

ОЧУ «Школа XXI век»

СОГЛАСОВАНО

протокол заседания
Педагогического Совета
от _28/08/2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор Бушуева С.И.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование учебного предмета	История
Классы	8 - 9
Срок реализации	2021 -2022 уч.г.
Уровень общего образования	Основное общее
Составители (ФИО, должность, категория)	Иванова Анастасия Андреевна

Москва, 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8-9 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования. Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

1. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года (статья 48).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки РФ №1897 от 17.12.2010)
3. Приказ Минобрнауки России № 1577 от 31.12.2015 г.; №506 от 07.06.17 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г.»
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования по истории (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
5. Приказ Минобрнауки России № 38 от 26.01.2016 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»
6. Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт,
7. Авторской рабочей программы / авт.-сост. Л.А. Пашкина. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 232 с. (Инновационная школа). к учебникам Е.В. Пчелова, П.В. Лукина, В.Н. Захарова, К.А. Соловьёва, А.П. Шевырёва по курсу «История России» для 6–9 классов общеобразовательных организаций
8. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «история» в общеобразовательных организациях в связи с переходом с концентрической на линейную программу

Примерная образовательная программа основного общего образования, направленная на реализацию основных положений ФГОС, рекомендует начинать изучение истории с курса всеобщей истории. Затем преподается курс истории России, в который должна быть интегрирована история региона и локальная история (прошлое родного города, села). В этой связи вначале учебного года изучается курс всеобщей истории, затем истории России. Отметки в журнале итогам четверти, полугодия и года ставятся в соответствии с учебным планом.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного в 5-8 классах по 2 часа в неделю, всего 68 часов в год, в 9 кл. по 2ч. в неделю, всего 68ч в год.:

- 8 класс история XVIII века, в том числе 44 часа «История России», 24 часа «Всеобщая история».
- 9 класс история 1800-1914гг., в том числе 44 часа «История России», 24 часа «Всеобщая история».

Классы	Учебные часы курса истории		
	Всего	Всеобщая история	История России
8	68	24	44
9	68	33	35

Общая характеристика учебного курса.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- дать представление о важнейших исторических событиях, объяснить в чем состояли их цели и результаты, сравнить развитие России со странами Западной Европы в XIX - начале XX века.
- научить самостоятельно истолковывать факты и события, соотносить общие исторические процессы и отдельные факты, выявлять существенные черты, объяснять их суть
- раскрыть во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики и культуры
- научить рассматривать общественные явления в развитии
- научить обобщить и систематизировать полученную информацию
- формировать у учащихся широту мировоззрения, гуманизм и уважение к истории человечества и культуре

Принципиальным отличием образовательных стандартов второго поколения является усиление их ориентации на результаты образования. В рамках стандарта понятие «результат образования» рассматривается с позиций деятельностного подхода. От того, какими понятиями, операциями наполнено содержание обучения, зависит успешность проектирования определенного типа мышления, способов восприятия окружающего мира, возможности самореализации личности ученика.

Основные результаты обучения и воспитания в отношении достижений личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития обеспечивают широкие возможности учащихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, а также способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию. Это означает, что результаты общего образования должны иметь характер универсальных (метапредметных) умений, обеспечивающих общекультурную направленность общего образования, универсализацию и интеграцию знаний и представлений. Универсальные учебные действия, приобретенные учеником в результате обучения, должны обеспечить его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

Основными приоритетами курса отечественной истории, согласно Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- человек в истории;
- историко-культурологический подход: пространство диалога³.

Рабочая программа полностью отражает основные идеи и предметные темы Историко-культурного стандарта и ФГОС основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2020.
2. **Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М., "Всеобщая история. История Нового времени. 9-й класс."** М.: Просвещение, 2020.
3. Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новой истории 1800-1900 годы. 8 класс.- М., Просвещение, 2014.
4. Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, «Просвещение», 2017
5. История России XVI-XVII века. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов) под ред. Ю.А. Петрова.- М.: Русское слово, 2017. – 224 с.: ил.
6. История России XVIII век. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов) под ред. Ю.А. Петрова.- М.: Русское слово, 2017. – 240 с.: ил.

