тематический контроль осуществляется средствами УМК. Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется соответствующими локальными нормативными актами школы.

Проверка и оценка устных ответов

Устный опрос является важным способом учёта знаний, умений и навыков обучающихся начальных классов по данным разделам. При оценке устных ответов во внимание принимаются следующие критерии:

1) полнота и правильность ответа;

- 2) степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- 3) последовательность изложения и культура речи.

Полный ответ ученика, особенно 3, 4 классов, должен представлять собой связное высказывание на заданную учителем тему и свидетельствовать об осознанном усвоении им изученного материала:

умении подтверждать ответ (правила, определения) своими примерами, опознавать в тексте по заданию учителя те или иные грамматические категории (члены предложения, части речи, склонение, падеж, род, и др.), слова на определённые правила, умении объяснять их написание, самостоятельно и правильно применять знания при выполнении практических упражнений, и прежде всего при проведении разного рода разборов слов (звукобуквенного, по составу, морфологического) и предложений.

Уже в начальной стадии формирования речи младших школьников устные ответы их должны быть доказательными, в достаточной мере самостоятельными и правильными в речевом оформлении (соблюдена последовательность изложения мыслей, не нарушены нормы литературного языка в употреблении слов, построении предложений и словосочетаний).

Оценка «5» ставится, если ученик даёт полный и правильный ответ, обнаруживает осознанное усвоение программного материала, подтверждает ответ своими примерами, самостоятельно и правильно применяет знания при проведении анализа слов и предложений, распознавании в тексте изученных грамматических категорий, объяснении написания слов и употребления знаков препинания, отвечает связно, последовательно, без недочётов или допускает не более одной неточности в речи.

Оценка «4» ставится, если ученик даёт ответ, близкий к требованиям, установленным для оценки «5», но допускает 1-2 неточности в речевом оформлении ответа, в подтверждении верно сформулированного правила примерами, при работе над текстом и анализе слов и предложений, которые легко исправляет сам или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам учителя, затрудняется самостоятельно подтверждать правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только с помощью учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание ведущих положений или большей части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, определений, искажающих их смысл, в анализе слов и предложений, не может исправить их даже с помощью наводящих вопросов учителя, речь его прерывиста, непоследовательна, с речевыми ошибками.

Грубыми считаются ошибки в изложении основных программных правил и теоретических положений, которые к моменту проверки должны быть основательно изучены и закреплены. Наиболее распространёнными из них являются механическое запоминание (зазубривание) правил, определений, понятий, неумение подобрать свои примеры, применить на практике.

Знания учащихся по вопросам программы, которые рассматриваются только в ознакомительном плане, не оцениваются.

Оценка письменных работ.

Количество и виды контрольных письменных работ определяются необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам программы или в целом по небольшой теме.

Общие итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия. Года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. Количество итоговых работ не должно превышать следующие нормы:

Для диктантов (списывания) целесообразно использовать связные тексты, эти тексты должны отвечать нормам современного литературного языка, носить воспитательный характер, быть доступными по содержанию и структуре учащимся данного класса.

Тексты диктантов должны быть средней трудности; содержать орфограммы на ранее и вновь изученные правила. Для I класса подбираются тексты, включающие в себя слова, в которых написание не расходится с произношением. Если же в текстах диктантов (1 - 4 классы) встречаются слова или знаки препинания на правила, которые не изучаются в данном классе, они чётко проговариваются учителем.

При оценке диктанта во –2-4 классах следует руководствоваться следующими критериями.

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений орфограмм. Работа написана аккуратно, чётко. Письмо в целом соответствует требованиям каллиграфии (соблюдение правильного начертания форм букв, одинаковой высоты, равного расстояния между буквами др.). Допускаются единичные случаи отступления от норм каллиграфии, а также одно исправление неточно написанной буквы и т.п.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором допущено не более 2 орфографических (фонетико-графических) ошибок и 1 пунктуационной или 1 орфографической и 2 пунктуационных ошибок. Работа выполнена аккуратно, но имеются незначительные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено от 3 до 5 орфографических (фонетико-графических) ошибок в следующих возможных вариантах:

- а) 3 орфографические и 2-3 пунктуационные,
- б) 4 орфографические и 2 пунктуационные,
- в) 5 орфографических и 1 пунктуационная ошибки.

Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии. Допускается дополнительно по одному исправлению любого характера.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено от 5 - 7 орфографических (фонетико-графических) ошибок. Работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичные пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- в) единичный случай замены, одного слова другим без искажения смысла;
- г) отрыв корневой согласной при переносе, если при этом не нарушен слогораздел.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления орфографического или фонетико-графического характера;
- б) две однотипные пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове (например, «каартофель»),
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание.

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

Примечание

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения. Исправления, которые сделал ученик, не влияют на оценку, за исключением контрольного списывания. Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невниманье в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Контрольный диктант.

1. Объём соответствует количеству слов по нормам чтения (за 1 минуту).

2. Негрубые ошибки: исключения из правил; повторение одной и той же буквы; перенос слов; единичный пропуск буквы на конце слова;

3. Однотипные ошибки: первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

4. При трёх поправках оценка снижается на 1 балл.

Оценки за грамматические задания.

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2» – не выполнено больше половины общего объёма заданий;

Контрольное списывание

«5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» - 1 ошибка или 1 – 2 исправления.

«3» - 2 – 3 ошибки.

«2» - 4 и более ошибок.

Словарный диктант (оценивается строже контрольного диктанта).

3 класс – 12 – 15 слов;

Оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3-5 ошибок.

Тест.

Оценки:

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено 3/4 заданий.

«3» - верно выполнено 1/2 заданий.

«2» - верно выполнено менее 1/2 заданий

Изложения и сочинения.

Во 2 -4 классах проводятся также работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме.

Обучающие изложения и сочинения.

На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-12 дней.

В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце 2 -3 классов и два изложения в 4 классе.

Объём текстов изложений должен быть примерно на 15 -20 слов больше объёма текстов диктантов.

Для изложения следует брать тексты в основном повествовательного характера. В 3 классе вводятся элементы описания и рассуждения. Тематика и содержание их должны иметь воспитывающую направленность и быть доступными детям.

Примерным объёмом сочинений в 3 - 4 классах - от 0,5 до 1 страницы; это примерно 9-10 предложений (50 -60 слов) в 3 классе и 11-12 предложений (70-80 слов) в 4 классе.

При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложения (сочинения) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложениях), создание текста (в сочинениях), речевое оформление, орфографическая и пунктуационная грамотность.

Оценки за изложение и сочинение.

При проверке творческих работ во 2 -4 классах выводится одна общая оценка с учётом всех критериев, указанных выше. В 4 классе, учитывая достаточный объём изложений, сочинений, разнообразие лексического, синтаксического и речевого оформления мыслей, работы по развитию речи оцениваются двумя отметками: одна ставится за содержание и речевое оформление, другая - за грамотность.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта. При оценке содержания и речевого оформления изложений и сочинений следует учитывать следующие наиболее типичные недочёты: несоответствие теме, искажение содержания исходного текста (изложения), внесение лишних фактов, частей, отсутствие связи между частями текста, неудачный порядок следования предложений в тексте, слов в предложении, неоправданное повторение одного и того же слова, употребление слова в несвойственном ему значении.

В целом нормативы оценки творческих работ (изложение, сочинение) следующие:

Оценка»5» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;

- допускается 1-2 исправления.

Оценка»4» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактически и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочётов, а также недочётов в содержании и построении текста;

б) грамотность

- две орфографические и одна пунктуационная ошибка.

Оценка «3» ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;

- отклонение от темы;

- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;

- беден словарь;

- имеются речевые неточности;
- допускается не более 5 речевых недочётов в содержании и построении текста;
- б) *грамотность*:
- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка»2» ставится:

а) *по содержанию и речевому оформлению*:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;

б) *грамотность*:

- более 5 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

Примечание. При оценке творческих работ также принимается во внимание аккуратность, четкость письма,

Изложение

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др. , нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложения, беден словарь, 3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Примечание

Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за контрольные изложения.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года. Она выводится с учётом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени; усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ.

Если в течение четверти ученик имел за их выполнение отрицательные отметки, ему не может быть выставлена за четверть положительная оценка по русскому языку. Итоговая оценка

должна отражать фактическую подготовку ученика по всем показателям к моменту сё выставления, а не выводиться как средняя оценка из всех.

Вводный, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль осуществляются в виде комплексной предметной работы. Текущий и тематический контроль осуществляется средствами УМК. Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламе .

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 класс

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с

языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);

- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; ии, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*, в словах с разделительными *ь, ъ*, в словах с непронизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;

- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
 - осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
 - сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
 - уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
 - первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;
- духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и

мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2 КЛАСС.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ы. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и

многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ша, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания чт, щн, нч;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС.

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

Морфология

Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4 КЛАСС.

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).
Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по русскому языку для 1 - 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья

На уроках используются ИКТ, применяются дистанционные технологии.

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
Фонети ка и	9 0	6	3	5	1 класс Музей детям. «Филиппок на уроке»:	1 класс Сценарий урока «Гласные звуки и буквы» , ID 36098:

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
графика а Орфоэп ия					<p>https://tolstoymuseum.ru/for-kids/</p> <p><u>Музей каллиграфии:</u></p> <p>https://www.calligraphy-museum.com/</p> <p>Интерактивный музей «Дедушкин чердак»:</p> <p>https://www.museumcherdak.ru/exhibits</p> <p><u>Проект «Учимся вместе».</u> <u>Урок. Слог. Ударение:</u></p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10290</p> <p>2 – 3 класс Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург):</p> <p>http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html</p> <p>Интерактивный музей «Дедушкин чердак»:</p> <p>https://www.museumcherdak.ru/exhibits</p> <p>Проект «Учимся вместе». <u>Урок. «Как различить звуки и буквы?»:</u></p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10968</p> <p>Проект «Учимся вместе». <u>Урок. «Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения»:</u></p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/36098</p> <p><u>Проект «Что лучше: сорок пятюк или пятюк сорок?»</u>, ID 530:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/530</p> <p>2 класс <u>Сценарий урока «Гласные буквы. Буквы Е, Ё, Ю, Я»</u>, ID 1895007:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1895007</p> <p><u>Проект «Под ударением...»</u>, ID 538:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/538</p> <p>3 класс Сценарий темы «Орфоэпические нормы русского языка», ID 2496808:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2496808</p> <p>4 класс Сценарий темы «Орфоэпические нормы русского языка», ID 2496808:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2496808</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					<p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10976</p> <p>4 класс Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург):</p> <p>http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html</p> <p>ВДНХ. Павильон № 58. Музей славянской письменности «Слово»:</p> <p>https://vdnh.ru/places/tsentrslavyanskoj-pismennosti-slovo/</p> <p>Интерактивный музей «Дедушкин чердак»:</p> <p>https://www.museumcherdak.ru/exhibits</p>	
Орфография	1 6	4 0	3 4	2 6	<p>Проект «Учимся вместе». Урок. «Буквосочетания <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8194</p> <p>2 класс Проект «Учимся вместе». Урок. «Правописание гласных и согласных в значимых частях слова»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10877</p> <p>3 класс Проект «Учимся вместе». Урок. «Правописание гласных и</p>	<p>Сценарий урока «Правописание буквосочетаний <i>ча-ща, чу-щу, жи-ши</i>», ID 1667766:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1667766</p> <p>Проект «Пишем слова с заглавной буквы», ID 531:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/531</p> <p>2 класс Сценарий урока «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением», ID 1861006:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1861006</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					<p>согласных в значимых частях слова»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10877</p> <p>4 класс Проект «Учимся вместе». Урок. Правописание глаголов:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10787</p> <p>Проект «Учимся вместе». Урок «Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2 числа единственного числа»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10415</p>	<p>3 класс Проект «Подбираем проверочное слово», ID 555:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/555</p> <p>Проект «Работаем со словарными словами», ID 556:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/556</p> <p>Сценарий урока «Правописание слов с неизносимыми согласными», ID 2285826:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285826</p> <p>4 класс Сценарий урока «Правописание безударных личных окончаний глаголов», ID 858005:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/858005</p>
Синтаксис. Пунктуация	6	1	7	1 2	<p>Проект «Учимся вместе». Урок. «Что такое предложение?»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7985</p> <p>2 – 3 класс Учебный день в музее А. С. Пушкина:</p> <p>https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</p> <p>4 класс Учебный день в музее А. С. Пушкина:</p>	<p>Сценарий урока «Что такое предложение?», ID 1927537:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1927537</p> <p>Проект «Составляем схемы предложений», ID 528:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/528</p> <p>2 класс Сценарий урока «Повторение. Предложение», ID 1798323:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1798323</p> <p>3 класс</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					<p>https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</p> <p>Проект «Учимся вместе». Урок. «Предложение и словосочетание»</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7990</p>	<p>4 класс Сценарий урока «Простые и сложные предложения», ID 2361469:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2361469</p> <p>Сценарий урока «Однородные члены предложения», ID 2176886:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176886</p>
Язык и речь	10	5	6	<p>2 класс Интерактивный музей «Дедушкин чердак»:</p> <p>https://www.museumcherdak.ru/exhibits</p> <p>Урок «Какая бывает речь»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9998</p> <p>Урок «Наша речь»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9952</p> <p>3 класс Интерактивный музей «Дедушкин чердак»:</p> <p>https://www.museumcherdak.ru/exhibits</p> <p>4 класс Учебный день в музее А. С. Пушкина:</p> <p>https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</p> <p>Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург):</p>	<p>2 класс Сценарий урока «Диалог и монолог», ID 1738861:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1738861</p> <p>3 класс Сценарий урока «Речевой этикет в различных ситуациях общения», ID 92474:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474</p> <p>4 класс Проект «Искусство просьбы», ID 558:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/558</p>	

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html Интерактивный музей «Дедушкин чердак»: https://www.museumcherdak.ru/exhibits	
Состав слова (Морфемика)		8	1 3	1 0	2 класс Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17 3 – 4 класс Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17	2 класс Сценарий урока «Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова», ID 1744474 : https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1744474 3 класс Сценарий урока «Приставка как значимая часть слова», ID 1964198 : https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1964198 Проект «Словосложение», ID 554 : https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/554 4 класс Сценарий урока «Состав слова», ID 1608622 : https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1608622 Проект «Разбираем слово по составу», ID 562 : https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/562
Лексика	10	7	6	6	1-2 класс Учебный день в музее А. С. Пушкина:	1 класс Проект «Что? Какой? Что делает?», ID 527 :

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					<p>https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</p> <p>Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург):</p> <p>http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html</p> <p>3 класс Проект «Учимся вместе» Урок «Лексическое значение слова»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10645</p> <p>Проект «Учимся вместе». Урок «Антоним»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/9218</p> <p>Проект «Учимся вместе». Урок «Многозначные слова»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8226</p> <p>4 класс Учебный день в музее А. С. Пушкина:</p> <p>https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</p> <p>Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург):</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/527</p> <p>2 класс Проект «Изучаем синонимы, антонимы», ID 537:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/537</p> <p>Проект «Сколько значений бывает у слова?», ID 539:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/539</p> <p>3 класс Сценарий урока «Речевой этикет в различных ситуациях общения», ID 92474:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/92474</p> <p>4 класс Сценарий урока «Чудесный мир классики. А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях», ID 2271320:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2271320</p> <p>Сценарий урока «Лексическое значение слова. Фразеологизмы», ID 581408:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/581408</p> <p>Сценарий темы «Лексика», ID 2372644:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2372644</p> <p>Проект «Слова-иностранцы», ID 559:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/559</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html	Проект «Крылатые слова», ID 560 : https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/560
Морфология. Глагол	7	8	1	7	<p>Учебный день в музее А. С. Пушкина:</p> <p>https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</p> <p>3 класс Проект «Учимся вместе». Урок. «Изменение глаголов по временам»</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10480</p> <p>4 класс Проект «Учимся вместе». Урок. «Спряжения глагола»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10431</p> <p>Проект «Учимся вместе». Урок. «I и II спряжение глаголов»</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10585</p>	<p>Сценарий урока «Глагол», ID 2643724: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2643724</p> <p>Проект «Что делает?», ID 544: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/544</p> <p>3 класс Сценарий урока. «Времена глаголов», ID 997759: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/997759</p> <p>Проект «Проект про глаголы», ID 552: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/552</p> <p>4 класс Сценарий урока «Спряжение глагола», ID 2142290: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2142290</p> <p>Проект «Постоянный признак глагола», ID 566: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/566</p>
Морфология. Имя существительное	2	1	1	1	<p>Проект «Учимся вместе». Урок. «Единственное и множественное число имён существительных»:</p>	<p>Сценарий урока «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные», ID 2114155: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2114155</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ	
	1	2	3	4			
					<p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7939</p> <p>Учебный день в музее А. С. Пушкина:</p> <p>https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</p> <p>3 класс Учебный день в музее А. С. Пушкина:</p> <p>https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</p> <p>Проект «Учимся вместе». Урок «Падеж имён существительных»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8075</p> <p>4 класс Учебный день в музее А. С. Пушкина:</p> <p>https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</p>	<p>Проект «Кто? Что?», ID 543:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/543</p> <p>3 класс Сценарий урока «Родительный падеж имени существительного», ID 2197938:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2197938</p> <p>Проект «Изучаем имя существительное», ID 550:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/550</p> <p>4 класс Сценарий урока «Три склонения имен существительных», ID 1997561:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1997561</p>	
Морфология. Имя прилагательное	7	1	1	5	3	<p>Учебный день в музее В. М. Васнецова:</p> <p>https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlya-detey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/</p>	<p>Сценарий урока «Что такое имя прилагательное», ID 292164:</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/292164</p> <p>Проект «Какой? Чей? Который?», ID 545</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/545</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					<p>3 класс Проект «Учимся вместе». Урок. «Число имён прилагательных» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10452</p> <p>Проект «Учимся вместе». Урок. «Изменение имён прилагательных по родам» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10405</p> <p>4 класс Учебный день в музее В. М. Васнецова https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlya-detey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/</p>	<p>3 класс Сценарий урока «Число имён прилагательных», ID 2116267: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2116267</p> <p>Проект «Имя прилагательное», ID 551: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/551</p> <p>4 класс Сценарий урока «Роль имени прилагательного в языке», ID: 1791746: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1791746</p>
Морфология. Имя числительное			1		<p>4 класс Учебный день в Мастерславле: https://master.mosmetod.ru/site/about-us</p>	<p>4 класс Сценарий урока «Имя числительное. Глагол», ID 2285548: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2285548</p> <p>Проект «На первый-второй рассчитайся», ID 563: https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/563</p>
Морфология.		8	7		<p>3 класс Проект «Учимся вместе». Урок «Местоимение»</p>	<p>3 класс Сценарий урока «Личные местоимения», ID 2247506:</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
Местоимение					https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8104 4 класс Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17	https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2247506 4 класс Сценарий урока «Личные местоимения», ID 2322081 : https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2322081 Проект «Разыскиваются личные местоимения», ID: 565 : https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/565
Морфология. Наречие			1		Проект «Учимся вместе». Урок «Наречие»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10876	Сценарий урока «Наречие как часть речи», ID 2314568 : https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2314568 Проект «Похожи наречия на другие части речи...», ID 564 : https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/564
Морфология. Предлог	3	3			Проект «Учимся вместе». Урок «Правописание предлогов с именами существительными» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/10897	ЭОМ Библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Морфология. Союз			4		Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17	ЭОМ Библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
Частица				2	Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17	ЭОМ Библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Текст	8	1 6	1 8	1 2	<p>Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</p> <p>Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html</p> <p>2 класс Учебный день в музее А. С. Пушкина: https://museumday.mosmetod.ru/site/submitanapplication/17</p> <p>Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург): http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html</p> <p>3 класс</p> <p>Проект «Учимся вместе». Урок «Текст-рассуждение»: https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8212</p>	<p>Проект «Вежливые слова», ID 529: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/529</p> <p>Проект «Формы имени», ID 532: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/532</p> <p>2 класс</p> <p>3 класс Проект «Типы текстов», ID 546: https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/546</p> <p>Сценарий урока «Сочинение по серии сюжетных картинок», ID 2101194: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2101194</p> <p>4 класс Сценарий урока «Создаем тексты-повествования. Путешествие в Кострому», ID 2158684: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2158684?menuReferrer=catalogue</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					<p>Проект «Учимся вместе». Урок «Текст-описание»:</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8159</p> <p>4 класс Всероссийский музей А. С. Пушкина (г. Санкт-Петербург):</p> <p>http://www.museumpushkin.ru/muzej_detyam.html</p> <p>Московский детский чемпионат Kidskills:</p> <p>https://kidskills.worldskills.moscow/kompetentsii/#comp_list</p> <p>Учебный день в музее В. М. Васнецова:</p> <p>https://www.tretyakovgallery.ru/excursions/o/obzornaya-ekskursiya-po-domu-muzeyu-v-m-vasnetsova-dlya-detey-dom-v-kotorom-zhivut-skazki/</p> <p>Учебный день в Третьяковской галерее:</p> <p>https://www.tretyakovgallery.ru</p>	
Резерв	2	2	2	2		
Общее число часов, отведён ных на	1 3 2	1 3 6	1 3 6	1 3 6		

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
изучен ие тем (с учетом контро льных работ по темам)						
ИТОГ О	540 часов за 4 уч. года					

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК:

Для обучающихся:

- 1.Русский язык, учебник для первого класса / Т.М. Рамзаева. – М.: Просвещение, 2012.
- 2.Прописи в 4-х частях / Федосова А.Н. – М.: Просвещение, 2016.
- 3.Рабочая тетрадь к учебнику Русский язык. 1 класс / Рамзаева Т.М. – М.: Просвещение, 2016.

Печатные пособия

- 1.таблицы гигиенических требований к положению тетради, ручки, к правильной посадке;
- 2.таблицы в соответствии с основными разделами программы 3 класса;
- 3.наборы сюжетных картинок (предметных, цифровых) в соответствии с тематикой;
- 4.словари по русскому языку: толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный словарь, словообразовательный словарь;
- 5.репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в программе и методических пособиях по русскому языку.

Технические средства обучения

- 6.классная доска с креплениями для таблиц;
- 7.магнитная доска;
- 8.персональный компьютер с принтером;

Экранно-звуковые пособия

- 9.аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
10. видеofilьмы, соответствующие тематике программы по русскому языку;
11. слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы по русскому языку;
12. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы по русскому языку.

Модели

13. алфавит
14. модели звукового состава слова;

15. лента букв.

Интернет – ресурсы:

1. Материалы к уроку. Русский язык. – Я иду на урок начальной школы. - http://nsc.1september.ru/urok_
2. «Школа России». - <http://nachalka1-4.ucoz.ru/index/perspektiva/0-75>
3. Русский язык в начальной школе. – Учительский портал - http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/369

Рабочая программа Учебный предмет «Математика»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 1-го – 4 -го классов составлена в соответствии с требованиями:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.12.2019 с изменениями и дополнениями);

— Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом от 31 мая 2021 г. № 286 Министерства просвещения Российской Федерации;

— приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации 28 декабря 2018 года № 345»;

— учебный план ОЧУ «Школа XXI век» на 2022-2023 учебный год;

— «учебно-методического комплекса (УМК) авторов программы М.И. Моро, С.И. Волковой, М.А. Бантовой, Г.Б. Бельтюковой «Математика»

Данная программа по учебному предмету «Математика» рассчитана на уровень начального общего образования и обеспечивает преемственность обучения с подготовкой обучающихся на уровне основного общего образования.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки обучающихся на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности обучающихся на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Общая характеристика учебного предмета

Предметная область «Математика» предоставляет обучающимся возможность применять на практике знания основ наук. Содержание предмета отражает общие принципы преобразующей деятельности человека и основные аспекты материальной культуры. В рамках предметной области происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, обеспечивает преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Цели обучения:

— освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Предметная область – «Математика и информатика»

Программа адресована обучающимся 1 - 4 класса

Владение математическим языком и математическим моделированием позволит обучающимся во-первых, лучше ориентироваться в природе и в обществе; во-вторых, в том, что математика по своей внутренней природе имеет богатые возможности для воспитания мышления и характера учащихся; в-третьих, в реализации в процессе преподавания идей развивающего и проблемного обучения.

Поддержанию интереса обучающихся к предмету и развитию их логического мышления способствуют также связи математики с географией, экологией, литературой, искусством. Это составляет общую картину неразрывности математики с окружающим нас миром.

Концепция курса

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Обоснованность программы

Новизна рабочей программы учебного предмета «Математики» заключается в том, что программа носит развивающий характер. Содержание предмета позволяет развивать умение планировать этапы предстоящей работы; определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей и преодоление ошибок. В процессе

обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач, проявлять инициативу и самостоятельность.

Курс «Математика» ориентирован на духовное развитие потенциала личности ребенка, его творческих способностей и интереса к предмету; в связи с практикой, с реальными проблемами окружающего мира; в реализации преемственности между начальной и основной школой.

Все уроки строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС НОО.

Использование в образовательной деятельности деятельностного метода позволяет грамотно выстроить урок, включить каждого обучающегося в процесс «открытия» нового знания.

Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрена возможность системного прохождения каждым обучающимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

1. Приобретение опыта выполнения УУД.
2. Мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности).
3. Тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция.
4. Контроль.

Место и роль в учебном плане. Срок реализации рабочей программы 4 года. Согласно требованиям ФГОС НОО, учебному плану и календарному учебному графику ОЧУ «Школа XXI век». Содержание программы в целом соответствует авторской, что обусловлено составом и качественной характеристикой контингента обучающихся.

Изучение учебного предмета «Математика» осуществляется в объёме 540 часов:

1 класс - 4 ч в неделю (132 ч в год);

Общая характеристика учебной деятельности

Используемые технологии: ИКТ, проектная, ТДМ, проблемного обучения.

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы обучения: проблемный, частично - поисковый, репродуктивный, продуктивно-практический, исследовательский.

Основные виды учебной деятельности:

— Моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости, времени), описание явлений и событий с использованием величин.

— Обнаружение моделей геометрических фигур, математических процессов, зависимостей в окружающем мире.

— Анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка), выполнять построения и вычисления, анализировать зависимости.

— Прогнозирование результата вычисления, решение задачи.

— Планирование хода решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.

— Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор удобного способа.

— Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

— Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения текстовой задачи, построение геометрической фигуры.

— Поиск, обнаружение и устранение логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.

— Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературы.

Связь учебного предмета «Математика» с остальными предметами

В школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. Математика, развивающая логическое и системное мышление формирует основу научной картины мира и понятие о математическом методе познания. Формирование понятий, умение строить

классификации, отделяя существенные признаки от несущественных, проводить строгие рассуждения - вот главное, чему должен научиться в курсе математики младший школьник. Особое внимание нужно обратить на то, чтобы школьники активно овладели основами математического языка, Знания в области математики являются необходимой составной частью интеллектуального баланса каждого образованного человека. Универсальный элемент мышления – логика. Искусство определять и умение работать с определениями; умение отличать известное от неизвестного, доказанное от недоказанного, искусство анализировать, классифицировать, ставить гипотезы, пользоваться аналогиями – все это и многое другое человек осваивает в значительной мере, именно благодаря изучению математики. Таким образом, математика закладывает основы системного познания всех остальных наук. Умение работать в технологии деятельностного метода, которое формируется на уроках математики, переносится и на другие предметы. Это позволяет ученикам самим добывать знания в процессе учебной деятельности.

Формы контроля по оценке знаний обучающихся

В 1 полугодии 1 класса контрольные работы не проводятся, поэтому устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, специально формирующие самоконтроль и самооценку обучающихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др.;
- диагностическая работа, проверяющая усвоение обучающимися совокупности тем, разделов программы за первый класс обучения (1 полугодие)

Качественная характеристика знаний, умений и навыков составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки ученика.

Количественная характеристика знаний, умений и навыков определяется на основе результатов проверочных работ по предмету «Математика».

Все виды контрольно-оценочных работ по учебным предметам оцениваются в процентном отношении к максимально возможному количеству баллов, выставяемому за работу.

Формы фиксации результатов:

- папки индивидуальных достижений;
- тематические оценочные листы. Виды работ (диагностическая, тестовая и пр.).

В «Оценочных листах» отмечается усвоение обучающимися конкретных знаний и умений: знаком “+” фиксируется только прочное усвоение программы, полностью самостоятельная работа ученика. Если ребенок еще не может сам правильно выполнить задание, учитель не ставит в своей таблице соответствующего знака, тем самым отмечая для себя необходимость дальнейшей индивидуальной работы с этим ребенком над не усвоенным им материалом. При этом никакой отрицательной словесной оценки учитель не дает.

Уровни развития умений и навыков обучающихся:

При определении уровня развития умений и навыков по математике учитывается развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

	Высокий	Повышенный	Средний
Устные вычислительные навыки	Осознанное усвоение изученного учебного материала	Ответы, в которых ученик допускает 1-2 отдельные	Ответы, в которых ученик допускает 3-5 отдельные

	и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро	неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.	неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.
Письменные вычислительные навыки	Работы, выполненные безошибочно.	Работы, в которых допущено не более 2-х грубых ошибок.	Работы, в которых допущено 3 -5 грубых ошибок.
Сформированность умения решать задачи	Работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи)	Работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 1-2 негрубых ошибок.	Работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Сформированность умения ориентироваться в геометрических понятиях

Умение называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат),

Умение называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает 1-2 неточности в определении существенных признаков фигур.

Умение называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает 3-5 неточностей в определении существенных признаков фигур.

