

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Учебный предмет: География.

Классы: 10.

Общая трудоёмкость: 34ч.

Краткая характеристика (содержание):

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам.

На протяжении курса реализуются межпредметные связи с курсами истории, экономики, обществознания.

Построение учебного содержания предмета осуществляется последовательно от общего частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностнодеятельностного, историкопроблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход, личностно ориентированные, проектно – исследовательское обучение, индивидуализация и дифференциация).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, практический.

Формы и способы проверки результатов обучения: устный ответ, географический диктант, тесты, работа с контурными картами, практические работы, контрольные и творческие работы.

Планируемые результаты:

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметным.

1. Личностные результаты

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

3. Планируемые предметные результаты

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их основные местонахождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
 - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- Уметь:
- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - сопоставлять географические карты различной тематики;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
 - понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса УМК:

- В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. 10-11 класс - М., «Просвещение», 2014г.
- Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2014г.
- Атлас. 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК»
- Контурные карты 10 класс - М., «Дрофа», «Издательство ДИК»
- Мультимедийная программа: География 6-10 класс.
- Максаковский В.П., Заяц Д.В., и др. Учебное электронное пособие. Экономическая и социальная география мира.
- Максаковский В.П. Дополнительные главы. – М.: Дрофа.
- Максаковский В.П. Географическая картина мира: в 2 т. – М.: Дрофа.

- Атлас. География мира: население и хозяйство. – М.: Дрофа.
- Кузнецов А.П. Население и хозяйство мира. – М.: Дрофа.
- Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль: 10-11 кл. – М.: Дрофа.
- География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа.
- Костина С.А. География. 10 класс: разрезные карточки для тематического тестирования. – Волгоград: Учитель.
- **Интернет-ресурсы:**
- [http www// Geo2000.nm.ru](http://www/Geo2000.nm.ru) – географический портал
- [http www//geographer.ru](http://www/geographer.ru) – географический портал
- [http www//geotest.nm/ru](http://www/geotest.nm/ru) – сборник тестов по географии
- [http www//ege.edu.ru](http://www/ege.edu.ru) – информационный портал ЕГЭ
- [http www//fipi.ru](http://www/fipi.ru) – федеральный институт педагогических измерений
- [http www//letopisi.ru](http://www/letopisi.ru) – вики-учебник для подготовки к ЕГЭ
- [http www//geo.metodist.ru](http://www/geo.metodist.ru) – методическая лаборатория географии