7. Соловьёв К.А., Шевырёв А.П. История России. 1801—1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций / под ред. Ю.А. Петрова. М., 2015.
8. Рабочие программы по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
9. Рабочие тетради по истории России для 6—9 классов издательства «Русское слово».
10. Карты по истории России, по Всеобщей истории.
11. Атласы по истории России, по Всеобщей истории
12. видеозаписи.
13. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов// <http://school-collection.edu.ru>
14. Федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов// <http://fcior.edu.ru>/А.А.Данилов, Л.Г. Косулина История России: конец XVI – XVIII век 7 класс.- М., Просвещение, 2011 г.
15. Издательство «Просвещение»<http://www.prosv.ru/assistance/umk/history-torkunov.html>

Интернет- ресурсы

- Информация о федеральных нормативных документах на сайтах: <http://mon.gov.ru/>;
- <http://www.ed.gov.ru/> (Образовательный портал);
- <http://www.edu.ru/> (Единый государственный экзамен);
- <http://fipi.ru/> (ФИПИ);
- edu.crowdexpert.ru(Общественная экспертиза нормативных документов).

Переход на линейную модель обучения истории.

В письме Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2016г. №08-2655 указывается, что «в целях обеспечения поэтапного перехода на линейный принцип преподавания истории России, заложенный в Концепции, представляется целесообразным осуществлять указанный переход в 2015 г. начиная с 6 класса (в 2016 г. - в 6 и 7 классах, в 2017 г. - в 6, 7 и 8 классах и т.д.)».

Министерство образования и науки РФ обращает внимание руководителей образовательных учреждений на то, что в 9, 10, 11 классах сохраняется концентрическая структура исторического образования, и этой структуре будут соответствовать контрольно-измерительные материалы ОГЭ и ЕГЭ. Согласно письму, переход на новые контрольные измерительные материалы ГИА по истории в соответствии с ФГОС целесообразен не ранее 2019 г.

Переход на линейную структуру изучения истории

	Учебные годы	Классы
1.	2019/2020	VII
2.	2021/2022	VIII
3.	2022/2023	IX
4.	2023/2024	X

В 2021/22 уч. году в 8-9 классах необходимо использовать синхронизацию курсов истории, предлагаемую Примерной учебной программой по истории (Электронный ресурс

реестра основных общеобразовательных программ МОиН РФ: <http://fgosreestr.ru/>.– см. табл. 2.

Синхронизация курсов истории России и всеобщей истории

Класс	Всеобщая история	История России
8	Всеобщая история XVIII в. Эпоха Просвещения Эпоха промышленного переворота Первые буржуазные революции Великая французская революция	История России XVIII в. От начала правления Петра I до конца правления Павла I (1801) Культурное пространство Региональный компонент

Представленная ниже таблица показывает возможность организации работы с учебниками, соответствующих концентрической структуре, при переходе на линейную структуру.

Класс	Всеобщая история	История России
Издательство «Просвещение»		
8 класс	Всеобщая история. 7 класс А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина Изучается материал: §19 п.6 с.177-183	История России 8 класс XVIII вв. Е.В. Пчелов, П.В. Лукин

Наибольшая сложность возникла при переходе на линейную структуру в 8 классе, так как учебник по Всеобщей истории для 7 класса используется как в 7-ом, так и 8-ом классах. В этом случае необходимо внести изменения в порядок прохождения курсов всеобщей истории и истории России в 8 классе с отражением в рабочей программе.

Воспитательный аспект предмета.

Главными воспитательными задачами предмета “История” являются следующие: воспитание патриотизма, усвоение ценностей многонациональной страны; формирование мировоззрения, соответствующего уровню действительности; освоение норм социальной жизни; развитие эстетического понимания мира и прочее.

Воспитание учащихся происходит на уроках. Изучение предмета направлено на формирование духовно-нравственных качеств и патриотических чувств учащихся, формирование патриотизма и гражданской ответственности, развитие национального самосознания и толерантности, укрепление понимания общечеловеческих ценностей, умения общаться в условиях межэтнического государства.

Для реализации воспитательного аспекта в обучении используется Историко-культурный стандарт, который направлен на решение следующих задач: показать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса; раскрыть суть исторического процесса как совокупности усилий множества поколений россиян; применить новый подход к истории российской культуры как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности.

В контексте воспитания учащихся применяются следующие концептуальные основы Историко-культурного стандарта: культурно-антропологический подход (личность в истории, освещение проблем духовной и культурной жизни России) и этнокультурный компонент (история страны через историю регионов)

Следует отметить, что воспитательные возможности урока, в первую очередь, обусловлены спецификой учебного предмета. В этом контексте уроки истории обладают рядом преимуществ в «воспитании подлинного патриота своей страны, личности, осознающего большое значение накопленного человечеством культурно-исторического опыта»

Тематическое планирование.