Во 2-4 классах:

Текущий контроль по математике осуществляется на каждом уроке в ходе устного опроса, на этапе проверки домашнего задания, на этапе актуализации знаний, а также на этапе самостоятельной работы. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы, математические диктанты не реже

двух раз в месяц, устный счет не реже одного раза в месяц. В работы для текущего контроля входят несколько однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера, (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными,

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

*Два недочета приравниваются к одной ошибке.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая

привлекательность, чистота, оформленность и др.) Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачёркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит более объективно оценивать результаты обучения и «развести ответы на вопросы «чего достиг ученик в освоении предметных знаний?» и «каково его прилежание и старание?»

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учениками динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения, по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочётов и ошибок.

Особенности контроля по учебному предмету «Математика»

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного уровня (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.)

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приёмы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учётом тех видов заданий, которые для данной работы не являются основными.

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в Письме Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 19 ноября 1998 года № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе».

Оценивание письменных работ

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств правил, алгоритмов существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания – проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненным измерениям и геометрическим построениям заданным параметрам.

Недочёты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Работа, состоящая из примеров

- «5», если работа выполнена без ошибок;
- «4», если допущены: 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки;
- «3», если допущены: 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубые ошибки;
- «2», если допущены более 4 грубых ошибок.

Работа, состоящая из задач

- «5», если работа выполнена без ошибок;
- «4», если допущены 1-2 негрубых ошибки;
- «3», если допущены: 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки;
- «2», если допущены 2 и более грубых ошибок

Математический диктант

- «5», если работа выполнена без ошибок;

- «4», если допущены 1-2 ошибки;
- «3», если допущены 3-4 ошибки;
- «2», если допущены 5 и более ошибок.

Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

- «5», если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4», если допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3», если допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
- «2», если допущены:
при решении задачи и примеров более 5 вычислительных ошибок;
ошибки в ходе решения задачи и вычислительные ошибки.

Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

- «5», если вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4», если допущены 1-2 вычислительные ошибки;
- «3», если допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
- «2», если допущены ошибки в ходе решения 2-х задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки.

Тест

- «5» за 100 % правильно выполненных заданий;
- «4» за 80 % правильно выполненных заданий;
- «3» за 60 % правильно выполненных заданий;
- «2», если правильно выполнено менее 50 % заданий.

Классификация ошибок

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий;
- неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия);
- не доведение до конца решения задачи или примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональный прием вычислений;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи, неверно оформлен ответ задачи;
- неправильное списывание данных (чисел, знаков);
- незаконченные преобразования.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа обучающихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

- «5» ставится в случае, если обучающийся:
 - полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой;
 - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
 - правильно выполнил рисунки, чертежи, в соответствии с ответом;
 - показал умение применять изученные правила при выполнении практического задания;
 - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя;
 - допускал одну - две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

«4» ставится, если ответы в основном соответствуют требованиям на оценку «5», но при этом имеется один из недостатков:

- при ответе есть некоторые неточности, которые не искажают математическое содержание ответа;
- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов, легко исправленные по замечанию учителя.

«3» ставится в случае, если обучающийся:

- неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;
- затруднялся или допускал ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, рисунках или чертежах, но исправлял их после нескольких наводящих вопросов учителя;
- не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме.

«2» ставится в случае, если обучающийся:

- не раскрыл основное содержание учебного материала;
- продемонстрировал незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала, не мог ответить на вопросы по изученному материалу;
- допустил ошибки в определении понятий при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах, которые не исправлены после наводящих вопросов учителя.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать ответ;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющейся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Изучение математики начальных классах (с 1 по 4) направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
-
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия для :

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия :

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;
- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
 - проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
 - находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
 - находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
 - представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
 - сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
 - обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
 - составлять (дополнять) текстовую задачу;
 - проверять правильность вычислений.
- К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
 - находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
 - выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
 - устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
 - находить неизвестный компонент арифметического действия;
 - использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
 - преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
 - определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
 - выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
 - называть, находить долю величины (половина, четверть);
 - сравнивать величины, выраженные долями;
 - знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
 - выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
 - решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
 - конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
 - сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
 - находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
 - распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двух шаговые), в том числе с использованием изученных связей;
 - классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
 - структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
 - составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
 - выполнять действия по алгоритму;
 - сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.
- К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:
- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
 - находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
 - выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
 - умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
 - деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
 - использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
 - выполнять прикидку результата вычислений;
 - осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
 - находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
 - использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
 - использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;
 - определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;
 - решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
 - решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
 - различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
 - различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

- распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связей; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;
- дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение; составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление).

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними. Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.); выделять их существенные признаки и свойства; проводить на этой основе классификацию; анализировать различные задачи; моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами; формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.) Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа левее, правее), перед, за, между, рядом. Направления движения: слева направо, справа налево, верху вниз, снизу вверх. Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ...

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Число 0. Его получение и обозначение. Сравнение чисел. Равенство, неравенство. Знаки $>$ (больше), $<$ (меньше), $=$ (равно). Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к. Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка, построение отрезка заданной длины. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки $+$ (плюс), $-$ (минус), $=$ (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок. Переместительное свойство сложения. Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Сложение и вычитание с числом 0. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел. Сложение и вычитание вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними. Построение отрезков заданной длины. Единица массы: килограмм. Единица вместимости: литр.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания. Решение задач в 1–2 действия на сложение и вычитание. Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

2 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание. Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен). Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге. Проект: «Оригами. Изготовление различных изделий из заготовок, имеющих форму квадрата».

Числа от 1 до 100. Умножение и деление

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения \cdot (точка) и деления: $:$ (две точки). Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в одно действие на умножение и деление.

3 КЛАСС

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. Выражения с переменной. Решение уравнений. Решение уравнений. Новый способ решения. Закрепление. Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами. Закрепление пройденного материала. Решение задач.

Табличное умножение и деление

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; четные и нечетные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица Пифагора. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида $a:a$, $0 : a$ при $a \neq 0$. Текстовые задачи в три действия. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки. Проект: «Математические сказки».

Внетабличное умножение и деление

Приемы умножения для случаев вида $23 * 4$, $4 * 23$. Приемы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a * b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Деление с остатком. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Проект: «Задачи – расчеты».

Числа от 1 до 1000. Нумерация

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Единицы массы: килограмм, грамм.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000. Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000. Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, равносложный.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения и деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором.

4 КЛАСС

Числа от 1 до 1000. Повторение

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2 - 4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые не больше 1000. Нумерация

Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».

Числа, которые больше 1000. Величины

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида: $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное - в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \times x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). Проект: «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую **цель воспитания** обучающихся на уровне начального общего образования: усвоение воспитанниками социально значимых знаний, развитие позитивных отношений к общественным ценностям и приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Нормы и традиции поведения школьников:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» доводить начатое дело до конца;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
Числа от 0 до 20		3 2				Музей истории вычислительной техники http://www.museum.ru/M2744 Сезон «Математика» в музее «Экспериментиум» https://experimentanium.ru/matematika/	Сценарий темы «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание», ID: 2532837 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2532837 ЭУП «Математика. 1 класс. Числа от 1 до 10», ID: 1220006 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1220006
Числа от 0 до 100		1 5				Сезон «Математика» в музее «Экспериментиум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/	Сценарий урока «Однозначные и двузначные числа. Числа от 1 до 100. Нумерация», ID: 1811673 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1811673
Числа от 0 до 1000			1 0			Российская государственная библиотека https://www.rsl.ru/ Интерактивный музей «Живая история» https://zhivayaistoriya.ru/ycheba_na_rusi	Сценарий урока «Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числа от 1 до 1000», ID: 1731746 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731746?menuReferer=catalogue
Числа от 0 до 1000000				1 4		Сезон «Математика» в музее «Экспериментиум» https://experimentanium.ru/matematika/	Сценарий урока «Чтение и запись многозначных чисел», ID: 2505876 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2505876

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
						<p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p> <p>https://edu.polytech.one/</p> <p>Интерактивный музей «Живая история». Программа «Как жили наши предки»</p> <p>https://zhivayaistoriya.ru/zhizni_predkov</p> <p>Музей истории вычислительной техники</p> <p>http://museum.ru/M2744</p>	
Числа и величины. Длина	10	10	5	4	29	<p>2 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»</p> <p>https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p> <p>https://edu.polytech.one/</p> <p>3 класс Музей-заповедник «Бородинское поле»</p> <p>https://www.borodino.ru/posetitelyam/muzej-detyam/</p> <p>Музеи Московского Кремля</p> <p>https://www.kreml.ru/</p>	<p>Сценарий урока «Дециметр. Соотношение дециметра и сантиметра», ID: 1979252,</p> <p>ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1979252</p> <p>3 класс Сценарий урока «Миллиметр. Закрепление», ID: 1094560</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1094560?menuReferer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Обозначение геометрических фигур буквами», ID: 1858925</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1858925?menuReferer=catalogue</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
						<p>КиноЧтение</p> <p>http://kinoklassmgpu.ru/vipusk2</p>	<p>Электронное учебное пособие «Величины. Единицы измерения величин», ID 9933563</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9933563?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Изучаем единицы измерения», ID: 323</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/323?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс Сценарий урока «Таблица единиц длины», ID: 479064</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/479064</p> <p>Проект «Изучаем единицы измерения», ID: 328</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/328</p>
Числа и величины. Площадь			6	4	10	<p>3 класс Московские сезоны. Город вечного лета: как устроен самый большой в мире макет Москвы</p> <p>https://moscowseasons.com/articles/gorod-vechnogo-leta-kak-ustroen-samyi-bolshoi-v-mire-maket-moskvy/</p> <p>Московские сезоны. Панна-футбол и текбол: лучшие площадки для занятий уличными видами спорта</p>	<p>3 класс Приложение «Филворд «Расскажу о числах и величинах. Длина и площадь», ID: 301979</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/301979?menuReferrer=catalogue</p> <p>Приложение «Единицы измерения длины и площади», ID: 261241</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/app/261241?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Площадь», ID: 1137980</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
						<p>https://moscowseasons.com/articles/panna-futbol-i-tekbol-luchshie-ploshchadki-dlia-zaniatii-ulichnymi-vidami-sporta/</p> <p>4 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»</p> <p>https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p> <p>https://edu.polytech.one/</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1137980?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Площадь. Единицы площади», ID: 1221674</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1221674?menuReferrer=catalogue</p> <p>Электронное учебное пособие «Величины. Единицы измерения величин», ID 9933563</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9933563?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Проектируем идеальную комнату», ID: 322</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/322?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс Сценарий урока «Таблица единиц площади», ID: 68025</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/68025</p> <p>Проект «Измеряем палеткой площадь объектов», ID: 329</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/329</p>
Числа и величины. Масса		5	5	3	1 3	<p>2 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»</p>	<p>Сценарий урока «Масса. Килограмм», ID: 1107242</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1107242</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в с е г о		
						<p>https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/</p> <p>3 класс Узнай Москву. Елисеевский магазин https://um.mos.ru/houses/eliseevskiy_magazin</p> <p>Узнай Москву. Магазин «Чай–кофе» (Чайный магазин Перлова) https://um.mos.ru/houses/magazin-chay-kofe</p> <p>Волгоградский Музей Мер и Весов http://museum.vzvt.ru/</p> <p>4 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/</p> <p>Московский Музей Весов</p>	<p>ЭУП «Величины. Единицы измерения величин», ID: 9933563 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9933563</p> <p>3 класс Видеоурок «Решение задач с понятиями «масса» и «количество», ID 9743898 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743898?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Величины. Единицы измерения массы», ID: 1589386 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1589386?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов», ID 1756245 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1756245?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Изучаем единицы измерения. Масса», ID: 323 https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/323?menuReferrer=catalogue</p> <p>Электронное учебное пособие «Величины. Единицы измерения величин», ID 9933563</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
						http://xn--b1aahbhnsv0ao.xn--p1ai/	https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9933563?menuReferrer=catalogue 4 класс Сценарий урока «Единицы массы», ID: 2204652 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2204652 Проект «Изучаем единицы измерения», ID: 328 https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/328
Числа и величины. Вместимость		2	3	1	6	Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков	2 класс Сценарий урока «Литр», ID: 274834 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/274834 3 класс Видеоурок «Числовые выражения», ID: 9354412 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354412 4 класс Сценарий урока «Вместимость. Единицы измерения», ID: 2239815 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2239815 Проект «Изучаем единицы измерения», ID: 328 https://uchebnik.mos.ru/material/globallab/328

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
Числа и величины. Время		9	5	5	1 9	<p>2 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p> <p>3 класс Узнай Москву. Парк «Площадь Часов в Зеленограде» https://um.mos.ru/search</p> <p>Музеи Московского Кремля. Часы https://www.kreml.ru/about-museums/museum-collection/collection-chasy/</p> <p>Музей Второго Часового завода https://slava.su/default-ru/musei-vtorogo-chasovjogozavoda-slava/</p> <p>Ангарский городской музей http://clock.webtm.ru/</p> <p>4 класс Музеи Московского Кремля. Программа «Как царь Пётр I» новое лето зимой учредил» https://www.kreml.ru/learning/kids.nachalnaya-shkola-1-4-</p>	<p>2 класс Сценарий урока «Единицы времени. Час. Минута» ID: 1035255 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1035255</p> <p>3 класс Сценарий урока «Время. Единицы времени», ID 2131 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/21317?menuReferer=catalogue</p> <p>Электронное учебное пособие «Величины. Единицы измерения величин», ID 9933563 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9933563?menuReferer=catalogue</p> <p>4 класс Сценарий урока «Время. Единицы измерения времени», ID: 475464 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/475464</p> <p>Проект «Изучаем единицы измерения», ID: 328 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/328</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
						klass/kak-tsar-petr-i-novoe-letto-zimoy-uchredil/ Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/	
Числа и величины. Доли величин (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть)			4	4	8	3 класс Виртуальный Русский музей https://rusmuseumvrm.ru/reference/classifier/keyword/flora_i_faunafrukti.php Политехнический музей для детей https://edu.polytech.one/ 4 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/	3 класс Сценарий урока «Доля величины», ID55581 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/55581?menuReferer=catalogue Проект «Изучаем доли», ID 324 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/324?menuReferrer=catalogue 4 класс Сценарий урока «Решение задач на нахождение доли величины», ID: 904434, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/904434

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
Числа и величины. Производительность, время, объём работы			5	3	8	<p>3 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»</p> <p>https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p> <p>https://edu.polytech.one/</p> <p>4 класс</p> <p>Московский детский чемпионат «KidSkills». Компетенция «Промышленная робототехника»</p> <p>https://kidskills.mcrpo.ru/</p>	<p>3 класс Сценарий урока «Решение задач на производительность труда», ID: 1980083</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1980083</p> <p>Проект «Решаем задачи по математике», ID: 320</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/320?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс Сценарий урока «Задачи на работу», ID: 1942665</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1942665</p> <p>Проект «Решаем задачи по математике», ID: 330</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/330</p>
Числа и величины. Скорость, время, пройденный путь			5	9	14	<p>3 класс mos.ru «Как пользоваться велопрокатом?»</p> <p>https://www.mos.ru/otvet-transport/kak-vzyat-velosiped-v-prokat/</p> <p>Узнай Москву. Маршруты</p> <p>https://um.mos.ru/routes/</p> <p>Краснодарский государственный историко-археологический музей-</p>	<p>3 класс Видеоурок «Зависимости между величинами - скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость», ID: 7670408</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670408?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Скорость. Время. Пройденный путь», ID 331</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
						<p>заповедник им. Е.Д. Фелицына</p> <p>https://felicina.ru/news/giganty-lednikovogo-perioda-v-muzee-otkroetsya-vystavka-dvizhushhihsya-modelej-doistoricheskikh-zhivotnyh/</p> <p>Учимся вместе. Скорость движения</p> <p>https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/8134</p> <p>4 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»</p> <p>https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p> <p>https://edu.polytech.one/</p> <p>Урок в музее. Дедушкин чердак. Секция «Транспорт»</p> <p>https://www.museumcherdak.ru/exhibits</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/331?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс Сценарий урока «Решение задач, содержащее отношения процесса движения (скорость, время, путь)», ID: 466136</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/466136</p> <p>Проект «Решаем задачи по математике», ID: 330</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/330</p>
Числа и величины. Цена, количество, стоимость			5	3	8	<p>3 класс Узнай Москву. Верхние торговые ряды (ГУМ)</p> <p>https://um.mos.ru/houses/verkhnie_torgovye_ryady_gum</p> <p>Музей истории денег</p>	<p>3 класс Видеоурок «Связь между величинами: цена, количество, стоимость», ID 9743866</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9743866?menuReferrer=catalogue</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
						https://museum.goznak.ru/content/news/3134/ Московские сезоны https://moscowseasons.com/articles/14/ 4 класс Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Узнай Москву. Английский двор https://um.mos.ru/houses/angliyskiy-dvor Новгородский музей-заповедник. Программа «На древнем Торге с купцом Готтлобом» https://novgorodmuseum.ru/ Учебный день в Мастерславле. Маршрут «Финансовый» https://masterslavl.ru/uchebnyy-den-v-masterslavle/#content#content	Сценарий урока «Цена. Количество. Стоимость», ID: 1784027 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1784027?menuReferer=catalogue Электронное учебное пособие «#чему научит футбол», глава 15 «Экономика», ID: 9234579 https://uchebnik.mos.ru/composer3/document/9234579/view?article_id=pc0q9b3x06d&y_coord=0 Сценарий урока «Вычитание и сложение чисел с переходом через десяток», ID:2148927 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2148927 4 класс Сценарий урока «Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость», ID: 2249138 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2249138 Проект «Решаем задачи по математике», ID: 330 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/330
Арифметические действия: сложен	3	4			3	Учимся вместе. Урок «Сложение и вычитание в пределах 20» https://mosobr.shkolamoskva.ru/release/7862	Сценарий темы «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание», ID: 2532837 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2532837

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
ие и вычитание в пределах 20						Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/	ЭУП «Математика. 1 класс. Числа от 1 до 10», ID: 1220006 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/1220006
Арифметические действия: сложение и вычитание в пределах 100		20			20	Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/	Сценарий урока «Письменные вычисления вида: 50 - 24», ID: 2110708 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2110708
Арифметические действия: сложение и вычитание			10		10	Музей истории купцов Елисеевых в Санкт-Петербурге https://eliseevsmuseum.ru/?utm_source=peterburg2.ru Узнай Москву. Елисеевский магазин https://um.mos.ru/houses/eliseevskiy_magazin	Сценарий урока «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Приёмы письменных вычислений», ID: 2340649, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2340649?menuReferer=catalogue

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
в пределах 1000							
Арифметические действия: сложение и вычитание. Числа, которые больше 1000			5	15	20	Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/	Сценарий урока «Сложение и вычитание многозначных чисел», ID: 2341651 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2341651
Арифметические действия: умножение и деление. Таблица умножения		25			25	Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/	Сценарий темы «Арифметические действия: умножение и деление. Таблица умножения», ID: 2425741 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2425741 ЭУП «Учим таблицу умножения», ID: 36875934 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/36875934
Арифметические действия. Порядок выполнения		5	5	3	13	Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для	Сценарий урока «Порядок выполнения действий. Скобки», ID: 1947113 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1947113

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
ения действи й в числов ых выраже ниях						<p>детей и подростков https://edu.polytech.one/</p> <p>3 класс Музей истории шоколада. Фабрика «Красный октябрь» https://www.uniconf.ru/</p> <p>Московские сезоны. История кондитерских фабрик Москвы https://moscowseasons.com/articles/istoria-konditerskih-fabrik-moskvy-cast-2/</p> <p>Математические этюды https://etudes.ru/</p> <p>4 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/</p>	<p>3 класс Сценарий урока «Числовые выражения. Порядок выполнения действий», ID:203650</p> <p>3 класс https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/203650?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Математические сказки», ID: 321 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/321?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс Сценарий урока «Выражение и его значение. Порядок выполнения действий. Числа от 1 до 1000», ID: 1731747 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1731747</p>
Уравне ния и неравен ства	1 0	5	8	5	2 8	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p>	<p>Сценарий урока «Решение уравнений», ID: 1081964 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1081964</p> <p>3 класс Видеоурок «Решение уравнений с неизвестным</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
						https://edu.polytech.one/ Российская государственная детская библиотека https://rgdb.ru/ Природный заказник «Воробьёвы горы» http://www.vorobyovy-gory.ru/?pageID=55 Учебный день в библиотеке https://museumday.mosmetod.ru/site/libraries	слагаемым. Взаимосвязь чисел при сложении», ID: 9126745 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9126745?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Решение уравнений», ID: 1081964 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1081964?menuReferrer=catalogue Видеоурок «Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании», ID: 9242433 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9242433?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании», ID: 1737806 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1737806?menuReferrer=catalogue Видеоурок «Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании», ID: 9242433 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9126712?menuReferrer=catalogue

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
							<p>Сценарий урока «Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Взаимосвязь чисел при вычитании», ID: 1827967</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1827967?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видеоурок «Решение уравнений на основе связи между результатами и компонентами умножения и деления», ID: 7670515</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7670515?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание», ID:1819789</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1819789?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс Сценарий урока «Решение уравнений», ID: 1724668</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1724668</p>
Числовые и буквенные выражения		5	5	3	13	<p>3 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»</p> <p>https://experimentanium.ru/matematika/</p>	<p>3 класс Сценарий урока «Числовые выражения», ID: 1110981</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1110981</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
						<p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/</p> <p>Учебный день в библиотеке https://museumday.mosmethod.ru/site/libraries</p> <p>Парк «Зарядье». Ледяная пещера https://www.zaryadyepark.ru/services/ledenaya-peshchera/</p> <p>4 класс</p> <p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/</p> <p>Учебный день в библиотеке https://museumday.mosmethod.ru/site/libraries</p>	<p>Сценарий урока «Числовые и буквенные выражения», ID: 1465799 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1465799?menuReferer=catalogue</p> <p>4 класс Видеоурок «Числовые выражения», ID: 9354412 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/9354412</p>
Арифметические действия. Деление с			8		8	<p>Московский Зоопарк https://moscowzoo.ru/</p> <p>Музей железных дорог России https://rzd-museum.ru/</p>	<p>Сценарий урока «Деление с остатком», ID: 159801 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/159801?menuReferer=catalogue</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
остатком в пределах 100							
Арифметические действия. Деление с остатком в пределах 1000. Деление с остатком на 10, 100, 1000				6	6	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»</p> <p>https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p> <p>https://edu.polytech.one/</p> <p>Музей истории вычислительной техники</p> <p>http://museum.ru/M2744</p>	<p>Сценарий урока «Алгоритмы письменного деления многозначного числа на двузначное (в том числе деление с остатком)», ID: 133773</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/133773</p>
Арифметические действия: умножение и деление			2		2	<p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»</p> <p>https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p>	<p>Сценарий урока «Алгоритмы письменного деления многозначного числа на однозначное число», ID: 134262</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/134262</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
в пределах 100						https://edu.polytech.one/ Музей истории вычислительной техники http://museum.ru/M2744	
Арифметические действия: умножение и деление на однозначное число			1 5	1 8	3 3	Останкинская башня https://tvtower.ru/services/multimedia/ Московские сезоны. Останкино – район выходного дня https://moscowseasons.com/articles/ostankino-rajon-vyhodnogo-dna/ Музей занимательных наук «Экспериментаниум» https://moscowseasons.com/event/archive/matematika-v-muzee-zanimatelnykh-nauk-eksperimentanium/	Видеоурок «Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное число», ID: 8521277 https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8521277?menuReferrer=catalogue
Арифметические действия: умножение и деление многозначного числа на двузнач				5	5	Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Музей истории вычислительной техники	Сценарий урока «Алгоритмы письменного деления многозначного числа на двузначное число», ID: 133767 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/133767

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
ное число						http://museum.ru/M2744	
Арифметические действия: умножение и деление на трёхзначное число				5	5	Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ Музей истории вычислительной техники http://museum.ru/M2744	Сценарий урока «Деление на трёхзначное число», ID: 2257906 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2257906
Арифметические действия: умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями			7	6	1 3	3 класс Московский детский чемпионат KidSkills https://kidskills.mcrpo.ru/ Музей Транспорта Москвы https://mtmuseum.com/ 4 класс Московский детский чемпионат KidSkills https://kidskills.mcrpo.ru/ Музей Транспорта Москвы https://mtmuseum.com/	3 класс Сценарий урока «Умножение круглых чисел», ID: 1075813 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1075813?menuReferer=catalogue 4 класс Сценарий урока «Алгоритмы деления на числа, оканчивающиеся нулями», ID: 59870, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/59870?menuReferer=catalogue
Пространственные отношения.	2 4	1 5	8	1 0	5 7	2 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»	2 класс Сценарий урока «Геометрические фигуры. Многоугольники», ID: 2680776

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
<p>Геометрические фигуры</p> <p>Пространственные геометрические фигуры (геометрические тела)</p> <p>Геометрические фигуры. Симметрия</p>						<p>https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p> <p>https://edu.polytech.one/</p> <p>3 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»</p> <p>https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p> <p>https://edu.polytech.one/</p> <p>Государственный музей архитектуры имени А. В. Щусева</p> <p>http://muar.ru/</p> <p>4 класс</p> <p>Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»</p> <p>https://experimentanium.ru/matematika/</p> <p>Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков</p> <p>https://edu.polytech.one/</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2680776</p> <p>Сценарий урока «Пространственные отношения», ID: 1057919</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1057919</p> <p>Сценарий урока «Длина ломаной», ID: 1766494</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1766494</p> <p>3 класс Видеоурок «Геометрические фигуры и величины», ID 8859170</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8859170?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Scratch - Геометрические фигуры», ID 915942</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/915942?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий темы «Геометрические фигуры. Симметрия», ID 2433474</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2433474?menuReferrer=catalogue</p> <p>Проект «Геометрия вокруг нас», ID 325</p>

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
						Урок в музее. Дедушкин чердак. Секция «Зеркала» https://www.museumcherdak.ru/exhibits	https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/325?menuReferrer=catalogue 4 класс Сценарий темы «Геометрические фигуры. Симметрия», ID: 2479133 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2479133
Математическая информация Информация и анализ данных Информация и анализ данных. Диаграмма Информация и анализ данных. Таблица Элементы логики.	Вариант сквозного содержания						
	20	15	5	5	45	1 класс Учебный день в Мастерславле https://www.masterslavl.ru/events/uchebnyy-den-v-masterslavle Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ 2 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ 3 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум»	1 класс Сценарий урока «Знакомимся с таблицей», ID:306397 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/306397 2 класс Сценарий урока «Работа с информацией, связанной со счетом», ID: 1181759 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1181759 3 класс Электронное учебное пособие «#ЧЕМУНАУЧИТФУТБОЛ», ID 9234579 https://uchebnik.mos.ru/material_view/composed_documents/9234579?menuReferrer=catalogue Проект «Мой населённый пункт в числах и величинах», ID 321 https://uchebnik.mos.ru/material/globalab/327?menuReferrer=catalogue

Тема	Класс/ Кол-во часов					Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4	в се го		
						https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/ 4 класс Сезон «Математика» в музее «Экспериментаниум» https://experimentanium.ru/matematika/ Просветительский проект Политехнического музея для детей и подростков https://edu.polytech.one/	4 класс Сценарий темы « Диаграммы. Столбчатые диаграммы », ID: 2280001 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2280001
Резерв	2	2	2	2	8		
Общее число часов, отведенных на изучение тем (с учетом контрольных работ по темам)	1 3 2	1 3 6	1 3 6	1 3 6	5 4 0		

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК:

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 – 4 кл. в 2-х частях. М.: Просвещение, - 2019 Эл. приложение к учебнику.

Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 – 4 класс: В 2 ч. М.: Просвещение, - 2019

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. и др. Математика: Рабочие программы. 1-4 классы

Волкова С.И. Проверочные работы к учебнику "Математика: 1 класс"

Эл. приложение к учебнику.

Учебники и тетради:

С.И. Волкова Рабочая тетрадь в 2 частях. 4 класс – М.: «Просвещение» 2019г.

Контрольно-измерительные материалы Математика 4 класс / Составитель Т.Н. Ситникова. - 3-е изд., перераб./ - Издательство «Вако», 2014г.

Дополнительная литература

1) В. Н. Рудницкая «Тесты по математике в 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2014г.

2)В.Н. Рудницкая. Контрольные работы по математике. 4 класс. - 8-е изд., перераб. и доп., - М.: Экзамен, 2014г.

3)Л.Ю. Самсонова. Самостоятельные работы по математике. 4 класс. - 2-е изд., перераб. и доп., - М.:

Экзамен, 2014 Интернет-ресурсы.

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>

2. Образовательный портал. – Режим доступа: www.uroki.ru

3. Первый мультпортал. – Режим доступа: www.km.ru/education

4. Презентация уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа : www.festival.1september.ru

Информационно-коммуникативные средства.

1. Математика. 1 класс. Универсальный мультимедийный тренажер (CD).

2. Обучающая программа «Приключения на планете чисел» (CD).

3. Большая электронная энциклопедия (CD).

4. Обучающая программа «Геометрические фигуры и их свойства» (CD).
5. Интегрированная среда для поддержки учебного процесса в начальной школе (CD).
6. Математика и конструирование (CD).

Наглядные пособия.

1. Комплект таблиц для начальной школы «Математика. 1 класс».
2. Комплект наглядных пособий «Геометрический материал в начальной школе».
3. Раздаточный материал. Наборы: «Фишки», «Цветные фигуры», «Уголки», «Касса цифр», «Цветные полосы».
4. Вьетнамская игра «Танграм».
5. Набор цифр и геометрического материала.
6. Счетные палочки.

