

Аннотация к рабочей программе «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2. Место учебного предмета в структуре ООП	Включена в основную часть учебного плана образовательного учреждения
3. Количество часов для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> – Учебным планом предусмотрен сокращенный букварный период обучения, который продолжается до 30.12.2021 года. – Обучение письму предусмотрено учебным планом до 30.12.2021: в объеме 3 часа в неделю. – Учебный предмет «Русский язык» изучается во втором полугодии с января по май в объеме 3 часов; в 3 в объеме 3 часа, в 4 классе 4 часа в неделю
4. Цель реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> – ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; – формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека – формирование элементарной лингвистической компетенции
5. Используемые учебники пособия:	<p>Учебники и тетради: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. Учебник «Русский язык.» В.П.Канакина Рабочая тетрадь.</p>
6. Используемые технологии:	<ul style="list-style-type: none"> – общеразвивающие; – технология развивающего обучения; – личностно-ориентированная технология обучения; – соревновательные; – тестовые технологии; – здоровьесберегающая технология; – дистанционные технологии; – технология деятельностного обучения – игровые технологии.
7. Требования к уровню подготовки обучающихся:	<p>Обучающийся <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; – применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; – анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; – строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; – понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;

	<ul style="list-style-type: none"> – понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; – восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; – распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; – строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. – характеризовать звуки русского языка; – осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; – произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); – применять знания фонетического материала при использовании правил правописания. – распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); – пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. – различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; – находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; – распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); – распознавать имена существительные; – распознавать имена прилагательные; – распознавать глаголы; – распознавать личные местоимения – устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не. – узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; – подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.
<p>8. Методы и формы оценки результатов освоения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – устные ответы; – фронтальные опросы; – тестовые задания; – проекты; – промежуточная аттестация; – работа на уроке; – сдача контрольных нормативов; – проекты; – техническое выполнение упражнений.