24 часа – очно

38 часов – заочно

6 часов – консультации

68 часов, по 2 часа в неделю

История 8 класс

Курс «История России XVIII век»		47ч		
		Очно 16ч	Заочно 27ч	Зачет 4ч
Глава 1. Эпоха реформ Петра I		3ч	8ч	1ч
Тема 1	Введение. У истоков российской модернизации.	1ч	1ч	
Тема 2	Начало правления Петра I.		1ч	
Тема 3.	Северная война.	1ч	1ч	
Тема 4.	Преобразования Петра I .		1ч	
Тема 5.	Народные движения в начале XVIII века.	1ч	1ч	
Тема 6.	Преобразования в области культуры и быта.		1ч	
Тема 7.	Династия Романовых в первой четверти XVIII века.		1ч	
Тема 8.	Эпоха реформ Петра I .		1ч	1ч
Глава 2 Россия в эпоху дворцовых переворотов.		5ч	5ч	1ч
Тема 1.	Начало эпохи дворцовых переворотов.	1ч	1ч	
Тема 2	Екатерина I и Петр II	1ч	1ч	
Тема 3	Правление Анны Иоановны.	1ч	1ч	
Тема 4	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война.	1ч	1ч	

Курс «История России XVIII век»		47ч		
		Очно 16ч	Заочно 27ч	Зачет 4ч
Тема 5	Внутренняя политика Елизаветы Петровны. Петр III.	1ч	1ч	1ч
Глава 3 Расцвет Российской империи.		7ч	8ч	1ч
Тема 1	Внутренняя политика Екатерины II. «Просвещённый абсолютизм»	1ч	1ч	
Тема 2	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1ч	1ч	
Тема 3	Крепостное право в России во второй половине XVIII века	1ч	1ч	
Тема 4	Экономическая жизнь России во второй половине XVIII века	1ч	1ч	
Тема 5	Восстание Емельяна Пугачева (1773-1775 гг)	1ч		
Тема 6	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	1ч	1ч	
Тема 7	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика в конце XVIII века	1ч		
Тема 8	Народы Российской империи в конце XVIII века		1ч	
Тема 9	Освоение Новороссии		1ч	
Тема 10	Правление Павла I		1ч	1ч
Глава 4. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке				
		1ч	6ч	1ч
Тема 1	Школа, образование и воспитание в XVIII веке		1ч	ч
Тема 2	Российская наука и техника в XVIII веке. Михаил Васильевич Ломоносов.		1ч	
Тема 3	Общественная мысль второй половины XVIII века	1ч	1ч	
Тема 4	Русская литература, театральное и музыкальное искусство XVIII века		1ч	
Тема 5	Русская художественная культура. Архитектура, скульптура, живопись.		1ч	

Курс «История России XVIII век»		47ч		
		Очно 16ч	Заочно 27ч	Зачет 4ч
Тема 6	Культура и быт российских сословий во второй половине XVIII века		1ч	1ч
Курс «Всеобщая история». Новая история XVIII века		21ч		
Глава 1 Эпоха «Просвещения». Время преобразований.		8ч	10ч	1ч
Тема 1	Введение. Мир в конце XVII века	1ч		
Тема 2	Великие просветители Европы.	1ч	1ч	
Тема 3	Мир художественной культуры Просвещения.		1ч	
Тема 4	На пути к индустриальной эре.		1ч	
Тема 5	Международные отношения XVIII века	1ч	1ч	
Тема 6	Английские колонии в Северной Америке.	1ч	1ч	
Тема 7	Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	1ч	1ч	
Тема 8	Причины и начало Французской революции.	1ч	1ч	
Тема 9	Французская революция – от монархии к республике.	1ч	1ч	
Тема 10	Якобинская диктатура. Европа в период Французской революции.	1ч	1ч	
Тема 11	Повседневная жизнь европейцев в XVIII веке		1ч	1ч
Глава 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.			1ч	1ч
Тема 1	Государства Востока. Начало европейской колонизации.		1ч	1ч
	Итого			68 ч

28 часа – очно

34 часов – заочно

6 часов – консультации

68 часов, по 2 часа в неделю

История 9 класс

Курс Всеобщей истории		35ч		
		Очно 13ч	Заочно 18ч	Зачет 4ч
Глава 1. Становление индустриального общества.		3ч	4ч	1ч
Тема 1	От традиционного общества к обществу индустриальному. Повторение.	1ч		
Тема 2	Индустриальная революция. Достижения и проблемы.		1ч	
Тема 3.	Индустриальное общество. Новые проблемы и новые ценности.	1ч		
Тема 4.	Наука в XIX веке.		1ч	
Тема 5.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература.	1ч		
Тема 6.	Искусство в XIX веке		1ч	1ч
Тема 7.	Либералы, консерваторы и социалисты.		1ч	
Глава 2 Строительство новой Европы.		5ч	3ч	1ч
Тема 1.	Консульство и образование империи Наполеона.	1ч		
Тема 2	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.		1ч	
Тема 3	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	1ч		
Тема 4	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 года к политическому кризису.	1ч		
Тема 5	Франция: революция 1848 года и Вторая империя.		1ч	
Тема 6	Германия на пути к единству.	1ч		