Технические средства обучения.

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Мультимедийная доска.

Учебно-практическое оборудование.

1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью.
2. Измерительные приборы: весы, часы.
3. Демонстрационные инструменты: линейка, угольник, циркуль

Рабочая программа Учебный предмет «Окружающий мир»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1-го – 4 -го классов составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.12.2019 с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом от 31 мая 2021 г. № 286 Министерства просвещения Российской Федерации;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации 28 декабря 2018 года № 345»;

- учебный план ОЧУ «Школа XXI век» на 2022-2023 учебный год;
- авторской (рабочей) программы А.А. Плешакова (Сборник рабочих программ УМК «Школа России» 1-4 классы, научный руководитель А.А. Плешаков, АО; Просвещение), учебника для общеобразовательных учреждений с электронным приложением «Окружающий мир». Для 1, 2, 3, 4 классов в 2 частях А.А. Плешаков- АО; «Просвещение» 2018г.

Система заданий обеспечивает освоение знаний, умений и навыков через практическую деятельность. Инструментарий для организации проектной и учебно-исследовательской деятельности будет способствовать формированию экологического мышления, творческих способностей, познавательного интереса, функциональной грамотности.

Материал учебника позволяет реализовать системно-деятельностный подход, организовать дифференцированное обучение и обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования.

Учебник соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В настоящее время основные задачи российского образования в целом и начального общего образования в частности можно определить следующим образом: формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ для самостоятельной реализации деятельности, которая может обеспечить социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Цели изучения учебного предмета «Окружающий мир»:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся;

- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности

Предметная область – «Обществознание и естествознание (окружающий мир)».

Программа адресована обучающимся 1 – 4 класса ОЧУ «Школа XXI век». Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках литературного чтения и русского языка, изобразительного искусства и музыки, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой занятия по всем направлениям внеурочной деятельности:

- спортивно-оздоровительное,

- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня. Поэтому в конце каждого раздела предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой.

Продуктивная проектная деятельность создаёт основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для его духовно-нравственного развития.

Концепция программы

Теоретической основой данной программы являются:

- системно-деятельностный подход — обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина и др.);

- теория развития личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности — понимание процесса учения не только как усвоения системы знаний, умений и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций обучающегося, но и как процесса развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Логическая связь с остальными предметами.

В учебном предмете «Окружающий мир» заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. Программа представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, программа создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Обоснованность программы

Учебный предмет «Окружающий мир» занимает важное место в системе начального общего образования, так как в процессе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-

следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения за природными явлениями, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы природо- и культуросообразного поведения. Поэтому предмет «Окружающий мир» играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность реализуемой программы состоит в том, что в ней заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Программа использует и тем самым закрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, формируя у детей способность рационально-научного и эмоционально-ценностного постижения мира вокруг.

Знакомство с основами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи помогает ученику осмыслить личный опыт, делая явления окружающего мира понятными и предсказуемыми, гармонично соотносить свои личные интересы с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как личное, так и социальное благополучие. Программа представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно: на уроках физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. Благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний в рамках данного предмета успешно в полном соответствии с возрастными особенностями младших школьников решаются задачи экологического образования и воспитания, формирования у детей системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, программа создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Реализация системно-деятельностного подхода на уроках окружающего мира: используются исследовательская, творческая деятельность: дети могут самостоятельно добывать знания, применять их в нестандартных ситуациях, размышлять, фантазировать, играть. Это способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе, улучшает общую работоспособность.

Личностно-ориентированный характер обучения на основе данной Программы и реализация системно – деятельностного подхода соответствуют требованиям ФГОС.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Учебный предмет «Окружающий мир» вводит ценностную шкалу, необходимую для формирования у подрастающего поколения позитивных целевых установок, углублённого личностного восприятия и эмоционального, доброжелательного отношения к миру природы и культуры в их единстве. Тем самым закладываются основы воспитания нравственно и духовно зрелых, активных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и мира вокруг.

За годы обучения в начальной школе у каждого ребёнка должны быть сформированы основные нравственные качества: отзывчивость, ответственность, доброта, готовность прийти на помощь.

Место и роль в учебном плане.

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 204 ч:

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 1 классе составляет 66 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» во 2 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 3 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир» в 4 классе, составляет 68 часов (два часа в неделю).

Осуществляются межпредметные связи с уроками литературного чтения, математики, используются музыкальные вставки. Чудесный мир природы, игры, музыки, сказки, который окружал ребёнка до школы, не должен закрыться перед ним дверью класса. Математические ребусы, кроссворды и загадки о природе; занимательные и нестандартные задачи с «подслушанными в природе разговорами» между растениями, насекомыми, птицами, зверями - не только помогают в интересной форме знакомить учащихся с учебным материалом, но и воспитывают любовь к живому, вызывают желание помогать растениям, животным.

Принципы отбора учебного материала:

Общедидактические принципы (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности), предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма).

Рабочая программа «Окружающий мир» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественнонаучные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом, дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Используемый в программе *подход к структурированию учебного материала* позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир».

Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Общая характеристика учебного процесса

Используемые технологии: ИКТ, проектная

Формы работы: фронтальная, групповая, парная, индивидуальная, самостоятельная.

Методы обучения: проблемный, частично - поисковый, репродуктивный, продуктивно-практический

Текущий контроль, промежуточная аттестация

Основная цель контроля по предмету «Окружающий мир» - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Вводный, промежуточный полугодовой и промежуточный годовой контроль осуществляются в виде комплексной предметной работы. Текущий и тематический контроль осуществляется средствами УМК. Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регламентируется соответствующими локальными нормативными актами ОЧУ «Школа XXI век».

Форма контроля	Шкала	Вес отметки
Всероссийская проверочная работа	Пятибалльная	4
Домашняя работа	Пятибалльная	1
Итоговая контрольная работа	Пятибалльная	5
Контрольная работа	Пятибалльная	3
Практическая работа с элементами исследования	Пятибалльная	1
Проектная работа	Пятибалльная	3
Развернутый ответ у доски	Пятибалльная	3
Самостоятельная работа	Пятибалльная	3
Тест	Пятибалльная	1
Устный ответ	Пятибалльная	2

Классификации ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки):

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения; к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

«2» («плохо») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, не раскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Используется оценка «за общее впечатление от письменной работы»: определение внешнего вида работы (аккуратность, «эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится.

В тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;

работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение):

Словесная оценка – это краткая характеристика результатов учебного труда школьников, при этом необходимо раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Словесная оценка должна отвечать следующим требованиям:

- содержательность,
- анализ работы школьника,
- четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач.

Причины неудач не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен»), «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

Особенности организации контроля.

Для контроля и оценки знаний и умений используются индивидуальная и фронтальная формы: устные проверки, письменные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным оборудованием.

Фронтальный опрос проводится как беседа-полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса.

Индивидуальный устный опрос: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке, этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п.

При письменной проверке знаний по предметам используются тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др., а также работа с индивидуальными карточками-заданиями: заполнение таблицы, рисование или дополнение схемы, диаграммы, выбор правильной даты и т.п. Письменная проверка должна строиться с учётом индивидуально-дифференцированного подхода.

Графические работы – проверка осмысленности имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль с помощью образа, модели, рисунка-схемы.

Работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями является специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, и используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель таких проверочных работ – определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

Вводный, промежуточный полугодовой и итоговый годовой контроль проводятся в виде комплексной предметной работы. Текущий и тематический контроль осуществляется средствами УМК. Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации регламентируется соответствующими локальными нормативными актами ОЧУ «Школа XXI век». Письменные работы по окружающему миру:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 – 2 недочет.

«3» - 2 – 3 ошибки и 1 – 3 недочет.

«2» - 4 и более ошибок.

«1» - все задания выполнены с ошибками.

Устные ответы:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 – 2 ошибки.

«3» - 3 – 4 ошибки.

За грамматические ошибки оценка не снижается.

За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по окружающему миру снижается на один балл, но не ниже «3».

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

— **Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

— **Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;

- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, при меры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

- ориентироваться на местности по местным природным при знакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

— Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материка, изученные страны мира;

— различать расходы и доходы семейного бюджета;

— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

2) Базовые исследовательские действия:

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с не большой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

— показывать на исторической карте места изученных исторических событий;

— находить место изученных событий на «ленте времени»;

— знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

— соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;

— рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

— описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;

— проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;

2.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Для 1 классов

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизни

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;

приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией:

понимать, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, видео, таблицы;

соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;

описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;

сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия:

сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро и газовыми приборами.

Совместная деятельность:

соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

Для 2 классов

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Познавательные универсальные учебные действия:

ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);

на основе наблюдения определять состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различать символы РФ;

различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией:

различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;

соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);

понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;

3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес — природное сообщество» и др.);

4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);

б. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

Для 3 классов

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от

условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

моделировать цепи питания в природном сообществе;

различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией:

понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

Для 4 классов

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизни

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;

конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных ресурсов школы;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и Интернет (в условиях контролируемого выхода);

на основе дополнительной информации делать сообщения (доклады) на предложенную тему, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

описывать ситуации проявления нравственных качеств — отзывчивости, доброты, справедливости и др.;

составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;

создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность:

выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей — руководитель, подчинённый, напарник, член большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования: усвоение воспитанниками социально значимых знаний, развитие позитивных отношений к общественным ценностям и приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Нормы и традиции поведения школьников:

· быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», доводить начатое дело до конца;

· беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

· проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

· стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

· соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

· стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;

уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

· быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

Таблица 2

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
Социальная сфера жизни	6	4	3	4	<p>1 класс Афиша Москвы https://www.mos.ru/afisha/</p> <p>2 класс Урок «Режим дня школьника» Московский образовательный: учимся всей семьей! (shkolamoskva.ru)</p> <p>3 класс Афиша Москвы https://www.mos.ru/afisha/</p> <p>4 класс Афиша. Образование</p>	<p>1 класс Сценарий урока «Ты и твои друзья» (ID:1928256): https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1928256?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Наша дружная семья» (ID:1928241): https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1928241?menuReferrer=catalogue</p> <p>2 класс ЭОМ Библиотеки МЭШ, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					https://www.mos.ru/search?category=afisha&page=1&q=&sort=date_desc&spheres=15299	<p>3 класс Сценарий урока «Общество», ID:1091637: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1091637?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Семейный бюджет», ID:1920862: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1920862?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс ЭОМ Библиотеки: https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>
Россия — наша Родина	12	10	10	11	<p>1 класс Музей Москвы. Музейный урок «Первые шаги Москвы», «Символы Москвы» https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/ «Узнай Москву» https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html</p> <p>2 класс Музей Москвы. Музейный урок «Первые шаги Москвы», «Символы Москвы» https://mosmuseum.ru/kids/p/muzeynyiy-urok/ Узнай Москву https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/uznaj-moskvu.html</p> <p>3 класс Мой район https://www.mos.ru/moi-raion/</p> <p>4 класс Парк «Патриот» https://patriotp.ru/</p>	<p>1 класс Сценарий урока «День знаний. Моя Москва», ID:2367757, Библиотека МЭШ — День знаний. Моя Москва (mos.ru)</p> <p>2 класс Сценарий урока «Что такое Родина?», ID:1076749: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1076749?menuReferrer=catalogue</p> <p>3 класс Сценарий урока «Растениеводство в нашем крае», ID:2068015: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Животноводство в нашем крае», ID:2068019: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс Сценарий урока «Я живу в России. Права ребенка», ID:1910432: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1910432?menuReferrer=catalogue</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
						<p>Сценарий урока «Растениеводство в нашем крае», ID:2068015: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2068015?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Животноводство в нашем крае», ID:2068019: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2068019?menuReferrer=catalogue</p>
История Отечества		1	2	15	<p>2 класс Музей археологии Москвы https://mosmuseum.ru/association/archeology/</p> <p>3 класс Музей археологии Москвы https://mosmuseum.ru/association/archeology/</p> <p>4 класс Государственный исторический музей https://shm.ru/</p>	<p>2 класс ЭОМ Библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>3 класс ЭОМ Библиотеки МЭШ https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>4 класс Сценарий урока «О России с любовью!», ID:1100965: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1100965?menuReferrer=catalogue</p>
Страны и народы мира		3	4		<p>2 класс Крупнейшие музеи мира https://muzei-mira.com/krupnejshie-muzei-mira.html</p> <p>3 класс Российский этнографический музей https://ethnomuseum.ru/</p>	<p>2 класс Сценарий урока «Страны мира», ID:2215209: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2215209?menuReferrer=catalogue</p> <p>3 класс Сценарий урока «Страны и народы мира», ID:1920546: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1920546?menuReferrer=catalogue</p>
Природа. Природные объекты и предметы,	27	11	8	5	<p>1 класс Музей Москвы. Лекции и дискуссии, посвященные природе и городу https://mosmuseum.ru/lectures/p/1ektsii-i-diskussii-</p>	<p>1 класс Сценарий урока «Живая и неживая природа», ID:1234232: https://uchebnik.mos.ru/material</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
созданные человеком					<p>http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/</p> <p>2 класс Музей Москвы. Лекции и дискуссии, посвященные природе и городу https://mosmuseum.ru/lectures/p/1ektsii-i-diskussii-posvyashhennyie-prirode-i-gorodu-v-muzee-moskvyi/</p> <p>3 класс Территории и Экоцентры https://www.mospriroda.ru/</p> <p>4 класс Экотропы Москвы https://typical-moscow.ru/ekotropy-moskvy/</p>	<p>view/lesson_templates/1234232?menuReferrer=catalogue</p> <p>2 класс Сценарий урока «Живая и неживая природа», ID:1051603: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1051603?menuReferrer=catalogue</p> <p>3 класс Сценарий урока «Явления природы», ID:1103332: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1103332?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс ЭОМ Библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>
Природные сообщества		1	3	4	<p>2 класс Экоцентры https://www.mospriroda.ru/</p> <p>3 класс Экоцентры https://www.mospriroda.ru/</p> <p>4 класс Экоцентры https://www.mospriroda.ru/</p>	<p>2 класс ЭОМ Библиотеки https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>3 класс Видеоурок «Природные сообщества родного края. Часть 1», ID:7737554: https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7737554?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс Видеоурок «Природные сообщества родного края. Часть 2», ID:7737515: https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/7737515?menuReferrer=catalogue</p>
Растения	6	5	4	3	<p>1 класс Урок «Разнообразие растений»</p>	<p>1 класс Сценарий урока «Растения», ID:1535455: https://uchebnik.mos.ru/material</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					<p>Московский образовательный: учимся всей семьей! (shkolamoskva.ru)</p> <p>2 класс Урок «Разнообразие растений» Московский образовательный: учимся всей семьей! (shkolamoskva.ru)</p> <p>3 класс Ботанический сад МГУ имени М. В. Ломоносова «Аптекарский огород» https://hortus.ru/plants/chto-sejchas-cvetet</p> <p>4 класс Учебный день в музее Учебный день (mosmethod.ru)</p>	<p>view/lesson_templates/1535455?menuReferrer=catalogue</p> <p>2 класс ЭОМ Библиотеки, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>3 класс ЭОМ Библиотеки, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p> <p>4 класс ЭОМ Библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue</p>
Грибы. Лишайники		2	2		<p>2 класс Государственный биологический музей им. Тимирязева. Экспозиция «Мир грибов» http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/</p> <p>3 класс Государственный биологический музей им. Тимирязева. Экспозиция «Мир грибов» http://www.gbmt.ru/ru/exposition/rasteniya-griby-bakterii/</p>	<p>2 класс Мобильное электронное образование. Интернет-урок «Грибы» https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20648?menuReferrer=catalogue</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/material/common/MeoCourse/20695?menuReferrer=catalogue</p> <p>3 класс Сценарий урока «В царстве грибов», ID:1922712: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1922712?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видеоурок «Лишайники». Часть 1, ID:3439727: https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3439727?menuReferrer=catalogue</p> <p>Видеоурок «Лишайники». Часть 2, ID:3439748: https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/3439748?menuReferrer=catalogue</p>
Животные	6	5	4	3	<p>1 класс Учебный день в музее. Московский зоопарк</p>	<p>1 класс Сценарий урока «Условия, необходимые для жизни животных», ID:15197:</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					https://museumday.mosmetod.ru/site/museums 2 класс Государственный биологический музей им. Тимирязева. Мир животных http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/ 3 класс Государственный биологический музей им. Тимирязева. Мир животных http://www.gbmt.ru/ru/exposition/mir-zhivotnykh/ 4 класс Учебный день в музее Учебный день (mosmetod.ru)	https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/15197?menuReferrer=catalogue 2 класс ЭОМ Библиотеки: https://uchebnik.mos.ru/catalogue 3 класс Сценарий урока «Размножение и развитие животных», ID:2092005: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2092005?menuReferrer=catalogue 4 класс ЭОМ Библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Природные зоны России		1	1	9	2 класс Государственный биологический музей им. Тимирязева http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/ 3 класс 4 класс Государственный биологический музей им. Тимирязева http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/	2 класс Государственный биологический музей им. Тимирязева http://www.gbmt.ru/ru/exposition/priroda-i-chelovek/ 3 класс 4 класс Видеоурок «Природные зоны России. Карта природных зон», ID:10045398: https://uchebnik.mos.ru/material/view/atomic_objects/10045398?menuReferrer=catalogue
Организм человека	1	5	8	2	1 класс Музей человека «Живые системы» http://www.museum.ru/M1637 2 класс Музей человека «Живые системы» http://www.museum.ru/M1637 3 класс Музей человека «Живые системы» http://www.museum.ru/M1637 4 класс Музей человека «Живые системы»	1 класс Сценарий урока «Зачем мы спим ночью?», ID:1373777: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1373777?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Режим дня», ID:1923666: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1923666?menuReferrer=catalogue

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					http://www.museum.ru/M1637	<p>2 класс Сценарий урока «Строение тела человека» https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2408884?menuReferrer=catalogue</p> <p>3 класс Сценарий урока «Органы чувств», ID:2035174: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2035174?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Организм человека», ID:2011969: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2011969?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Дыхание и кровообращение», ID:2068010: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2068010?menuReferrer=catalogue Сценарий урока «Наше питание. Органы пищеварения», ID:2065906: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2065906?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс Сценарий урока «От чего зависит здоровье?», ID:1991077: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1991077?menuReferrer=catalogue</p>
Основы безопасной жизни	1	1	1	3	<p>1 класс Портал детской безопасности МЧС России https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</p> <p>2 класс Портал детской безопасности МЧС России https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</p> <p>3 класс Портал детской безопасности МЧС России https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</p>	<p>1 класс Сценарий урока «1–4 класс. Безопасность на летних каникулах», ID:989378: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/989378?menuReferrer=catalogue</p> <p>2 класс Сценарий урока «Будь природе другом!», ID:1923663:</p>

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					<p>4 класс Портал детской безопасности МЧС России https://spas-extreme.mchs.gov.ru/</p>	<p>https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1923663?menuReferrer=catalogue</p> <p>3 класс Сценарий урока «Мое здоровье в моих руках», ID:1992390: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1992390?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс Сценарий урока «Безопасность персональных данных», ID:907675: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/907675?menuReferrer=catalogue</p>
Бактерии. Вирусы			2	<p>2 класс Государственный Дарвиновский музей. Занятия «Мир под микроскопом», «Жизнь в капле воды» http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie</p> <p>3 класс Государственный Дарвиновский музей. Занятие «Мир под микроскопом» http://www.darwinmuseum.ru/projects/separate-exp/zhizn-v-kaple-vody-zanyatie</p> <p>4 класс</p>	<p>2 класс Сценарий урока «Как защититься от болезней?», ID:1837136: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1837136?menuReferrer=catalogue</p> <p>3 класс Сценарий урока «Как защититься от болезней?», ID:1837136, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1837136?menuReferrer=catalogue</p> <p>Сценарий урока «Надежная защита организма», ID:2043579, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2043579?menuReferrer=catalogue</p> <p>4 класс</p>	
Географическая карта. План		5		<p>2 класс Московский государственный университет геодезии и картографии. Музейный комплекс</p>	<p>2 класс Сценарий урока «Путешествие по планете» https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1745712?menuReferrer=catalogue</p>	

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
местности. Глобус					https://www.miigaik.ru/sveden/unique/muzeum/	Сценарий урока «Путешествие по материкам» https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1921218?menuReferrer=catalogue
Формы земной поверхности		5		4	2 класс Государственный геологический музей https://www.sgm.ru/ 3 класс 4 класс Государственный геологический музей https://www.sgm.ru/	2 класс Сценарий урока «Формы земной поверхности», ID:2179803: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/2179803 3 класс 4 класс ЭОМ Библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Тела. Вещества		3	10		2 класс Музей занимательных наук. Урок в музее «Экспериментаниум» Программа «Урок в музее» - Экспериментаниум (experimentanium.ru) 3 класс Музей занимательных наук. Урок в музее «Экспериментаниум» Программа «Урок в музее» - Экспериментаниум (experimentanium.ru)	2 класс ЭОМ Библиотеки, ссылка: https://uchebnik.mos.ru/catalogue 3 класс Сценарий урока «Тела, вещества, частицы», ID:1100058: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1100058?menuReferrer=catalogue
Небесные тела	3	5	5	4	1 класс Московский планетарий http://www.planetarium-moscow.ru/ 2 класс Музей космонавтики https://kosmo-museum.ru/ Планетарий https://www.planetarium-moscow.ru/ 3 класс Музей космонавтики https://kosmo-museum.ru/ 4 класс Московский планетарий	1 класс Сценарий урока «Что у нас над головой?», ID:1720178: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1720178?menuReferrer=catalogue 2 класс Сценарий урока «Звездное небо», ID:1722371: https://uchebnik.mos.ru/material/view/lesson_templates/1722371?menuReferrer=catalogue 3 класс ЭОМ Библиотеки: https://uchebnik.mos.ru/catalogue

Тема	Класс/ кол –во часов				Социокультурные и научно-технические ресурсы города, страны	Цифровые ресурсы МЭШ
	1	2	3	4		
					http://www.planetarium-moscow.ru/	4 класс ЭОМ Библиотеки МЭШ: https://uchebnik.mos.ru/catalogue
Резерв	1	1	1	1		
Общее число часов, отведённых на изучение тем (с учетом контрольных работ по темам)	66	68	68	68		
ИТОГО	270 часов за 4 уч. года					

Перечень рекомендуемых контрольных работ (Приложение 2)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

«Окружающий мир» учебник (2 части), «Окружающий мир» рабочая тетрадь (2 части)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

А. А. Плешаков, М. А. Ионова, О. Б. Кирпичева, А. Е. Соловьева

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://windows.edu/ru>

<http://school-collektion.edu/ru>

<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО

ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Интерактивная доска

Цифровые образовательные ресурсы (для ученика)

Компакт-диск «Окружающий мир 1 класс»

Компакт-диск «Детская энциклопедия подводного мира»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Рабочие тетради

Цветные карандаши

Показ детских мультимедиа «Окружающий мир»

Планируемые результаты, формы и методы формирования УУД, связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью

Таблица

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД					
Проявляет любознательность. <i>Находит</i> нужную букву в алфавите, соотносит букву с картинкой, цифру с количеством предметов	<i>Находит</i> в тексте ответ на поставленный вопрос, слово в словаре учебника или в словаре. Находит книгу, иллюстрацию и фотографию по теме (возможно, с помощью взрослого). <i>Отвечает</i> на вопросы, использует свой жизненный опыт	Находит в тексте ответ на поставленный вопрос. Находит необходимую информацию в печатных изданиях под руководством взрослого	<i>Ищет</i> необходимую информацию в <i>Интернете</i> , энциклопедии, справочнике	Ищет необходимую информацию в различных источниках, чтобы выполнить учебные задания	Подготовка вопросов по теме. Нахождение лишней информации при изучении темы. Подпись иллюстраций словами из текста. Составление плана текста. Заполнение таблиц, составление схем по тексту.
Выделяет признаки наблюдаемого объекта	Наблюдает объект, в т. ч. включая его иллюстрацию, под руководством учителя	Называет признаки наблюдаемого объекта, характеризует его	Наблюдает объект в соответствии с заданными целями. Под руководством взрослого называет характерные, т. е. легко различимые,	Определяет цель и способ наблюдения. Называет характерные признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, которые	Подготовка рекламы, рассказа о каком-то объекте на основе поиска информации. Толкование слова с помощью

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
			признаки наблюдаемого объекта; обнаруживает изменения, которые происходят с ним	происходят с ним	словаря. Нахождение произведения на заданную тему
Фиксирует в рисунке информацию об окружающем мире и о себе	<i>Копирует необходимую информацию из Интернета под руководством взрослого.</i> Фиксирует символами результаты своей деятельности и наблюдений за природой	Фиксирует найденную информацию с помощью учителя. <i>Готовит небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов при непосредственном участии учителя.</i> <i>Выступает перед аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой</i>	Представляет при участии учителя изученный материал в виде устных сообщений, реферата, презентаций. <i>Фиксирует информацию в форме моделей, рисунков, планов, диаграмм, схем, чертежей</i>	Выбирает и записывает информацию об окружающем мире и о себе, в т. ч. с помощью ИКТ	Выполнение творческих заданий (подготовка сочинений, рефератов, сообщений) с использованием ИКТ. Обозначение на рисунке характерных признаков предметов или групп предметов
По обложке различает тип книги	Ищет информацию по оглавлению и иллюстрациям учебника	Различает элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация). Использует структуру	Различает типы книг (изданий), виды информации (научная, познавательная) с опорой	Ищет информацию с помощью основных компонентов учебника: оглавление, вопросы и	<i>Определение последовательности действий по решению задачи.</i> <i>Сравнение возможных</i>

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
		учебника, чтобы ориентироваться	на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал. <i>Выбирает книги для чтения на основе заглавия, оглавления, аннотации, предисловия, иллюстраций и др.</i>	задания к учебному тексту, образцы, словарь, приложения, иллюстрации, схемы, таблицы, сноски. <i>Определяет примерное содержание незнакомой книги по ее компонентам: титульному листу, оглавлению, предисловию, послесловию, иллюстрациям, аннотации</i>	<i>способов решения задачи и выбор рационального способа.</i> <i>Нахождение лишних или недостающих данных в условии задачи.</i> <i>Изменение вопроса задачи.</i> Составление модели условия задачи. Составление алгоритма (определение последовательности) действий по решению задачи. Объяснение правописания орфограмм. Разбор слова по составу, предложения по частям речи и (или) членам предложения.
Использует наглядно-предметный материал для решения задач. <i>Составляет схемы односложных и двусложных слов, предложений из 2~3 слов, использует</i>	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически (рисунком) обозначает условие задачи под руководством. <i>Переходит от одной модели к другой с</i>	Составляет звуковые схемы, подбирает к ним слова. Схематически обозначает условие задачи по алгоритму. <i>Переходит от одной модели к другой с</i>	Схематически и обозначает условие задачи самостоятельно. <i>Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в т. ч. с помощью инструментов в ИКТ.</i>	Использует модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач, в т. ч. с помощью инструментов в ИКТ.	

