

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ.

Учебный предмет: Эколог и Я.

Классы: 10-11.

Общая трудоёмкость: 34ч.

Краткая характеристика (содержание):

По содержанию предлагаемый углубленный проектный курс экологии сочетает в себе элементы экологии, урбанистики и биогеографии.

Он формирует у учащихся представления о природе родного субъекта РФ и необходимых мер по её сохранению.

В программу входит изучение особо охраняемых природных территорий (ООПТ) столичного региона в камеральных и полевых условиях, проведение анализа степени оказываемой экологической нагрузки на различные территории и пробная выработка возможных рекомендаций муниципальным и региональным органам для улучшения экологического состояния территорий и улучшения качества жизни проживающего на ней населения. В рамках программы школьники проводят замеры уровней шума, радиационного загрязнения территорий; составляют карты рекреационной депрессии ООПТ Москвы.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная, групповая, индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход, личностно ориентированные, проектно – исследовательское обучение, индивидуализация и дифференциация).

Методы: картографический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, практический.

Формы и способы проверки результатов обучения: устный ответ, экологический диктант, тесты, работа с техническими приборами (шумомер, радиометр), практические работы, творческие работы.

Планируемые результаты:

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным (регулятивные, познавательные, коммуникативные), предметным.

Формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

ценностные ориентации выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель города Москва);
- осознание целостности природы родного города;
- представление о Москве как субъекте единого российского географического и экологического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; гармонично развитые социальные чувства и качества:
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

- основные экологические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
 - особенности размещения основных видов природных ресурсов в среднем поясе европейской части России, местонахождения основных промышленных центров московского региона;
 - полноту фактически наблюдаемых и потенциально возможных техногенных последствий для природы и человека;
 - пути решения экологических проблем регионального характера;
- Уметь:
- проводить замеры уровней шума, уровней радиационного фона с помощью соответствующей техники;
 - оперативно сопоставлять полученные данные с установленными государством нормами и делать валидное заключение о степени соответствия наблюдаемой ситуации законодательно установленным нормам;
 - проводить в полевых условиях правильную оценку степени рекреационной депрессии территорий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса
УМК :

- «Рабочая тетрадь по экологии. Лабораторные работы по оценке экологического состояния различных сред жизни» на основе учебно-методического пособия "Экологический мониторинг" под редакцией Ашихминой Т. Я. – 2019г.
- Холина В.Н., линейка «География». Углубленный уровень. – М., Корпорация «Российский учебник», 2019г.
- В.П.Максаковский. Экономическая и социальная география мира. - М., «Просвещение», 2014г.
- Атласы - М., «Дрофа», «Издательство ДИК»
- Контурные карты - М., «Дрофа», «Издательство ДИК»
- Мультимедийная программа: Экология.
- Сиротин В.И. Тематический тестовый контроль: 10-11 кл. – М.: Дрофа.
- «Урок в Москве. Экология» -- ГМЦ ДОгМ, 2018г.
- География: 2500 тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в ВУЗы. – М.: Дрофа.
- **Интернет-ресурсы:**
- [http www// Geo2000.nm.ru](http://www/Geo2000.nm.ru) – географический портал
- [http www//geographer.ru](http://www/geographer.ru) – географический портал
- [http www//fipi.ru](http://www/fipi.ru) – федеральный институт педагогических измерений
- [http www//geo.metodist.ru](http://www/geo.metodist.ru) – методическая лаборатория географии
- <https://musor.moscow/blog/jekologija-moskvy/> -- портал актуальных материалов по экологии Москвы
- http://www.dpioos.ru/eco/ru/eco_maps -- официальный набор экологических карт Москвы ДПиООС