Курс Всеобщей истории		35ч		
		Очно 13ч	Заочно 18ч	Зачет 4ч
Тема 7	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1ч		
Тема 8	Война, изменившая карту Европы.		1ч	
	Строительство Новой Европы.			1ч
Глава 3 Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.		2ч	3ч	1ч
Тема 1	Германская империя: борьба за место под солнцем.		1ч	
Тема 2	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1ч		
Тема 3	Франция: третья республика.		1ч	
Тема 4	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1ч		
Тема 5	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.		1ч	1ч
Глава 4. Две Америки				
		1ч	2ч	
Тема 1	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.		1ч	
Тема 2	США: империализм и вступление в мировую политику.		1ч	
Тема 3	Латинская Америка в XIX веке: время перемен.	1ч		
Глава 5. Традиционные общества.		1ч	4ч	
Тема 1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль – западная техника»		1ч	
Тема 2	Китай: традиции против модернизации.		1ч	

Курс Всеобщей истории		35ч		
		Очно 13ч	Заочно 18ч	Зачет 4ч
Тема 3	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.		1ч	
Тема 4	Африка: континент в эпоху перемен.		1ч	
Тема 5	Международные отношения: дипломатия ли война?	1ч		
Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий.		1ч	2ч	1ч
Тема 1	Индустриальное общество в начале XX века.		1ч	
Тема 2	Политическое развитие в начале XX века.		1ч	
Тема 3	«Новый империализм». Предпосылки Первой мировой войны.	1ч		
	Курс Всеобщей истории 1800 – 1914 гг			1ч
		33ч		
Курс История России в XIX веке		15ч	16ч	2ч
Глава 1 Россия на пути к реформам. 1801 – 1861 гг		8ч	6ч	
Тема 1	Российское общество. Промышленность и торговля в первой половине XIX века. Деревня и город.	1ч		
Тема 2	Государственный либерализм: Александр I и его реформы.	1ч		
Тема 3	Внешняя политика России в начале 19 века.		1ч	
Тема 4	Отечественная война 1812 года.		1ч	
Тема 5	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1ч		
Тема 6	Движение декабристов	1ч	1ч	
Тема 7	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	1ч		
Тема 8	Экономическая и социальная политика Николая I.	1ч		

Курс Всеобщей истории		35ч		
		Очно 13ч	Заочно 18ч	Зачет 4ч
Тема 9	Общественная и духовная жизнь в 1830 -1850 гг	1ч	1ч	
Тема 10	Народы России в первой половине XIX века.	1ч		
Тема 11	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг		1ч	
Тема 12	Культурное пространство России в первой половине XIX века		1ч	
Глава 2. Россия в эпоху реформ.		2ч	5ч	1ч
Тема 2	Великие реформы 1861 – 1870 гг	1ч		
Тема 3	Пореформенная Россия. Сельского хозяйство, промышленность.		1ч	
Тема 4	Народное самодержавие Александра III.	1ч		
Тема 5	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века.		1ч	
Тема 6	Культурное пространство Российской империи во второй половине XIX века.		1ч	
Тема 7	Народы России во второй половине XIX века.		1ч	
Тема 8	Общественная жизнь России в 1860 – 1890 гг.		1ч	
	«Россия в эпоху реформ»			1ч
Раздел 3. Кризис империи в начале XX века.		5ч	5ч	1ч
Тема 1	На пороге нового века: динамика и противоречия экономического развития.		1ч	
Тема 2	Российское общество в условиях модернизации.		1ч	
Тема 3	Россия в системе международных отношений. Русско-японская война.		1ч	
Тема 4	Накануне первой российской революции 1905-1907 гг	1ч		
Тема 5	Манифест 17 октября 1905 года	1ч		

Курс Всеобщей истории		35ч		
		Очно 13ч	Заочно 18ч	Зачет 4ч
Тема 6	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 года.	1ч		
Тема 7	Становление российского парламентаризма.	1ч		
Тема 8	Общество и власть после революции.		1ч	
Тема 9	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны.	1ч		
Тема 10	Серебряный век русской культуры.		1ч	
	«Кризис империи в начале XX века»			1ч
	Итого			68 ч