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<i>символы, которые обозначают гласные и согласные звуки</i>	<i>помощью учителя</i>	<i>помощью учителя</i>	<i>решения задач</i>	<i>Создает и преобразует модели и схемы для решения задач</i>	Рассказ об объекте по плану
Использует предложенный способ, когда выполняет действия	Анализирует задачу под руководством учителя. Выделяет составные части задачи (под руководством учителя). Использует приемы решения задач по аналогии и образцу	Выбирает верный способ решения задачи из предложенных вариантов. Выделяет совместно с одноклассниками части задачи. Решает задачи по алгоритму.	Решает задачи разными способами, выбирает рациональный способ решения задачи с помощью учителя. Использует алгоритмы, схемы, памятки, таблицы для решения задач по рекомендации учителя	Выбирает рациональный способ решения задачи из ряда предложенных. <i>Выбирает рациональные способы решения задач в зависимости от конкретных условий.</i> Использует общий прием решения задачи. <i>Аргументирует свои действия, опирается на общие приемы решения задач</i>	
Выделяет простейшие	Анализирует объекты: отделяет вещь или процесс	Анализирует объекты: отделяет вещь или процесс	Анализирует объекты: отграничивает	Анализирует объекты: отграничивает	

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
признаки вещей	от других вещей или процессов по простым признакам под руководством учителя	от других вещей или процессов, определяет их составляющие части и отношения друг с другом (под руководством учителя)	вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом (с одноклассниками). <i>Выбирает аспект анализа из предложенных вариантов</i>	от вещь или процесс от других вещей или процессов, определяет компоненты объекта (составляющие части) и их отношения друг с другом. <i>Устанавливает аспект анализа, точку зрения, с которой определяет существенные признаки изучаемого объекта</i>	
Характеризует предметы, явления на донаучном уровне	Анализирует объекты: выделяет внешние признаки предметов, явлений; выделяет предмет на основе заданных признаков (под руководством учителя)	Анализирует объекты: выделяет существенные признаки объекта в сопровождении учителя; <i>анализирует объекты по алгоритму (заданному плану)</i>	Анализирует объекты: отличает существенные и несущественные признаки объекта под руководством учителя; анализирует объекты по алгоритму (заданному плану);	Анализирует объекты: осуществляет наблюдение в соответствии с заданными целями анализа, описывает компоненты объекта, выделяет его существенные	Разбиение объекта (и множества объектов) на части. Распределение слов, чисел, математических выражений, животных и растений, героев художественного произведения

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
			<i>определяет цель анализа объекта</i>	ые и несущественные признаки	я на группы по заданным признакам. Выделение составных частей задачи, нахождение избыточной или недостающей информации. Качественное и количественное описание объекта, выделение его существенных признаков
Восстанавливает целое из частей, конструирует изделия из деталей	Конструирует объект (изделие, рассказ и т. п.) по предложенному плану и по аналогии	Дополняет целое (задачу, уравнение, деформированный текст и т. п.) недостающим компонентом	Составляет целое (алгоритм, план, схему, модель и т. п.) из частей. <i>Синтезирует, достраивает и восполняет недостающие компоненты</i>	Синтезирует (составляет целое из частей). <i>Синтезирует, достраивает и восполняет недостающие компоненты</i>	Составление предложений из слов, рассказа из предложений . Составление рассказа по плану. Составление математических выражений из предложенных чисел и знаков. Сборка

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
					изделий из деталей. Восстановление деформированного текста, включая стихотворение
Сравнивает серии сюжетных картинок, выделяет лишний предмет из группы. Распределяет объекты на группы по внешним признакам (цвет, форма, размер)	Сравнивает и группирует объекты по заданным признакам; выделяет лишний предмет, объясняет свой выбор. Классифицирует материальные объекты (мебель, посуда, одежда и т. п.)	Выделяет признаки для сравнения и группировки объектов. Классифицирует конкретные и абстрактные объекты. Дополняет группу объектов подобными	Проводит сравнение, классификацию по заданным критериям с помощью учителя	Проводит сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. <i>Проводит сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирает для этого основания и критерии</i>	Распределение предметов на группы (по размеру, цвету, форме, назначению). Нахождение лишнего в группе предметов. Нахождение общего и различного в объектах. Выбор критериев для сравнения 2-х объектов. Сравнение объектов по заданным критериям. Дополнение группы предметов однородным и. Составление подобной группы

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
<p>Интересуется причинно-следственным и связями и отношениями (как? почему? зачем?).</p> <p>Пытается самостоятельно объяснить явления природы и поступки людей</p>	<p>Объясняет причину некоторых явлений природы и поступков людей</p>	<p>Устанавливает и объясняет связь между причиной и следствием в изучаемом круге явлений с помощью учителя</p>	<p>Устанавливает и объясняет причинно-следственные связи и зависимости (отношения) в изучаемом круге явлений с опорой на вопросы, схемы, алгоритмы</p>	<p>Устанавливает причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) в изучаемом круге явлений</p>	<p>Составление вопросов к тексту. Установление причинно-следственной связи и зависимости (отношений, закономерностей) объектов и явлений (например, событий и действий героев произведения). Выдвижение гипотез по изучаемой теме, обоснование своего выбора. Выбор верного варианта умозаключения из предложенных. Определение возможных последствий каких-либо событий,</p>

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
					действий. Установление причин событий, действий, результатов. Моделирование событий, явлений с указанием причинно-следственных связей и отношений.
Задаёт вопросы, которые касаются близких и далеких предметов и явлений, и отвечает на них	Строит суждения о явлениях природы и поступках людей по вопросам учителя. <i>Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте</i>	Самостоятельно строит простые рассуждения об объекте, использует опоры, памятки	Рассуждает, связывает простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях в сотрудничестве с учителями или одноклассниками (по опорам)	Строит рассуждение, связывает простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. <i>Строит логическое рассуждение, использует причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности)</i>	Выделение и сравнение свойств изучаемых объектов. Использование графических моделей разного вида суждений. Использование речевых клише для построения суждений, связывания их в рассуждение. Составление рассуждений по плану. Анализ истинности

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
					утверждений и рассуждений. Подготовка рекламы заданного объекта
Объединяет предметы (в т. ч. коллекции) по общим признакам: животные, посуда, растения, игрушки ит. д.	<p>Определяет и называет с помощью взрослого общий признак для ряда предметов, объектов.</p> <p><i>Находит объект на основе заданных признаков (понятий). Обозначает термином ряд однородных объектов</i></p>	<p>Находит объект на основе заданных признаков (понятий).</p> <p>Обозначает термином ряд однородных объектов</p>	<p>Выделяет специфические признаки группы однородных объектов.</p> <p>Объединяет объекты на основе специфических признаков</p>	<p>Обобщает (объединяет) объекты, выделяет их специфические признаки, <i>сущностную связь</i>).</p> <p>Подводит под понятие (распознает) объект, выделяет его существенные признаки и на их основе определяет принадлежность объекта к тому или иному понятию)</p>	<p>Определение совпадающих качество объектов и выдвижение гипотез вида «Если объекты сходны по этим признакам, то, вероятно, они обладают и другими сходными признаками». Нахождение аналогий среди героев художественных произведений и средств выразительности</p>
	<p><i>Выделяет аналогии среди предложенных</i></p>	<p><i>Выделяет свойства, по которым</i></p>	<p>Переносит схожие свойства с</p>	<p>Устанавливает аналогии (на основе</p>	

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
	вариантов умозаключений	установлена аналогия	одних объектов на другие	сходства двух объектов по одним параметрам делает вывод об их сходстве по другим параметрам)	

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Аккуратно раскладывает свои игрушки, письменные принадлежности в пенале. Соблюдает гигиенические требования при лепке и рисовании под руководством взрослого	Содержит в порядке свое рабочее место, портфель, книги и тетради под руководством учителя. Соблюдает гигиенические требования к осанке под руководством учителя	Распределяет в ходе занятия учебные принадлежности на рабочем столе в соответствии с нормами	Организует рабочее место в соответствии с заданной целью	Организует рабочее место исходя из условий учебной ситуации	Формирование регулятивных УУД осуществляется на всех учебных предметах и во внеурочной работе в процессе многократного выполнения соответствующих операций: вначале под непосредственным руководством учителя, потом в коллективной деятельности с другими обучающимися, а затем —
--	---	--	--	---	--

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
					самостоятельно
	Принимает цели своих учебных действий, которые поставил учитель	Формулирует познавательную цель под руководством взрослого. Сравнивает цели своих учебных действий с целями одноклассников	Формулирует познавательную цель под руководством взрослого, различает, что известно и неизвестно. <i>Преобразует практическую задачу в познавательную</i>	Формулирует познавательную цель. В сотрудничестве с учителем ставит новые учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще ему не известно. <i>Преобразует практическую задачу в познавательную</i>	Обязательно организуется рефлексия выполнения этих операций. Результаты обсуждаются фронтально (в тех случаях, когда это корректно) или индивидуально с обучающимся
	Осуществляет учебные действия в новом материале под руководством учителя	Осуществляет учебные действия в новом материале по заданным ориентирам	Выделяет ориентиры и выбирает способ действия в новом учебном материале (под руководством учителя)	Совместно с одноклассниками выделяет ориентиры и выбирает способ действия в новом учебном материале	
	Осуществляет учебные действия в новом материале	Осуществляет учебные действия в новом материале	Выделяет ориентиры и выбирает способ	Совместно с одноклассниками выделяет	

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
	под руководством учителя	по заданным ориентирам	действия в новом учебном материале (под руководством учителя)	ориентиры и выбирает способ действия в новом учебном материале	
Изображает один и тот же предмет разными способами (рисование, лепка, конструирование)	Когда решает задачу разными способами, приходит к одному результату (под руководством учителя)	Различает и сопоставляет разные способы выполнения действия, чтобы получить один и тот же результат (под руководством учителя или самостоятельно)	Выбирает рациональные способы выполнения, чтобы получить один и тот же результат	Соотносит способ и результат учебного действия	Самооценка и взаимооценка с использованием различных средств («волшебная линейка», сигнальные карточки, критерии и т. д.). Соотнесение внешних оценок с собственными и обсуждение расхождений
Последовательно выполняет действия в игре, рисовании, лепке, если интересно	Выполняет элементарные алгоритмы, инструкции учителя	Последовательно решает учебную задачу под руководством учителя или с одноклассниками	Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий, чтобы ее	Принимает и сохраняет учебную задачу, соблюдает последовательность действий, чтобы ее решить	Рефлексия деятельности

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
			решить (с одноклассниками)		
Составляет план действий в игре совместно со взрослым, восстанавливает последовательность своих действий	Рассказывает о правилах действия в игре. Дополняет предложенный план решения задания недостающим действием	Определяет количество и порядок действий по решению задачи (под руководством учителя)	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации (под руководством учителя <i>или совместно с одноклассниками</i>)	Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
	Осуществляет итоговый контроль под руководством учителя, сравнивает результат с эталоном	Осуществляет по алгоритму <i>пошаговый</i> и итоговый контроль (обнаруживает расхождение между эталоном, реальным действием и его результатом), проговаривает выполняемые учебные действия под руководством учителя	Осуществляет пошаговый и итоговый контроль действий, сравнивает способ его выполнения и результат с эталоном (проговаривает в паре или группе)	Осуществляет итоговый и пошаговый контроль, сравнивает способ действия и его результат с эталоном, требованиями конкретной задачи. <i>Описывает возможный результат и как его достичь</i>	
Исправляет указанную ошибку под	Исправляет указанную ошибку под	Находит ошибку с помощью взрослого или	Корректирует с помощью взрослого	Корректирует действие по ходу его	

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
руководством взрослого. Корректирует свои действия	руководством взрослого. Корректирует действие под руководством взрослого	самостоятельно. Корректирует действие на основе заданных правил, схем, алгоритмов действия (под руководством учителя)	план и способ действия. <i>Корректирует действие по ходу выполнения, соотносит его со схемой действия</i>	выполнения (сопоставляет эталон, реальное действие и его результат). Корректирует действие по завершению, основывается на его оценке и учитывает характер сделанных ошибок	
	Оценивает учебные действия по предложенным критериям, использует графическую шкалу (под руководством учителя)	Оценивает учебные действия на основе совместно выработанных критериев (под руководством учителя)	Оценивает учебные действия, когда выполняет поставленную задачу, следует установленным критериям. Сопоставляет свои критерии оценки с критериями других учеников	Оценивает учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	
	Обсуждает под руководством учителя успешность или	Сопоставляет цель, ход и результат	Определяет причины успешности и	Адекватно определяет причины	

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
	<p>неуспешность своих действий. <i>Фиксирует разницу между полученным результатом и образцом</i></p>	<p>деятельности под руководством учителя. <i>Устанавливает разницу между тем, что хотел сделать, и тем, что получилось</i></p>	<p>неуспешности и в деятельности, сопоставляет со сверстникам и ее цель, ход и результат. <i>Устанавливает причину трудностей, которые не позволили достичь желаемого. Предлагает варианты, чтобы преодолеть препятствия</i></p>	<p>успешности и неуспешности в деятельности, сопоставляет ее цель, ход и результат. <i>Фиксирует проблему своей деятельности (устанавливает несоответствие между желаемым и действительным) и ее причины</i></p>	
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД					
1. Продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми (в парах, группах, командах)					
<p>Сотрудничает со сверстниками и взрослыми на основе заданных правил игры</p>	<p>Взаимодействует в паре (в т. ч. учащиеся контролируют друг друга) под руководством учителя</p>	<p>Взаимодействует в паре, в группе по заданному алгоритму. Принимает цель и план совместной работы, распределяет роли, последователь</p>	<p>Определяет цель и составляет план совместной работы, распределяет задания в паре, группе. Осуществляет</p>	<p>Осуществляет учебное сотрудничество с учителем и сверстниками на основе заданных правил взаимодействия. Определяет</p>	<p>Определение цели, функций участников, способов взаимодействия при работе в паре (группе) с распределением ролей, заданий.</p>

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
		ность действий между участниками. Осуществляет взаимоконтроль под руководством учителя	взаимоконтроль	цели, составляет план совместной работы, распределяет функции участников, правила и способы взаимодействия. Осуществляет взаимоконтроль и оказывает в сотрудничестве необходимую помощь	Совместное изготовление изделий (поделок, геометрических фигур и др.) с распределением ролей. Соревнование, групповая и парная работа со сменой ролей, распределением заданий
Оценивает действия других, использует понятия «хорошо» и «плохо» под руководством взрослого	Высказывает простые оценочные суждения о действиях партнера, когда отвечает на вопросы учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев под руководством учителя	Оценивает действия партнера на основе заданных критериев	Оценивает действия партнера по заданным критериям. Контролирует и корректирует действия партнера на основе совместно определенных критериев	Обсуждение и оценивание поступков героев литературных произведений. Инсценировка эпизодов произведений. Проигрывание ситуаций. Взаимопроверка в паре или группе

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Задаёт вопросы на интересующую тему	Задаёт партнеру вопросы по теме и сравнивает ответ с правильным (под руководством учителя)	Задаёт партнеру вопросы по теме и сравнивает ответ с правильным	Задаёт партнеру вопросы по содержанию темы и контролирует ответы на основе своих знаний.	Задаёт партнеру вопросы по содержанию темы и контролирует ответы. Задаёт вопросы по способу выполнения действия.	Разные виды работы с книгой, текстом в парах и малыми группами (чтение, анализ, пересказ). Совместное изучение нового материала. Взаимообучение и взаимопроверка
Поддерживает разговор на интересную для него тему. Задаёт простые вопросы на понимание действий в игре	Поддерживает с партнером разговор на заданную тему под руководством взрослого	Строит высказывания для партнера под руководством взрослого. Сообщает о том, что непонятно. Спрашивает партнера о том, что непонятно	Задаёт вопросы собеседнику на понимание его действий и строит понятные для партнера высказывания	Задаёт собеседнику вопросы на понимание его действий и выяснение сведений от партнера по деятельности, строит высказывания с учетом того, что партнер знает и понимает	Разные виды работы в парах (группах) и рефлексия ситуаций непонимания. Проигрывание ситуаций и их рефлексия
Сформировано умение: слушать собеседника,	Высказывает свою точку зрения.	Выслушивает точки зрения	Выслушивает и выделяет точки	Допускает возможность существования	Обсуждение неоднозначных и спорных вопросов

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
не перебивать без надобности, спокойно отстаивать свое мнение	Встает на позицию другого человека	и других предлагает свою	зрения разных людей, сопоставляет основания этих точек зрения, обосновывает и доказывает собственное мнение	ия у собеседников в различных точках зрения, выделяет их основания (отличающиеся от собственных) для оценки одного и того же предмета, сопоставляет основания этих точек зрения, уважительно относится к их мнению, даже если не согласен с ним	по разным темам учебных предметов. Высказывание и согласование разных мнений при распределении поручений, ролей (определение компромиссного варианта). Рефлексия совместных действий
Обсуждает правила игры	Выслушивает разные мнения партнеров при работе в паре, малой группе, высказывает свое; ориентируется на мнение, которое поддержал учитель	Сопоставляет разные мнения при работе в паре, малой группе и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Сопоставляет разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве	Учитывает и координирует в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственных	Сопоставление мнений партнеров по паре и группе, принятие согласованного со всеми решения. Использование памяток по координации позиций. Рефлексия

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
					хода совместной деятельности
	Договаривается о совместной деятельности по интересам	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т. п.) с помощью учителя	Различает разные позиции партнеров по общению и деятельности (руководителя группы, проверяющего, консультанта и т. п.)	Ориентируется на позицию партнера в общении и деятельности	Запрос мнения партнера. Вопрос начинается со слов: «Правильно ли я тебя понял, что...», «Ты считаешь, что...», «Что ты предлагаешь?». Рефлексия ситуаций общения
Высказывает свое мнение вида «согласен – не согласен»	Высказывает свое мнение вида «согласен – не согласен» с обоснованием	Высказывает свое мнение вида с опорой на клише («я думаю, что...», «я считаю, что...»)	Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию	Формулирует и высказывает собственное мнение и позицию. Обосновывает и отстаивает собственную точку зрения	Выражение и отстаивание своей точки зрения (ответ начинается со слов «я считаю», «я думаю»), участие в споре. Рефлексия ситуаций общения
Договаривается в ролевых играх, конструировании и т. п., если	Придерживается правил работы в паре	Обсуждает под руководством учителя нормы, правила, порядок работы в паре и группе	Принимает нормы и правила работы. Обсуждает спорные	Договаривается и приходит к общему решению в совместной	Работа в паре (группе) с распределением ролей, заданий.

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
это задано ролью. Обнаруживает проблемы в совместной игре, но действует по-своему	и группе под руководством учителя. Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности (под руководством учителя)	Договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности в паре	вопросы совместной деятельности, приходит к общему решению.	деятельность и, в т. ч. в ситуации столкновения интересов. Продуктивно содействует разрешению конфликтов	Выявление проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и отслеживание его реализации в урочной и внеурочной деятельности

ЧТЕНИЕ, РАБОТА С ТЕКСТОМ

2. Работа с устным текстом. Выражение своих мыслей письменно и устно

Сформировано умение согласовывать слова в предложении	Правильно выстраивает простое предложение в устной форме под руководством учителя	Правильно выстраивает сложное предложение в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания в устной и письменной форме под руководством учителя	Грамотно строит высказывания (в том числе вывод) в устной и письменной форме	Анализ, заучивание и декламация образцов устной речи. Драматизация. Составление предложений. Формулирование вопросов к фрагментам текста, ко всему тексту. Рассказ по теме.
---	---	--	---	--	---

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
					Анализ устного ответа товарища
	Выделяет в услышанном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задаёт вопросы по сюжету	Выделяет в услышанном тексте-описании понятное и непонятное. Задаёт вопросы по прослушанному тексту-описанию	Выделяет в услышанном тексте-рассуждении и понятное и непонятное. Задаёт вопросы по прослушанному тексту-рассуждению	Выделяет в услышанном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно в услышанном тексте	Выделение непонятных слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также с помощью контекста. Формулирование вопросов
Проявляет волевые качества, когда слушает сказки. Слушает речь, пока интересно. Отвечает на прямые вопросы по прослушанному тексту	Внимательно слушает, когда учитель читает сказки и короткие рассказы. Выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в прослушанном тексте	Внимательно слушает, когда учитель и дети читают рассказы, стихи, статьи, которые приближены к жизненным ситуациям. Выделяет среди предложенных высказываний истинные и ложные	Внимательно слушает, когда учитель и дети читают научно-популярные статьи, былины, басни. Отвечает на вопросы по содержанию услышанного	Концентрирует свое внимание при слушании. Извлекает из услышанного текста информацию, которая дана в явном и неявном виде	Выполнение заданий на извлечение информации из текста, например, поиск ответов на заданные вопросы по содержанию прослушанного. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
					прослушанного Выполнение заданий на извлечение информации (фактов, слов, выражений). Выделение в тексте ключевых слов. Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прослушанного. Интерпретация услышанного в форме схемы, рисунка
Выделяет главных героев произведения	Односложно передает смысл прочитанного	Среди предложенных вариантов высказываний находит главную мысль услышанного текста	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста в совместном обсуждении	Выделяет главную мысль (мысли) из услышанного текста	Определение авторской позиции. Формулировка главной мысли
Раскладывает по порядку сюжетные картинки по прослушанному	Раскладывает по порядку сюжетные картинки по прослушанным	Делит прослушанный текст на смысловые части	Составляет план прослушанного текста по памяти	Составляет план текста (выделяет в прослушанном тексте	Определение развития событий в тексте. Деление

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
ым произведений	произведениям. Выбирает название текста из вариантов	(перечисляет события), под руководством по памятке взрослого озаглавливает части		ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглавливает смысловые по памятке. части текста)	текста по плану на части. Составление плана по памятке. Работа с деформированным текстом. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана
Составляет рассказ с опорой на серию сюжетных картин	Составляет рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, серии сюжетных картин	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по опорным словам, вопросам, картинному плану	Составляет (продолжает) рассказ на заданную тему по плану	Когда излагает свои мысли (по заданному вопросу), придерживается темы. Когда излагает свои мысли	Изложение заданного вопроса с опорой на сюжетные картины, ключевые слова. Творческий пересказ (от другого лица,

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
				(на заданную тему), придерживается определенно го плана	с конца произведения, с позиции другого героя). Пересказ по готовому плану; плану, составленному в группе; самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Анализ ошибок в высказываниях учеников на соответствие теме. Анализ собственного изложения вопроса на соответствие теме (по ключу, готовым ответам или без них)
3. Работа с письменным текстом: поиск информации и понимание прочитанного					

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями	Под руководством учителя обращается у словарю из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов.	При работе в паре обращается у словарю из учебника, сноскам для объяснения непонятных слов.	Объясняет непонятные слова с помощью словаря	Ориентируется в соответствующих возрасту словарях и справочниках. Объясняет непонятные слова с помощью контекста.	Поиск ответов на вопросы. Выполнение заданий на извлечение информации из текста (фактов, слов, выражений). Поиск верных и неверных утверждений по содержанию прочитанного текста. Интерпретация прочитанного в форме плана, схемы, рисунка
	Отвечает на вопросы по содержанию прочитанного текста, выбирает из предложенных высказываний те, которые содержатся в тексте	По вопросу находит в прочитанном тексте информацию, которая задана в явном виде	Находит в тексте конкретные сведения, факты, которые заданы в явном виде	Находит в письменном тексте конкретные сведения, факты, которые заданы в явном виде. Использует формальные элементы текста (подзаголовки, сноски и др.) для поиска нужной информации	
	Задает вопросы по содержанию учебного материала на основе вопросы-	Задает вопросы по содержанию учебного материала	Задает напарнику вопросы по содержанию учебного материала	Задает вопросы по содержанию учебного материала	Составление вопросительных предложений.

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
	тельных клише	на основе вопросительных клише			Формулировка вопросов к абзацам текста, ко всему тексту
	Выделяет в письменном тексте непонятные слова, выясняет у учителя значение непонятных слов	Выделяет в письменном тексте-повествовании понятное и непонятное. Задает элементарные вопросы по сюжету	Выделяет в письменном тексте-описании понятное и непонятное. Задает вопросы по прочитанному тексту-описанию	Выделяет в письменном тексте (повествовании, описании, рассуждении) понятное и непонятное. Формулирует вопрос о том, что непонятно	Объяснение значения слов, словосочетаний, фраз. Объяснение непонятных слов с помощью словаря, а также исходя из контекста. Формулировка вопросов по содержанию прочитанного. Сопоставление разных ответов на один и тот же вопрос, нахождение истинных высказываний, их аргументация
	Отвечает на вопросы, которые заданы по тексту	Определяет смысл, тему	Понимает смысл прочитанного, определяет	Определяет тему и главную мысль	Определение авторской позиции.

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
		и главную мысль текста под руководством учителя	тему и главную мысль (в сотрудничестве с одноклассниками)	письменного текста	Формулировка главной мысли
	Раскладывает сюжетные картинки по порядку. Выбирает название текста из предложенных вариантов	Делит письменный текст на смысловые части, перечисляет по порядку основные события (под руководством взрослого). Выделяет ключевые слова по наводящим вопросам	Выделяет опорные слова. Восстанавливает деформированный план. Составляет план текста по памятке	Составляет план текста (выделяет в прочитанном тексте ключевые слова; делит текст на смысловые части; озаглаживает смысловые части текста)	Определение хода развития событий в тексте. Деление текста по плану на части. Работа с деформированным текстом. Составление плана по памятке. Сворачивание высказывания в короткую фразу. Выбор заголовков для фрагмента текста из предложенных вариантов. Коррекция деформированного плана

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
	Заносит в таблицу фактические данные, которые выбрал из текста	Подбирает информацию, которая соответствует плану, схеме	Отличает главную информацию от второстепенной. Задает основание, чтобы упорядочить информацию (под руководством учителя)	Упорядочивает информацию по заданному основанию. Задает основание, чтобы упорядочить информацию	Исправление ошибок на упорядочивание информации. Поиск оснований, по которым информация упорядочена. Упорядочивает информацию
	Выделяет в тексте объект по заданным признакам	Выделяет признаки, на основе которых можно сравнивать объекты в тексте (с помощью учителя)	Сравнивает между собой объекты в тексте по заданным существенным признакам	Сравнивает между собой объекты в тексте и выделяет два-три существенных признака. Сопоставляет информацию, которую получил из нескольких источников	Нахождение признаков для сравнения объектов, выделение среди них существенных. Коррекция результатов сравнения, которое сделали разные ученики
		Извлекает информацию, которая представлена в неявном виде (с помощью учителя)	Извлекает информацию, которая представлена в неявном виде, по наводящим вопросам	Извлекает информацию, которая представлена в неявном виде. Понимает текст.	Поиск фраз в переносном значении. Установление связи между разными событиями, фактами.

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
				Опирается не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста	Поиск ответов на наводящие вопросы. Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.)
	«Читает» схемы слов, предложений, задач, схематический рисунок	«Читает» простые схемы, извлекает информацию из таблицы, чтобы решить учебные задачи	Извлекает информацию, которая представлена разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы (с помощью учителя)	Извлекает информацию, которая представлена разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы.	Заполнение таблиц. Поиск информации в таблицах. Моделирование обложки произведения. Словесное рисование картин, иллюстрирование. Чтение готовых схем. Графическое рисование соотношения «схема – слова», «схема – предложения».

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
					Схематизация задач
	Использует поисковый вид чтения (находит описание, слова героев и.т.п.)	Использует различные виды чтения: изучающее, поисковое в сотрудничестве с учителем.	Использует различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое в сотрудничестве по заданному алгоритму.	Использует различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, поисковое. Выбирает нужный вид чтения, ориентируясь на цель чтения.	Чтение произведений на заданную тему. Поиск требуемой информации в тексте, книге. Определение жанра и вида текста
4. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации					
Знаком с произведениями детской литературы, владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания	Выполняет подробный пересказ с помощью наводящих вопросов, сюжетных картинок. Самостоятельно пересказывает небольшое по объему произведение	Выполняет подробный пересказ небольшого по объему произведения (несложного в содержательном и лексическом отношении) по готовому или коллективно составленному плану	Выполняет подробный пересказ прочитанного на основе самостоятельно составленного плана	Выполняет подробный пересказ прочитанного	Пересказ с опорой на картинку (план, ключевые слова). Творческий пересказ (от другого лица, с конца произведения, с позиции другого героя)

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
		Вычленяет в тексте основные события, факты и кратко передает их последовательность	Составляет план, вычленяет основные события и сведения в тексте. Кратко передает содержание текста по плану	Выполняет краткий пересказ прочитанного	Пересказ по готовому плану. Пересказ по плану, который составила группа. Пересказ по самостоятельно составленному плану. Пересказ какой-либо одной сюжетной линии из параллельных. Интерпретация текста в форме рисунка, схемы
		Подбирает факты к общей идее текста. Выбирает из предложенных фактов те, которые соответствуют теме	Устанавливает простые связи между идеями текста и фактом (под руководством учителя)	Соотносит факты с общей идеей текста, устанавливает простые связи между ними (под руководством учителя)	Схематизация текста. Поиск ответов на вопросы по соотношению фактов и общей идеи. Использование моделей типичных умозаключений

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
		Находит в тексте примеры и факты, которые доказывают верность суждения (в сотрудничестве)	Формулирует выводы при помощи наводящих вопросов. Выбирает верный вывод из предложенных вариантов, аргументирует выбор	Формулирует несложные выводы, основываясь на тексте. Находит аргументы, которые подтверждают вывод	Выбор подходящего вывода из предложенных вариантов. Коррекция неверного или неполного вывода. Подбор фактов из текста, которые подтверждают вывод
		Кратко передает тему прочитанного в устной форме	Составляет «аннотацию», письменно отвечает на вопросы, которые задал учитель	Составляет небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном	
5. Работа с текстом: оценка информации					
Знаком с произведениями детской литературы, проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-	Высказывает свои суждения о прочитанном тексте без основания	Высказывает оценочные суждения о прочитанном тексте по наводящим вопросам	Высказывает и аргументирует свою точку зрения в процессе обсуждения с учителем и сверстниками.	Аргументирует свою точку зрения о прочитанном тексте. Соотносит позицию автора с собственной точкой зрения.	Выбор критериев оценки из вариантов. Формулирование своих критериев оценки. Выражение собственного отношения к

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей			Определяет позицию автора.	Оценивает языковые особенности и структуру текста.	<p>прочитанном у. Аргументация своих оценочных суждений о прочитанном</p> <p>· Сопоставление разных оценок, точек зрения о прочитанном</p> <p>· Поиск в тексте художественных приемов (сравнение, эпитеты, олицетворения, мораль и т. п.). Исправление и оценка деформированного текста. Изменение структуры небольшого текста, сравнение исходного и нового вариантов (использовать ИКТ)</p>

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста (с помощью учителя)	Соотносит иллюстрацию с содержанием текста	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками)	Определяет место и роль иллюстративного ряда в тексте	
		Находит несоответствия в тексте, исправляет их (коллективно)	Обнаруживает неточные факты, сведения, отсутствие информации	Сомневается в достоверности прочитанного. Выявляет достоверную информацию, работая с одним или несколькими источниками	Работа с деформированными таблицами, текстами. Нахождение и исправление ошибок друг друга. Аргументация недостоверности прочитанной информации
ЛИЧНОСТНЫЕ УУД					
Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые	Сопоставляет свое поведение с требованиями учителя	Сопоставляет свое поведение с правилами школьника. Выполняет поручения в классе под контролем учителя	Выполняет правила поведения школьника. Самостоятельно выполняет поручения учителя,	Положительно относится к школе, выполняет правила поведения обучающихся, ориентируется на	Создание ситуации успеха, использование системы поощрения, поддержка ребенка в случае его неудачи.

