

## Аннотация к рабочей программе «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1. Полное наименование программы (с указанием предмета и класса)	Рабочая программа учебного предмета «РУССКИЙ ЯЗЫК»
2. Место учебного предмета в структуре ООП	Включена в основную часть учебного плана образовательного учреждения
3. Количество часов для реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Учебным планом предусмотрен сокращенный букварный период обучения, который продолжается до 30.12.2021 года.</li> <li>– Обучение письму предусмотрено учебным планом до 30.12.2021: в объеме 3 часа в неделю.</li> <li>– Учебный предмет «Русский язык» изучается во втором полугодии с января по май в объеме 3 часов; в 3 в объеме 3 часа, в 4 классе 4 часа в неделю</li> </ul>
4. Цель реализации программы:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ознакомление с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления;</li> <li>– формирование коммуникативной компетенции: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека</li> <li>– формирование элементарной лингвистической компетенции</li> </ul>
5. Используемые учебники пособия:	<p><b>Учебники и тетради:</b>  В.П.Канакина, В.Г.Горецкий и др. Учебник «Русский язык.»  В.П.Канакина Рабочая тетрадь.</p>
6. Используемые технологии:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– общеразвивающие;</li> <li>– технология развивающего обучения;</li> <li>– личностно-ориентированная технология обучения;</li> <li>– соревновательные;</li> <li>– тестовые технологии;</li> <li>– здоровьесберегающая технология;</li> <li>– дистанционные технологии;</li> <li>– технология деятельностного обучения</li> <li>– игровые технологии.</li> </ul>
7. Требования к уровню подготовки обучающихся:	<p>Обучающийся <i>научится</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;</li> <li>– применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;</li> <li>– анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;</li> <li>– строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</li> <li>– понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;</li> <li>– понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;</li> <li>– распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;</li> <li>– строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.</li> <li>– характеризовать звуки русского языка;</li> <li>– осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;</li> <li>– произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);</li> <li>– применять знания фонетического материала при использовании правил правописания.</li> <li>– распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>– пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.</li> <li>– различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;</li> <li>– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;</li> <li>– распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);</li> <li>– распознавать имена существительные;</li> <li>– распознавать имена прилагательные;</li> <li>– распознавать глаголы;</li> <li>– распознавать личные местоимения</li> <li>– устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.</li> <li>– узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;</li> <li>– подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</li> </ul>
<p>8. Методы и формы оценки результатов освоения:</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– устные ответы;</li> <li>– фронтальные опросы;</li> <li>– тестовые задания;</li> <li>– проекты;</li> <li>– промежуточная аттестация;</li> <li>– работа на уроке;</li> <li>– сдача контрольных нормативов;</li> <li>– проекты;</li> <li>– техническое выполнение упражнений.</li> </ul>