

Воспитательный потенциал образовательной среды в «Школе XXI век»

Educational potential of learning environment at «The School XXIst century»

Key words: educational potential, education, personality and society, learning environment, pupil, project activity, psychological service at school.

В нашем обществе непрерывно происходит взаимодействие школы с внешней средой:

- социально-политической системой;
- производственно-экономической системами;
- духовно-нравственной системой;
- социально-бытовой системой;
- природно-экологической системой и культурой

В любом образовательном учреждении одной из главнейших задач является воспитание личности, уверенно чувствующей себя в социуме.

Создавая свою школу, мы представляли, что это будет Школа-Дом: уютный, комфортный, где каждый чувствует себя уверенно, спокойно, куда хочется каждый день приходить. Мы были уверены, что если создать в ней образовательную среду, которая будет основана на системном, ресурсном, личностно-деятельностном подходах и на принципах вариативности, гибкости, открытости, то это позволит повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Такая среда призвана способствовать тому, чтобы ученик мог реализовать себя как личность в социуме, в жизни, профессиональной деятельности, общении с учетом своих психофизических особенностей и учебных возможностей. Без правильно организованной воспитательной среды в Школе всего этого невозможно добиться. В нашей статье мы предоставляем многолетний опыт работы «Школы XXI век».

Работа всех служб школы, связанных с воспитанием ученика, неразрывно связана, с деятельностью психологов. Для решения задач развития и воспитания учащегося деятельность делится на три больших направления, которые связаны между собой:

1. Актуальное направление. Оно ориентировано на решение злободневных проблем связанных с теми или иными трудностями в воспитании и обучении детей, отклонении; поведении, общении, формировании личности.

2. Профилактическое направление. Оно заключается в том, что психологическая служба на основе знаний и опыта проводит работу по предупреждению возникающих проблем в психическом и личностном развитии ребенка, по созданию психолого педагогических условий максимально благоприятных для развития личности.

Однако психологическая служба не сможет развиваться и приносить пользу, основываясь только на решении сиюминутных проблем. Необходимо предусматривать и предупреждать возможность появления этих проблем и проводить работу в этом направлении чтобы они не возникали. В школе регулярно проводятся тренинги развития позитивного поведения в социуме. Например, тренинг «Шпаргалка для подростка: диалоги в большом городе» поможет подросткам обрести навыки уверенного поведения в обществе.

3. Перспективное направление. Оно нацелено на развитие индивидуальности ребенка, на развитие способностей всех и каждого. Конечно, уровень развития и содержательная специфика способностей у детей будут различными, а значит, различными будут и задачи, которые сообщая будут решать учителя, воспитатели и психологическая служба Школы.

В нашей Школе при планировании воспитательной работы мы опирались на различные методы и приемы работы. Они следующие: этап мотивации, этап знакомства, этап тренировки. Сценирование воспитательных мероприятий базируется на психолого педагогических методах, составляющих основу мастерства современного педагога воспитателя. При подготовке наших проектов мы используем следующие методы: игру, тренинги, тематические беседы, дискуссии, коллективные творческие дела, экскурсии, посещение спектаклей, кинофильмов, диалоги, «погружение».

Таким образом, можно сделать следующий вывод: проектирование системы работы классного руководителя в «гуманистической школе» (где качества и способности ребенка - превыше всего) начинается с этапа постановки задач на антропологическом языке и заканчивается выбором конкретного приема с учетом того или иного этапа работы.

Одним из плюсов нашей работы также является то, что в нашей Школе - малоклассные классы, поэтому, занимаясь воспитательной работой, мы делаем ставку на объединенные группы детей (разновозрастные), или приближенные по возрасту; в зависимости от характера мероприятия, или проекта, целей, задач и возможностей его реализации.

Создав такую образовательную среду в Школе, мы спокойны за будущее наших выпускников,

которые смогут:

- Уверенно чувствовать себя в любой ситуации;
- Уметь конструктивно строить отношения со сверстниками и взрослыми в обществе;
- Научиться управлять своими эмоциями, эффективно справляться со стрессами.
- Обрести самостоятельность: отстаивать свое мнение, противостоять чужому влиянию и групповому давлению, нести ответственность за свое поведение;
 - Понять себя, свои чувства, принять себя как уникальную личность;
 - Получить навыки позитивного поведения.

Литература

1. Григорьев Д.В..Воспитательная система Школы: от А до Я.: пособие, М.: Просвещение, 2006, 208, [25]с., [75]с..
2. Мир, в котором я живу. Культурологические аспекты сложения целостной картины мира: ежегодник «Школы XXI век», выпуск № 9: Петруруш, 2010,168.
3. <https://moluch.ru/conf/ped/archive>