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
знания; положительно относится к обучению в школе.			проявляет инициативу	образец хорошего ученика. Осознанно выбирает поручения в классе.	Чередование поручений. Проигрывание и обсуждение разных ситуаций поведения в школе
Проявляет интерес к школьным занятиям как к новой игре. Предпочитает социальную оценку своих знаний вместо поощрения в форме сладостей, подарков	Ориентируется на статус школьника (стремится удержать это социальное положение	Принимает статус школьника, учится с опорой на внешние мотивы. Ориентируется на значимость учения для получения профессии	Удерживает статус школьника, осознает значимость учения, учится с опорой на внешние и внутренние мотивы, объясняет свои мотивы. Ориентируется на значимость учения для получения профессии	Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)	Применение разноуровневых заданий, заданий по выбору. Игра, соревнование, конкурс и т. д., отслеживание включенности каждого ученика в учебную работу. Рефлексия учебной деятельности (в т. ч. ответ на вопрос: «Какое значение и какой смысл имеет для меня учение?»). Публичное представлени

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
					е результатов учения.
Предпочитает совместные занятия индивидуальным занятиям дома, проявляет познавательную активность. Проявляет интерес к познавательной литературе, инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности	Задает познавательные вопросы учителю по решению новой задачи	Проявляет инициативность, любознательность, интерес к отдельным предметам. Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (с помощью установок учителя). Проявляет познавательный интерес к способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)	Проявляет познавательный интерес к отдельным предметам и способам решения новой задачи (совместно со сверстниками)	Проявляет познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи	Задания по выбору. Интеграция в заданиях, интересных для обучающегося, тем из других предметов. Совместная разработка алгоритма решения творческих заданий
Ориентируется на оценки взрослых и эмоционально откликается на них	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителя и родителей, сверстников	Сопоставляет самооценку и оценку другими себя на основе критериев успешности учебной деятельности	Принимает и ориентируется на предложения и оценки учителей, товарищей, родителей и других людей	Выбор посильных заданий из числа рекомендованных. Рефлексия деятельности (индивидуальной и коллективной).

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
					Соотнесение внешних мнений с собственным и обсуждение расхождений
Принимает роль в игре. Уверен в себе. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.	Оценивает свои возможности, ориентируясь на мнение учителя	Выражает мнение о своих возможностях, делает выбор заданий на основе самооценки	Оценивает свои возможности и на основе заданных критериев	Соотносит внешние оценки с собственными и выявляет расхождения. Адекватно оценивает свои возможности и	Самооценка и взаимооценка с использованием соответствующих средств («волшебных линеек», памяток, сигнальных карточек). Соотнесение внешних оценок с собственным и обсуждение расхождений
Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, умеет подчиняться разным	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под руководством учителя)	Привлекает в свои игры детей, которым не симпатизирует (под наблюдением учителя)	В играх и учебе проявляет доброжелательное отношение к детям других национальностей и	В играх и учебе избегает конфликтов на национальной и религиозной почве	Прогнозирование поступков и их последствий. Групповая работа со сменой ролей. Командные

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
правилам и социальным нормам.			вероисповедания		соревнования. Столкновение и обсуждение мнений. Проигрывание конфликтных ситуаций
Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей	Проявляет уважительное отношение к взрослым	Выделяет себя как члена семьи, рода на генеалогическом древе	Задаётся вопросами о различиях между национальностями (по поводу культуры и традиций, физических особенностей, языка и т. п.). Показывает родословную своей семьи в творческих работах, проявляет заботу о членах своей семьи	Выделяет свою национальную принадлежность, проявляет заботу о членах семьи, товарищах	Изучение родословной, выполнение и презентация творческих работ (составление древа семьи, эскизов гербов семьи, школы, поселка, оформление альбомов). Посещение музеев. Участие в праздниках класса, школы, города. Совместная разработка планов мероприятий и их сценариев.

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
					Инсценировка характерных фрагментов произведений по изучаемым темам (о мамах, детях, войне и т. д.). Составление и решение задач на актуальные общественные темы
	Перечисляет членов своей семьи, указывает адрес места жительства, называет свою страну, край (область, республику). Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц	Называет отчества и даты рождения членов семьи. Называет основные даты (события) своей семьи. Называет достопримечательности родного города (села), перечисляет названия улиц	Рассказывает о семье, членах семьи, их занятиях, традициях	Называет основные исторические факты из истории города, страны	
Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну,	Изображает флаг России. Узнает герб России, президента.	Отличает символику Российской Федерации от флагов и гербов других стран.	Отличает символику России, города Москвы от	Отличает символику России, города Москвы от	

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
ее достижения, имеет представление о символике РФ		Понимает, что при звучании гимна РФ нужно встать.	других символик. Воспроизводит гимн России.	других символик. Читает наизусть гимн России.	
Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх	Дает нравственную оценку своим поступкам и поступкам других людей под руководством учителя. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения обучающихся. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	Оценивает совместно со сверстниками свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения на улице. Договаривается со сверстниками о нормах поведения в ролевой игре и выполняет их	Самостоятельно оценивает свои поступки и поступки других людей, ориентируясь на нормы поведения. Соблюдает элементарные правила этикета и поведения в общественных местах. Создает со сверстниками и правила поведения в различных ситуациях и выполняет их	Сопоставляет поступки (свои и окружающих людей) с моральными нормами и выполняет их. Различает формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договаривается со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. Решает моральные дилеммы на основе учета позиций партнеров в	Разработка вместе с обучающимися правил поведения в различных ситуациях, правил этикета. Обсуждение выполнения правил, качественная оценка своих поступков и поступков других учащихся. Ролевые игры

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
				общении, их мотивов и чувств	
Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение. Понимает чувства других людей, оказывает помощь	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение. Понимает чувства других людей, оказывает помощь	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение. Понимает чувства других людей, оказывает помощь	Регулирует свое эмоциональное состояние. Корректирует свое поведение. Понимает чувства других людей, оказывает помощь	Обсуждение поступков литературных героев. Прогнозирование поступков и их последствий. Создание идеальных образцов поведения. Рефлексия поведения в различных ситуациях, включая конфликтные
Обладает начальными экологическими знаниями	Соблюдает правила ухода за растениями и домашними животными под руководством взрослого	Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами с помощью учителя	Сопоставляет и оценивает свои действия с экологическими правилами самостоятельно	Соблюдает экологические правила.	Изучение экологических тем. Исследования и наблюдения. Проектная деятельность. Экскурсии. Внеурочные мероприятия по охране природы

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Соблюдает правила безопасного поведения и личной гигиены	Понимает важность и придерживается распорядка дня под руководством взрослого.	Сопоставляет свой режим дня с установленным и делает оценочные суждения. Соблюдает режим дня и правила личной гигиены. под наблюдением взрослого	Соблюдает режим дня и правила личной гигиены. Делает оценочные суждения по поводу вредных привычек, сопоставляет свой образ жизни с положительными примерами. Соблюдает правила безопасного для себя и окружающих образа жизни	Соблюдает режим дня и правила личной гигиены. Сопоставляет свой образ жизни с нормами и ценностями здорового образа жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.	Изучение вопросов ЗОЖ. Исследования и наблюдения. Сопоставление своего образа жизни с положительными примерами. Спортивные соревнования. Экскурсии
Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность)	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Эмоционально относится к красоте природы, рукотворного мира, произведениям художественной культуры	Знакомство с произведениями мировой и отечественной художественной культуры. Выражение эмоций в творческих работах (рисунке, лепке и т. п.).

Сформированность УУД на начало 1-го класса	Планируемые результаты формирования УУД				Формы и методы формирования УУД (связь с содержанием учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью)
	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс	
изобразительную деятельность и т. д.)					Выражение своего отношения об услышанном или увиденном произведении и искусства, объекте природы и рукотворного мира по наводящим вопросам. Посещение музеев, театров, выставок с последующим обсуждением увиденного. Экскурсии.

Рабочая программа по физической культуре

1. Основное содержание рабочей программы	335
Гимнастика	335
Здоровье и здоровый образ жизни	337

История физической культуры и спорта	339
Лёгкая атлетика	340
Лыжный спорт.....	341
Нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО.....	343
Организация, проведение и судейство подвижных игр.....	344
Подвижные и спортивные игры	345
Самостоятельные занятия физической культурой	347
Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.....	348
Техника безопасности на занятиях	349
Физические упражнения	350
Физические качества человека	351
2. Тематическое планирование (примерное распределение часов)	352

1. Основное содержание рабочей программы

<i>Гимнастика</i>		
Гимнастика с основами акробатики		
Гимнастика с основами танцевальных упражнений		
Общеразвивающие гимнастические упражнения		
Прикладные гимнастические упражнения		
Спортивный инвентарь и оборудование для занятий гимнастикой		
Строевые упражнения		
Упражнения художественной и ритмической гимнастики		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные

<p>Выполнять строевые упражнения и перестроения на месте и в движении.</p> <p>Выполнять строевые упражнения на занятиях любым видом спорта</p>	<p>Сравнивать упражнения, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.</p>	<p>1. Стремление к развитию физических качеств и освоение выполняемых спортивных упражнений.</p>
<p>Демонстрировать технику простых акробатических упражнения. Применять акробатические упражнения в подвижных играх и эстафетах с элементами гимнастики</p>	<p>Объединять упражнения по определенному признаку.</p> <p>Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные упражнения.</p>	<p>2. Готовность проявлять уважительное отношение во время совместного выполнения учебного задания.</p>
<p>Демонстрировать технику простых прикладных гимнастических упражнения.</p> <p>Применять прикладные гимнастические упражнения в подвижных играх и эстафетах с элементами гимнастики</p>	<p>Находить закономерности и противоречия в технике упражнения на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.</p>	<p>3. Стремление соблюдать требования техники безопасности и правил применения спортивного инвентаря.</p>
<p>Выполнять простые общеразвивающие гимнастические упражнения.</p> <p>Применять общеразвивающие гимнастические упражнения для выполнения упражнений с различными предметами</p>		<p>4. Стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах</p>
<p>Демонстрировать технику простых упражнений художественной и ритмической гимнастики.</p> <p>Выбирать упражнения художественной и ритмической гимнастики для развития физических качеств</p>		
<p>Демонстрировать технику простых танцевальных упражнения.</p> <p>Выбирать танцевальные упражнения для развития физических качеств</p>		
<p>Использовать спортивный инвентарь и оборудование на занятиях гимнастикой</p>		

Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны

Гимнастический центр «Олимпионик», Автозаводская ул., 23, к.12 <http://xn--h1aaaibhidei.xn--plai>

Европейский Гимнастический Центр, Россошанский проезд 3 <https://www.europegym.ru>

Цифровые ресурсы МЭШ

id 2147338 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2147338?menuReferrer=catalogue

id 983507 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/983507?menuReferrer=catalogue

Возможные оценочные процедуры

Рекомендуемые формы контроля:

- демонстрация техники гимнастических упражнений;
- опрос по разделам «Основные виды гимнастики»;
- устный ответ по разделу «Строевые упражнения и команды»;
- выполнение учебных заданий по гимнастике;
- проекты по теме «Техника безопасности при проведении занятий по гимнастике»;
- тестирование физических качеств (тест на гибкость и координацию).

Контрольных работ по данной и следующим темам не предусмотрено

Здоровье и здоровый образ жизни

Правила рационального питания

Физическая нагрузка и её влияние на организм

Планирование режима дня

Правила закаливания

Правила личной гигиены

Двигательная активность в режиме дня

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Применять правила рационального питания по инструкции	С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать достижения результата.	1. Осознание занятий физической культурой в связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека.
Объяснять влияние физических нагрузок на организм человека		

Соблюдать правила режима дня по установленному образцу	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).	2. Стремление к формированию культуры укрепления и сохранения здоровья, развитию физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладной направленности, формированию основ и соблюдения правил здорового образа жизни
Применять закаливающие процедуры по заданному алгоритму		
Соблюдать правила личной гигиены по установленному образцу	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	
Применять по установленным правилам физические упражнения и подвижные игры в режиме дня для повышения двигательной активности.	Корректно и аргументированно высказывать свое мнение и делать выводы.	
<p>Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны</p> <p>Проект «Каждому муниципалитету – маршрут здоровья» https://xn--80aeflxpamadsl7d3bv2c.xn--p1ai/news5.html</p> <p>Лига «Здоровье нации» https://ligazn.ru/</p> <p>Школа здорового питания https://xn--80atdl2c.xn----8sbehgcimb3cfabqj3b.xn--p1ai/lessons/</p>		
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p> <p>id 1611264 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1611264?menuReferrer=catalogue</p> <p>id 2254795 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2254795?menuReferrer=catalogue</p>		
<p>Возможные оценочные процедуры</p> <p>Рекомендуемые формы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опрос по разделам «Основные принципы организации рационального режима», «Классификация физических упражнений», «Основные принципы организации рационального режима дня»; - устный ответ; - терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы); - тесты: «Влияние здорового образа жизни на здоровье и гармоничное физическое развитие человека», «Здоровый образ жизни» 		

История физической культуры и спорта

Всеобщая история физической культуры

История физической культуры и спорта России (СССР)

Зарождение и развитие Олимпийских игр

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать физические упражнения у древних народов мира, возникшие из ритуальных танцев и обрядов.</p> <p>Объяснять причины возникновения физических упражнений у древних народов мира</p>	<p>Корректно и аргументированно высказывать свое мнение и делать выводы.</p> <p>Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>Становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России</p>
<p>Характеризовать историю возникновения физической культуры и спорта в России</p>	<p>Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.</p>	
<p>Описывать древние Олимпийские игры.</p> <p>Характеризовать роль древних Олимпийских игр</p>		
<p>Характеризовать всероссийский комплекс «Готов к труду и обороне».</p> <p>Объяснять причины возникновения всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне»</p>		

Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны

Государственный музей спорта, г. Москва, ул. Казакова, д.18 <http://museumsport.ru/>

Историко-спортивный музей РГУФК, Москва, Сиреневый бульвар, д. 4
<http://www.museum.ru/M1741>

Цифровые ресурсы МЭШ

id 1199452

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1199452?menuReferrer=catalogue

id 2001241

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2001241?menuReferrer=catalogue

id 1868900

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1868900?menuReferrer=catalogue

Возможные оценочные процедуры

Рекомендуемые формы контроля:

- опрос по теме «Олимпийские игры древности»;
- устный ответ;
- терминологический диктант (не менее 7 ключевых понятий темы);
- тесты: «Олимпийские игры древности», «Современные Олимпийские игры»

Лёгкая атлетика

Бег и беговые упражнения

Метания

Прыжковые упражнения

Спортивный инвентарь и оборудование для занятий лёгкой атлетикой

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Демонстрировать технику бега и беговых упражнений. Применять технику бега и беговых упражнений в изменяющейся ситуации подвижных игр и эстафет	Сравнивать упражнения, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Объединять упражнения по определенному признаку.	1. Стремление к развитию физических качеств и освоение выполняемых спортивных упражнений. 2. Готовность проявлять уважительное отношение во время совместного выполнения учебного задания.
Демонстрировать технику метания. Применять технику метания мяча в процессе подвижных игр	Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные упражнения.	
Демонстрировать технику прыжков и прыжковых упражнений. Применять технику прыжков и прыжковых упражнений в	Находить закономерности и противоречия в технике легкоатлетических упражнения на	

изменяющейся ситуации подвижных игр и эстафет	основе предложенного педагогическим работником алгоритма.	3. Стремление соблюдать требования техники безопасности и правил применения спортивного инвентаря.
Использовать спортивный инвентарь и оборудование на занятиях лёгкой атлетикой	Согласно заданному алгоритму находить ошибки в технике легкоатлетических упражнений.	4. Стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах

Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны

СШОР «Юность Москвы» по лёгкой атлетике имени братьев Знаменских. ул. Стромынка, д. 4 <http://atletznam.ru>

ОК «Лужники», Южное спортивное ядро. Лужнецкая набережная, 24 <http://www.luzhniki.ru>

Легкоатлетический манеж ЦСКА. Ленинградский проспект, д. 39 <http://cska.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

id 1127962

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1127962?menuReferrer=catalogue

id 2112141

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2112141?menuReferrer=catalogue

Возможные оценочные процедуры

Рекомендуемые формы контроля:

- демонстрация техники упражнений легкоатлетических упражнений;
- опрос по разделам «Спортивный инвентарь, экипировка и оборудование для занятий лёгкой атлетикой», «Правила техники безопасности при проведении занятий по лёгкой атлетике»;
- устный ответ по разделу «Правила соревнований по легкой атлетике»;
- выполнение учебных заданий по легкой атлетике

Лыжный спорт

Техника передвижения на лыжах

Прохождение учебной дистанции

Спортивный инвентарь лыжника		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Демонстрировать технику способов передвижения на лыжах</p> <p>Соблюдать правила применения спортивного инвентаря лыжника</p> <p>Характеризовать и применять правила техники безопасности, предупреждения травматизма на занятиях лыжной подготовкой.</p> <p>Выявлять ошибки во время демонстрации техники передвижения на лыжах различными способами.</p> <p>Применять упражнения для устранения причин появления ошибок во время выполнения техники способов передвижения на лыжах.</p>	<p>Находить закономерности и противоречия в технике упражнений лыжного спорта, на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.</p> <p>Согласно заданному алгоритму находить ошибки в технике упражнений лыжного спорта.</p> <p>Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p> <p>Выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>Устанавливать причины успеха/неудач выполнения двигательного действия.</p>	<p>1. Стремление к развитию физических качеств и освоение выполняемых спортивных упражнений.</p> <p>2. Готовность проявлять уважительное отношение во время совместного выполнения учебного задания.</p> <p>3. Готовность проявлять уважительное отношение во время совместного прохождения учебной дистанции.</p> <p>4. Стремление соблюдать требования техники безопасности и правил применения спортивного инвентаря.</p> <p>5. Стремление соблюдать требования техники безопасности.</p> <p>6. Стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах</p>
Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны		
<p>Трасса лыжного клуба «Измайлово» (любая лесопарковая зона, пригодная для бега на лыжах). Измайловский, пр-т, д. 77, корп. 2 https://lk-izmajlovo.ru/</p> <p>Интерактивная карта лыжных трасс России https://www.skisport.ru/ski-trail-map/</p>		
Цифровые ресурсы МЭШ		
id 146509 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/146509?menuReferrer=catalogue		

Возможные оценочные процедуры

Рекомендуемые формы контроля:

- демонстрация техники упражнений лыжных способов передвижения;
- опрос по разделам «Основные виды лыжного спорта»;
- устный ответ по разделу «Правила соревнований по лыжному спорту»;
- выполнение учебных заданий по лыжной подготовке

Нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Правила проведения испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать правила проведения испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>Выявлять ошибки при выполнении испытаний (тестов) физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>Применять способы устранения ошибок при выполнении тестов (испытаний) физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p>	<p>Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки.</p> <p>Корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.</p>	<p>1. Становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека.</p> <p>2. Формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований.</p> <p>3. Стремление к развитию физических качеств и освоение выполняемых спортивных упражнений</p>

Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны

Центры тестирования по административным округам г. Москвы

(в зависимости от адреса нахождения школы):

ГБПОУ г. Москвы "Воробьевы горы", улица Косыгина, 17к1 (ЮЗАО) <http://vg.mskobr.ru/>

ГБУ «Дворец детского спорта», г. Москва, ул. Рабочая, д. 53 (ЦАО) <https://mgfso.mosport.ru/>

Цифровые ресурсы МЭШ

id 2176809

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2176809?menuReferrer=catalogue

id 1667775

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1667775?menuReferrer=catalogue

Возможные оценочные процедуры

Рекомендуемые формы контроля: демонстрация техники упражнений входящих в комплекс ВФСК ГТО (согласно возрасту), опрос по теме «ВФСК ГТО», устный ответ, учебное задание по теме

Организация, проведение и судейство подвижных игр

Подвижные игры и эстафеты

Сюжетно-ролевые игры

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Объяснять смысл сюжетно-ролевой игры. Корректировать правила сюжетно-ролевой игры с учётом меняющихся обстоятельств	Находить закономерности и противоречия в технике упражнения на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.	Формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований
Играть в подвижные игры по установленным правилам.	Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.	
Отбирать подвижные игры для освоения двигательных действий и развития физических качеств	Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	
Создавать новую сюжетно-ролевую игру		
Находить альтернативные правила подвижной игры с учётом меняющихся обстоятельств		

Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны

Проект «Живу спортом» <https://xn--b1ahgrjafjgng.xn--p1ai/event/festival-naczionalnyx-vidov-sporta-russkij-mir-v-podmoskove>

Цифровые ресурсы МЭШ

id 2176809 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/989750?menuReferrer=catalogue

Возможные оценочные процедуры

Рекомендуемые формы контроля: опрос по теме «Организация, проведение и судейство подвижных игр», устный ответ, учебное задание по теме, тест на знание правил подвижных игр

Подвижные и спортивные игры

Подвижные игры и эстафеты на лыжах

Подвижные игры и эстафеты на развитие физических качеств

Подвижные игры и эстафеты с элементами гимнастики

Подвижные игры и эстафеты с элементами лёгкой атлетики

Подвижные игры с элементами спортивных игр

Спортивный инвентарь для подвижных игр

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Играть по установленным правилам в подвижные игры с элементами лёгкой атлетики. Выбирать подвижные игры и эстафеты для освоения технических элементов лёгкой атлетики	Принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.	1. Формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр.
Играть по установленным правилам в подвижные игры на лыжах. Выбирать подвижные игры и эстафеты для освоения технических элементов лыжного спорта	Выстраивать последовательность выбранных действий. С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать достижения результата.	2. Проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности.
Играть по установленным правилам в подвижные игры на воде.		3. Уважительное отношение к содержанию национальных

<p>Выбирать подвижные игры и эстафеты для освоения технических элементов плавания</p>		<p>подвижных игр и этнокультурным формам.</p>
<p>Играть по установленным правилам в подвижные игры с элементами спортивных игр.</p> <p>Выбирать подвижные игры и эстафеты для освоения технических элементов спортивных игр.</p> <p>Создавать новые подвижные игры и эстафеты для освоения технических элементов лёгкой атлетики.</p> <p>Создавать новые подвижные игры и эстафеты для освоения технических элементов лыжного спорта</p>		
<p>Использовать спортивный инвентарь в подвижных играх.</p> <p>Выбирать подходящий спортивный инвентарь в соответствии с правилами подвижных игр</p>		
<p>Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны</p> <p>ГАУК г. Москвы ПКиО "Таганский" (детский парк), ул. Таганская, вл. 40-42 https://www.parktaganskiy.ru/</p>		
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p> <p>id 2287016 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2287016?menuReferrer=catalogue</p> <p>id 1726619 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1726619?menuReferrer=catalogue</p>		
<p>Возможные оценочные процедуры</p> <p>Рекомендуемые формы контроля: опрос по теме «Подвижные и спортивные игры», устный ответ, учебное задание по теме, тест на знание правил подвижных игр</p>		

Самостоятельные занятия физической культурой

Комплексы утренней гигиенической гимнастики

Комплексы упражнений на развитие физических качеств

Физкультминутки и физкультпаузы

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Демонстрировать комплексы утренней гигиенической гимнастики	Сравнивать упражнения, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии. Объединять упражнения по определенному признаку. Находить закономерности и противоречия в технике упражнения на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.	1. Проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели. 2. Стремление к развитию физических качеств и освоение выполняемых спортивных упражнений. 3. Готовность проявлять уважительное отношение во время совместного выполнения учебного задания
Демонстрировать комплексы физических упражнений на развитие физических качеств. Объединять физические упражнения в комплексы на развитие физических качеств		
Демонстрировать физические упражнения физкультминутки и физкультпаузы. Выявлять ошибки при выполнении комплексов утренней гигиенической гимнастики. Применять способы устранения ошибок при выполнении комплексов утренней гигиенической гимнастики.		

Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны

Управление спортивными объектами города Департамента спорта города Москвы

<http://mos.sport/event/>

Цифровые ресурсы МЭШ

id 1947480

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1947480?menuReferrer=catalogue

Возможные оценочные процедуры

Рекомендуемые формы контроля: демонстрация техники упражнений входящих в комплексы утренней гигиенической гимнастики, физкультминутки, физкультпаузы, опрос по теме

«Самостоятельные занятия физической культурой», устный ответ по теме, учебное задание по теме

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью

Самоконтроль на занятиях
 Тесты для оценки физической подготовленности
 Тесты для оценки физического развития
 Ведение дневника самоконтроля
 Измерение ЧСС

Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Характеризовать способы самоконтроля на занятиях. Применять способы регулирования физической нагрузки на занятиях</p>	<p>Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата.</p> <p>Выстраивать последовательность выбранных действий.</p> <p>С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать достижения результата.</p> <p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).</p>	<p>1. Формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время выполнения совместных учебных заданий.</p> <p>2. Готовность проявлять уважительное отношение во время совместного выполнения учебного задания.</p> <p>3. Проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.</p> <p>4. Стремление к развитию физических качеств и освоение выполняемых спортивных упражнений</p>
<p>Описывать процедуру измерения показателей физического развития. Проводить процедуру измерения показателей физического развития</p>		
<p>Проводить процедуру измерения показателей физической подготовленности</p> <p>Сравнивать показатели физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности.</p>		
<p>Заполнять дневник самоконтроля по показателям, предложенным в форме.</p> <p>Вести наблюдение за динамикой показателей в дневнике самоконтроля</p>		

<p>Описывать способы измерения ЧСС. Проводить процедуру измерения ЧСС.</p> <p>Оценивать показатели ЧСС в зависимости от выполняемого физического упражнения</p>		
<p>Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны</p> <p>«Центр спортивных инновационных технологий и подготовки сборных команд» Департамента спорта города Москвы, г. Москва, ул. Советской Армии д. 6 https://cst.mossport.ru/parent/</p> <p>Официальный портал Мэра и Правительства Москвы https://www.mos.ru/sportsovetnik/Test/Login</p>		
<p>Цифровые ресурсы МЭШ</p> <p>id 1402612 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1402612?menuReferrer=catalogue</p>		
<p>Возможные оценочные процедуры</p> <p>Рекомендуемые формы контроля: демонстрация техники измерения физического развития и физической подготовленности, опрос по теме «Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью», устный ответ по теме, учебное задание по теме, тестирование знаний по теме</p>		

<i>Техника безопасности на занятиях</i>		
<p>Первая помощь при травмах</p> <p>Требования безопасности на занятиях физической культурой</p>		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Оказывать первую помощь при травмах согласно инструкции.</p> <p>Оказывать первую помощь пострадавшим в различных ситуациях.</p> <p>Разрабатывать алгоритм действия для оказания первой помощи при травмах.</p>	<p>Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p> <p>Согласно заданному алгоритму находить ошибки в технике упражнений.</p>	<p>1. Стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах.</p> <p>2. Стремление соблюдать требования техники безопасности и правил применения спортивного инвентаря.</p>
<p>Соблюдать технику безопасности на занятиях физической культурой согласно инструкции.</p> <p>Выбирать наиболее безопасный вид деятельности</p>	<p>Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного</p>	

на занятиях физической культурой.	педагогическим работником способа ее проверки.	
Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны		
«Центр спортивных инновационных технологий и подготовки сборных команд» Департамента спорта ул. Советской Армии д. 6 https://cst.mossport.ru/parent/		
Цифровые ресурсы МЭШ		
id 1834071 https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1834071?menuReferrer=catalogue		
Возможные оценочные процедуры		
Рекомендуемые формы контроля: опрос по теме «Техника безопасности на занятиях», устный ответ, учебное задание по теме, тест на знание правил поведения на занятиях		

Физические упражнения		
Классификация физических упражнений		
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<p>Классифицировать физические упражнения.</p> <p>Объяснять особенности применения физических упражнений, относящихся к разной классификации.</p> <p>Систематизировать физические упражнения в зависимости от их направленности</p>	<p>Сравнивать упражнения, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии.</p> <p>Объединять упражнения по определенному признаку.</p> <p>Определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные упражнения.</p> <p>Находить закономерности и противоречия в технике упражнения на основе предложенного педагогическим работником алгоритма.</p>	<p>1. Проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.</p> <p>2. Стремление к развитию физических качеств и освоение выполняемых спортивных упражнений.</p> <p>3. Готовность проявлять уважительное отношение во время совместного выполнения учебного задания</p>
Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны		

«Центр спортивных инновационных технологий и подготовки сборных команд» Департамента спорта ул. Советской Армии д. 6

<https://cst.mosport.ru/parent/>

Цифровые ресурсы МЭШ

id 1996824

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1996824?menuReferrer=catalogue

Возможные оценочные процедуры

Рекомендуемые формы контроля: опрос по теме «Физические упражнения», устный ответ, учебное задание по теме, тест на классификацию физических упражнений

Физические качества человека

Классификация физических качеств

Планируемые результаты

Предметные	Мегапредметные	Личностные
<p>Характеризовать физические качества.</p> <p>Объяснять правила развития физических качеств.</p> <p>Приводить примеры взаимосвязи физических упражнений и физических качеств.</p>	<p>Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).</p> <p>Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.</p>	<p>1. Проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.</p> <p>2. Стремление к развитию физических качеств и освоение выполняемых спортивных упражнений.</p> <p>3. Готовность проявлять уважительное отношение во время совместного выполнения учебного задания</p>

Социокультурные и научно-технологические ресурсы города, страны

«Центр спортивных инновационных технологий и подготовки сборных команд» Департамента спорта ул. Советской Армии д. 6

<https://cst.mossoport.ru/parent/>

Цифровые ресурсы МЭШ

id 22836494

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/2283649?menuReferrer=catalogue

id 1655790

https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/1655790?menuReferrer=catalogue

Возможные оценочные процедуры

Рекомендуемые формы контроля: опрос по теме «Физические качества человека», устный ответ, учебное задание по теме, тест на определение физических качеств человека

2. Тематическое планирование (примерное распределение часов)

2 часа в неделю (68 часов в год)

Тема	Примерное количество часов по годам обучения			
	1	2	3	4
1. Гимнастика	15	15	15	15
2. Здоровье и здоровый образ жизни	2	2	2	2
3. История физической культуры и спорта	1	1	1	1
4. Лёгкая атлетика	16	16	16	16
5. Лыжный спорт	12	12	12	12
6. Нормативы физкультурно-спортивного комплекса ГТО	1	1	1	1
7. Организация, проведение и судейство подвижных игр	1	1	1	1
8. Подвижные и спортивные игры	15	15	15	15
9. Самостоятельные занятия физической культурой	-	1	1	1
10. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью	-	1	1	1

11. Техника безопасности на занятиях	1	1	1	1
12. Физические качества человека	2	2	-	-
13. Физические упражнения	-	-	2	2

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Музыка» для 1-го – 4 -го классов составлена в соответствии с требованиями:

— Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 05.12.2019 с изменениями и дополнениями);

— приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

— приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный Министерством просвещения Российской Федерации 28 декабря 2018 года № 345»;

— Учебно-методического комплекса (УМК) авторов Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С. Шмагиной, включающим программу по предмету «Музыка» для 1-4 классов образовательных учреждений. Учебник знакомит учащихся с лучшими произведениями народной, духовной, классической и современной музыки, учит слушать и слышать музыку не только в концертном зале, театре, но и в природе, в своей душе. Учебник соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Музыка в начальной школе является одним из основных предметов, обеспечивающих освоение искусства как духовного наследия, нравственного эталона образа жизни всего человечества. Опыт эмоционально-образного восприятия музыки, знания и умения, приобретенные при ее изучении, начальное овладение различными видами музыкально-творческой деятельности обеспечат понимание неразрывной взаимосвязи музыки и жизни, постижение культурного многообразия мира. Музыкальное искусство имеет особую значимость для духовно-нравственного воспитания школьников, последовательного расширения и укрепления их ценностно-смысловой сферы, формирование способности оценивать и сознательно выстраивать эстетические отношения к себе и другим людям, Отечеству, миру в целом.

Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

Цель: воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

1) становление системы ценностей обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

Задачи:

1. Формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве.

2. Формирование позитивного взгляда на окружающий мир, гармонизация взаимодействия с природой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования.

3. Формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоционального переживания.

4. Развитие эмоционального интеллекта в единстве с другими познавательными и регулятивными универсальными учебными действиями. Развитие ассоциативного мышления и продуктивного воображения.

5. Овладение предметными умениями и навыками в различных видах практического музицирования. Введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе:

а) Слушание (воспитание грамотного слушателя);

б) Исполнение (пение, игра на доступных музыкальных инструментах);

в) Сочинение (элементы импровизации, композиции, аранжировки);

г) Музыкальное движение (пластическое интонирование, танец, двигательное моделирование и др.);

д) Исследовательские и творческие проекты.

6. Изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка.

7. Воспитание уважения к цивилизационному наследию России; присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры.

8. Расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

Предметная область: «Искусство».

Программа адресована обучающимся 1-х - 4-х классов. Углубление изучения предмета осуществляется также за счет внеклассной работы по предмету, проектной деятельности и уроков развития речи.

Концепция программы

Рабочая программа начальных классов направлена на развитие личностного отношения учащихся к музыкальному искусству и их эмоциональной отзывчивости, на последовательное расширение музыкально – слухового фонда знакомой музыки, на включение в репертуар музыки различных направлений, стилей и школ. В большой степени программа ориентирована на реализацию компенсаторной функции искусства: восстановление эмоционально- энергетического тонуса подростков, снятие нервно- психических перегрузок учащихся.

Обоснованность

Отличительная особенность программы - охват широкого культурологического пространства, которое подразумевает постоянные выходы за рамки музыкального искусства и включение в контекст

уроков музыки сведений из истории, произведений литературы (поэтических и прозаических) и изобразительного искусства, что выполняет функцию эмоционально-эстетического фона, усиливающего понимание детьми содержания музыкального произведения. Основой развития музыкального мышления детей становятся неоднозначность их восприятия, множественность индивидуальных трактовок, разнообразные варианты «слышания», «видения», конкретных музыкальных сочинений, отраженные, например, в рисунках, близких по своей образной сущности музыкальным произведениям. Все это способствует развитию ассоциативного мышления детей, «внутреннего слуха» и «внутреннего зрения». Постигание музыкального искусства учащимися подразумевает различные формы общения каждого ребенка с музыкой на уроке и во внеурочной деятельности. В сферу исполнительской деятельности учащихся входят: хоровое и ансамблевое пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сюжетов сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты как средства фиксации музыкальной речи. Помимо этого, дети проявляют творческое начало в размышлениях о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); в рисунках на темы любимых музыкальных произведений, в составлении программы итогового концерта.

Общая характеристика учебного предмета «Музыка»

Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации. Особенно важна музыка для становления личности младшего школьника — как способ, форма и опыт самовыражения и естественного радостного мировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и др.). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование — пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоение элементов музыкального языка, понимание основных жанровых особенностей, принципов и форм развития музыки.

Программа предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии и т. п.). Однако этот уровень содержания обучения не является главным. Значительно более важным является формирование эстетических потребностей, проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б. В. Асафьев).

Свойственная музыкальному восприятию идентификация с лирическим героем произведения (В. В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтому ключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий младших школьников принадлежит игровым формам деятельности, которые рассматриваются как широкий спектр конкретных приёмов и методов, внутренне присущих самому искусству — от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

Основными **ценностными ориентирами** содержания предмета являются:

— воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке в процессе освоения содержания музыкальных произведений как опыта обобщения и осмысления жизни человека, его чувств и мыслей.

— формирование музыкальной картины мира во взаимодействии народного и профессионального творчества, композиторских, национальных и эпохальных стилей, музыкальных произведений разных жанров, форм и типов драматургии.

— формирование интонационно-слухового опыта школьников, как сферы невербального общения, значимой для воспитания воображения и интуиции, эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию.

— развитие гибкого интонационно-образного мышления, позволяющего школьникам адекватно воспринимать произведения разнообразных жанров и форм, глубоко погружаться в наиболее значимые из них, схватывать существенные черты, типичные для ряда произведений.

— разнообразие видов исполнительской музыкальной деятельности помогает учащимся войти в мир музыкального искусства, развить музыкальную память, воспитать художественный вкус.

— ориентация музыкально-исполнительской деятельности школьников на наиболее интегративные ее виды (дирижирование и режиссура) создает условия для целостного охвата музыкального произведения в единстве его содержания и формы.

— воспитание потребности школьников в музыкальном творчестве как форме самовыражения на основе импровизации и исполнительской интерпретации музыкальных произведений.

Изучение музыки в **начальной школе** направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки;

— воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов;

— развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности;

— обогащение знаний о музыкальном искусстве;

— овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация)

Место и роль в учебном плане. Срок реализации рабочей программы 4 года. Согласно требованиям ФГОС НОО, учебному плану и календарному учебному графику ОЧУ «Школа XXI век». Содержание программы в целом соответствует авторской, что обусловлено составом и качественной характеристикой контингента обучающихся.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль № 2 «Народная музыка России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;

модуль № 5 «Классическая музыка»;

модуль № 6 «Современная музыкальная культура»;

модуль № 7 «Музыка театра и кино»;

модуль № 8 «Музыка в жизни человека».

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социо-культурную деятельность обучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и др.

Текущий контроль, промежуточная аттестация

Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний, что позволяет определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня знаний требованиям ФГОС В 1 классе по учебному предмету «Музыка» применяется безоценочная система оценивания, исключающая травмирование детей на начальном этапе обучения.

Проверка сформированности универсальных учебных действий является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В курсе используется **вводный, промежуточный полугодовой, итоговый годовой, периодический (тематический), текущий контроль**. Вводный, промежуточный полугодовой и итоговый годовой контроль **проводятся в виде комплексной предметной работы. Текущий и тематический контроль** осуществляется средствами УМК. Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся регламентируется соответствующими локальными нормативными актами ОЧУ «Школа XXI век».

Знания и умения учащихся 2-4 класса оцениваются по пятибалльной системе. По текущим оценкам выставляется четвертная и годовая отметка.

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности; умение сравнивать, обобщать; знание ими музыкальной литературы.

Оценивая ответы учащихся, учитывается:

— правильно ли раскрыто эмоциональное содержание музыкального произведения и дана характеристика тех известных ученикам (в соответствии с учебной программой) средств музыкальной выразительности, которыми оно передано;

— в достаточной ли мере учащиеся используют знания о содержании музыки, средствах музыкальной и исполнительской выразительности, полученные на уроках музыки;

— могут ли учащиеся самостоятельно сделать разбор музыкального произведения или им необходима помощь учителя;

— умеют ли учащиеся сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

Нормы оценок.

Оценка «пять»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «четыре»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «три»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации;

— проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры;

— стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

— умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде;
- бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);
- профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

- установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;
- интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.);
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;
- с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;
- сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных

навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

2 класс

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

— установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

— сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

— выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

— с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

— сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

— анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

— анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

— воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

— выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

— передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

— осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— готовить небольшие публичные выступления;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

— стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

— переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.
- Самоконтроль:
- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает

формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.
- Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

— участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

— различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

— различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

— различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

— понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

— ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

— исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

— исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

— различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

— различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

— различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

— исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

— воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

— характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

— соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

— определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

— исполнять доступные образцы духовной музыки;

— уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

— различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

— определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

— различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

— различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

— отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль «Современная музыкальная культура»:

— иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

— различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);

— анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

— исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

3 класс

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

установка на усиленное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

— - сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

— - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

— - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

— с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

— сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

— соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в быденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;
- участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

- классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;
- различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;
- различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;
- различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;
- понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;
- ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;
- исполнять и создавать различные ритмические рисунки;
- исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

Модуль «Классическая музыка»:

- различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;
- различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;
- различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;
- исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;
- воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;
- характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;
- соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Духовная музыка»:

- определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;
- исполнять доступные образцы духовной музыки;
- уметь рассказывать об особенностях исполнения, традициях звучания духовной музыки Русской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

Модуль «Музыка народов мира»:

- различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;
- определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;
- различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);
- различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

- определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

- различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;
- различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;
- отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука.

4 класс

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для начального общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

— осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

Духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

Эстетического воспитания:

— восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Ценности научного познания:

— первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

Трудового воспитания:

— установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

Экологического воспитания:

— бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

— - сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённым признакам;

— - определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

— - выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

— - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

— на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

— с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

— сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

— прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

Работа с информацией:

— выбирать источник получения информации;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями

Невербальная коммуникация:

- воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;
- выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);
- передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;
- осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

Вербальная коммуникация:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;
- переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;
- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- Владение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- с интересом занимаются музыкой, любят петь, играть на доступных музыкальных инструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;
- сознательно стремятся к развитию своих музыкальных способностей;
- осознают разнообразие форм и направлений музыкального искусства, могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;
- имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;
- с уважением относятся к достижениям отечественной музыкальной культуры;
- стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений:

Модуль «Музыка в жизни человека»:

- исполнять Гимн Российской Федерации, Гимн своей республики, школы, исполнять песни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;
- воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);
- осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

Модуль «Народная музыка России»:

- определять принадлежность музыкальных интонаций, изученных произведений к родному фольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;
- определять на слух и называть знакомые народные музыкальные инструменты;
- группировать народные музыкальные инструменты по принципу звукоизвлечения: духовые, ударные, струнные;
- определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;
- различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов — народных и академических;
- создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;
- исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

— участвовать в коллективной игре/импровизации (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

Модуль «Музыкальная грамота»:

— классифицировать звуки: шумовые и музыкальные, длинные, короткие, тихие, громкие, низкие, высокие;

— различать элементы музыкального языка (темп, тембр, регистр, динамика, ритм, мелодия, аккомпанемент и др.), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

— различать изобразительные и выразительные интонации, находить признаки сходства и различия музыкальных и речевых интонаций;

— различать на слух принципы развития: повтор, контраст, варьирование;

— понимать значение термина «музыкальная форма», определять на слух простые музыкальные формы — двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

— ориентироваться в нотной записи в пределах певческого диапазона;

— исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

— исполнять песни с простым мелодическим рисунком.

— Модуль «Классическая музыка»:

— различать на слух произведения классической музыки, называть автора и произведение, исполнительский состав;

— различать и характеризовать простейшие жанры музыки (песня, танец, марш), вычленять и называть типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

— различать концертные жанры по особенностям исполнения (камерные и симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

— исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

— воспринимать музыку в соответствии с её настроением, характером, осознавать эмоции и чувства, вызванные музыкальным звучанием, уметь кратко описать свои впечатления от музыкального восприятия;

— характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

— соотносить музыкальные произведения с произведениями живописи, литературы на основе сходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

Модуль «Музыка народов мира»:

— различать на слух и исполнять произведения народной и композиторской музыки других стран;

— определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

— различать на слух и называть фольклорные элементы музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

— различать и характеризовать фольклорные жанры музыки (песенные, танцевальные), вычленять и называть типичные жанровые признаки.

Модуль «Музыка театра и кино»:

— определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

— различать отдельные номера музыкального спектакля (ария, хор, увертюра и т. д.), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

— различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

— отличать черты профессий, связанных с созданием музыкального спектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и др.

Модуль «Современная музыкальная культура»:

- иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;
- различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза и др.);
- анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;
- исполнять современные музыкальные произведения, соблюдая певческую культуру звука

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»

1 класс

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Красота и вдохновение.

Стремление человека к красоте Особое состояние — вдохновение. Музыка — возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей — хор, хоровод.

Музыкальные пейзажи.

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Музыкальные портреты.

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях.

Какой же праздник без музыки?

Музыка, создающая настроение праздника. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Музыка на войне, музыка о войне.

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Край, в котором ты живёшь.

Музыкальные традиции малой Родины. Песни, обряды, музыкальные инструменты

Русский фольклор.

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты.

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России². Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Весь мир звучит.

Звуки музыкальные и шумовые. Свойства звука: высота, громкость, длительность, тембр.

Звукоряд.

Нотный стан, скрипичный ключ. Ноты первой октавы

Ритм.

Звуки длинные и короткие (восьмые и четвертные длительности), такт, тактовая черта

Ритмический рисунок.

Длительности половинная, целая, шестнадцатые. Паузы. Ритмические рисунки. Ритмическая партитура.

Высота звуков.

Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации.(диезы, бемоли, бекары).

Модуль "КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА"

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Оркестр.

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Музыкальные инструменты. Флейта.

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра.

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Модуль "ДУХОВНАЯ МУЗЫКА"

Песни верующих.

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Модуль "МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА"

Музыка наших соседей.

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Модуль "МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО"

Музыкальная сказка на сцене, на экране.

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль.

2 класс

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

Музыкальные портреты

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

Танцы, игры и веселье

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев

Главный музыкальный символ

Гимн России — главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны

Искусство времени

Музыка — временное искусство. Погружение в поток музыкального звучания. Музыкальные образы движения, изменения и развития

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Мелодия

Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок.

Сопровождение

Аkkомпанемент. Остинато. Вступление, заключение, проигрыш.

Песня

Куплетная форма. Запев, припев.

Тональность. Гамма

Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2—3 знаков при ключе)

Интервалы

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима

Вариации

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации.

Музыкальный язык

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Лад

Понятие лада. Семиступенные лады мажор и минор. Краска звучания. Ступеневый состав

Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Композиторы — детям.

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Музыкальные инструменты. Фортепиано.

Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор)

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель.

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Программная музыка.

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф.

Симфоническая музыка

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов.

Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов.

Мастерство исполнителя

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского

Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»

Звучание храма

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов

Песни верующих

Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Русский фольклор

Русские народные песни (трудовые, солдатские, хороводные и др.). Детский фольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки)

Русские народные музыкальные инструменты

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов

Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества

Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»

Музыкальная сказка на сцене, на экране

Характеры персонажей, отражённые в музыке. Тембр голоса. Соло. Хор, ансамбль

Театр оперы и балета

Особенности музыкальных спектаклей. Балет. Опера. Солисты, хор, оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

3 класс

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любящего природу. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

Музыкальные портреты

Музыка, передающая образ человека, его походку, движения, характер, манеру речи. «Портреты», выраженные в музыкальных интонациях

Музыка на войне, музыка о войне

Военная тема в музыкальном искусстве. Военные песни, марши, интонации, ритмы, тембры (призывная кварта, пунктирный ритм, тембры малого барабана, трубы и т. д.)

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Музыкальный язык

Темп, тембр. Динамика (форте, пиано, крещендо, диминуэндо и др.). Штрихи (стаккато, легато, акцент и др.)

Дополнительные обозначения в нотах

Реприза, фермата, вольты, украшения (трели, форшлагги)

Ритмические рисунки в размере 6/8

Размер 6/8. Нота с точкой. Шестнадцатые. Пунктирный ритм

Размер

Равномерная пульсация. Сильные и слабые доли. Размеры 2/4, 3/4, 4/4

Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Вокальная музыка

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Композиторы — детям

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Программная музыка

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф

Оркестр

Оркестр — большой коллектив музыкантов. Дирижёр, партитура, репетиция. Жанр концерта — музыкальное соревнование солиста с оркестром

Музыкальные инструменты. Флейта

Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринокс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов

Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»

Искусство Русской православной церкви

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы

Религиозные праздники

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»

Опера. Главные герои и номера оперного спектакля

Ария, хор, сцена, увертюра — оркестровое вступление. Отдельные номера из опер русских и зарубежных композиторов

Патриотическая и народная тема в театре и кино

История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам

Балет. Хореография — искусство танца

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

Сюжет музыкального спектакля

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы

Оперетта, мюзикл

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Джаз

Особенности джаза: импровизационность, ритм (синкопы, триоли, свинг). Музыкальные инструменты джаза, особые приёмы игры на них. Творчество джазовых музыкантов.

4 класс

Модуль «МУЗЫКА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА»

Музыкальные пейзажи

Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка — выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами

Танцы, игры и веселье

Музыка — игра звуками. Танец — искусство и радость движения. Примеры популярных танцев

Модуль «МУЗЫКАЛЬНАЯ ГРАМОТА»

Мелодия

Мотив, музыкальная фраза. Поступенное, плавное движение мелодии, скачки. Мелодический рисунок

Интервалы

Понятие музыкального интервала. Тон, полутон. Консонансы: терция, кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима

Дополнительные обозначения в нотах

Реприза, фермата, вольты, украшения (трели, форшлагги)

Вариации

Варьирование как принцип развития. Тема. Вариации

Модуль «КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»

Вокальная музыка

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Симфоническая музыка

Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина

Композиторы — детям

Детская музыка П. И. Чайковского, С. С. Прокофьева, Д. Б. Кабалевского и др. Понятие жанра. Песня, танец, марш

Вокальная музыка

Человеческий голос — самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Инструментальная музыка

Жанры камерной инструментальной музыки: этюд, пьеса. Альбом. Цикл. Сюита. Соната. Квартет

Программная музыка

Программная музыка. Программное название, известный сюжет, литературный эпиграф

Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель

Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты

Русские композиторы-классики

Творчество выдающихся отечественных композиторов

Европейские композиторы-классики

Творчество выдающихся зарубежных композиторов

Мастерство исполнителя

Творчество выдающихся исполнителей — певцов, инструменталистов, дирижёров. Консерватория, филармония, Конкурс имени П. И. Чайковского

Модуль «ДУХОВНАЯ МУЗЫКА»

Звучание храма

Колокола. Колокольные звоны (благовест, трезвон и др.). Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов

Искусство Русской православной церкви

Музыка в православном храме. Традиции исполнения, жанры (тропарь, стихира, величание и др.). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы

Религиозные праздники

Праздничная служба, вокальная (в том числе хоровая) музыка религиозного содержания

Модуль «НАРОДНАЯ МУЗЫКА РОССИИ»

Жанры музыкального фольклора

Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты

Русские народные музыкальные инструменты

Народные музыкальные инструменты (балалайка, рожок, свирель, гусли, гармонь, ложки).

Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии

Первые артисты, народный театр

Скоморохи. Ярмарочный балаган. Вертеп
Фольклор в творчестве профессиональных музыкантов
Собиратели фольклора. Народные мелодии в обработке композиторов. Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества

Сказки, мифы и легенды

Народные сказители. Русские народные сказания, былины. Эпос народов России. Сказки и легенды о музыке и музыкантах

Народные праздники

Обряды, игры, хороводы, праздничная символика — на примере одного или нескольких народных праздников

Модуль «МУЗЫКА ТЕАТРА И КИНО»

Сюжет музыкального спектакля

Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете.

Контрастные образы, лейтмотивы

Балет. Хореография — искусство танца

Сольные номера и массовые сцены балетного спектакля. Фрагменты, отдельные номера из балетов отечественных композиторов

Оперетта, мюзикл

История возникновения и особенности жанра. Отдельные номера из оперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу и др.

Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКАЛЬНАЯ КУЛЬТУРА»

Современные обработки классической музыки

Понятие обработки, творчество современных композиторов и исполнителей, обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?

Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»

Музыка наших соседей

Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты)

Кавказские мелодии и ритмы

Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа

Музыка Японии и Китая

Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника

Музыка Средней Азии

Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона

Певец своего народа

Интонации народной музыки в творчестве зарубежных композиторов — ярких представителей национального музыкального стиля своей страны

Диалог культур

Культурные связи между музыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов и русские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов)

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

На основании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне начального общего образования: усвоение воспитанниками социально

значимых знаний, развитие позитивных отношений к общественным ценностям и приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения.

Нормы и традиции поведения школьников:

- выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час», доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1 четверть (8 часов)								
Модуль 1. Музыка в жизни человека								
1.1.	Красота и вдохновение	1				Слушание музыки, концентрация на её восприятии, своём внутреннем состоянии	наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.)	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user/teacher
1.2.	Музыкальные пейзажи	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Слушание произведений программной музыки, посвящённой	Наблюдение	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user/teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.;		
Итого по модулю 2								
Модуль 2. Народная музыка России								
2.1.	Русский фольклор	1		Укажите часы		Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.;	Ведение тетради	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
2.2.	Русские народные музыкальные инструменты	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	<p>Определение на слух тембров инструментов.</p> <p>Классификация на группы духовых, ударных, струнных.</p> <p>Музыкальная викторина на знание тембров народных инструментов.;</p>	Устный опрос	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user/teacher
2.3.	Сказки, мифы и легенды	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	<p>Просмотр фильмов, мультфильмов, созданных на основе былин, сказаний.;</p>	Устный опрос	https://www.youtube.com/user/MetronomeFilmsComp

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Итого по модулю								
Модуль 3. Музыкальная грамота								
3.1.	Весь мир звучит	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Знакомство со звуками музыкальными и шумовыми. Различение, определение на слух звуков различного качества. Игра — подражание звукам и голосам природы с использованием шумовых музыкальных инструментов, вокальной импровизации. Артикуляционные	наблюдение	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контроль ные работы	практическ ие работы				
						упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражатель ных элементов, шумовых звуков		
3.2.	Звукоряд	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Знакомство с элементами нотной записи. Различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательност ей звуков.Пение с названием нот, игра на металлофоне звукоряда от ноты	работа по карточкам с разноуровневы ми заданиями	https://uchi.ru/signup/teacher <a href="https://multiurok.ru/user
teacher">https://multiurok.ru/user teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						«до».Разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда		
3.3.	Ритм	0,5	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Определение на слух, прослеживание по нотной записи	работа по карточкам с разноуровневыми заданиями	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user teacher
3.4.	Ритмический рисунок	0,5		Укажите часы	Укажит е период	ритмических рисунков, состоящих из различных длительностей и пауз. Исполнение, импровизация с	Музыкальная викторина	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы				
					<p>помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов простых ритмов.</p> <p>Игра «Ритмическое эхо», прохлопывание ритма по ритмическим карточкам, проговаривание с использованием ритмослогов. Разучивание, исполнение на ударных инструментах ритмической партитуры.</p>			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Итого по модулю								
2 четверть (7 часов)								
Модуль 4. Классическая музыка								
4.1.	Композиторы — детям	1			Укажит е период	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально- выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.	Наблюдение	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user-teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
					Музыкальная викторина. Вокализация, исполнение мелодий инструментальных пьес со словами. Разучивание, исполнение песен. Сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
4.2.	Оркестр	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Диалог с учителем о роли дирижёра. «Я — дирижёр» — игра — имитация дирижёрских жестов во время звучания музыки. Разучивание и исполнение песен соответствующей тематики.	Наблюдение	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user-teacher
4.3.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Посещение концерта фортепианной музыки Знакомство с многообразием красок фортепиано.	Устный опрос	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user-teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
					<p>Слушание фортепианных пьес в исполнении известных пианистов.</p> <p>«Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки.</p> <p>Слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя.</p> <p>Демонстрация возможностей инструмента (исполнение одной и той же</p>			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всег о	контрольн ые работы	практическ ие работы				
						пьесы тихо и громко, в разных регистрах, разными штрихами).		
Итого по модулю								
Модуль 5. Духовная музыка								
5.1.	Песни верующих	1	1	Укажите часы		Слушание, разучивание, исполнение вокальных произведений религиозного содержания. Диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения,	Наблюдение	

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
					<p>выразительных средствах.</p> <p>Знакомство с произведениями светской музыки, в которых воплощены молитвенные интонации, используется хоральный склад звучания. На выбор или факультативно: Просмотр документального фильма о значении молитвы. Рисование по мотивам прослушанных</p>			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
						музыкальных произведений		
Итого по модулю								
3 четверть (10 часов)								
Модуль 6. Народная музыка России								
6.1.	Край, в котором ты живёшь	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Разучивание, исполнение образцов традиционного фольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов- земляков. Диалог с учителем о музыкальных	Устный опрос	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user-teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
					<p>традициях своего родного края.</p> <p>На выбор или факультативно: Просмотр видеофильма о культуре родного края.</p> <p>Посещение краеведческого музея.</p> <p>Посещение этнографического спектакля, концерта</p>			
6.2.	Русский фольклор	1		Укажите часы	Укажит е период	Разучивание, исполнение русских народных песен разных жанров.	Устный опрос	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user/teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
					<p>Участие в коллективной традиционной музыкальной игре</p> <p>1.Сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора.</p> <p>Ритмическая импровизация, сочинение аккомпанеента на ударных инструментах к изученным народным песням. На выбор или факультативно</p>			

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Итого по модулю								
Модуль 7. Музыка в жизни человека								
7.1.	Музыкальные пейзажи	2	1	Укажите часы	Укажите период	Слушание произведений программной музыки, посвящённой образам природы. Подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки. Сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства.;	Музыкальная викторина	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
7.2.	Музыкальные портреты	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Двигательная импровизация в образе героя музыкального произведения;	работа по карточкам с разноуровневыми заданиями	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user/teacher
7.3.	Какой же праздник без музыки?	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Разучивание и исполнение тематических песен к ближайшему празднику;	Устный опрос	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user/teacher
7.4.	Музыка на войне, музыка о войне	1			Укажит е период	Сочинение новой песни о войне;	Ведение тетради	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user/teacher
	Контроль		1					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Итого по модулю								
4 четверть								
Модуль 9. Музыка народов мира								
8.1.	Высота звуков	2		Укажите часы	Укажит е период	Освоение понятий «выше-ниже». Определение на слух принадлежности звуков к одному из регистров. Прослеживание по нотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков	наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительнос ти и т.д.)	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
						альтерации.;		
9.1.	Музыка наших соседей	1			Укажит е период	Знакомство с особенностями музыкального фольклора народов других стран. Определение характерных черт, типичных элементов музыкального языка (ритм, лад, интонации).;	Устный опрос	https://www.youtube.com/user/MetronomeFilmsComp
Итого по модулю 2								
Модуль 10. Классическая музыка								

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
10.1.	Композиторы - детям	1	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	Слушание музыки, определение основного характера, музыкально-выразительных средств, использованных композитором. Подбор эпитетов, иллюстраций к музыке. Определение жанра.;	Устный опрос	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user-teacher
10.2.	Музыкальные инструменты. Фортепиано.	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажит е период	«Я — пианист» — игра — имитация исполнительских движений во время звучания музыки.;	наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы,	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user-teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
							средств музыкальной выразительности и т.д.)	
10.3.	Музыкальные инструменты. Скрипка, виолончель	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	«Паспорт инструмента» — исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём;	наблюдение (за развитие музыкальной фактуры, музыкальной формы, средств музыкальной выразительности и т.д.)	https://uchi.ru/signup/teacher https://multiurok.ru/user-teacher

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучен ия	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Итого по модулю 5								
Модуль 11. Музыка театра и кино								
11. 1.	Музыкальная сказка на сцене, на экране	1	-	Укажите часы	Укажит е период	Постановка детской музыкальной сказки, спектакль для родителей.;	Устный опрос	
Итого по модулю 1								
Контроль 1								
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 33 часа								

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	Музыка в жизни человека					
1.	«И Муза вечная со мной!» (Урок – путешествие)	1				Устный опрос
2.	Хоровод муз. (Урок – экскурсия)	1				Устный опрос
3.	Повсюду музыка слышна. (Урок – игра)	1				Устный опрос
4.	Душа музыки - мелодия. (Урок – путешествие)	1				Устный опрос
5.	Музыка осени. (Урок - импровизация)	1				Устный опрос
6.	Сочини мелодию. (Урок - импровизация)	1				Устный опрос
7.	«Азбука, азбука каждому нужна...».	1				Устный опрос
8.	Музыкальная азбука. (Урок – игра)	1				Устный опрос
9.	Обобщающий урок 1 четверти по теме «Музыка вокруг нас»	1	1			Устный опрос Самооценка
10.	Музыкальные инструменты. «Садко»-русский былинный сказ.	1				Наблюдение
11.	Музыкальные инструменты. Голоса инструментов в музыке	1				Наблюдение

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
	И.-С.Баха, К.Глюка, С.Прокофьева.					
12.	Музыкальные инструменты. Звучащие картины	1				Устный опрос
13.	Разыграй песню: «Почему медведь зимой спит».	1				Наблюдение
14.	«Пришло Рождество, начинается торжество». Родной обычай старины.	1				Наблюдение
15.	Добрый праздник среди зимы	1				Наблюдение
16.	Обобщение по теме первого полугодия «Музыка вокруг нас».	1	1			Самооценка
17.	Край, в котором ты живешь. Образ Родины в музыке, литературе.	1				Устный опрос
18.	Художник, поэт, композитор. Пейзаж в поэзии, музыке, живописи.	1				Устный опрос
19.	Музыка утра.	1				Наблюдение
20.	Музыка вечера. Колыбельные.	1				Наблюдение
21.	«Музы не молчали».	1				Устный опрос
22.	У каждого свой музыкальный инструмент.	1				Устный опрос
23.	Музыкальные портреты. Разыграй сказку.	1				Наблюдение

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
24.	Мамин праздник.	1				Устный опрос
25.	Обобщающий урок III четверти по теме «Музыка и ты».	1	1			Самооценка
26.	Музыкальные инструменты.	1				Устный опрос
27.	Музыкальные инструменты. «Чудесная лютя»(по алжирской сказке).	1				Устный опрос
28.	Музыка в цирке.	1				Устный опрос
29.	Дом, который звучит. Оперы - сказки.	1				Наблюдение
30.	Дом, который звучит. Оперы - сказки.	1				Устный опрос
31.	Опера-сказка.	1				Устный опрос
32.	«Ничего на свете лучше нету» Музыка в кино.	1				Наблюдение
33.	Заключительный урок-концерт	1				Наблюдение
34.						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	3			

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

УМК:

Для обучающихся:

1. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013
2. ЭОР

Для учителя:

1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Образовательная программа Музыка. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2010
2. Критская Е. Д., Сергеева Г. П., Шмагина Т. С. Музыка. 4 класс. – М.: Просвещение, 2013
3. Хрестоматия музыкального материала «Музыка» 4 класс.
4. Фонохрестоматия для 4 класса (3 кассеты) и CD (mp3).

Печатные пособия:

1. Таблицы классификации инструментов, музыкальных темпов, ритмов, средства музыкальной выразительности
2. Схемы расположение инструментов и оркестровых групп в различных видах оркестров; расположение партий в хоре; графические партитуры.
3. Портреты композиторов
4. Папки в помощь учащимся начальной школы

Информационно-коммуникационные средства:

1. Мультимедийные обучающие программы

Технические средства обучения:

2. Музыкальный центр
3. CD / DVD-проигрыватели

Экранно-звуковые пособия:

1. Аудиозаписи и фонохрестоматии по музыке
2. Видеофильмы, посвященные творчеству выдающихся отечественных и зарубежных композиторов
3. Нотный и поэтический текст песен.

Интернет-ресурсы:

1. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека
2. <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
3. <http://music.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал
4. <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта «Сеть творческих учителей»
6. <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Основы светской этики								
1.1.	Россия — наша Родина. Этика — наука о нравственной жизни человека	2	0	0	05.09.2022 12.09.2022	Вести учебный, социокультурный диалог; Сопоставлять проявления добра и зла; Составлять небольшой текст-рассуждение на темы добра и зла;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.2.	Этика общения: золотое правило этики	1	0	0	19.09.2022	Объяснять значение изучаемых понятий; Анализировать особенности общения на основе «золотого правила нравственности»; Аргументировать свою позицию;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.3.	Добро и зло как нравственные категории	1	0	0	26.09.2022	Осмысливать с этих позиций своё поведение и поведение окружающих; Осознавать с позиции нравственности свои поступки; Характеризовать примеры добрых правил;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.4.	Дружелюбие. Уважение	1	0	0	03.10.2022	Определять особенности индивидуального проявления окружающих; Находить нужные слова при общении с другими; Осознанно определять значение моральных норм во взаимодействии людей. С пониманием отвечать на учебные вопросы разных типов;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.5.	Этика и этикет. Премудрости этикета	1	0	1	10.10.2022	Осознанно соблюдать правила этикета; С пониманием комментировать иллюстрации правил, соотносить с ними своё поведение; Обосновывать свою точку зрения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.6.	Критерии этикета: разумность, красота и гигиена	1	0	0	17.10.2022	Обозначать сущность понятия «этикет»; Обосновывать необходимость соблюдения правил этикета; Накапливать знания по правилам этикета, уметь аргументировать их значение и смысл;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.7.	Правила поведения в школе и дома	1	0	1	24.10.2022	Знать основные правила этикета; Уметь обосновать необходимость соблюдения правил этикета в школе и дома, обозначать их перечень;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.8.	Речь и этикет	1	0	0	07.11.2022	Осознавать значение понятия «речь»; Характеризовать образную выразительность слова; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.9.	Этика человеческих отношений	1	1	0	14.11.2022	Объяснять, в чём этическая и эмоциональная основа понятия «душа»;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.10.	Природа — и человек	1	0	0	21.11.2022	Иллюстрировать примеры значимости природы в жизни человека из личного опыта и опыта других людей; Осознавать взаимосвязь природы и жизни человека, аргументировать свои высказывания;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.11.	Родина, Отчизна, патриотизм	1	0	0	28.11.2022	Объяснять смысловую основу понятий «род», «Родина»; Осознанно определять, что значит быть патриотом; Анализировать текст учебника в соответствии с изучаемыми понятиями; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему родины, патриотизма. Находить в литературе иллюстрации обсуждаемых понятий;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.12.	Человек среди людей	1	0	0	05.12.2022	Понимать значение понятия «человечность»; Осознанно аргументировать влияние взаимодействий с людьми на нравственный рост человека;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.13.	Этика отношений в коллективе. Что такое коллектив	1	0	0	12.12.2022	Аргументированно отвечать на вопрос «Что такое коллектив?»; Анализировать особенности коллектива; Объяснять соотношение понятий «коллектив» и «личность»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.14.	Коллектив начинается с меня	1	0	0	19.12.2022	Анализировать возможности улучшения отношений в коллективе; Уметь выработать правила для себя и для других;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.15.	Чуткость, бескорыстие взаимовыручка в коллективе	1	0	0	26.12.2022	Умение понять состояние другого человека; Разумно, с пониманием реагировать на состояние другого человека; Осознавать значение семьи для человека, общества и государства;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.16.	Творческие работы	2	0	2	09.01.2023 16.01.2023	Раскрывать содержание изучаемых понятий; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам; Аргументировать свою точку зрения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.17.	Нравственные истины. Общечеловеческие ценности	1	1	0	23.01.2023	Объяснять сущность и содержание общечеловеческих ценностей; Аргументировать свою точку зрения;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.18.	Ценность жизни	1	0	0	30.01.2023	Уметь размышлять о том, какую роль играют духовные ценности в жизни человека; Аргументировать свою точку зрения; Использовать ключевые понятия урока в собственной устной и письменной речи;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.19.	Человек рождён для добра	1	0	0	06.02.2023	Характеризовать понятия «бескорыстность», «доброта», «совесть»; Объяснять смысл сказок и народных пословиц, связь между ними; Понимать необходимость осознанного отношения к собственным поступкам;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.20.	Милосердие — закон жизни	1	0	0	13.02.2023	Объяснять значение понятий «сочувствие» и «сопереживание», «сострадание» и «милосердие»; Осознанно аргументировать роль совести как внутреннего регулятора человеческого поведения;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.21.	Нравственность, справедливость, правда, тактичность — жизнь во благо себе и другим	1	0	1	20.02.2023	Анализировать конфликтную ситуацию, обозначая возможные способы выхода из неё; Доброжелательно взаимодействовать с людьми любой национальности; Осознанно следовать правилам тактичного поведения; Применять усвоенные знания в общении;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.22.	Душа обязана трудиться. Нравственные установки и нормы	1	0	0	27.02.2023	Осознанно раскрывать суть понятия «нравственная установка»; Сопоставлять понятия «нравственная установка», «нравственные усилия»; Аргументировать свою точку зрения; Составлять небольшой текст-рассуждение на тему «Образцы нравственного поведения в современной жизни»;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.23.	Победить в себе дракона. Нравственность на основе разумности	1	0	0	06.03.2023	Анализировать свои поступки, чувства, помыслы; Осознавать необходимость соблюдения норм этикета; Аргументировать свои рассуждения;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.24.	Понять и простить: гуманизм как этический принцип	1	0	0	13.03.2023	Чётко представлять, что такое понимание, гармония, прощение; Составлять небольшой текст-рассуждение на заданную тему; Контролировать свои поступки и высказывания; Соотносить своё поведение с опытом поколений;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.25.	Этика поступков — нравственный выбор	1	0	0	20.03.2023	Совершенствовать умения в области общения; Корректировать свои высказывания и поведение с учётом этики поступков; Проявлять терпимость и дружелюбие при взаимодействии с окружающими;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.26.	Посеешь поступок — пожнёшь характер. Жить дружно и легко	1	0	0	03.04.2023	Комментировать основное содержание урока и его важнейшие понятия; Отвечать на учебные вопросы; Систематизировать и обобщать полученные знания; Делать выводы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.27.	Лестница саморазвития	1	0	1	10.04.2023	Объяснять понятие «нравственность»; Систематизировать и обобщать полученные знания; Анализировать и сопоставлять факты. Находить аналогии; Аргументировать свои рассуждения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.28.	Терпение и труд — все перетрут	1	0	0	17.04.2023	Осознанно раскрывать суть понятий «терпение», «терпимость», «деликатность»; Анализировать своё поведение и высказывания;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.29.	Слова с приставкой «со»	1	0	0	24.04.2023	Систематизировать и обобщать этические знания; Находить аналогии; Рассуждать на морально-этические темы; Соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.30.	Судьба и Родина едины: с чего начинается Родина	1	0	1	15.05.2023	Соотносить понятия «Родина», «Отечество»; Вырабатывать умение, рассуждать на морально-этические темы и делать выводы; Осмысливать морально-нравственные проблемы в соотнесении с личным опытом поведения;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/

1.31.	Патриот и гражданин	1	1	0	22.05.2023	Осознанно раскрывать понятия «патриот», «патриотизм», «гражданин», «гражданственность»; Соотносить полученные знания с собственным опытом поведения, уметь анализировать его;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
1.32.	Заключительное слово	1	0	0	29.05.2023	Обобщать знания, полученные при изучении курса; Уметь планировать свою работу. Подводить её итоги, представлять результаты; Аргументировать свою позицию;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/ http://orkce.apkpro.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Россия – наша Родина	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
3.	О философии и этике	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
4.	Мораль и нравственность	1	0	0	26.09.2022	Письменный контроль;
5.	Образцы нравственности в культурах разных народов	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
6.	Гуманисты мира	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
7.	Гуманисты России. Писатели-гуманисты	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
8.	Труд как нравственная ценность	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
9.	Нравственные традиции предпринимательства	1	0	0	07.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
10.	Меценатство. Контрольная работа №1	1	1	0	14.11.2022	Контрольная работа;
11.	Нравственность в наше время	1	0	0	21.11.2022	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
12.	Что такое добродетель. Аристотель о добродетелях	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;
13.	Нравственные качества. Сократ	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
14.	Нравственный выбор	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
15.	Справедливость	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
16.	Терпение и терпимость	1	0	0	26.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
17.	Милосердие — «милость сердца»	1	0	1	09.01.2023	Практическая работа;
18.	Десять заповедей - основа нравственного закона	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
19.	Десять заповедей и мораль в современном обществе. контрольная работа №2	1	1	0	23.01.2023	Контрольная работа;
20.	Совесь	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
21.	Долг	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
22.	Ответственность	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
23.	«Золотое правило нравственности»	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
24.	Этика и этикет	1	0	0	27.02.2023	Письменный контроль;

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
25.	Государство, основанное на справедливости	1	0	0	06.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26.	Этика религиозная и светская	1	0	0	13.03.2023	Письменный контроль;
27.	Образование как нравственная норма	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
28.	Отношение к другим людям и к самому себе	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
29.	Великие мыслители о дружбе	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
30.	О самовоспитании	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
31.	Патриотизм как нравственная категория	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
32.	Эмоциональный интеллект и язык общения	1	0	1	15.05.2023	Практическая работа;
33.	Человек - венец творения	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
34.	Россия - наш общий дом	1	0	0	29.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	7		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс/Шемшурин А.А.,

Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и другие; под редакцией Шапошниковой Т.Д., ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры. Методическое пособие. 4 класс : пособие для учителей общеобразоват. организаций / Г. А. Обернихина. — М. : Просвещение, 2014

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/> <http://orkce.apkpro.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Проектор, экран, компьютер

CD диск «Электронное приложение к учебнику»

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

плакаты, карандаши, фломастеры, бумага, картон, клей.

Рабочие программы по внеурочной деятельности начального общего образования

Рабочая программа по внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Понятие функциональной грамотности сравнительно молодо: появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО и позднее вошло в обиход исследователей. Примерно до середины 70-х годов концепция и стратегия исследования связывалась с профессиональной деятельностью людей.

В дальнейшем этот подход был признан односторонним. Функциональная грамотность стала рассматриваться в более широком смысле: включать компьютерную грамотность, экономическую грамотность и т.д.

В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Программа внеурочной деятельности по основам функциональной грамотности составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования.

Цель занятий по развитию основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Формирование функционально грамотных людей – одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основы функциональной грамотности закладываются в начальных классах, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – чтению и письму, говорению и слушанию. В начальной школе необходимо заложить основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель – это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нем как средстве познания мира и самопознания. Это человек, владеющий техникой чтения, приёмами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать

все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно-научную грамотность, финансовую грамотность.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу кружка включены направления функциональной грамотности такие, как: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно - научная грамотность, элементы финансовой грамотности.

Математическая грамотность – это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики; решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями.

Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны:

- использовать естественно-научные знания, высказывать обоснованные суждения и выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, выработки соответствующих решений;
- строить развернутые высказывания;
- устанавливать надежность информации;

Финансовая грамотность.

Целью изучения финансовой грамотности является:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход, личностно ориентированные, проектно – исследовательское обучение, индивидуализация и дифференциация).

Методы: частично-поисковый, исследовательский, практический.

Формы и способы проверки результатов обучения: дискуссия, творческие работы, викторины, квесты, практические работы, интеллектуальные игры

В учебном плане настоящему курсу отводится 68 часов за 1 год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения программы

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты, характеризуются формированием следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные результаты характеризуются формированием следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;

- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления – учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением; – в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметные результаты характеризуются формированием следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления; реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;

– знать основные приёмы подготовки устного выступления: учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план, представлять рисунок, схему, репетировать выступление и т.д.

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

- находить и извлекать информацию из различных текстов;

- находить и извлекать информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов;

- находить и извлекать финансовую информацию в различном контексте;

Содержание курса

1-2 класс ()

Читательская грамотность.

«Я – читатель» ()

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Мир любимых книг. Как устроена книга. Как устроена библиотека (карточки, стеллажи, разделители книг, алфавитный порядок расстановки книг, правила поведения в библиотеке). Домашняя библиотека. Личная библиотека. Писатели и их книги. Портреты писателей. Получение информации. На пути к уверенной технике чтения. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Технология продуктивного чтения ().

Продуктивное чтение – что это? Учимся работать с текстом в формате технологии продуктивного чтения.

Проектная деятельность. ().

Организация деятельности по прохождению всех этапов проектирования в предложенной теме:

Иллюстрируем любимую книгу.

Аудиокнига: читаем стихи любимых поэтов.

3 - 4 класс ().

Основы читательской грамотности ().

Продуктивное, смысловое чтение.

Словодром, играем в слова.

История в словах: слова, пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов. Текст – информация. Самостоятельные творческие работы: я – журналист, я – комментатор, я – лектор.

Какие ещё бывают языки: язык музыки (основы музыкальной грамоты).
Музыкальный конструктор.

Проектная деятельность: совместная деятельность по написанию сценария.
Сценарий по мотивам любимых сказок.

Основы естественнонаучной грамотности ().

Изучать природу – значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу. Наблюдения в природе, описание живых объектов. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления. Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках. Охранять природу – значит охранять здоровье. Совместная работа по написанию слоганов, зарисовок - плакатов в теме: правила поведения в лесу, в парке, на реке...

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.
Организм и окружающая среда.

Основы математической грамотности (12 ч)

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Виды цифр. Римская нумерация. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем.

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные». Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

Как устроен механизм? Рисуем, конструируем, моделируем.

Финансовая грамотность (2 часа)

Как появились деньги. Что могут деньги.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Личные деньги. Словарик финансовых терминов. Творческое задание: Я – покупатель.

Тематическое планирование

1-2 класс

№	Наименование раздела	Продолжительность изучения, в часах
---	----------------------	--

Читательская грамотность

1. Я- читатель
2. Технология продуктивного чтения
3. Проектная деятельность

Итого:

3 - 4 класс

№	Наименование раздела	Продолжительность изучения, в часах
---	----------------------	--

- | | | |
|----|---------------------------------|--|
| 1. | Читательская грамотность | |
| 2. | Естественно-научная грамотность | |
| 3. | Математическая грамотность | |
| 4. | Элементы финансовой грамотности | |

Итого:

Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Формирование финансовой грамотности»

Пояснительная записка.

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования на основе требований к результатам освоения дополнительной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Игримская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Собянина Гавриила Елифановича с учётом Примерной программы внеурочной деятельности начального общего образования и авторской программы «Финансовая грамотность» под редакцией Ю. Корлюговой, Е. Гоппе, Москва 2018 год.

Программа направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности младших школьников, их мотивации к познанию, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- развитие основ экономического образа мышления;
- воспитание ответственного и грамотного финансового поведения;
- развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программа реализуется через следующие **формы занятий**:

- ситуационная игра;
- образно-ролевые игры;
- исследовательская деятельность;
- урок-практикум;
- дискуссия, обсуждение.

Планируемые результаты обучения

Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

У выпускника будут сформированы:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

Выпускник получит возможность для формирования:

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»
Познавательные УУД:

Выпускник научится:

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

Выпускник получит возможность научиться:

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

Регулятивные УУД:

Выпускник научится:

- определять личные цели развития финансовой грамотности; • ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

Выпускник получит возможность научиться:

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

Коммуникативные УУД:

Выпускник научится:

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
 - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»

Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта); • объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо; - понимать, что деньги зарабатываются трудом;
- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи; -• различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.

Результат 1-го года обучения:

К концу 1 -го года обучения школьники должны *знать*:

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и современные, деньги разных стран;
- что такое маркетинг.

Должны *уметь*:

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;
- пользоваться деньгами;
- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;
- определять цену товара.

Результаты 2-го года обучения:

К концу 2-го года обучения школьники должны *знать*:

- выделять физиологические и духовные потребности;
- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;
- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;
- что такое сделки и посредники; доля посредника;
- для чего нужен график; виды графиков;
- что такое аренда; виды аренды;
- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

Должны *уметь*:

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;
- чертить элементарные графики доходов и расходов;
- отличать настоящие деньги от фальшивых;
- решать простейшие экономические задачи.

Результаты 3-го года обучения:

К концу 3-го года обучения школьники должны *знать*:

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;
- что такое акционерное общество, как оно создается;
- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;
- виды рекламы, правила рекламы;
- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии вашей местности;
- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

Должны уметь:

- различать качественный и некачественный товар,
- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

Результаты 4-го года обучения:

К концу 4-го года обучения школьники должны *знать*:

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

Содержание программы

Класс

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обучающихся с ТНР.

Тема 1. Введение в экономику (1 час)

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Тема 2. Потребности (2 часа)

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности.

Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (6 часов)

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа)

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Тема 5. Товары и услуги (5 часов)

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Тема 6. Деньги (8 часов)

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Тема 7. Маркетинг (4 часа)

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)

Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

2 класс

Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Тема 3. Торговля (12 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Тема 5. Деньги (5 часов)

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Тема 7. Экономические задачи (3 часа)

Решаем задачи с экономическим содержанием

Тема 8. Аренда (1 час)

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.

3 класс

Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час)

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Тема 2. Основы экономического развития (10 часов)

Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создаётся. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа)

Реклама и качество товара. Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать. Штрих-коды на товарах и их значение;

Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Тема 5. Штрафы (1 час)

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Тема 6. Деловая этика (1 час)

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Тема 7. История профессий (1 час)

Появление профессий. История профессий. Популярные современные профессии

Тема 8. Налоги (2 часа)

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)

Тема 9. Международная торговля (1 час)

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт

Тема 10. Экономические задачи (5 часов)

Решаем экономические задачи нахождение прибыли

Тема 11. Занимательная экономика (5 часов)

Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

4 класс

Тема 1. Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)

Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»

Тема 2. Из чего складываются доходы в семье (8 часов)

Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи. На что семьи тратят деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?

Тема 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (5 часов)

На что семья тратит деньги. Подсчитаем все расходы семьи. Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет? Правила составления семейного бюджета. Бюджет Российской Федерации.

Тема 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (8 часов)

Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополисты». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»

Календарно-тематическое планирование

1 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Введение в экономику (1 час)			
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1	https://education.yandex.ru
Потребности (2 часа)			
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/28/prezentatsiya-finansovaya-gramotnost-v-nachalnoy

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
3	Какие бывают потребности?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2022/07/28/prezentatsiya-finansovaya-gramotnost-v-nachalnoy
	Источники удовлетворения потребностей (6 часов)		
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/materials/animirovannye-prezentacii-po-finansovoj-gramotnosti-dlya-uchenikov-2-4-klassov/
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1	https://education.yandex.ru
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1	https://uchi.ru
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2	https://education.yandex.ru
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
	потребности нельзя удовлетворить?		
Домашнее хозяйство (4 часа)			
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2	https://education.yandex.ru
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2	https://uchi.ru Портал МЭШ
Товары и услуги (5 часов)			
14	Как товар попадает в магазин?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-formirovanie-finansovoj-gramotnosti-v-nachalnoj-shkole-4226556.html
15	Где можно приобрести товары?	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-teme-formirovanie-finansovoj-gramotnosti-v-nachalnoj-shkole-4226556.html
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
	<i>Деньги (8 часов)</i>		
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
23	Деньги и товары.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2	https://uchi.ru Портал МЭШ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
26	Роль денег в жизни человека.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
Маркетинг (4 часа)			
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
30	Продавец и покупатель.	1	http://www.shkola-abv.ru/?_openstat
31	Конкуренция.	1	https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn
Задачи от Гнома - Эконома (2 часа)			
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1	https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn
33	Подводим итоги первого экономического года.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ урок а	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол- во часо в	Электронные ресурсы
	Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)		
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Потребности (1 часа)			
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Торговля (12 часов)			
4	Когда и где возникла торговля?	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
5-6	Зачем современному обществу	2	https://uchi.ru Портал МЭШ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
	нужна торговля?		
7-8	Как и где производятся товары?	2	https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3	https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=osfgn
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
14	Качество товара и его себестоимость.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
15	Рынок. Проблема выбора	1	https://uchi.ru Портал МЭШ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
	качественного товара.		
Графики (3 часа)			
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2	https://uchi.ru Портал МЭШ
Деньги (5 часа)			
19	Графики доходов и расходов.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
21	Деньги России и мира.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
23	Что изображено на деньгах?	1	https://uchi.ru Портал МЭШ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
	Защита денег от подделки.		
Занимательная экономика (5 часов)			
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2	https://uchi.ru Портал МЭШ
26	Экономика и русский язык.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
27	Экономика в окружающем нас мире.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
28	«Мой первый экономический проект».	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Экономические задачи (3 часа)			
29	Экономические задачи.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2	https://education.yandex.ru Портал МЭШ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Аренда (1 час)			
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Банки. Вклады (2 часа)			
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2	https://education.yandex.ru Портал МЭШ

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Встреча в лесной экономической школе (1 час)			
1	Встреча в лесной экономической школе.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Основы экономического развития (10 часов)			
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2	https://education.yandex.ru Портал МЭШ

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
7	Акции. Ценные бумаги.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
8	Кризис в экономике.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
11	Роль правительства в экономике.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Реклама. Качество товара (4 часа)			
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2	https://uchi.ru Портал МЭШ
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
Банки. Ценные бумаги (3 часа)			

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
16	Банки. История и виды вкладов.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
18	Сбербанк – главный банк страны.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Штрафы (1 час)			
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Деловая этика (1 час)			
20	Деловая этика.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
История профессий (1 час)			
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Налоги (2 часа)			
22-23	Налоги и их виды.	2	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Международная торговля (1 час)			
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Экономические задачи (5 часов)			

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Занимательная экономика (5 часов)			
30-34	«Занимательная экономика».	5	https://education.yandex.ru Портал МЭШ

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№ урока	Раздел (количество часов) Тема занятий	Кол-во часов	Электронные ресурсы
Как появились деньги и какими они бывают (13 часов)			
1	Как появились деньги?	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
2	История монет	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
3	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
4	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
5	Бумажные деньги	1	https://education.yandex.ru

			Портал МЭШ
6	Безналичные деньги	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
7	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
8	Исследование «Деньги современности»	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
9	Представление результатов исследования	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
10	Валюты	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
11	Интерактивная викторина «Деньги»	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
12	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
13	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Из чего складываются доходы в семье (8 часов)			
14	Откуда в семье берутся деньги	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
15	Как заработать деньги? Подсчитываем доходы семьи.	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
16	На что семьи тратят деньги?	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ

17	Вот я вырасту и стану...	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
18	Профессии будущего и настоящего	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
19	А чем занимаются банкиры?	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
20	Как приумножить то, что имеешь?	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
21	Как правильно планировать семейный бюджет?	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать <i>(5 часов)</i>			
22	На что семья тратит деньги?	1	https://education.yandex.ru Портал МЭШ
23	Подсчитаем все расходы семьи.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
24	Семейный бюджет. Как планировать семейный бюджет?	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
25	Правила составления семейного бюджета. Учимся составлять семейный бюджет.	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
26	Бюджет Российской Федерации	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал <i>(8 часов)</i>			

27	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
28	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
29	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
30	Товары и услуги. Игра «Древо решений»	1	https://videouroki.net/projects
31	Странное слово «Монополисты» Игра «Монополия»	1	https://uchi.ru Портал МЭШ
32 -33	Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта	1	
34	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»		https://uchi.ru Портал МЭШ

Учебно-методическое обеспечение

1. Программа по финансовой грамотности Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
2. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
3. «Финансовая грамотность». Методические рекомендации для учителя. Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
4. «Финансовая грамотность». Материалы для родителей . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
5. «Финансовая грамотность». Контрольные измерительные материалы . Ю.Н. Корлюгова. Москва «ВИТА-ПРЕСС», 2014
6. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 1-4 класса

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Спортивные игры» для 1-4 класса разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

В условиях реализации ФГОС НОО содержание внеурочной деятельности определяют следующие документы:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
2. Закон об образовании от 29 декабря 2012г. № 273 ФЗ
3. Федеральный государственный стандарт Приказ МОиН № 373 от 06.10.2009г. регистрация Минюст № 17785 от 22.12.2009
4. О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ МОиН №1241 от 26.11.2010г., зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011г., регистрационный №19707 Приказ МОиН №2357 от 22.09.2011г., зарегистрирован в Минюсте России 12 декабря 2011 г., регистрационный №22540 Приказ МОиН №1060 от 18.12.2012г.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» начало действия документа - [21.02.2015](#)
6. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.2.2821-10
7. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы

начального общего образования Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 г. №03-296

Пояснительная записка

Согласно Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения. В Базисном учебном плане общеобразовательных учреждений Российской Федерации в числе основных направлений внеурочной деятельности выделено спортивно - оздоровительное направление.

Программа внеурочной деятельности «Спортивные игры» предназначена для физкультурно – спортивной и оздоровительной работы с обучающимися, проявляющими интерес к физической культуре и спорту.

Программа рассчитана на проведение внеурочных занятий в 1-4 классах по одному разу в неделю. Всего 34 часа.

Материал программы предполагает изучение основ трёх спортивных игр: пионербола, волейбола, настольного тенниса и даётся в трёх разделах: основы знаний, общая физическая подготовка и специальная техническая подготовка.

Материал по общей физической подготовке является единым для всех спортивных игр и входит в каждое занятие курса.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы.

Предлагаемая программа по внеурочной деятельности «Спортивные игры» содержит:

- пояснительную записку, состоящую из введения, цели и задач программы;
- описание особенностей реализации программы внеурочной деятельности: количество часов и место проведения занятий;

- планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности;
- требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности;
- способы проверки результатов;
- тематическое планирование, состоящее из учебно-тематического плана и содержания программы по годам обучения;
- список литературы;

В программе отражены основные принципы спортивной подготовки воспитанников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни,

культуры здоровья у обучающихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; предметные – через формирование основных элементов научного знания, а метапредметные результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключаящего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях внеурочной деятельности:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
1.Самоопре-деление 2.Смысло-образование	1.Соотнесение известного и неизвестного 2.Планирование 3.Оценка 4.Способность к волевому усилию	1.Формулирование цели 2.Выделение необходимой информации 3.Структурирование 4.Выбор эффективных способов решения учебной задачи 5.Рефлексия 6.Анализ и синтез 7.Сравнение 8.Классификации 9.Действия постановки и решения проблемы	1.Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами 2.Постановка вопросов 3.Разрешение конфликтов

Оздоровительные результаты программы внеурочной

деятельности:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью.

Содержание учебного предмета, курса

Пионербол - 10 часов.

Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу – сверху в парах.

Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача.

Передача мяча различными способами, передача с ударом в пол с места, то же – в прыжке с места и с 2-3 шагов разбега

Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме.

Контрольные игры и соревнования.

Волейбол - 12 часов.

Техника нападения. Действия без мяча. Перемещения и стойки.

Действия с мячом. Передача мяча двумя руками. Передача на точность. Встречная передача.

Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, подача сверху.

Техника защиты. Прием мяча: сверху двумя руками, снизу двумя руками.

Блокирование.

Командные действия. Прием подач. Расположение игроков при приеме.

Контрольные игры и соревнования.

4. Настольный теннис - 12 часов.

Основы техники и тактики игры. Правильная хватка ракетки, способы игры.

Техника перемещений.

Тренировка упражнений с мячом и ракеткой. Изучение подач.

Тренировка ударов «накат» справа и слева. Сочетание ударов.

Свободная игра. Игра на счет. Соревнования.

Тематическое планирование

№	Спорт.игр	Всего	Теория	Практика	Электронные ресурсы (цифровые)
1.	Пионербол				https://sportyfi.ru/volleybol/piонерbol/istoriya/

10 2 8			
2. Волейбол	12 2	10	https://www.sports.ru/volleyball/blogs/2847799.html
3. Настольный теннис	12 2	10	https://sportsgroup.ru/letnie-vidyi-sporta/istoriya-nastolnogo-tennisa.html
ИТОГО:	34 8	26	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия
п/п	
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ на занятиях пионерболом
2	История возникновения игры пионербол. Правила игры
3	Организация и проведение соревнований по пионерболу
4	Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу – сверху в парах.
5	Передача и ловля мяча двумя руками. Учебная игра
6	Передача мяча различными способами, передача с ударом в пол с места, то же – в прыжке с места и с 2-3 шагов разбега
7	Прямой нападающий удар через сетку с 2-3 шагов разбега двумя руками из-за головы (бросок). Учебная игра
8	Передача мяча различными способами, передача с ударом в пол с места, то же – в прыжке с места и с 2-3 шагов разбега
9	Подача броском одной рукой (сверху или снизу). Учебная игра

- 10 Учебная игра в пионербол
Инструктаж по ТБ на занятиях волейболом. История возникновения игры волейбол
- 11 Правила игры. Организация и проведение соревнований по волейболу
- 12 Стойки с перемещениями и исходными положениями, техника передачи мяча снизу – сверху в парах.
- 13 Передача мяча двумя руками сверху после перемещения.
- 14 Верхняя и нижняя передача мяча в парах, эстафета с элементами волейбола (верхней и нижней передачами мяча)
- 15 Верхняя и нижняя передача мяча на точность после перемещения. Учебная игра в пионербол
- 16 Отбивание мяча кулаком через сетку, тактика верхней и нижней передачи мяча. Подвижная игра «охотники и утки»
- 17 Нижняя прямая подача, передача мяча в зонах 6.3,4 и 6.3,2. Учебная игра по упрощенным правилам
- 18 Прием мяча снизу, сочетание первой и второй передачи мяча. Учебная игра с заданием
- 19 Передача мяча сверху и снизу в сочетании с перемещениями, прием мяча снизу, техника прямой нижней подачи. Пионербол с элементами волейбола
- 20 Групповые упражнения в приеме мяча снизу от нижней подачи. Пионербол с элементами волейбола
- 21 Групповые упражнения в передаче, эстафеты с элементами волейбола Учебная игра по упрощенным правилам
- 22 Пионербол с элементами волейбола
- 23 Учебная игра волейбол по упрощенным правилам
- 24 Инструктаж по ТБ на занятиях настольным теннисом.
История возникновения игры
- 25 Правила игры. Организация и проведение соревнований по настольному теннису

- 26 Набивание мяча ладонной и тыльной стороной ракетки. Хватка ракетки. Открытая и закрытая ракетка
- 27 Изучение хваток, плоскостей вращения мяча, выпадов. Передвижение игрока приставными шагами
- 28 Совершенствование выпадов, хваток, передвижения. Обучение подачи
- 29 Обучение техники подачи прямым ударам, совершенствование плоскостей вращения мяча
- 30 Обучение подачи «Маятник». Игра – подача. Учебная игра с элементами подач
- 31 Обучение подачи «Веер», техника подачи «Маятник». Соревнования в группах
- 32 Совершенствование подачи «Маятник», «Веер», техника отскока мяча в игре
- 33 Обучение технике «срезка» мяча справа, слева
- 34 Совершенствование техники «срезки» слева, справа в игре

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кузнецов А. А., Рыжаков М. В., А. Кондаков А. М. Примерные программы начального общего образования. Физическая культура. – М.: Просвещение, 2010
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания, 1 - 11 классы. – М.: Просвещение, 2008
3. Лях В.И., Физическая культура. Тестовый контроль. – М.: Просвещение, 2009
4. Научно-методический журнал “Физическая культура в школе”. – М.: Школьная пресса, 2003-2012
5. Родиченко В.С. Твой олимпийский учебник. Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2011
6. Уточкин А., Коваленко Н., Бондаренкова Г. Физическая культура в школе. Поурочные планы. – М.: Учитель, 2005
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897
8. Ж. К. Холодов. В. С. Кузнецов Теория и методика физического воспитания и спорта. – М.: Академия, 2003г.
9. Соколова Н.Г. Практическое руководство по детской лечебной физкультуре. Ростов-на-Дону. Феникс, 2007г.
10. Лях В.И. Мой друг физкультура. – М.: Просвещение, 2006г.

Карта сформированности УУД у обучающихся

Класс _____ Учитель: _____ Предмет: _____

Учебный период: _____

Ф.И. обучающихся	личностные УУД	регулятивные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД
	<p><i>сформирована внутренняя позиция обучающегося</i></p> <p><i>сформирована адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы</i></p> <p><i>ориентация на моральные нормы и их выполнение</i></p>	<p><i>владеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в школе и вне ее</i></p> <p><i>умение самостоятельно принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем</i></p> <p><i>умение контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение</i></p>	<p><i>умение воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты</i></p> <p><i>умение использовать знаково-символические средства, в том числе действия моделирования</i></p> <p><i>владеют широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач</i></p>	<p><i>умение учитывать позицию собеседника (партнера)</i></p> <p><i>умение организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками</i></p> <p><i>умение адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в</i></p>

План внеурочной деятельности

Ф.И.О.	Дополнительное изучение учебных предметов	Формирование функциональной грамотности	Финансовая грамотность	Развитие личности и самореализация обучающихся
Матюхова О.Б. 1 -2 кл. 3 -4 кл.				«Спортивные игры» 1 ч. 1 ч. Итого:2 ч.
Фатеева Э.О. 1-2 кл. 3-4 кл.			1 ч. 1 ч. Итого:2 ч.	
1-2 кл.		1 ч.	1 ч.	

Ф.И.О.	Дополнительное изучение учебных предметов	Формирование функциональной грамотности	Финансовая грамотность	Развитие личности и самореализация обучающихся
3-4 кл.		1 ч. Итого: 2 ч.	1 ч. Итого: 2 ч.	

Приложение 5
Календарный план воспитательной работы

Календарно-тематическое планирование воспитательной работы НОО в
ОЧУ «Школа XXI век»
на 2022-2023 учебный год

Цели и задачи	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные исполнители
Инвариантный модуль «Классное руководство»			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспитание познавательных интересов.</i> • <i>Воспитание уважения к знаниям. Поднятие престижа образования</i> 	Проведение классных часов (организационных и тематических)	Еженедельно (в течение года)	Классные руководители, социально-психологическая служба, педагоги-организаторы
	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	В течение года	

Цели и задачи	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственные исполнители
	Мотивирование школьников к участию в образовательных мероприятиях – олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.д.	В течение года	
	Вовлечение каждого обучающегося в систему дополнительного образования, внеурочной и внеклассной деятельности в школе и вне ее	1 четверть	
<ul style="list-style-type: none"> Работа над имиджем классного коллектива в школьной среде 	Трансляция классных дел и успехов классного коллектива в публичном пространстве (на официальном сайте школы, официальных страницах социальных сетей)	В течение года	
<ul style="list-style-type: none"> Приобщение родителей к педагогическому процессу 	Работа с родителями (законными представителями) обучающихся (консультации, встречи, собрания)	Не реже 1 раз в четверть	
<ul style="list-style-type: none"> Проведение анализа динамики успешности классного коллектива 	Организация и проведение мини-педагогических советов с педагогами, работающими в классе	По мере необходимости	
	Изучение особенностей личностного развития учеников класса, поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, индивидуальная работа с обучающимися, помощь в составлении портфолио, коррекция поведения детей	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба, учителя-предметники, администрация школы
<ul style="list-style-type: none"> Развитие профессиональных компетенций Распространение педагогического опыта 	Организация семинаров-практикумов для классных руководителей	В течение года	
	Прохождение курсов повышения квалификации		
<ul style="list-style-type: none"> Ведение отчетной документации 	Оформление «Плана руководителя класса», ЭЖД	В течение года	Классные руководители
<ul style="list-style-type: none"> Профилактика детского травматизма 	Проведение Минутки безопасности, инструктажей по технике безопасности	Согласно плану руководителя класса	
<ul style="list-style-type: none"> Своевременное обнаружение наличия социальных девиаций и принятие эффективных мер педагогического воздействия 	Мониторинг аккаунтов обучающихся в социальных сетях	В течение года	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспитание интереса к активной двигательной деятельности.</i> • <i>Формирование умений проявлять физические качества в необычных условиях и игровых ситуациях.</i> <p><i>Профилактика детского травматизма</i></p>	<p>Организация активных перемен</p>	<p>Ежедневно</p>	
Инвариантный модуль «Школьный урок»»			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация многообразной, разносторонней деятельности обучающихся.</i> • <i>Создание условий для развития талантов, способностей каждого школьника. Повышение мотивации к изучаемому предмету. Воспитание любви к Родине, науке и искусству.</i> • <i>Воспитание уважительного отношения к труду, к материальным ценностям.</i> • <i>Развитие потребностей в творческом труде и навыков самообслуживания</i> • <i>Выявление сферы интересов детей.</i> • <i>Приобретение обучающимися новых знаний о профессиях.</i> 	<p>Организация работы обучающихся с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники</p>
	<p>Проведение событийных уроков, уроков-экскурсий</p>	<p>В течение года</p>	
	<p>Проведение уроков в музеях столицы и школьных музеях (в рамках городского проекта «Урок в школьном музее»)</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя-предметники, классные руководители</p>
	<p>Мотивирование школьников для участия в проектной, научноисследовательской деятельности.</p>	<p>В течение года</p>	
	<p>Участие школьников в олимпиадах, научных конференциях, конкурсах, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы</p>	<p>В течение года</p>	
	<p>Участие в Московском детском чемпионате «KidSkills», «Абилимпикс»</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, педагоги ДО, педагоги-организаторы, учителя-предметники</p>
	<p>Встречи-беседы с родителями – представителями различных профессий</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, представители родительской общественности</p>
	<p>Проведение тематических классных часов, игр, квестов, посвященных профессиям</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители, педагоги-организаторы</p>
<p>Посещение предприятий города, технопарков</p>	<p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p>	
Инвариантный модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
	<p>Курсы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»</p>	<p>В течение года</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, возможность реализоваться в ней.</i> • <i>Расширение учебных планов.</i> • <i>Интеграция урочной и внеурочной деятельности классных коллективов в ключевых общешкольных делах.</i> • <i>Использование возможностей социокультурной городской среды</i> 	Курсы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагоги ДО, педагоги-организаторы
	Курсы внеурочной деятельности «Спортивные игры»	В течение года	
	Неделя иностранных языков	Согласно плану	
	КВН гуманитарных наук	Согласно плану	
	Предметные недели	Согласно плану	

Инвариантный модуль «Работа с родителями»

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Приобщение родителей к педагогическому процессу</i> • <i>Усиление педагогического воздействия на воспитание детей в семье</i> • <i>Повышение уровня грамотности родителей и формирования у них ответственности в профилактической работе по предупреждению травм и несчастных случаев в различных жизненных ситуациях</i> • <i>Профилактика правонарушений</i> 	Проведение организационных и тематических (классных и общешкольных) собраний	Согласно графику проведения родительских собраний	Классные руководители, специалисты, администрация школы
	Проведение индивидуальных бесед и консультаций для родителей	По мере необходимости	
	Участие родителей в онлайн-собраниях Городского экспертноконсультативного Совета родительской общественности	Согласно графику проведения	Классные руководители
	Рассмотрение вопросов профилактики правонарушений, детского травматизма, информационной безопасности в сети интернет, употребления ПАВ, табакокурения, на встречах с родителями	Согласно графику проведения	Администрация школы, классные руководители, социально-психологическая служба
	Организация на базе класса праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.	Согласно плану ВР работы школы и руководителей классов	
	Оказание помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками	В течение года	Администрация школы, классные руководители, специалисты

Инвариантный модуль «Самоуправление»

<i>Формирование у учащихся компетентностей:</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>готовности к решению проблем;</i> • <i>информационной компетентности;</i> • <i>социального взаимодействия;</i> • <i>коммуникативной компетентности;</i> 	Выборы классного ученического самоуправления. Распределение обязанностей среди обучающихся в классе.	Сентябрь	Классные руководители
	Организация дежурства	В течение года	
	Организация, планирование собраний активов классов	Сентябрь	
	Учеба актива классов по направлениям деятельности	В течение года	

<ul style="list-style-type: none"> • обеспечения формирования активной жизненной позиции; • подведения учащихся к анализу, самоанализу, контролю и самоконтролю. 	Проведение игр на командоформирование	1 раз в триместр	Педагоги-организаторы, классные руководители, администрация школы
	Участие в проектах Российского движения школьников	В течение года	
	Участие во всероссийских, городских, окружных конкурсах, слетах, выездных образовательных сменах.	В течение года	

Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела»

<ul style="list-style-type: none"> • Воспитание уважения к нормам коллективной жизни • Воспитание гражданской и социальной ответственности • Воспитание патриотизма через осознание обучающимися как нравственной ценности, причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему. • Воспитание чувства уважения к своему Отечеству, к российской армии • Развитие чувства прекрасного. • Развитие способностей к художественному мышлению. 	День Знаний	1 сентября	Зам. директора по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, администрация школы
	День города, День района	Сентябрь	
	День Учителя	Октябрь	
	День народного единства	Ноябрь	
	День работника дошкольного образования	Ноябрь	
	Посвящение в Первоклассники	Сентябрь	
	День Матери	Ноябрь	
	Новый год	Декабрь	
	Фестиваль дополнительного образования	В течение года	
	Масленица	Февраль-март	
	8 Марта	Март	
	День воссоединения Крыма с Россией	Март	
День Космонавтики	Апрель		
День пионерии	Май		

<ul style="list-style-type: none"> □ Формирование общечеловеческих норм гуманистической морали. Развитие способностей к объективной самооценке 	День Открытых дверей	В течение года	
	Окончание 1 класса. Праздник для первоклассников	Май	
	Прощание с начальной школой	Май	
	День защиты детей	Июнь	
	Прощанье с букварем	Март-апрель	
	Уроки мужества. Встречи с ветеранами ВОВ и педагогического труда, участниками боевых действий	В течение года	

	Дни исторического и культурного наследия города Москвы	18 апреля, 18 мая	
	Проведение классных часов, тематических мероприятий, игр, бесед, квестов, викторин к памятным и знаменательным датам	В течение года	
	Участие в образовательном проекте «Мой район в годы войны»	В течение года	
	Проведение мероприятий, посвященных памятным датам и событиям Великой Отечественной войны (День памяти и скорби, День воинской славы России, День снятия блокады Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск под Сталинградом, День контрнаступления советских войск под Москвой, День памяти юного героя-антифашиста, День неизвестного солдата, День Победы и др.)	В течение года	
	Онлайн-клуб «Творите вместе с детьми»	Октябрь - декабрь	
	«Нескучные недели в ОБКВ»	Ноябрь - декабрь	
	Школьный фестиваль "Дорога к звездам"	Ноябрь	
	«Школьный экватор», Проведение праздничных мероприятий, посвященных окончанию I полугодия	Январь	
	Участие школьников в мероприятиях входящих в Перечень городских мероприятий системы Департамента образования и науки города Москвы	В течение года	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Воспитание у младших школьников экологической культуры, любви к природе и окружающему миру.</i> • <i>Привитие трудовых навыков.</i> 	Поездки и экспедиции экологической направленности совместно с ГБУ «Центр дополнительного образования «Лаборатория путешествий»	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ДО, администрация школы
	Участие в школьных экологических праздниках, викторинах, акциях («Сбор макулатуры», «Покорми птиц зимой», «Добрые крышечки», «Экозабота», «Час Земли»)	В течение года	
	Мероприятия, посвященные Дню озера Байкал	Сентябрь	
	Проведение субботников, «трудовых десантов» (уборка классов, внутришкольной территории)	Согласно плану ВР	
<i>Развитие у школьников нравственно-этических норм жизни.</i>	Изучение традиций, правил внутреннего распорядка и Устава школы	В течение года	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование правил поведения и основ безопасности.</i> • 	Проведение «Профилактических недель»	В течение года	Классные руководители, социально-психологическая служба, администрация школы
	Заседания профилактических советов	В течение года	
	Организация совместной работы с социально-педагогической службой школы:	В течение года	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Пропаганда среди обучающихся ЗОЖ.</i> • <i>Работа с детьми «группы риска».</i> • <i>Воспитание чувства толерантности.</i> • 	<ul style="list-style-type: none"> • вовлечение детей в объединения дополнительного образования (кружки, секции); • организация мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений; • приобщение детей «группы риска» к участию в общешкольных мероприятиях; <p>проведение индивидуальных консультаций с детьми, классными руководителями, педагогами ДО.</p>		
	Подготовка и размещение тематических стационарных стендов по безопасности обучающихся с материалами о правилах дорожного движения, поведении при пожаре, в различных чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и др.	В течение года	
	Беседы о территориальных зонах повышенной опасности для детей и подростков (транспортные магистрали, дороги, незакрытые коммуникации, колодцы и т. п.) и мониторинг социальных сетей обучающихся	В течение года	
	Организация работы по профилактике табакокурения, алкоголя и других антиобщественных явлений	В течение года	
	Систематическая индивидуальная работа социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей с нарушителями дисциплин с акцентированием внимания на случаях, связанных с поведением, содержащим элемент физического насилия по отношению к окружающим.	В течение года	
	«Минутки безопасности» (классные часы, беседы с представителями МЧС, ГИБДД, сотрудниками полиции и др.)	В течение года	
	Мероприятия на тему: «Безопасность детей в сети интернет»	В течение года	

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие потребностей в занятиях физкультурой и спортом. • Развитие навыков гигиены. • Соблюдение режима дня. Воспитание потребности в здоровом образе жизни 	Проведение просветительской работы по формированию психологического здоровья обучающихся	В течение года	Зам. директора по ВР, педагоги-психологи, медицинские работники, классные руководители
	Рассмотрение вопросов профилактики детского травматизма на заседаниях педагогического и Управляющего советов	Согласно графику	Администрация школы
	Проведение постоянно действующих семинаров по профилактике правонарушений, травматизма и ЗОЖ: практикумов, дискуссий, деловых игр	В течение года	Зам. директора по ВР, социальные педагоги, классные руководители, учителя ОБЖ
	Организация обучение по программе «Здоровое питание школьников»	В течение года	
	Участие в проекте «Функциональная грамотность в вопросах здоровья»	В течение года	
	Организация спортивно-массовых мероприятий «День Здоровья», «Школа безопасности», «Безопасное колесо».	Октябрь, апрель	Зам. директора, учителя физического воспитания, педагоги-организаторы

	Участие в спортивно-массовых мероприятиях, соревнованиях, турнирах, рекомендованных Департаментом образования и науки города Москвы	В течение года (согласно плану)	Учителя физического воспитания. педагоги ДО
	Организация работы объединений дополнительного образования по программам спортивной подготовки и	В течение года	Администрация школы, педагоги-организаторы, педагоги ДО

безопасности жизнедеятельности обучающихся		
Организация оздоровительного отдыха обучающихся в каникулярное время	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы

Вариативный модуль «Детские общественные объединения»

- *Участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.*
- *Воспитание взаимоуважения, гуманных чувств доброты, толерантности, открытости, желания прийти на помощь ближнему в любую минуту.*

Участие в работе школьных музеев. Проведение обзорных и тематических экскурсий	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, администрация школы, педагоги ДО
Участие в городском конкурсе «Школьный музей: новые возможности»	В течение года	
Торжественный прием в военно-патриотический клуб «Батовец»	Октябрь	
Мероприятия в рамках деятельности Клуба «Батовец» («Вахты памяти», патронажная деятельность, работа в школьном музее, экскурсии по памятным местам, Уроки мужества, спортивные турниры)	В течение года	

Формирование команд из обучающихся для реализации волонтерской деятельности	Сентябрь
Волонтерская деятельность. Благотворительные акции к памятным датам: Всемирному дню доброты, Международному дню инвалида, Международному дню пожилых людей и др.	В течение года
Волонтерские акции в рамках городских проектов («Накорми друга», «Нежность» и др.). Сбор гуманитарной помощи	В течение года
Неделя самоопределения «Выбери, какой ты волонтер»	1-2 неделя декабря
Фестиваль «Богородский волонтер»	Согласно графику

Волонтерская деятельность. Участие в патриотической акции «Подарок ветерану – своими руками» и акциях к знаменательным и памятным датам: Дню старшего поколения, Дню Учителя, Новому году, 23 февраля, 8 марта, Дню Победы и др.	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ДО
--	----------------	---

Вариативный модуль «Школьные медиа»

- Развитие коммуникативной культуры школьников.
- Формирование навыков общения и сотрудничества. Поддержка творческой самореализации учащихся.
-

<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативной культуры школьников. • Формирование навыков общения и сотрудничества. Поддержка творческой самореализации учащихся. • 	Мероприятия в рамках Всемирного дня телевидения	1-2 неделя ноября	Классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги ДО
	Выпуск детских школьных новостей «Sreda Школа XXI век»	Еженедельно	
	Участие школьного медиацентра во всероссийских, городских и окружных конкурсах («CineMon», «Новые вершины», «МедиаДвиж» и др.)	В течение года	
	Организация работы детских телестудий	В течение года	

	Организация фотовыставок работ обучающихся	В течение года	
Вариативный модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Выработка и развитие умений и навыков самостоятельной умственной работы,</i> 	Посещение театров, кинотеатров.	В течение года	Классные руководители, педагоги-организаторы
	Посещение парков столицы и района Богородское	В течение года	
	Экскурсионная деятельность. Посещение музеев школы и города, выставок.	В течение года	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>включающей элементы поиска, исследования.</i> • <i>Расширение кругозора обучающихся и стимулирование познавательной активности и интереса к знаниям.</i> • <i>Формирование информационной базы об экскурсионных объектах.</i> 	Участие в олимпиадах «Музеи. Парки. Усадьбы», «История и культура храмов столицы».	В течение года	
	Городской фестиваль «Духовные скрепы Отечества»	В течение года	
	Городской конкурс «Школьный музей: новые возможности»	В течение года	
Ученики узнают про биографию великого поэта А.С.Пушкина, узнают как жил великий писатель, какие обычаи и традиции соблюдал. Окунутся в эпоху старины, узнают как создавались великие произведения А.С.Пушкина. Увидят наряды той эпохи.	Экскурсия в «Государственный музей А.С.Пушкина»	23 октября	классные руководители начальной школы, педагоги-организаторы

Ученики узнают исторические факты, как жили и где обитали динозавры, все периоды эпохи великих и красивых существ. Узнают про хищных и травоядных динозавров, на какие группы они делились.	Экскурсия в «Палеонтологический музей имени Ю.А.Орлова РАН»	18 ноября	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Ученики узнают историю космоса, про первых космонавтов, какие первые животные летали в галактику, историю развития космических кораблей, режим, снаряжение, чем питаются космонавты в открытом космосе.	Экскурсия в «Музей космонавтики»	25 ноября	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Воспитание патриотизма среди учеников, познавательные и учебные цели и задачи по историческим фактам. Узнают как начиналась ВОВ, через какие страшные события прошел народ, чтобы одержать самую великую победу в этой ужасной войне.	Экскурсия «Музей Победы. Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центральный музей Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.»	9 декабря	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Для детей проводится новогодний утренник, где учащиеся рассказывают стихотворения, поют песни, танцуют рождественские и новогодние танцы, дарят друг другу подарки и получают от школы подарки. Утренник проходит в виде квеста, пиратской вечеринки, где дети будут в роли пиратов и будут искать Новый год.	Утренник «Новый год!».	20 декабря	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Выездная экскурсия в «Союзмультфильм», где ученики участвуют в новогоднем квесте, помогают сказочным героям найти Деда Мороза и Снегурочку, чтобы зажглась Новогодняя елка и наступил Новый год!	Квест-утренник «Снежная королева» в парке «Союзмультфильма».	23 декабря	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы

Развитие творческих способностей, где ученики совместно, коллективно рисуют патриотическую картину «Елку Победы».	Участие в конкурсе «Нарисуй «Елку Победы»».	28 декабря	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Ученики узнают историю создания первых роботов, развития удивительной техники. Узнают про современных роботов, как они устроены и какие функции выполняют, значение роботов в жизни человека. Поучаствуют в мастер-классе «Самолет», где ученики своими руками из материалов сделают макеты самолетов. А в музее «Игровые автоматы СССР» узнают про самые первые автоматы игровые в СССР, историю создания и возникновения, а так же поиграют на детских игровых автоматах.	Экскурсия в музей «Робостанция» и «Музей игровых автоматов СССР».	21 января	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Ученики узнают про историю создания и развития космических кораблей, ракет. Историю полетов в космос, посмотрят документальный фильм со спецэффектами про полеты в космос. В океанариуме дети познакомятся, увидят редчайших морских обитателей.	Экскурсия «Центр авиации и космонавтики», «Океанариум».	11 февраля	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Ученики узнают историю создания красивейшего района высоток Москва-Сити, подымутся на самую высокую башню, зайдут в музей мороженого, погуляют по району.	Экскурсия в «Башни Москва-Сити».	25 февраля	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Ученики поедут на праздник Масленица. Где узнают про традиции, обычаи, создания великого праздника. Сами будут печь блины, будут кормить зверей в контактном зоопарке, покатаются на лошадке.	Экскурсия «Масленица» , поход в кинотеатр.	4 марта	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Ученики узнают историю создания, развития автомобилей. Узнают какие машины были раньше, какие сейчас. В «Музее Археологии» дети поучаствуют в квесте, где расскажут про историю Москвы, побудут археологами и поучаствуют в раскопках.	Экскурсия «Музей ретро-автомобилей» и «Музей археологии», Красная Площадь.	1 апреля	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы

Развитие патриотизма, посвященная экскурсия ВОВ. Дети узнают про историю создания и развития танков, дети расскажут стихи и споют в самом парке про ВОВ.	Экскурсия в «Парк Патриот», тематический урок.	15 апреля	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Развитие знаний о религии, углубленные знания про светлый праздник Пасха.	Экскурсия в «Храм Христа Спасителя», прогулка по парку «Воробьевы Горы», «Канатная дорога», тематический урок.	29 апреля	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Познавательная экскурсия в другой город, познакомить детей с традициями, обычаями жителями других городов.	Экскурсия в другой город Тула.	20 мая	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Небольшой праздник по окончанию 1 класса. Путешествие по Москве в виде квеста «Путешествие по следам московских привидений».	Выпускной.	27 мая	классные руководители начальной школы , педагоги-организаторы
Вариативный модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Формирование у обучающихся чувства вкуса и стиля. Создание атмосферы психологического комфорта, предупреждение стрессовых ситуаций.</i> • <i>Создание условий для позитивного восприятия ребенком школы.</i> • 	Оформление классов и зданий школы к знаменательным датам и праздникам: Дню знаний, Дню Учителя, Новому году, Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, Дню Победы, Последнему звонку, Выпускному вечеру и др.	В течение года	Педагоги-организаторы, педагоги ДО, сотрудники школы, классные руководители, администрация школы
	Организация общешкольных	В течение года	

конкурсов, проектов на лучшее оформление кабинетов, стендов, школьных коридоров.	
Оформление интерьера школьных помещений	В течение года
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций - творческих работ обучающихся	В течение года
Озеленение пришкольной территории	В течение года
Благоустройство классных кабинетов	Июнь-август
Совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.)	В течение года

Приложение 6

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации ООП НОО

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)	Подтверждение уровня квалификации результатами аттестации	
		на соответствие занимаемой должности (%)	квалификационная категория (%)
Педагогические работники		100%	10%
Руководство		100%	

Приложение 7

Отчет о методических темах, обеспечивающих необходимый уровень как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации ООП НОО

№ п/п	Методическая тема	Раздел ООП, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1	Формирование универсальных и учебных действий	Содержательный	Фатеева Э.О.
2	Типовые задачи формирования УУД	Содержательный	Осипов Ю.В.,
3	Внеурочная деятельность	Организационный	Дикова Л.А.